

# Rapport d'activités 2014

Rue Nanon, 98  
5000 Namur  
Tél : 081/390.660.  
Fax : 081/390.661.

[www.empreintesasbl.be](http://www.empreintesasbl.be)

# Table des matières

1.	INTRODUCTION – RAPPORT MORAL .....	3
1.1.	Finalité et enjeux .....	3
1.2.	Départements/Métiers.....	5
1.2.1.	Département Animation.....	5
1.2.2.	Département Mobilisation.....	5
1.2.3.	Département Formation et Création d’Outils .....	7
2.	LES ACTIVITES (QUANTITATIF).....	8
2.1.	Volume global d'activités .....	8
2.2.	Organisation de jeunesse .....	14
2.3.	Dispositif particulier « L'école des éco-citoyens ».....	17
3.	DESCRIPTIONS DES ACTIVITES .....	19
3.0	Introduction : Les cinq axes .....	19
3.1.	Axe 1 : « Renforcer le lien des jeunes à la nature » .....	19
3.1.2.	Balades.....	20
3.1.3.	Stages Nature .....	23
	<i>Cyclistes en herbe</i> .....	23
	<i>Nam et les Citas (nature et art)</i> .....	23
	<i>La tribu des verts chevelus</i> .....	24
	<i>Curieux de Nature</i> .....	24
	<i>Concerto pour escargot</i> .....	25
3.2.	Axe 2 : Eco-acteurs : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans) .....	27
3.2.1.	Le site Ecocracs.....	27
3.2.2.	Bulles Vertes .....	27
3.2.3.	RZO étudiants.....	28
3.2.4.	Pôle Volontaire.....	29
	<i>Le Groupe d'action</i> .....	29
	<i>Equipe d'animateurs aux Rencontres Ecologiques d'Eté</i> .....	30
3.2.5.	Accompagnement de projets Jeunes .....	30
3.3.	Axe 3 « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés) .....	32
3.3.1.	Stages Energie .....	32
3.3.2.	EW Adultes .....	33
3.3.3.	Playmobville.....	34
3.3.4.	Atelier Energie adultes .....	34
3.3.5.	Quartier de Bomel .....	35
3.4.	Axe 4 « Acteurs d'ERE : outiller les animateurs et les enseignants » .....	37
3.4.1.	Formations.....	37
3.4.1.1.	Pour les OJ .....	37
3.4.1.2.	Pour les Enseignants .....	38
3.4.1.3.	Pour les travailleurs sociaux .....	39
3.4.2.	Outilthèque.....	39
3.4.3.	Création de jeux pédagogiques.....	40
	<i>Alimen'terre</i> .....	40
	<i>Optimove</i> .....	40
	<i>L'Odyssée des sons</i> .....	41
3.4.4.	Création de dossiers pédagogiques .....	41
	<i>Décibelle et Groboucan</i> .....	41
	<i>Jeunes en forêt</i> .....	41
	<i>Brochure Animateurs Nature et Environnement</i> .....	42
3.4.5.	Expertise / accompagnement d'association/TFE .....	42
	<i>PIPSA</i> 42 .....	42
	<i>Audit Agenda 21</i> .....	42
	<i>GT Tous Dehors</i> .....	43

Comité Projets Jeunes (FWB) .....	43
3.4.7. Acteurs d'ErE en Province de Namur .....	43
3.4.8. Midi de l'ErE .....	43
3.5. Axe 5 Dispositif particulier « A l'école des éco-citoyens » .....	45
3.5.1. Animations scolaires .....	45
3.5.1.1. Animations Energie .....	45
3.5.1.2. Animations Mobilité .....	46
3.5.1.3. Animations Nature .....	48
3.5.1.4. Animations Bruit .....	48
3.5.1.5. Animations éco-citoyenneté .....	48
3.5.2. Projets scolaires .....	49
Décibelle et Groboucan .....	49
Ecole Zéro Watt .....	51
Ecole et Nature en ville .....	51
Autour de l'école .....	52
3.5.3. L'Ecole des Eco-Citoyens .....	52
4.    SUPPORTS .....	54
4.1 Communication .....	54
4.2 Administration et comptabilité .....	56
4.2.1 Structure de financement .....	56
4.2.2 Comptabilité .....	57
4.2.3 Administration .....	57
4.3 Bâtiment et Logistique .....	58
5.    EQUIPE .....	60
5.1. Composition .....	60
5.2. Gestion des Ressources humaines .....	60
6.    INSTANCES .....	66
6.1. Composition du conseil d'administration (au 31/12/2014) .....	66
6.2. L'assemblée générale .....	66
7.    REPRESENTATION .....	67
En tant qu'Organisation de Jeunesse: .....	67
En tant que Gestionnaire du CRIE de Namur et acteur d'ErE : .....	67
En tant qu'association environnementaliste et citoyenne: .....	67
En tant qu'association namuroise : .....	68

# 1. INTRODUCTION – RAPPORT MORAL

## 1.1. Finalité et enjeux

Empreintes s'est donné comme mission de « renforcer la capacité des jeunes à être acteurs de leur(s) environnement(s) ».

L'équipe et les volontaires ont menés de nombreux projets en 2014. Chacun de ces projets s'inscrit dans un des cinq axes qui organisent désormais les activités de l'association.

**Axe 1 : « Renforcer le lien des jeunes à la nature »**

**Axe 2 : Eco-acteurs : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans)**

**Axe 3 : « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés)**

**Axe 4 : « Acteurs d'ERE : outiller les animateurs et les enseignants »**

**Axe 5 : Dispositif particulier « A l'école des éco-citoyens »**

Ces axes ont été élaborés en 2012 lors de l'écriture du plan quadriennal sur base duquel l'agrément d'Empreintes en tant qu'organisation de jeunesse a été renouvelé pour la période 2013-2016. Les autres activités de l'association, notamment celles qui sont menées dans le cadre de l'agrément en tant qu'animatrice du CRIE de Namur, s'insèrent également dans cette structure en cinq axes.

Lors du travail d'évaluation et de synthèse de 2012, plusieurs autres perspectives ont été tracées. Elles sont transversales aux projets et activités. En 2014, un accent particulier a été mis sur :

### 1. Relancer la dynamique des volontaires dans l'association

Les volontaires et les participants aux activités d'Empreintes s'inscrivent en général dans un seul projet de l'association. La durée de leur parcours de membre est souvent limitée à celle du projet. Il y a donc un enjeu à modifier cette situation de manière à renforcer leur envie de s'impliquer et de se sentir concernés à plus long terme par le projet d'Empreintes.

Quatre équipes d'animations s'affirment comme des lieux de militance et d'implication des volontaires au sein d'Empreintes. La création du site [www.ecocracs.be](http://www.ecocracs.be) à la fin de l'année 2014 en rend compte. A côté du comité de rédaction de Bulles vertes et du comité de pilotage du RZO, le groupe d'action s'est lancé sur les festivals pendant l'été et l'équipe d'animateurs des REE évolue vers un véritable pôle d'animateurs environnement.

Le CA et l'équipe ont poursuivi le travail visant à une plus grande intégration des volontaires dans la vie de l'association. L'AG de juin a été organisée comme une véritable « Fête des membres ». Un premier essai. En décembre, ensemble à l'occasion d'une mise au vert, ils ont posé les bases d'un plan d'action visant à stimuler le volontariat au sein de l'organisation.

Par ailleurs, le 19 décembre, équipe et volontaires se sont retrouvés pour participer à la manifestation organisée à Bruxelles contre le TTIP. Première expérience de mobilisation militante autour d'un enjeu non directement lié à une production de l'association.

### 2. Renforcer la pérennité des partenariats de manière à augmenter la continuité de l'action

L'objectif serait de proposer systématiquement une suite ou un lien aux associations et aux écoles avec lesquelles Empreintes s'associe pour mener des projets.

En 2014, la continuité a été favorisée notamment avec les écoles avec lesquelles un projet avait déjà été mené. Un projet Nature est construit avec l'école de la Providence à

Saint-Servais, l'école Lavallée à Bruxelles est accompagnée pour la cinquième année consécutive dans un projet bruit, les écoles de Herstal et Ecaussine, déjà impliquée dans « l'École au bout des pieds », ont participé aux phases test de « Autour de l'école », l'école d'Evelette à Ohey s'inscrit dans un partenariat mobilité et nature Côté extrascolaire, les stages NRJ s'inscrivent dans une perspective pluri annuelle et le CRLB est devenu un partenaire récurrent du Camp Lanta. Les projets précarité se poursuivent à Namur, Ciney et Aiseau Presle ainsi que le partenariat avec Vis-à-vis pour Playmobville.

### **3. S'inscrire dans une dynamique d'évaluation des projets**

L'évaluation fait partie des pratiques pédagogiques d'Empreintes. Elle est toutefois très disparate entre les projets et le plus souvent centrée sur la satisfaction des participants ou le processus.

Le processus de création d'un dispositif transversal d'évaluation des projets initié en 2013 s'est poursuivi en 2014. A l'occasion d'une mise au vert d'équipe, le 3 juillet, un document pilote a été établi et est testé au cours de l'année culturelle 2014-2015.

### **4. Capitaliser l'expérience et l'expertise pour progresser et rayonner**

Depuis le début des années 2000, les activités d'Empreintes s'inscrivent dans un continuum. L'éducation à la mobilité puis à l'environnement sonore dès le début, l'éducation à l'URE, le travail des questions environnementales avec les bénéficiaires de services sociaux, d'une part, les acteurs du monde scolaire de l'autre, et plus récemment la thématique de la nature en ville ont fait l'objet de nombreux projets, de recherches, de créations et d'expérimentations. Il est temps de s'arrêter pour faire le point, synthétiser l'acquis pour l'assurer et le transmettre.

L'expérience d'Empreintes dans le domaine de la précarité énergétique a été particulièrement mise en avant en 2014.

- Empreintes était co-organisateur des 14<sup>e</sup> Rencontres de l'ErE 2014 « ErE et inclusion sociale ». L'équipe a particulièrement pris en charge la journée consacrée à la thématique de l'énergie organisée à Ciney et est intervenue lors de la journée de conclusion du 27 novembre tant par un exposé général sur la question des pratiques d'ErE avec les personnes en situation de précarité que lors du panel.
- Deux carnets « Capacitation citoyenne » témoignant du parcours des participants aux projets EcoWatchers ont été publiés par l'asbl Periféria.
- Un numéro de la revue Focale de l'Agence Alter sous le titre « Eco-watchers. Réduire la consommation d'énergie des populations défavorisées » a été publié en septembre 2014.
- Enfin en novembre, profitant d'une demande de l'Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (Ifrée – La Rochelle), une formation a été créée et proposée à Poitiers en novembre.

La thématique de l'environnement sonore a également donné lieu à des moments de formation et à un travail d'actualisation du dossier pédagogique pour Bruxelles Environnement.

Enfin, le travail d'Empreintes avec les jeunes a fait l'objet d'une conférence le 18 décembre dans le cadre du colloque « jeunesse, espace public et développement durable : quel engagement ? » organisé par l'Université ouverte de la Fédération Wallonie-Bruxelles avec pour titre « Des jeunes en projet en perspective d'un développement durable ».

Les départements forment des équipes de personnes qui partagent un même métier et une dynamique propre. Chacun d'entre eux contribue à la mise en œuvre des projets inscrits dans un ou plusieurs axes du projet d'Empreintes.

## 1.2. Départements/Métiers

### 1.2.1. Département Animation

Le Département Animation a pour objectif la sensibilisation de ses publics à l'environnement, et l'expérimentation avec les participants d'autres possibles.

*Le Département Animation travaille avec 3 publics spécifiques :*

- Scolaire : les élèves de la 3<sup>ème</sup> maternelle à la 6<sup>ème</sup> secondaire des écoles de Wallonie et de Bruxelles.
- Extrascolaire : les enfants de 4 à 18 ans les mercredis après-midis ou pendant les congés scolaires. Une partie de ces bénéficiaires font partie de maisons de jeunes, de quartier ou sont issus de familles en situation de précarité (participants stage NRJ, Camp Lanta).
- Familial : à l'occasion d'événements tel que la clôture de la Quinzaine nature à Namur.

*Le Département Animation propose des activités sur les thématiques:*

- Bruit
- Energie
- Mobilité
- Nature en ville
- L'éco-citoyenneté

En tenant compte du travail accompli précédemment, différents points ont été abordés de manière récurrente en réunion de département :

- Echanger sur les projets en cours, les activités de chacun, les expériences et pratiques de terrain ;
- Partager des outils, des informations, des formations utiles à tous ;
- En vue de l'évaluation, vérifier que chaque activité du département a un/des objectif(s) opérationnels définis ;
- Elaborer des outils permettant d'évaluer l'impact des activités du département sur le public (indicateurs).

En termes d'activités, en 2014, le département animation a renforcé majoritairement les axes :

- Axe 1 « Renforcer le lien à la nature », par la création de deux balades nature à Namur à destination des familles, des animations natures diverses dans le cadre d'événements (Journées Wallonnes de l'Eau, Printemps des Sciences, Quinzaine nature Namur), la conception d'un nouveau stage pour les 4-6 ans et l'animation de 5 stages nature sur l'année ;
- Axe 3 « Tous acteurs de son environnement » par l'animation de deux stages énergie pour des enfants de personnes bénéficiaires de l'aide du CPAS de Namur et une vingtaine d'ateliers énergie à destination des publics des structures d'aide sociale situées sur le territoire de la ville de Namur.
- Axe 5 « L'école des éco-citoyens » par des animations scolaires ponctuelles (énergie, mobilité, bruit, nature en ville), des projets « Décibelle et Groboucan » et « Ecoles Zéro Watt » et la poursuite du projet exploratoire « Nature en ville » en collaboration avec l'école de la Providence. Le département a accueilli Thibaud Bayet, stagiaire de l'Institut Eco-conseil, qui a mené des projets Ecole Zéro Watt et créer un projet avec le Collège Bellevue à Dinant.

### 1.2.2. Département Mobilisation

Le Département Mobilisation met en projet des groupes de personnes autour de thématiques environnementales. La dynamique de groupe est au centre de ses projets. Elle est le point d'appui permettant aux participants de se mettre en mouvement, de faire des expériences positives, personnelles et collectives, dans leurs environnements en lien avec la thématique traitée. Ensemble, les membres d'un groupe font un parcours de plusieurs mois, voire plusieurs années, qui les amène

à échanger des savoirs, à s'approprier de nouveaux comportements, à élaborer des solutions collectives, à exercer ensemble une capacité d'agir (témoignages, interpellations...) dans leurs environnements (du plus proche au plus global).

En mobilisation, la participation s'entend comme :

- le fait de devenir davantage acteur dans son environnement par le biais du projet,
- le fait d'enrichir le projet par le partage des expériences et des compétences,
- le fait de collaborer à l'élaboration du projet ou à la suite à lui donner (logique de partenariat).

Par ailleurs, le Département Mobilisation organise des événements ou participe à leur organisation. Dans la perspective d'une éducation au plaisir et au bien-être, ils visent à sensibiliser aux questions environnementales par le biais de la fête. Leur organisation s'appuie généralement sur des partenariats dans une logique de partage de compétences.

Enfin, le département accompagne des projets environnementaux menés par des jeunes ou des associations. L'accompagnement prend diverses formes en fonction des besoins et des demandes des porteurs : aide à la recherche de financement, accompagnement méthodologique, relais dans les contacts, apports thématiques,...

En 2014, la vie du Département Mobilisation a été marquée par l'accueil de trois stagiaires. Mathieu Brigode dans le cadre de son stage de fin d'étude (master complémentaire en sciences et gestion de l'environnement à l'UCL (LLN)) a poursuivi son projet d'ErE au sein du Collège St-Hubert (Watermael-Boitsfort) amorcé fin 2013. Deux stagiaires de l'Institut Eco-conseil ont rejoint le Département mobilisation : Elisabeth Tichon pour animer un groupe Eco Watchers et travailler sur le projet de malle pédagogique « énergie et précarité » et Yves Bibani Abeng pour mener un projet participatif de réaménagement d'un espace vert au sein du quartier de Bomel avec un groupe d'habitants.

En terme de projet, 2014 est une année de développement des activités existantes et de mise en place de nouveaux projets. A noter :

- pour l'axe 2 « Eco-acteurs : jeunes et acteur de son environnement » (15-25 ans) :
  - le RZO étudiants : mise en place d'un Groupe de pilotage composé d'étudiants volontaires pour coordonner le réseau des étudiants engagés dans un projet environnemental/DD sur le lieu de leurs études.
  - Le Groupe d'action : démarrage du projet. Mobilisation d'un groupe de jeunes volontaires qui ont menés des actions de sensibilisation à l'utilisation de l'espace public.
  - L'organisation d'une mise au vert sur la question de l'engagement volontaire des jeunes chez Empreintes,
  - La conférence d'Empreintes lors du colloque « jeunesse, espace public et développement durable : quel engagement ? » organisée par l'Université Ouverte de la Fédération Wallonie-Bruxelles,
  - La réalisation des vidéos mettant en évidence les ressorts de l'engagement des jeunes dans des projets environnementaux et de leur lien avec Empreintes,
- Pour l'axe 3 « Tous acteur de son environnement » (publics précarisés) :
  - Eco Wachters :
    - conception d'une formation à destination d'acteurs sociaux et du secteur de l'ERE autour des enjeux de la précarité énergétique et visant à la transmission des méthodologies et outils d'Eco Watchers.
    - participation au programme Impact « énergie pour tous » organisé par Ashoka Belgique et la Fondation Roi Baudouin en vue de développer l'impact du projet.
  - Playmobville : adaptation du dispositif initialement destiné à un public « Français langue étrangère » à un public d'apprenants « remise à niveau » (en partenariat avec l'asbl Vis-à-Vis),

- Pour l'axe 5 « Dispositif Particulier : A l'école des éco-citoyens » :
  - Autour de l'école : conception et animation « test » d'un projet de découverte des abords de l'école à destination des écoles primaires.

### 1.2.3. Département Formation et Création d'Outils

Le Département Formation Outils a pour objectif de proposer un véritable pôle de soutien des adultes au contact de jeunes souhaitant mener des projets d'Education relative à l'Environnement avec leurs publics respectifs.

Par le prêt et la création d'outils pédagogiques tels que des jeux ou des dossiers pédagogiques et l'organisation d'ateliers et de formations, le département prolonge et fait rayonner le travail de l'association auprès d'un public-relais, c'est-à-dire les enseignants (et plus largement les acteurs du monde scolaire) et les animateurs des organisations de jeunesse.

Pour ce faire, le département mène 3 types d'activités qui s'inscrivent toutes dans le cadre de l'Axe 4 « Acteurs d'ErE » :

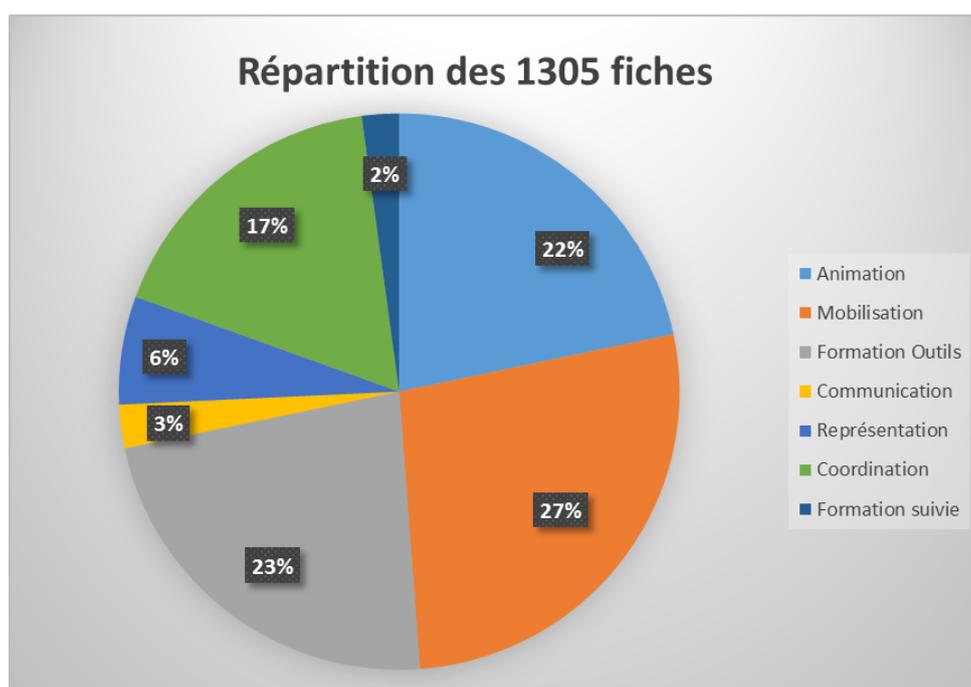
- **La création d'outils pédagogiques en ErE :**  
Des jeux et des dossiers pédagogiques sont développés dans l'objectif d'initier les utilisateurs à une approche globale, complexe, participative et non jugeante des enjeux environnementaux. En 2014, c'est l'élaboration et la rédaction d'une dizaine d'activités pédagogiques pour le dossier « Bruit » réalisé en collaboration avec Bruxelles Environnement et destiné aux enseignants du primaire qui a mobilisé le département.
- **La formation :**  
Des formations et ateliers de découverte d'outils sont organisés en complément à un outil pédagogique en vue d'initier à son utilisation ou de l'intégrer dans l'approche plus globale d'une thématique (mobilité, bruit en milieu scolaire, URE, alimentation...). En 2014, le département a travaillé à élargir l'offre de l'association en termes de formations disciplinaires destinées aux enseignants du primaire et du secondaire désireux d'intégrer l'ErE à leurs pratiques.
- **L'expertise et le soutien pédagogique :**  
Le département soutient et outille les professionnels et futurs professionnels qui souhaitent entreprendre une démarche d'Education relative à l'Environnement. Cela peut aussi bien prendre la forme d'accompagnement d'acteurs de l'école ou d'animateurs de mouvements de jeunesse dans le cadre d'un projet, que de l'accompagnement d'étudiants dans le cadre de la rédaction d'un TFE, de la réponse à une demande d'outil pédagogique ou de la participation à un comité d'accompagnement ou un jury. En 2014, le département a accompagné 12 étudiants dans le cadre de leurs travaux de fin d'étude. Il a également participé à des réflexions longitudinales au sein de l'association en nourrissant le groupe de travail sur le projet « école des écocitoyens » et soutenu le renforcement des liens entre des animations et des projets conçus par Empreintes asbl et les référentiels de l'enseignement (socles de compétences, programme des réseaux, décrets « missions » et « renforcement de l'éducation à la citoyenneté ») : notamment pour *Autour de l'école* (projet permettant aux élèves d'explorer le quartier de l'école pour se sentir davantage en lien avec lui et en devenir un acteur) et *Emile le serpent mobile* (projet de sensibilisation à la mobilité).

## 2. LES ACTIVITES (QUANTITATIF)

### 2.1. Volume global d'activités

L'ensemble des activités d'Empreintes est comptabilisé au moyen d'une base de données électronique qui permet de produire les chiffres présentés dans ce rapport. Ce dispositif permet via un premier traitement de se faire une représentation d'ensemble de ce qu'a réalisé l'association chaque année. En plus des activités directement orientées vers les publics, l'équipe enregistre les réunions qui ont permis la réalisation de ces activités. En 2014, 1305 fiches ont été enregistrées. 730 concernent des activités orientées directement vers les publics<sup>1</sup>. Dans ce rapport, la distinction sera faite chaque fois que possible entre les deux types d'activités.

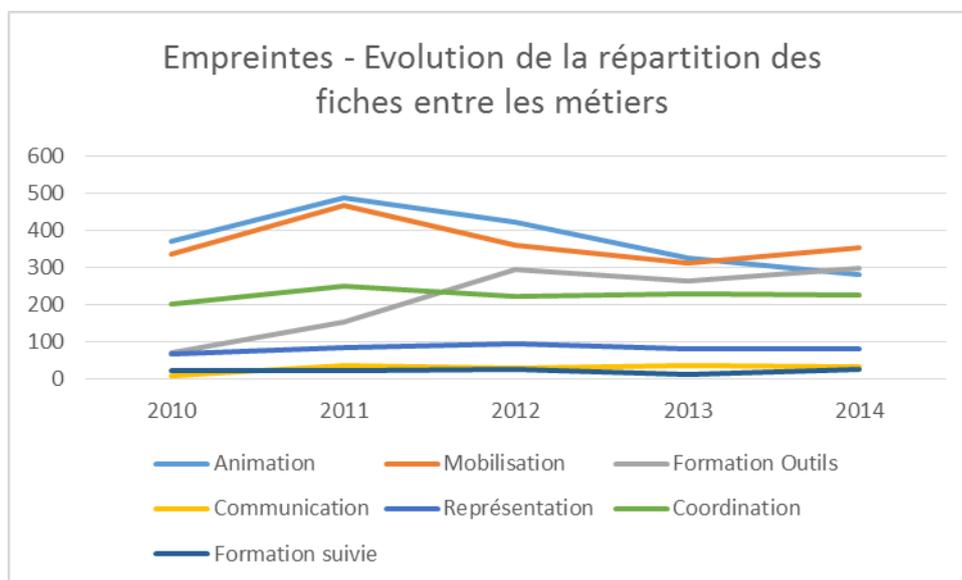
A titre indicatif, le graphique ci-dessous montre la répartition des activités de l'association.



Le deuxième graphique montre l'évolution du nombre de fiche par métier depuis 2010. La diminution tendancielle du nombre de fiches liées aux activités du département animation est étonnante et interroge sur la capacité de cet indicateur de rendre compte de la réalité de l'activité de l'association.

Le tableau suivant apporte des informations qui nuancent donc ces deux graphiques. Il montre que la répartition évolue si d'autres indicateurs sont employés. Ainsi les interventions d'animation touchent 50 % du public touché par l'association. Il révèle ainsi que le département formation outils consacre logiquement 30 % de son temps en intervention pour 70 % en conception et rédaction.

<sup>1</sup> A titre de comparaison, en 2013, 1266 fiches avaient été enregistrées : 733 concernaient des activités orientées directement vers les publics.



	Fiches Total	Fiches interventions <sup>2</sup>	Fiches conception	Fiches support	Public touché Total	Heures prestées Total	Public touché Interventions	Heures prestées Interventions
Animation	283	217	11	55	4411	879	4237	738
Mobilisation	354	201	37	116	3646	942	3013	612
Formation Outils	299	160	63	75	719	1175	664	365
Communication <sup>3</sup>	33	13	4	16	214	102	199	65
Représentation	82	14	1	67	109	299	106	74
Coordination	226	5	4	217	188	477	52	23
Formation suivie	28	0	0	28	0	238	0	0
<b>Total général</b>	<b>1305</b>	<b>610</b>	<b>120</b>	<b>574</b>	<b>9287</b>	<b>4112</b>	<b>8271</b>	<b>1877</b>

	Fiches Total	Fiches interventions	Fiches conception	Fiches support	Public touché Total	Heures prestées Total	Public touché Interventions	Heures prestées Interventions
Animation	22%	36%	9%	10%	47%	21%	51%	39%
Mobilisation	27%	33%	31%	20%	39%	23%	36%	33%
Formation Outils	23%	26%	53%	13%	8%	29%	8%	19%
Communication	3%	2%	3%	3%	2%	2%	2%	3%
Représentation	6%	2%	1%	12%	1%	7%	1%	4%
Coordination	17%	1%	3%	38%	2%	12%	1%	1%
Formation suivie	2%	0%	0%	5%	0%	6%	0%	0%
<b>Total général</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

<sup>2</sup> Les interventions sont toutes les activités à l'exception des activités de conception, de concertation, de rédaction, de réunion et de formations suivies par les employés. Les activités en direction d'un public regroupent les interventions et les activités de conception.

<sup>3</sup> Les Midis de l'ErE sont enregistrés comme une activité de communication.

En 2014, les chargés de projet ont donc complété 730 fiches relatives chacune à une activité menée directement avec un public. Elles représentent un total de 2573 heures d'intervention publique et ont permis de toucher un public cumulé<sup>4</sup> de près de huit mille cinq cent personnes.

Le Tableau T1 situe la répartition de ces activités selon les différents types d'activités.

<b>T1 - Empreintes asbl - Activités 2014</b>			
<b>Nombre cumulé de personnes touchées par type d'activité</b>			
<b>Temps cumulé par type d'activité</b>			
<b>Interventions au contact des publics</b>			
<b>Type d'activité</b>	<b>Fiches</b>	<b>Personnes</b>	<b>Heures</b>
Accompagnement de projet	100	123	92:00
Animation	174	2682	463:45
Atelier	70	770	208:00
Balade guidée	2	39	8:00
Conception activité	86	202	566:15
Conception Outil	34	15	129:15
Conférence	22	567	40:15
Expertise	32	102	138:00
Formation	23	299	174:30
Portes ouvertes/événements	23	936	132:30
Projet non scolaire	54	732	164:00
Projet scolaire	75	1478	225:45
Stage	35	543	231:30
<b>Total</b>	<b>730</b>	<b>8488</b>	<b>2573:45</b>
<b>Interventions hors contact des publics</b>			
<b>Type d'activité</b>	<b>Fiches</b>	<b>Personnes</b>	<b>Heures</b>
Rédaction	31	10	200:30
Réunion Projets	91	108	143:30
Concertation	149	586	317:30
Prospection	2		4:00
Représentation/Lobby	63		211:15
Réunion Organisation	187	12	354:00
Communication	7	12	7:00
ASBL	16	71	63:30
Formation suivie	28		238:30
<b>Total</b>	<b>574</b>	<b>799</b>	<b>1539:45</b>

4. Par public cumulé, il est entendu qu'un même groupe participant à plusieurs activités sera comptabilisé pour chaque activité. Un groupe de 20 personnes participant à trois animations équivaut à 60 personnes cumulées. Les lecteurs du Magazine Bulles Vertes diffusé à 1300 exemplaires ne sont pas comptabilisés.

Le Tableau T2 montre la répartition des personnes touchées selon les catégories d'âge.

**T2 - Empreintes asbl - Activités 2009-2014**  
**Nombre cumulé de personnes touchées**  
**par type de public**

<b>Niveau de public</b>	<i>Personnes</i>	<i>Personnes</i>	<i>Personnes</i>	<i>Personnes</i>	<i>Personnes</i>	<i>Personnes</i>
	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<05 ans	0	0	0	0	0	124
05-08 ans	482	370	1165	1969	1157	881
09-12 ans	2067	2116	4885	4404	4336	2879
13-15 ans	5005	3569	472	892	1292	560
16-18 ans	522	3156	648	261	305	252
19-30 ans	275	1237	468	571	715	1377
Adultes. prof. non enseignant	107	735	862	502	409	759
Adultes	832	516	1576	629	934	816
Associations	135	82	580	282	288	359
Enseignants	121	280	579	704	715	585
Enseignement sup.	143	180	130	27	53	85
Familles	50	116	415	463	225	610
<b>Total</b>	<b>9739</b>	<b>12357</b>	<b>11780</b>	<b>10704</b>	<b>10444</b>	<b>9287</b>

Explication des variations entre 2013 et 2014 :

- Deux stages ont été organisés avec des plus petits ce qui fait apparaître un public de moins de 5 ans.
- C'est dans la tranche 09-15 ans que se marque l'essentiel de la diminution globale du nombre de personnes touchées, soit 2200 unités de moins. Cette évolution témoigne de tendances contradictoires :
  - o La fin du projet « Ecole au bout des pieds » (-1750)
  - o La réalisation des projets « Ecole Zéro Watt » plutôt en 2013 et 2015 (-400)
  - o L'absence d'animation bruit et énergie enfants hors projets (-200)
  - o L'absence du club nature et de Camp Lanta (-300)
  - o Par contre l'augmentation des animations nature (+200) et mobilité (+300)
  - o La création de Autour de l'école et le développement de Tous Dehors (+500)
- La dynamisation des équipes d'animation se perçoit dans la poursuite de l'augmentation du public des 19-30 ans (+ 45 %)
- La fin du projet « Cellule Bien Etre » (-200) cache la réelle progression du nombre d'enseignants formés ou qui sollicitent l'outilthèque (+180)
- Le succès de la fête des CRIE et de la Nuit Européenne de la Chauvesouris renforce le public familial touché

A titre indicatif, les tableaux T3 et T4 présentent la répartition géographique des activités de l'association. Loin de se cantonner à la région namuroise où est situé son siège social, l'association exerce un peu plus de 70 % de ses activités sur le territoire de la Province de Namur. Les 30 % restants se répartissent d'abord à Bruxelles (20 %) puis en Hainaut (6 %).

Empreintes réalise plus de dix activités avec un public dans 5 des 7 zones définies par le décret organisation de jeunesse. Les 5 activités inscrites « dans le reste du monde » concernent la formation pour l'IFREE consacrée à l'animation de groupe autour de la précarité énergétique et le partenariat avec Mobiel 21.

Il est important de considérer que de nombreuses activités ont lieu au siège de l'association à Namur alors qu'elles rassemblent des participants ou des volontaires originaires de tout le territoire de la Fédération Wallonie Bruxelles.

<b>T3 Nombre d'activité au contact du public par zone</b>					
	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Brabant wallon	37	78	41	35	11
Bruxelles	100	80	163	110	145
Hainaut	37	91	86	85	44
Liège	5	79	49	20	18
Luxembourg	14	10	13	13	2
Namur	275	559	514	463	506
Reste du monde	0	0	0	7	5
<b>Total général</b>	<b>468</b>	<b>897</b>	<b>866</b>	<b>733</b>	<b>730</b>

<b>T4 - Empreintes asbl - Activités au contact d'un public 2014</b>		
Répartition par Commune		
<b>Brabant wallon</b>		<b>11</b>
1330	Rixensart	1
1348	Ottignies	8
1430	Rebecq	2
<b>Bruxelles</b>		<b>145</b>
1000	Bruxelles	54
1030	Schaerbeek	3
1040	Etterbeek	3
1050	Ixelles	2
1060	Saint-Gilles	7
1070	Anderlecht	1
1080	Molenbeek-Saint-Jean	3
1081	Koekelberg	9
1140	Evere	1
1170	Watermael-Boifort	39
1180	Uccle	4
1200	Woluwé-Saint-Lambert	18
1210	Saint-Josse-ten-Noode	1

<b>Hainaut</b>		<b>44</b>
6000	Charleroi	20
6250	Aiseau-Presles	7
7090	Braine-le-Comte	2
7120	Estinnes	2
7190	Ecaussinnes	10
7321	Blaton	1
7700	Mouscron	1
7880	Flobecq	1
<b>Liège</b>		<b>18</b>
4000	Liège	4
4040	Herstal	7
4190	Ferrières	1
4500	Huy	2
4577	Modave	2
4960	Malmedy	2
<b>Luxembourg</b>		<b>2</b>
6900	Marche-en-Famenne	2
<b>Namur</b>		<b>505</b>
5000	Namur	472
5070	Fosses-la-Ville	5
5100	Namur	4
5101	Namur	3
5340	Gesves	1
5350	Ohey	4
5380	Fernelmont	4
5530	Yvoir	1
5575	Gedinne	1
5590	Ciney	13
5620	Florennes	2
<b>Reste du monde</b>		<b>5</b>
3000	Louvain	2
86000	Poitiers (France)	2
	Paris (France)	1
<b>Total général</b>		<b>730</b>

## 2.2. Organisation de jeunesse

Empreintes est une Organisation de jeunesse reconnue et subventionnée dans la catégorie service par la Fédération Wallonie-Bruxelles depuis 1990 dans le cadre du décret de 1980.

Le 26 mai 2009, le Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles a adopté un nouveau décret précisant le cadre de reconnaissance et de subventionnement des organisations de jeunesse.

Empreintes inscrit principalement son action dans le cadre de la mission c) sensibilisation aux enjeux de société (article 8 paragraphe 2 du Décret). Son projet global d'activités rencontre également les missions a) animation directe de jeunes et d) la formation des jeunes, des volontaires et des professionnels.

Empreintes continue à respecter deux conditions antérieures de reconnaissance qui restent d'application :

- la présence de deux tiers de moins de 35 ans dans les organes de l'asbl (voir page 66),
- la répartition des activités de manière à ce qu'il y en ait au moins 10 dans au moins trois zones (voir page 15).

Empreintes s'inscrit dans le cadre des politiques de Jeunesse de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Par ses activités et son fonctionnement, l'association :

1° favorise le développement d'une citoyenneté responsable, active, critique et solidaire chez les jeunes par une prise de conscience et une connaissance des réalités de la société, des attitudes de responsabilité et de participation active à la vie sociale, économique, culturelle et politique ainsi que la mise en œuvre et la promotion d'activités socioculturelles et d'Education permanente;

2° s'inscrit dans une perspective d'égalité, de justice, de mixité, de démocratie et de solidarité, perspective qui se réfère au plein exercice, pour tous, des droits et des principes contenus dans :

- a) la Convention de sauvegarde des Droits de l'Homme et des Libertés fondamentales signée à Rome le 4 novembre 1950;
- b) la Convention internationale des Droits de l'Enfant adoptée le 20 novembre 1989 par l'assemblée générale des Nations unies;
- c) Le Pacte international relatif aux droits civils et politiques adopté à New-York le 19 décembre 1966 par l'assemblée générale des Nations unies;
- d) le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels adopté à New-York le 19 décembre 1966 par l'assemblée générale des Nations unies;

3° favorise la rencontre et l'échange entre les individus, les groupes sociaux et les cultures, dans toute ses diversités;

4° s'inscrit dans des pratiques de démocratie culturelle par le biais de processus d'Education permanente permettant aux jeunes, à partir de leurs réalités vécues, d'élaborer, d'échanger leur lecture de la société et leur vision du monde et d'agir collectivement;

5° propose aux jeunes des espaces qui sont des lieux d'émancipation, d'expérimentation, d'expression, d'information et de réflexions, en règle éloignés de tout but de lucre et favorisant l'éducation active par les pairs;

6° associe effectivement les jeunes à la poursuite de ses finalités.

Pour ce dernier point, Empreintes est pilotée par son Conseil d'administration et son Assemblée générale. Ces deux instances approuvent chaque année le programme d'activité de l'association et son budget. Leur implication a été également importante dans le cadre de l'écriture du dossier de demande de réagrément de l'organisation de jeunesse. Ainsi les militants et les responsables de l'équipe se sont rencontrés dans le cadre de la mise au vert dès le mois d'août 2011 pour déterminer les grandes lignes du plan quadriennal et le processus de rédaction. Une mise au vert a de nouveau rassemblé les militants et l'équipe le 14 janvier 2011 pour travailler sur les cinq axes du plan et c'est

finalement l'assemblée générale de l'organisation qui a adopté le plan quadriennal 2013-2016 le 23 février 2012.

Cette implication des jeunes, particulièrement des administrateurs de l'association, est continue et structurelle au sein d'Empreintes. En plus des réunions du conseil d'administration, le CA participe à l'orientation de l'organisation de deux manières :

- Lors d'une ou de deux mises au vert (« Mizovert ») annuelles réunissant l'ensemble de l'équipe et le conseil d'administration. A titre d'exemple, en 2013, une journée a été consacrée à l'évaluation des projets, en 2014, une autre journée a été consacrée à la mobilisation des volontaires ;
- Lors des « Réunions Orientation ». Ces réunions sont des moments d'évaluation des activités menées dans le cadre d'un projet et d'identification des priorités à poursuivre pour la suite. Elle a lieu au minimum deux fois par an. Elle réunit les membres de l'équipe concernés (chargé de projet, responsable de département, directeur) et les administrateurs référents pour ce projet.

En 2014, en tant qu'Organisation de jeunesse, Empreintes a mené des animations, des projets mobilisateurs, des formations, de l'accompagnement de projet ou de la création d'outils pédagogiques à destination de jeunes ou d'adultes qui mènent des activités avec des jeunes. A ces activités correspondent 617 fiches enregistrées.

Le tableau T5 répartit les 617 activités menées au contact d'un public jeune selon les zones où elles ont eu lieu et les projets auxquels elles se rattachent.

#### T5 - Empreintes asbl Service de Jeunesse

##### Répartition des activités au contact d'un public jeune en 2014 par zone

<b>Brabant wallon</b>	<b>11</b>
Accompagnement Projets Jeunes	2
L'école au bout des pieds	2
L'école des éco-citoyens	1
Le Réseau des étudiants	5
TFE	1
<b>Bruxelles</b>	<b>133</b>
PIPSA	1
Alimen Terre 2	1
Animations Mobilité	18
ASBL - Conception animation AG	1
D&G	57
L'école des éco-citoyens	39
Le Réseau des étudiants	1
Formations Enseignants	3
Formations Jeunesse	2
Outilthèque	8
Emile le Serpent Mobile	1
TFE	1
<b>Hainaut</b>	<b>43</b>
Animations Mobilité	6
Audit "Agenda 21 Scolaire"	4
Salon EDUC	5
D&G	1

L'école des éco-citoyens		<b>10</b>
Formations Enseignants		<b>5</b>
Outilthèque		<b>5</b>
Eco Watchers Jeunes		<b>6</b>
Rencontres ErE		<b>1</b>
<b>Liège</b>		<b>18</b>
Animations Mobilité		<b>2</b>
Bulles vertes		<b>1</b>
L'école des éco-citoyens		<b>8</b>
Formations Enseignants		<b>4</b>
Formations Jeunesse		<b>2</b>
Rencontres ErE		<b>1</b>
<b>Luxembourg</b>		<b>2</b>
Salon des Mandataires		<b>2</b>
<b>Namur</b>		<b>407</b>
Acc Projets Associatifs -Cpaje	(siège)	<b>1</b>
Accompagnement Projets Jeunes	(6 zones)	<b>2</b>
Animations Empreintes écologique		<b>1</b>
Animations Mobilité		<b>8</b>
Animations Nature		<b>47</b>
ASBL - Conception animation AG	(siège)	<b>1</b>
Audit "Agenda 21 Scolaire"		<b>3</b>
Bulles Vertes	(6 zones)	<b>24</b>
D&G	(siège)	<b>34</b>
Ecocracs	(siège)	<b>1</b>
Ecole Zéro watt		<b>8</b>
L'école des éco-citoyens		<b>16</b>
Le Réseau des étudiants	(6 zones)	<b>11</b>
Formations Enseignants	(6 zones)	<b>16</b>
Formations Etudiants	(6 zones)	<b>3</b>
Formations Jeunesse	(6 zones)	<b>7</b>
GT Parents transition	(6 zones)	<b>1</b>
Outilthèque	(6 zones)	<b>97</b>
Pole Volontaires - REE		<b>44</b>
Malle Préca	(siège)	<b>3</b>
Rencontres ErE		<b>13</b>
Quartier Bomel		<b>11</b>
Emile le Serpent Mobile	(siège)	<b>2</b>
Stage Affiche ton NRJ		<b>10</b>
Stage Nature		<b>33</b>
TFE	(6 zones)	<b>10</b>
<b>Reste du monde</b>		<b>3</b>
Le Réseau des étudiants		<b>1</b>
Emile le Serpent Mobile		<b>2</b>
<b>Total général</b>		<b>617</b>

Une part importante de ces activités a lieu en province de Namur (66 %). La deuxième zone d'activités est Bruxelles avec près de 21 % d'entre elles. Le reste se répartit entre le Hainaut, le Brabant wallon, la province de Liège et la province de Luxembourg. Il y a dans cinq des six zones au moins 10 activités au contact d'un public.

Par ailleurs, la surreprésentation de Namur est liée à la localisation du siège social de l'association dans cette zone. S'y retrouvent les activités d'une part qui rassemblent des jeunes issus de toutes les zones (« 6 zones » = 171 activités), d'autre part qui ont lieu dans les locaux de l'association par défaut (« siège » = 42 activités). Ainsi seuls 47 % des activités inscrites dans la zone de Namur ont en lien spécifique avec le territoire de cette zone.

### **2.3. Dispositif particulier « L'école des éco-citoyens »**

Empreintes a obtenu en juillet 2009 un nouveau subside de la Fédération Wallonie-Bruxelles. En son chapitre IV, le décret du 26 mars 2009 relatif au subventionnement des organisations de jeunesse a créé une série de dispositifs particuliers. Une organisation de jeunesse peut être admise à un dispositif particulier pendant la période d'un plan triennal.

Empreintes a été admise dans le dispositif particulier de soutien aux actions d'animation en collaboration avec les écoles.

Dans ce cadre, l'équipe a établi et commencé à mettre en œuvre une programmation d'actions spécifiques à l'intention des jeunes en collaboration avec les écoles.

Selon l'article 22 du décret, pour ce dispositif, l'association doit :

- développer des activités spécifiques et récurrentes d'animations pédagogiques et socioculturelles en collaboration avec des écoles;
- ces activités doivent être réalisées avec dix écoles en Fédération Wallonie-Bruxelles par an, réparties sur trois zones d'action;
- développer des animations en lien avec la réalisation d'outils pédagogiques conçus par l'O.J. concernée et qui doivent reposer sur une analyse des besoins de collaboration prenant en compte les jeunes visés par le dispositif et leur environnement;
- inscrire ces collaborations dans le cadre de conventions définissant les rôles et les tâches de chaque partenaire et, le cas échéant, les moyens financiers apportés par certains partenaires et qui doit se réaliser par des actions et des collaborations concrètes dont l'O.J. assure la coordination;
- inscrire les activités menées dans le cadre de ces collaborations dans une logique de continuité.

Le dispositif particulier d'Empreintes vise à réaliser avec les écoles des activités qui amènent les élèves et les adultes qui les accompagnent à devenir davantage acteurs de leur environnement. Cet objectif général se traduit par une série d'actions thématiques qui recourent au même dispositif pédagogique :

- prendre conscience des interactions entre ses comportements et l'environnement ;
- faire l'expérience d'autres comportements ;
- devenir un expert de son environnement et partager son expérience.

Quatre thématiques environnementales directement liées avec la vie scolaire sont explorées :

- la mobilité ;
- le bruit ;
- l'utilisation rationnelle de l'énergie ;
- la nature et l'alimentation.

Au cours de l'année 2014, Empreintes est intervenue :

- Dans **seize écoles bruxelloises** dans le cadre d'un projet bruit : Athénée Royal de Woluwé-St-Lambert, Centre pédagogique Parc Astrid à Laeken, Ecole Chapelle-Aux Champs à Woluwé-St-Lambert, Ecole Clarté à Jette, Ecole Decroly à Uccle, Ecole de La Vallée à Schaerbeek, Ecole fondamentale Congrès Dachsbeck à Bruxelles Centre, Ecole Oscar Bossaert à Koekelberg, Ecole les 4 Saisons à St-Gilles, Ecole Maria Assumpta à Neder-Over-Hembeek, Ecole maternelle Emile Bockstael à Laken, Ecole n°13 à Schaerbeek, Ecole Steyls à Laeken, Ecole Verrewinkel à Uccle, Institut Saint Dominique à Schaerbeek, Les magnolias à Laeken.
- Dans **sept écoles en province de Namur et une école en province de Luxembourg** pour un projet énergie : Ecole des Frères à Namur, Ecole Libre St Martin à Cortil-Wodon (Fernelmont), EFCF de Noville-les-Bois (Fernelmont), Ecole communale de Naninne (Namur), Ecole communale de Bouge I (implantation du Centenaire) (Namur), Ecole libre d'Andigné (Fernelmont, Ecole fondamentale autonome Croix-Scaille à Gedinne), Ecole communale de Porcheresse (Daverdisse).
- Dans **une école en province de Namur** pour un projet nature : Ecole fondamentale libre de la Providence à Saint Servais (Namur).
- Dans **trois écoles** pour le projet de sensibilisation multithématique « Autour de l'école »: une école en province de **Liège** (Ecole Saint-Lambert à Hertal), deux en province de **Hainaut** (Ecole communale de Marche Lez Ecaussinnes, Ecole communale des Hamendes à Jumet).
- Dans une école en province de **Namur** pour des activités d'Ere pour l'enseignement spécialisé : Centre scolaire Claire d'Assise – Ecole fondamentale spécialisée

Par ailleurs, Empreintes a entamé en 2014 un parcours visant à nouer un partenariat « A l'école des éco-citoyens avec quatre écoles :

- L'école Fondamentale Martin V à Louvain-la-Neuve ;
- L'école Sainte-Marguerite à Bouge ;
- L'école Saint-Lambert 2 à Herstal ;
- Le collège de Bellevue à Dinant ;
- Le collège Saint-Hubert à Watermael ;
- L'école communale Ohey 1 à Evelette.1

Le projet mobilité s'appuie sur les outils pédagogiques « Optimove » (réédition 2013), « Optimove junior » (édition 2013) et « de Files en Fils ». L'outil « Décibelle et Groboucan » est utilisé dans le cadre des activités portant sur le bruit en milieu scolaire.

La thématique alimentation s'appuie sur le jeu « Alimen'Terre » dont une première version a été publiée en juillet 2009. Une deuxième version a été éditée en septembre 2011.

En outre, l'équipe d'Empreintes s'est particulièrement engagée dans le processus des Assises de l'ERE/EDD à l'école initié par la Fédération Wallonie-Bruxelles et les Régions wallonne et bruxelloise. Cette participation a eu pour double objectif de mieux connaître le contexte scolaire de manière à proposer des activités davantage en résonance avec ses demandes et, d'autre part, de faire connaître le travail du secteur des organisations de jeunesse au côté des écoles dans le domaine de l'Education relative à l'Environnement.

Empreintes a participé au focus groupe organisé par l'OEJAJ consacré au dispositif particulier de soutien aux actions d'animation en collaboration avec les écoles dans le cadre de sa mission d'évaluation des dispositifs particuliers.

L'ensemble des activités qui s'inscrivent dans le cadre du dispositif particulier sont décrites à partir de la page 45 de ce rapport.

## 3. DESCRIPTIONS DES ACTIVITES

### 3.0 Introduction : Les cinq axes

La Charte d'Empreintes précise qu'en tant qu'organisation de jeunesse environnementaliste, l'association a pour objectif de

**« Renforcer la capacité des jeunes à être acteurs de leur(s) environnement(s) »**

Dans le cadre de son projet global, l'association se donne cinq portes d'entrée pour réaliser cet objectif :

**Axe 1 : « Renforcer le lien des jeunes à la nature »**

**Axe 2 : Eco-acteurs : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans)**

**Axe 3 : « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés)**

**Axe 4 : « Acteurs d'ERE : outiller les animateurs et les enseignants »**

**Axe 5 : Dispositif particulier « A l'école des éco-citoyens »**

Ces axes de travail s'attachent chacun à un public et poursuivent une finalité.

Ils s'appuient sur un diagnostic identifiant des enjeux pour ce public spécifique sur la base duquel une finalité globale a été définie. Chaque axe correspond à un projet dont les « activités » sont les « sous-projets ».

### 3.1. Axe 1 : « Renforcer le lien des jeunes à la nature »

En vue de tisser ou de renforcer les liens entre les jeunes et la nature, Empreintes se fixe les finalités suivantes :

- Proposer aux jeunes des expériences fortes dans un environnement naturel proche afin de créer un souvenir positif. Ce terreau affectif aidera les jeunes dans leurs choix quotidiens présents et futurs, éveillera et ancrera durablement chez eux une éco-responsabilité. Pour y parvenir, les jeunes vivront des expériences d'immersion différentes afin de se libérer du quotidien, du connu, de ses évidences et favoriser une décentration. Par l'expérience, les jeunes acquièrent également de nouvelles compétences qui les outilleront au moment d'opérer des choix importants.
- Renforcer la conscience des jeunes qu'ils sont en lien avec la nature, que leur existence est interconnectée et en interdépendance avec la nature. Les jeunes retrouvent leur place d'humain au sein de leur environnement et avec leurs pairs à travers les générations pour se reconnecter ainsi à la nature.

Concrètement, ces deux finalités sont traduites en 2014 par une attention accrue à plus de cohérence dans les activités liées à cet axe :

- Par l'augmentation de la dynamique de projet dans le cadre des stages Nature 2014 ;
- Par la formation et l'implication dans les stages d'animateurs volontaires ;
- Par la création de deux nouvelles balades : une balade guidée au jardin médiéval de la Citadelle de Namur à destination d'un public adultes, une balade pour découvrir les bords de Meuse à l'écluse de La Plante pour un public scolaire ;

En plus des activités existantes, Empreintes a conçu et animé différents modules Nature suite à des demandes ponctuelles :

- Conception et animation d'un stand « animation Nature » pour le SSRW (Service Social de la Région Wallonne) en mai 2014 – 200 personnes touchées, public familial ;
- Conception et animation d'une journée d'immersion nature pour les enfants du centre d'accueil pour demandeurs d'asile de la Croix Rouge d'Yvoir en août 2014 – 13 enfants de 8-12 ans touchés.

- Conception et animation d'un atelier dans le cadre de la Nuit Européenne de la Chauve-souris en août 2014 – 60 personnes touchées, public familial.

En 2014, les projets « Club Nature » et « Camp Lanta » n'ont pas été réalisés.

Chaque année, les activités Nature sont proposées sur demande mais aussi autour de campagnes et moments forts organisés en partenariat avec des associations et institutions :

En mars : dans le cadre de la Quinzaine de l'eau en partenariat avec le Contrat Rivière Haute Meuse ;

- En mars : dans le cadre du Printemps des Sciences en partenariat avec Atout Sciences ;
- A Pâques et en été : organisation des stages dont certains en partenariat avec le Service Jeunesse de la Ville de Namur ;
- En août : dans le cadre de la Nuit Européenne de la Chauve-souris en partenariat avec Natagora ;
- En septembre : dans le cadre de la Quinzaine de la Nature de la Ville de Namur ;
- En octobre : dans le cadre du Festival du film Nature.

### **3.1.2. Balades**

#### **Eau de ville**

Autour d'une carte, le groupe cherche les raisons de l'implantation de Namur aux berges de la Sambre et de la Meuse. Ensuite, à travers les rues de la ville, les participants observent la présence de l'eau et la façon dont l'homme cohabite avec l'élément : présence de végétaux, gouttières, égouts,... Puis, longeant le bord de Sambre, ils vivent plusieurs activités afin de découvrir les étapes du cycle anthropique. Par exemple, les jeunes jouent au porteur d'eau qui doit fournir les 120 litres utilisés en moyenne quotidiennement par chaque belge ; ils coopèrent pour amener de l'eau d'un point à un autre (du château d'eau à la maison) en créant un réseau de tuyaux ; ils miment des situations quotidiennes qui salissent l'eau (vaisselle, brossage de dent, pipi, lessive, etc)... Une synthèse finale permet de visualiser le cycle dans sa globalité et de s'y situer.

#### Les écoles touchées en 2014 :

Ecole de la Providence à St Servais  
 Institut Saint Louis de Namur  
 Athénée Royal de Jambes  
 Ecole communale de Beez  
 Institut Sainte Ursule de Namur  
 Ecole communale de Jambes II – Velaine  
 Ecole Notre Dame de Namur – Salzennes  
 Ecole communale de Bouge I  
 Ecole communale de Boninne  
 Ecole communale de Bouge II  
 Athénée Royal de St Servais  
 ASBL Coquelicot – Quartier St Nicolas à Namur

#### Le nombre de personnes touchées en 2014 :

28 élèves de 5-8 ans  
 173 élèves de 9-12 ans  
 100 élèves de 13-15 ans  
 Total : 301 élèves

#### Réalisations 2014 :

15 animations réalisées en 2014.

Cette animation a été proposée en 2014 sur demande mais aussi dans le cadre de la Quinzaine de l'Eau en collaboration avec le CRHM (Contrat de Rivière Haute Meuse) et dans le cadre de la Quinzaine de la Nature organisée par la Ville de Namur.

### **Plumes, poils et écailles de Meuse**

Même en ville la Meuse grouille de vie, notamment entre l'île « Vas t'y frotte » et l'écluse de La Plante à Namur. Contes, jeux et observations permettent d'approcher sans se mouiller les oiseaux, poissons et autres animaux qui occupent le fleuve. Rdv sur le rivage Mosan pour apprendre à en reconnaître certains, en connaître d'autres mais aussi comprendre pourquoi et comment ils vivent en ces lieux.

#### Objectifs

- Découvrir la vie et l'activité autour du site de « l'écluse de La Plante ».
- Approcher le monde des oiseaux et des poissons de la Meuse.
- Introduire les concepts d'écosystème et de niche écologique.

#### Les écoles touchées en 2014 :

Institut Saint Louis de Namur  
Institut Sainte Ursule de Namur  
Ecole communale de Jambes II – Velaine  
Institut Sainte Marguerite de Bouge  
Ecole Saint François Xavier de Vedrin  
Ecole Notre Dame de Namur – Salzennes  
Ecole communale de Namur II – La Plante  
Ecole communale d'Erpent

#### Le nombre de personnes touchées en 2014 :

107 élèves de 5-8 ans  
221 élèves de 9-12 ans  
8 élèves de 13-15 ans  
Total : 336 élèves

#### Réalisations 2014 :

La balade « Plumes et écailles de Meuse » a été conçue en août 2014 pour pouvoir être proposée dans le cadre de la Quinzaine de la Nature Namur 2014.  
16 animations réalisées en septembre et octobre.

### **Les carrières d'Asty-Moulin d'hier à aujourd'hui**

Les anciennes carrières d'Asty-Moulin sont un site remarquable situé à deux pas du centre-ville de Namur. Ancien site industriel d'extraction de chaux, c'est aujourd'hui une réserve naturelle protégée où la nature a repris le dessus. La balade proposée aux carrières d'Asty-Moulin invite les participants à découvrir et expérimenter l'histoire et l'évolution de ces lieux : traces du passé, identification et utilisation de la roche calcaire, fonctionnement d'un four à chaux, évolution du paysage naturel, découverte de la faune et la flore spécifique à ce milieu.

#### Objectifs de l'animation :

- Etudier l'écosystème des carrières (faune et flore du milieu calcaire et interactions) ;
- Découvrir le passé industriel du site ;
- Observer et comprendre l'évolution de la matière et du paysage au fil du temps ;
- Sensibiliser à la nature en ville.

#### Les groupes touchés en 2014 :

Ecole Libre du Sacré Cœur de Bois-de Villers  
Institut Sainte Ursule à Namur

Institut Saint Louis de Namur  
Institut Mariette Delahaut de Jambes  
Institut Notre Dame de Philippeville  
Ecole Saint Joseph de Saint Servais

Le nombre de personnes touchées en 2014 :

91 élèves de 9-12 ans  
23 élèves de 13-15 ans  
25 élèves de 16-18 ans  
TOTAL : 139 élèves

Réalisations 2014 :

6 animations proposées dans le cadre du Printemps des Sciences en mars 2014  
1 animation proposée durant la Quinzaine de la Nature de la ville de Namur en septembre 2014

**Balade guidée pour adultes aux jardins de la Citadelle**

Suite à un appel d'offres de la Ville de Namur, les animations scolaires au jardin des deux Tours (médiéval) et au jardin des senteurs de la Citadelle ont été adaptées pour pouvoir être proposées à un public Adultes.

Objectifs de la balade au jardin des deux Tours :

- Découvrir le jardin des deux Tours en suivant un parcours en lien avec l'histoire, l'imaginaire, le sensoriel et l'émotionnel ;
- Découvrir les vertus et propriétés (gustatives, odorantes, thérapeutiques) de certaines plantes ;
- Mesurer les services rendus par les plantes et leur importance, au Moyen-âge et dans notre société actuelle.

Objectifs de la balade au jardin des deux Tours :

- Partir à la rencontre du jardin des senteurs ;
- Découvrir l'importance du rôle et de la place des plantes à fleurs dans notre écosystème (les plantes à fleurs ne sont pas présentes uniquement au jardin des senteurs) ;
- Observer le fonctionnement d'une plante (photosynthèse, reproduction, correspondance au type de milieu) ;
- Découvrir les stratégies de communication des plantes (attraction, défense,...) ;
- Percevoir les vertus et propriétés (odorantes, thérapeutiques) de certaines plantes à fleurs.

Les groupes touchés en 2014 :

Service de réinsertion professionnelle du CPAS de Namur

Le nombre de personnes touchées en 2014 :

15 adultes.

Réalisations 2014 :

Réponse à l'appel d'offres de la Ville de Namur et conception des balades : avril-juillet 2014  
1 animation réalisée dans le cadre de la Quinzaine de la Nature de la Ville de Namur en octobre 2014.

### **3.1.3. Stages Nature**

En 2014, Empreintes a proposé 5 stages nature dont :

- Un stage Vélo à Pâques ;
- Quatre stages durant l'été dont deux en collaboration avec le Service Jeunesse de la ville de Namur.

#### ***Cyclistes en herbe***

« Rendez-vous à la « bike's school » pour perfectionner ton niveau d'habileté à vélo et apprendre à circuler en groupe en toute sécurité. Puis, cheveux au vent et des mouches plein les dents, enfourchons nos bexons et sillonnons le paysage namurois à la recherche de la nature en ville. Une semaine au grand air, de plaisir et de rencontre sur le Ravel, le halage, aux carrières d'Asty moulin, à la citadelle, en ville ou dans les bois ... »

Durant une semaine, parcourant des circuits co-construits, les enfants partent à la rencontre de personnes, ils découvrent des sites naturels, et étudient le paysage Namurois. Empreintes ne vise pas à développer les connaissances naturalistes (les oiseaux, la mare, la rivière, ...) mais plutôt à développer une approche des milieux à travers les 6 concepts de l'écologie (communauté, interdépendance, adaptation, énergie, cycles, changement).

« La structuration de notre savoir en concepts permet d'interpréter les grands et petits phénomènes que nous observons dans notre environnement quotidien » (Carnet d'Arthur p10)

#### **Objectifs du stage :**

- Donner le goût du vélo et du « dehors » ;
- Apprendre à rouler en groupe dans la circulation ;
- (Re)-découvrir l'environnement Namurois à travers la thématique "Nature en ville" ;
- Travailler sur la coopération, l'autonomie, la tolérance.

#### **Nombre de personnes touchées en 2014 :**

9 enfants entre 8 et 12 ans ont participé au stage.

#### **Réalisations 2014 :**

Mars 2014 : préparation du stage en collaboration avec ProVélo.

Le stage s'est déroulé du 7 au 11 avril 2014 au départ de l'asbl Empreintes (Mundo N, rue Nanon, 98 à 5000 Namur).

#### ***Nam et les Citas (nature et art)***

Le stage Nature et Art est une expédition à la recherche de la nature en ville au sein de la Citadelle et dans les rues de Namur. Entre œuvres de la nature et œuvres d'art, les enfants joueront les graines d'artistes et créeront des œuvres individuelles et collectives à partir de ce que la nature met à notre disposition.

Au programme : initiation nature, éveil à l'environnement qui nous entoure, découverte de Namur sous l'angle nature, apprentissage par le jeu de la faune et la flore, balades découvertes par les 5 sens, initiation à différentes techniques d'art, créations artistiques à partir d'éléments naturels.

Ce stage est co-animé par une animatrice diplômée d'une école artistique pour les activités de land art. Les journées de stages ont été co-construites et agencées de manière à alterner les thématiques, les méthodologies, les rythmes, les activités collectives ou individuelles.

#### **Objectifs du stage :**

- Transmettre des connaissances: apporter des notions naturalistes : la flore, la faune, notion d'écologie et spécificités de la nature en ville ;
- Faire émerger des savoir-faire et savoir-être ;

- Savoir vivre en communauté ;
- Observer, écouter, apprécier la nature à la citadelle et en ville ;
- Savoir manipuler ;
- S'immerger pour se reconnecter ;
- Apprendre à respecter la nature sous toutes ses formes ;
- Créer avec des éléments naturels ;
- Acquérir des compétences dans le domaine artistique ;
- Faire acquérir de nouveaux comportements ;
- Prendre conscience de l'importance du maillage écologique en ville ;
- Prendre conscience que chacun peut y participer.

Nombre de personnes touchées en 2014 :

18 enfants entre 4 et 6 ans ont participé au stage.

Réalisations 2014 :

Juin-juillet 2014 : préparation du stage. Réunions d'organisation avec l'artiste co-animatrice du stage et la Ville de Namur.

Le stage s'est déroulé du 1 au 4 juillet 2014 au PARF (Parc Attractif Reine Fabiola - Rond-point Michel Thonar 1, Citadelle, 5000 NAMUR).

**La tribu des verts chevelus**

Durant cette semaine de stage, les enfants sont invités à découvrir l'existence de la tribu des verts chevelus (tribu arboricole apparue sur Terre il y a 150 millions d'années, vivant au cœur des conifères), et donc à explorer leur milieu de vie : l'écosystème forestier !

Leur mission de la semaine : rassurer cette tribu qui s'inquiète pour ses amis citadins, ne sachant pas si les arbres en ville sont en nombre suffisant et en bonne santé pour pouvoir les accueillir sans problème.

Le stage conçu en 2012, a été proposé dans le cadre de la collaboration avec le Service Jeunesse de la Ville de Namur en 2013 et 2014.

Objectifs du stage :

Approcher le patrimoine arboré en ville et en forêt décliné en sous-objectifs :

- Prendre plaisir à être et à jouer en forêt ;
- Découvrir et comprendre l'arbre, l'écosystème forestier ;
- Explorer les arbres en ville ;
- S'initier à la grimpe encadrée dans les arbres ;
- Réaliser des œuvres d'art en forêt.

Nombre de personnes touchées en 2014 :

21 enfants entre 7 et 12 ans ont participé au stage.

Réalisations 2014 :

Mai - Juin - Juillet 2014 : préparation du stage et réunion d'organisation avec la Ville de Namur et la co-animatrice.

Le stage s'est déroulé du 7 au 11 juillet 2014 au PARF (Parc Attractif Reine Fabiola - Rond-point Michel Thonar 1, Citadelle, 5000 NAMUR).

**Curieux de Nature**

Ici, la curiosité n'est pas un vilain défaut et pas de questions idiotes. Pourquoi les plantes sont vertes? Où va cette fourmi ? Que chante cet oiseau ? Je peux manger ça ? Les vers de terre sont-ils sourds ?... Viens fouiner dans les environs et farfouiller parmi les trésors du bord du chemin.

Au programme : joue dans le vent, touche du bois, goûte le grand air et ouvre grands les yeux sur le monde qui t'entoure, tu y trouveras sûrement de quoi épancher ta soif de curiosité!

L'intérêt naturel de l'enfant envers ce qui l'entoure est le fil vert de ce stage. En début de stage, les enfants se voient distribuer un petit carnet (leur carnet de curiosité) dans lequel ils sont invités à y inscrire, y dessiner, ... leurs questions et étonnements tout au long des journées. En fin de journée, et au moment du retour au local, un moment est dégagé pour permettre aux enfants d'exprimer leurs questions. Pour que cela reste gérable, seulement quelques questions sont exprimées chaque jour.

Pour apporter des réponses, différents canaux d'apprentissage sont proposés :

- les livres mis à disposition des enfants
- les jeux
- l'observation de la nature (par les expériences, le sensorielle, ...)
- aller à la rencontre de témoignages
- ...

#### Objectifs du stage :

- se laisser imprégner et s'étonner ensemble et individuellement par la nature.
- créer une relation avec sa nature et avec la nature
- se poser des questions et rencontrer (ou non) les réponses
- ancrer le fait que les apprentissages peuvent se constituer de différentes manières
- susciter la curiosité, l'enthousiasme d'apprendre de la nature (les différents éléments dont elle regorge) et de la nature (mes possibilités, mes limites, mes peurs, mes envies...)

Pour se donner les moyens d'atteindre ces objectifs, les animateurs veillent à :

- qu'une ambiance sécurisante s'instaure au sein du groupe, et entre les personnes
- mettre en confiance vis-à-vis de la nature et de l'environnement

#### Nombre de personnes touchées en 2014 :

12 enfants entre 7 et 12 ans ont participé au stage.

#### Réalisations 2014 :

En 2014, ce stage a été préparé et animé par deux animatrices volontaires.

Juin-juillet 2014 : conception et préparation du stage. Réunions d'organisation.

Le stage s'est déroulé du 14 au 18 juillet 2014 au départ de l'asbl Empreintes (Mundo N, rue Nanon, 98 à 5000 Namur).

#### **Concerto pour escargot**

Chuuut ... Tend l'oreille... Entends-tu cette pie qui jacasse ? Cette grenouille qui coasse ? Ou cette abeille qui bourdonne derrière ton oreille ?

Entends-tu le souffle du vent virevolter dans les feuilles ?

La nature déborde de sons mystérieux, intrigants ou magiques...

En compagnie d'Umberto, un escargot passionné de rythmes et de musique verte, les enfants ont pu écouter ce que leur disait la nature.

Découvertes sensorielles, création d'instruments de musique à partir d'éléments naturels et autres jeux ludiques et créatifs d'éveil à l'univers des sons étaient au programme de ce stage.

#### Objectifs :

- Découvrir l'environnement sonore qui nous entoure
- Développer son imaginaire en créant avec des éléments récup ou naturels
- Découvrir la nature de façon multi sensorielle

- Développer le savoir vivre ensemble
- Développer la coopération
- Vivre ensemble dans notre environnement

Nombre de personnes touchées en 2014 :

17 enfants entre 4 et 6 ans ont participé au stage.

Réalisations 2014 :

Mars-juillet 2014 : conception et préparation du stage. Réunions d'organisation entre animateurs.

Le stage s'est déroulé du 7 au 11 juillet 2014 au départ de l'asbl Empreintes (Mundo N, rue Nanon, 98 à 5000 Namur).

### **3.2. Axe 2 : Eco-acteurs : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans)**

Empreintes se fixe pour finalité de mobiliser des jeunes adultes autour de projets collectifs environnementaux leur permettant d'agir directement sur leur milieu de vie et de sensibiliser leurs pairs, c'est-à-dire les membres du groupe entre eux mais également ceux de leurs communautés : université, mouvement de jeunesse,...

Pour avancer dans la concrétisation de cette finalité durant l'année 2014, Empreintes a mené diverses actions. A noter :

- La mise en place du Groupe de pilotage au sein du RZO, composé de huit étudiants volontaires qui coordonnent le projet avec Empreintes,
- Le lancement du Groupe d'action qui a mené des actions ludiques de sensibilisation lors de divers événements principalement autour de la question de l'espace public,
- L'organisation d'une mise au vert sur la question de l'engagement volontaire des jeunes adultes chez Empreintes. Celle-ci a permis de faire le point sur les projets qui les mobilisent et sur la perception qu'ils ont de l'association, de mettre la question de l'engagement des jeunes au centre des préoccupations de l'asbl et d'identifier des pistes pour renforcer leur engagement.
- La conférence d'Empreintes « Des jeunes en projet en perspective d'un développement durable » au colloque « jeunesse, espace public et développement durable : quel engagement ? » organisé par l'Université ouverte de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- La réalisation de vidéos d'interviews de jeunes volontaires portant sur les ressorts de leur engagement et sur le lien qui les unissait à Empreintes. Celles-ci ont servi de support à la mise au vert et la conférence au colloque « jeunesse, espace public et développement durable : quel engagement ? ».
- La création du site [ecocracs.be](http://ecocracs.be), portail Internet des projets mobilisant des jeunes adultes : Bulles vertes, le RZO étudiants, le Groupe d'Action et le PAVE (le Pôle d'Animateurs volontaires Environnement lancé début 2015). Le site propose également des outils et des formations pour renforcer la dimension ErE dans des projets portés par des jeunes (mouvements de jeunesse, kot à projet,...).

#### **3.2.1. Le site Ecocracs**

En 2014, Empreintes a développé le site « [ecocracs-be](http://ecocracs.be) », à destination des jeunes acteurs de leur environnement. Celui-ci présente les projets de l'association qui leur sont destinés : le RZO étudiants, le Comité de rédaction de Bulles Vertes, le Groupe d'action et le Pôle d'animateurs volontaires environnement (le PAVE) en germination fin 2014.

Le site propose également des outils pédagogiques, des formations, des ateliers et un accompagnement pour permettre aux jeunes de développer la dimension environnementale de leurs propres projets (mouvement de jeunesse, kot à projet,...).

Le site est conçu également comme un lieu de mobilisation. Les pages de chacun des quatre projets d'Empreintes sont destinées à être progressivement animées par les jeunes qui y sont engagés : agenda, photos, invitations, articles, témoignages,...

#### **3.2.2. Bulles Vertes**

Le trimestriel « Bulles Vertes » est le magazine d'expression et d'interpellation d'Empreintes qui met en débat et informe sur des thématiques relatives à l'écologie – « écologie » entendue comme la vie des hommes et des femmes en société, en interaction avec leur environnement ». En cohérence avec ces thématiques et valeurs, la rédaction de Bulles Vertes repose sur une

démarche collective et participative. Il permet également la valorisation des activités d'Empreintes et la promotion d'autres initiatives citoyennes.

Concrètement, le travail d'écriture est porté par un groupe permanent de jeunes de 16 à 27 ans (le comité de rédaction) et renforcé régulièrement par d'autres jeunes âgés de 15 à 18 ans. Il est à destination des jeunes de 15 à 26 ans. Il est tiré à 1300 exemplaires. La coordination du projet Bulles Vertes est assurée par le chargé de projet d'Empreintes.

Le comité de rédaction se réunit une fois par mois pour discuter et décider des thématiques à traiter. Il élabore également le fil rouge pour chacun des numéros, évalue et adapte son fonctionnement. Les jeunes du comité se répartissent ensuite le travail de rédaction ainsi que celui de mobilisation ponctuelle d'autres jeunes.

Ces rédacteurs ponctuels sont recrutés parmi les lecteurs de « Bulles Vertes » dans le cadre d'activités scolaires, dans des mouvements de jeunesse, au sein d'autres Organisations de Jeunesse,...

L'année 2014 a été marquée par :

- Le renouvellement d'une partie du Comité de rédaction,
- la parution de 4 numéros. Les thématiques qui y ont été traitées dans les dossiers sont :
  - n°44 : Petits partis politiques : hurluberlus ou précurseurs ?,
  - n°45 : Les études, un choix à questions multiples,
  - n°46 : La Wallonie, mais en fait, c'est quoi ?,
  - n°47 : Dans la jungle des labels,
- La mise en ligne des articles parus sur les pages Bulles Vertes du site ecocracs.be.

Participation 2014 :

- Composition du Comité de rédaction : 6 jeunes,
- Nombre d'activités du Comité de rédaction : 12 réunions.

### **3.2.3. RZO étudiants**

Depuis 2005, Empreintes s'adresse aux étudiants pour leur permettre d'être davantage acteurs de leur environnement. Accompagner un Kot à projet dans la recherche de moyens pour réaliser un «Agenda durable de l'étudiant », coacher un groupe désireux de mettre en place un panier de légumes bio, locaux et de saison sur leur campus, aider à élaborer un dossier pour devenir Kot à projet environnemental, former les membres d'un projet pour affiner leur technique de sensibilisation,...

Il ressort de ces nombreuses rencontres deux grands constats. D'une part, les étudiants engagés ont besoin de se sentir en lien avec leurs pairs qui partagent les mêmes préoccupations. Leurs engagements dans le temps reposent en grande partie sur la qualité des liens qu'ils développent entre eux. D'autre part, les questions qu'ils se posent et les difficultés rencontrées sont similaires d'un projet à l'autre.

Fort de ces expériences et constats, Empreintes travaille depuis fin 2012 à créer du réseau entre ces étudiants engagés. Les objectifs principaux du projet sont :

- renforcer les actions existantes,
- favoriser l'émergence de nouveaux projets,
- permettre l'échange de bonnes pratiques,
- créer des liens interpersonnels entre ces étudiants engagés dans différentes universités et écoles supérieures dans une perspective d'éco-leadership à moyens et long terme,
- permettre à certains étudiants de se sentir moins seuls dans leur engagement.

L'année 2014 a été marquée par :

- La mobilisation d'un groupe d'étudiants volontaires pour former le Groupe de pilotage qui coordonne le projet :
  - o 8 étudiants participants,
  - o 12 réunions,
- La poursuite du travail d'identification des initiatives étudiantes sur le territoire de la FWB : Namur, Bruxelles, Louvain-la-Neuve, Gembloux, Ciney et Huy. Au terme de l'année 2014, 24 projets étudiants ont été identifiés et/ou rencontrés,
- L'organisation de la journée de rencontre de ces initiatives le 22 mars 2014. Objectifs : permettre aux étudiants de se connaître, échanger sur leurs bonnes pratiques, de se former, d'envisager des actions communes et de tracer les perspectives du projet lui-même.
  - o 25 étudiants présents, issus de 12 universités ou hautes écoles et représentant 10 projets environnementaux/DD,
  - o accueil d'une délégation du REFEDD, le Réseau Français des Etudiants pour le Développement Durable,
- Participation aux rencontres annuelles du REFEDD à Paris du 23 au 25 mai 2014 avec une délégation du RZO (3 étudiants).
- La reconnaissance du projet comme l'une des 21 projets emblématiques du secteur de la jeunesse de la FWB dans la publication « Cartes de visite pour une transversalité citoyenne ».

### **3.2.4. Pôle Volontaire**

#### ***Le Groupe d'action***

Le Groupe d'action s'inscrit dans la perspective de développer l'engagement de jeunes volontaires au sein de l'association et d'offrir un espace de mobilisation de jeunes adultes autour de projets collectifs environnementaux qu'ils définissent eux-mêmes, leur permettant d'agir directement sur leur milieu de vie et de sensibiliser leurs pairs.

A souligner pour l'année 2014 :

- l'organisation de six actions visant à faire connaître le projet et à mobiliser un premier noyau de volontaires (actions sur le campus de l'U-Namur, présentation dans des kots à projet, lors de l'AG du Patro de Namur, devant le Salon des Etudes et Professions du SIEP à Namur),
- Organisation d'actions de sensibilisation par le Groupe d'action :
  - o Distribution du certificat d'exemption de cadeau dans les rues de Namur par les « anges de la consommation » à l'occasion de la saint-Valentin,
    - 1 réunion de préparation,
    - 2 jeunes engagés dans l'activité,
  - o Stand lors de la Fête de l'arbre à La Bruyère :
    - 1 réunion de préparation,
    - 3 jeunes engagés dans l'activité,
  - o Action de sensibilisation autour de la question de la réappropriation de l'espace public à partir de fabrication de bancs réalisés avec du bois de palette :
    - Stand lors de la Fête de l'U-Namur :  
2 jeunes engagés dans l'activité,
    - Stands lors des festivals La Semo et Esperantza :  
4 réunions de préparation/évaluation,  
26 jeunes engagés,
    - Stand lors du Parking Day :  
2 jeunes engagés,
    - Animation de construction de bancs avec l'unité des scouts de Morialmé :  
1 jeune engagé,
    - Animation de construction de bancs avec l'asbl coquelicot :  
2 jeunes engagés,

- Organisation d'une balade contée aux carrières d'Asty Moulin à l'occasion de la Nuit de l'obscurité :
  - 1 réunion de préparation,
  - 7 jeunes engagés dans l'activité.

### ***Equipe d'animateurs aux Rencontres Ecologiques d'Eté***

Chaque année, les Rencontres Ecologiques d'Eté rassemblent les sympathisants et militants du parti Ecolo pendant 4 ou 5 jours autour de formations et séminaires. Dans le cadre de cet événement familial, Empreintes se charge des animations proposées aux enfants. Une attention particulière est portée à la qualité de ces activités.

Pour prendre en charge ces animations, Empreintes constitue une équipe de jeunes animateurs vacataires (une dizaine), avec lesquels a lieu un travail préliminaire de formation et de préparation à l'animation des REE.

Les animations des enfants aux REE 2014 ont été conçues sur le thème « L'odyssée des couleurs » : « dans le domaine de Massemble, les couleurs étaient parties en vadrouille. On a vu le bleu dans les arbres, le vert dans l'eau, le rouge était introuvable... Mais que se passait-il chez les couleurs ? Où allaient-elles ? Pourquoi avaient-elles perdu la tête ? »

Pour répondre à ces questions, une grande odyssée a été menée : l'odyssée des couleurs. Elle a emmené les enfants et jeunes dans différentes régions du monde, dans les recoins des sentiments humains, dans la nature...

Par ailleurs, l'objectif général des activités était qu'à la fin des REE, chaque enfant retourne chez lui avec un souvenir marquant dans la nature, et qu'il connaisse le site de Massemble.

### **Nombre de personnes touchées en 2014 :**

10 enfants de 5 à 8 ans.

5 enfants de 9 à 12 ans.

8 jeunes de 13 à 15-16 ans.

8 jeunes animateurs volontaires entre 16 et 22 ans assurent l'animation des enfants.

Une quarantaine de bénévoles qui organisent les Rencontres Ecologiques d'Eté (la Greenteam).

### **Réalisations 2014 :**

Entre janvier et août 2014 : réunions de préparation et d'organisation des REE 2014. Mise au vert avec la Greenteam.

Entre janvier et juin 2014 : réunions de préparation des activités des REE avec les animateurs vacataires.

Le 29 mars 2014 : une journée de formation à destination des jeunes animateurs vacataires.

Les REE 2014 se sont déroulées au domaine de Massemble à Heer-sur-Meuse du 28 août au 01 septembre 2014.

### **3.2.5. Accompagnement de projets Jeunes**

Depuis septembre 2009, le Département Mobilisation accompagne des projets environnementaux et/ou citoyens initiés et portés par des groupes de jeunes. Durant l'année 2014, deux groupes de jeunes ont été soutenus par Empreintes.

- Collectif Engrenage : aide à la rédaction d'un dossier de demande de subside auprès du Service Jeunesse de la FWB pour la réalisation de deux documentaires et deux webdocumentaires sur des mouvements citoyens et fonctionnements collectifs d'Amérique latine.

- Kap Vert et Kap Sur L'Avenir : accompagnement de ces deux kots à projet environnementaux néo-louvanistes dans la conception et l'animation d'actions de sensibilisation au développement durable à destination de deux auditoires d'étudiants. Celles-ci consistent à informer des enjeux environnementaux, à présenter et à définir la notion de développement durable et proposer des pistes d'actions concrètes aux étudiants.

### **3.3. Axe 3 « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés)**

Les projets à destination des publics en situation de précarité d'Empreintes ont pour finalité de les mobiliser pour qu'ils construisent des dynamiques collectives leur permettant de renforcer l'estime de soi et la capacité d'action en lien avec leur environnement, leur confort et leur bien-être.

Il s'agit tant de créer collectivement les conditions du changement personnel et collectif à partir d'une meilleure compréhension que, le cas échéant, de mettre le groupe en capacité d'interpellation sur les injustices vécues et de proposer des alternatives.

Dans un souci d'une meilleure intégration de cet axe de travail dans sa mission d'Organisation de Jeunesse, Empreintes entend d'une part poursuivre les projets à destination des enfants et d'autre part développer des projets à destination de jeunes adultes en situation de précarité - et plus précisément ceux se trouvant dans une situation de mise en autonomie (logements supervisés,...). Il s'agit entre autre de s'inscrire dans une relation de partenariat avec des acteurs travaillant spécifiquement le volet individuel pour apporter des logiques collectives de participation.

Pour avancer dans la concrétisation de cette finalité durant l'année 2014, outre la mise en place de 4 nouveaux groupes Eco Watchers, l'animation de 19 ateliers Energies, l'organisation de 2 stages Energie en collaboration avec le CPAS de Namur, Empreintes a été sélectionné pour participer au programme Impact « Energie pour tous ! » organisé par la Fondation Roi Baudouin et Ashoka Belgique. Il s'agit d'un parcours de formation et d'accompagnement en vue du développement de l'impact social du projet. Eco Watchers a été désigné lauréat de l'édition 2014.

Empreintes a également renforcé son investissement dans le quartier de Bomel par des rencontres avec des associations et des personnes ressources, par sa participation à la « concertation dynamique jeunesse » rassemblant les associations qui travaillent avec les jeunes du quartier et mener des animations de dans cadre. Par ailleurs, fin 2014, Yves Bibani Abeng, stagiaire de l'Institut d'Eco-conseil un projet mobilisant des habitants du quartier en vue de réaménager un espace vert : le Jardin St-Antoine.

Enfin, le projet Playmob'Ville, initialement conçu pour être proposé à des adultes en cours de formation Français langue étrangère (FLE) a été adapté pour être proposé à d'autres publics.

#### **3.3.1. Stages Energie**

Depuis l'été 2013, deux stages sur la thématique de l'énergie sont proposés en partenariat avec la cellule énergie du CPAS de Namur. Ces stages énergie sont à destination d'enfants de 7 à 12 ans dont les parents bénéficient d'une aide du CPAS.

##### Objectifs du stage « affiche ton Energie » :

- La sensibilisation et la mobilisation des enfants aux enjeux énergétiques ;
- La sensibilisation des parents par les enfants aux actions possibles en faveur de l'URE dans le quotidien.
- Pour atteindre ces objectifs, deux portes d'entrée sont privilégiées :
- Des animations ludiques, jeux coopératifs, balade, expérimentation, ateliers sur la thématique de l'énergie ;
- La création par chaque enfant d'une affiche sur l'URE.

Pour ce stage, un bédéiste professionnel prend en charge l'apprentissage d'une technique et la conception avec les enfants du support graphique de l'affiche.

En fin de stage, les parents (et la presse invitée) participent à une exposition rassemblant les créations des enfants mais aussi tout ce qu'ils auront réalisé et appris pendant la semaine. Les enfants sont acteurs des différents stands de présentation durant cette exposition.

Objectifs du stage « en route pour l'avent'URE » :

Par le biais de jeux, d'expériences, d'ateliers manuels, en cultivant la cohésion de groupe et le plaisir d'être là :

- Approfondir les moyens concrets et accessibles dans l'univers des enfants, leur contexte propre, d'utiliser l'énergie de manière plus rationnelle dans leur quotidien via le tournage de petites séquences vidéo ;
- Réaliser, à partir de matériaux de récup, une lampe de chevet originale et personnalisée ;
- Explorer l'énergie du vent par une visite de terrain au pied d'une éolienne.

Nombre de personnes touchées en 2014 :

Affiche ton Energie : 16 enfants de 7 à 12 ans.

En route pour l'avent'URE : 16 enfants de 7 à 12 ans ayant déjà participé au stage « Affiche ton Energie ».

Réalisations 2014 :

Entre janvier et juillet 2014 : adaptation et préparation des deux stages : « Affiche ton Energie » et « En route pour l'avent'URE ». Réunions de collaboration avec le CPAS de Namur, l'animateur bédéiste et les co-animateurs des stages.

Le stage « Affiche ton Energie » s'est déroulé du 28 juillet au 1 août.

Le stage En route pour l'Avent'URE s'est déroulé du 4 au 8 août.

Les deux stages se sont déroulés au CEFA, rue Asty-Moulin, 19 à Namur.

### **3.3.2. EW Adultes**

Le projet « Eco Watchers » vise à redonner le pouvoir aux personnes en situation de précarité d'agir sur leur environnement physique et social en s'appuyant sur la dynamique de groupe et la méthode participative d'échange de savoirs.

Ce projet s'articule autour :

- de rencontres périodiques d'un petit groupe de personnes en situation de précarité amenées à échanger leurs savoirs et leurs pratiques autour de questions liées à l'énergie ;
- d'un accompagnement individuel, comprenant un audit énergétique du logement, qui permet d'identifier les besoins de chacun et d'en assurer le suivi ;
- d'un processus qui permet d'aboutir à des modifications comportementales des participants et des aménagements structurels de chaque logement en vue d'une meilleure utilisation rationnelle de l'énergie et d'un plus grand confort de vie ;
- d'une dynamique collective qui soutient positivement les changements individuels, qui participe à un processus d'émancipation et qui crée du lien social.

Le projet a débuté en septembre 2007 sous le nom « Traque aux énergivores » dans le cadre d'un partenariat avec le CPAS de Namur (appellation maintenue pour ce partenariat toujours en cours). Les six années d'expérience ont permis d'affiner la connaissance du public visé et de développer des méthodologies basées sur des supports visuels originaux et didactiques.

A souligner pour l'année 2014 :

- La poursuite des projets de groupe entamés fin 2013 avec le CPAS de Namur (8 participants – 9 animations), de Ciney (7 participants – 8 animations).

- Le démarrage en septembre de nouveaux groupes avec le CPAS de Fosses-la-Ville (12 participants – 4 animations), celui de Namur (25 participants aux deux séances d'information) et avec la Régie de Quartier Inersambre (9 participants – 1 animation).
- La participation au programme IMPACT « énergie pour tous ! » organisé par la Fondation Roi Baudouin et Ashoka Belgique. Il s'agit d'un parcours de formation et de coaching à destination de projet ayant un fort potentiel de développement. Il a abouti sur la réalisation d'un business plan pour le développement du projet Eco Watchers et sur une présentation finale devant un jury. Ce-dernier a désigné Eco Watchers comme l'un des cinq lauréats de l'édition 2014.

### **3.3.3. Playmobville**

Playmob'Ville vise à renforcer les capacités de mobilité des personnes en situation de précarité dans une perspective d'équité sociale. Il s'agit de les mettre en capacité de combiner justement et de manière autonome les différents moyens de transport dans le souci d'une mobilité écologiquement responsable. Le projet est conçu à partir de l'offre de mobilité namuroise.

Plus concrètement, le dispositif doit permettre aux personnes:

- de leur redonner le pouvoir d'agir sur leur mobilité au quotidien,
- d'être davantage en mesure de faire des choix réfléchis, responsables, adaptés à chaque situation et de prendre part à une action citoyenne en termes de mobilité,
- de démystifier la complexité de la multimodalité et d'en faire un enjeu maîtrisé.

Le projet est conçu dans le cadre d'un partenariat avec l'asbl Vis à Vis active depuis plus de vingt ans dans le secteur social, qui a développé de nombreux programmes d'aide, de formation et d'accompagnement pour personnes fragilisées. Le dispositif comporte 7 étapes comprenant un travail sur les représentations des participants, la découverte de la multimodalité, une approche cartographique, la rencontre d'opérateurs namurois de mobilité, une journée de test des différents modes de déplacement, la définition d'itinéraires,... et une interpellation citoyenne pour partager les conclusions de l'expérience vécue (rencontre ou courrier avec la commune...)

A souligner pour l'année 2014 :

- l'adaptation du dispositif initialement destiné à des adultes en formation Français langue étrangère (FLE), de manière à pouvoir le proposer à d'autres publics.
- La réalisation de capsule vidéo présentant les offres de transport à Namur (TEC, SNCB, Cambio et Li Bia Vélo.
- animation du dispositif avec un public d'adultes en formation de remise à niveau du Français, en partenariat avec l'asbl Vis à Vis (11 participants – 4 animations).

### **3.3.4. Atelier Energie adultes**

L'Atelier Energie Adulte est un atelier convivial de sensibilisation et de réflexion sur la thématique de l'utilisation rationnelle de l'énergie qui dure 2 heures.

L'Atelier vise à aborder les réalités énergétiques des participants dans leur quotidien.

Quelles sont les différentes composantes de la thématique énergie à la maison ? Où peut-on agir en priorité ?

Les conseils mis en évidence sont principalement d'ordre comportemental ou liés à de micros-investissements.

L'Atelier Energie au Quotidien mise sur l'interaction et s'appuie sur l'intelligence collective du groupe pour faire émerger les solutions existantes et réalisables.

Divers canaux pédagogiques permettent de rythmer et de varier l'Atelier afin de le rendre attractif et participatif : le défi, la manipulation d'appareil de mesure, l'utilisation de visuels informatiques, le jeu...

Les associations namuroises touchées en 2014 :

- Arche d'alliance
- Avec Toit
- Mères et Enfants / Hôtel maternel
- Trieux asbl
- Phénix asbl
- Action Logement
- L'outil EFT
- Forma asbl
- L'EFT Hublot
- Jeunes au Travail
- Les Restos du Cœur

Nombre de personnes touchées en 2014 :

153 adultes défavorisés.

Réalisations 2014 :

Réunions de concertation entre Empreintes, le CPAS de Namur et les associations bénéficiaires.

Entre janvier et décembre 2014 : 19 ateliers réalisés dans 11 associations namuroises.

### **3.3.5. Quartier de Bomel**

En 2014, Empreintes s'est donné pour projet d'explorer les possibilités d'activités et de collaborations pour s'ancrer davantage dans le quartier de Bomel.

Le projet "Quartier de Bomel" est un projet global qui vise à :

- travailler avec les associations et autres acteurs du quartier ;
- agir dans, sur et avec le quartier ;
- se construire une expertise du quartier dans tous ses aspects.

En 2014, le projet s'est concrétisé par :

- plusieurs rencontres avec différentes associations et personnes ressources (échange de connaissances et de compétences) ;
- une exploration du quartier pour rencontrer les acteurs travaillant avec le milieu scolaire, les personnes précarisées, les familles, les enfants, les adolescents,...
- une participation à des processus existants (collectif « ça commence maintenant » et concertation dynamique jeunesse) ;
- un suivi des relations et échanges développés avec tous ces acteurs.

#### **Concertation Dynamique Jeunesse**

La concertation dynamique jeunesse est une plateforme qui rassemble les différentes associations travaillant avec les jeunes dans le quartier : AMO Passages, Maison de Quartier Germinal, ADAS – école de devoirs, les cracks-en-tout du Restos du Cœur.

La CDJ se réunit une fois tous les deux mois avec pour objectif d'échanger sur les pratiques et le public mais aussi et surtout, d'organiser des rencontres/animations entre les enfants bénéficiaires des différentes associations.

#### ***Nombre de personnes touchées en 2014***

25 enfants de 5-8 ans

58 enfants de 9-12 ans

**Réalisations 2014 :**

8 réunions de la Concertation Dynamique Jeunesse

6 après-midis d'animation pour les enfants bénéficiaires des associations :

- Janvier : « l'union fait la fête »
- Avril : « mystère aux Carrières – chasse aux œufs »
- Octobre : 3 animations de découverte du quartier (une animation par association) en vue de la réalisation d'une fresque collective réalisée par les enfants qui représente leur quartier.

**Projet Trait d'Union**

Trait-d'Union est le projet de stage d'Yves Bibani Abeng chez Empreintes dans le cadre de sa formation d'Eco-conseiller. Il vise à informer le quartier de l'existence d'un espace vert attenant à la Maison médicale de Bomel, le « Jardin St-Antoine » en vue d'en augmenter la fréquentation. D'autre part, il a pour objectif de mobiliser un groupe d'habitants pour son réaménagement, en fonction de leurs besoins et leurs envies. Le projet est amorcé fin 2014.

### **3.4. Axe 4 « Acteurs d'ERE : outiller les animateurs et les enseignants »**

La finalité de l'Axe 4 est la mise en place d'un programme de renforcement et de développement des compétences et des ressources des publics relais, en vue de stimuler et d'optimiser leur intervention auprès des jeunes dans leurs milieux de pratique respectifs afin que ces derniers deviennent de véritables citoyens acteurs de leur environnement. Il est principalement mis en œuvre par le Département Formation-Outils.

En 2014, le focus a été mis sur la prospection et l'élargissement du panel de formations, à destination des enseignants du primaire et du secondaire ainsi que sur l'identification des besoins en formation des animateurs et cadres des mouvements de jeunesse.

#### **3.4.1. Formations**

##### **3.4.1.1. Pour les OJ**

Le département Formation-Outil fait le pari qu'une fois formés et outillés pour intégrer l'Education relative à l'Environnement dans leurs activités, les animateurs pourront contribuer à l'émergence de jeunes citoyens responsables, ayant appris à porter un regard critique et réflexif sur les réalités socio-écologiques, et à en utiliser et partager les ressources de façon solidaire en prenant en compte l'interdépendance des réalités socio-environnementales. Or il n'existe pas à l'heure actuelle de cadre structurel qui intègre spécifiquement l'ErE dans le secteur jeunesse. Pour 2014, Empreintes s'était donc fixé comme priorité d'aller à la rencontre des demandes de formation, d'outils et d'accompagnement des mouvements de jeunesse pour une meilleure prise en compte des aspects environnementaux dans leurs pratiques pédagogiques.

Dans ce cadre, le département Formation – Outil a noué et poursuivi en 2014 des collaborations avec trois mouvements de jeunesse.

- Guides catholiques de Belgique:  
Un nouveau staff d'unité adulte ayant été élu et voulant palier au relâchement pédagogique qu'avait subi l'unité pendant 6 ans, un WE a été programmé par l'Unité 18 Namur Sud de Naninne en vue de la préparation du camp. Dans ce cadre l'asbl Empreintes a été sollicitée afin de venir présenter une série d'outils pédagogiques d'ErE adaptés aux différentes tranches d'âge de jeunes animés par les animateurs Guides le 1 février 2014.
- Fauçons Rouges:  
Les Fauçons Rouges organisent chaque année une formation initiale d'animateurs ouverte aux animateurs déjà brevetés. Ils se sont donnés comme objectif de sensibiliser le mouvement au développement durable et de susciter des changements de comportements éco-responsables.  
Dans ce cadre, Empreintes a conçu et donné une journée de formation le 9 avril 2014. Découverte du concept d'empreinte écologique via l'alimentation, Initiation au jeu Alimenterre, ateliers relatif à l'éco-consommation et au commerce équitable grâce à la Malle Consomm'acteur.  
  
Un temps d'évaluation a eu lieu après la formation d'avril (concertation du 18/06).  
Deux réunions de concertation a eu lieu avec la détachée pédagogique des Fauçons Rouges le 18/09 et le 26/11 en vue de la préparation d'une journée de formation en ErE sur la thématique de la nature, de l'eau et de la forêt en avril 2015 dans le cadre de la formation au Brevet d'animateur.
- Les Scouts  
Empreintes a été contactée par des formateurs scouts en vue d'une intervention lors d'un weekend de formation en novembre. Une réunion de concertation a eu lieu puis la formation

a été donnée à 36 pionniers. La thématique de la formation était l'éco-consommation et l'utilisation rationnelle de l'énergie.

Outre ces collaborations avec trois mouvements de jeunesse, deux formations (formation *Ecocracs* et formation *Alimentation durable*) avaient été programmées à l'initiative d'Empreintes à destination des animateurs du secteur de la jeunesse en mars et en avril. Elles ont été annulées faute de participants.

82 animateurs et cadres de mouvement de jeunesse ont bénéficié des formations proposées par Empreintes en 2014.

Les mouvements de jeunesse ont également été contactés dans le cadre du stage en éco-conseil d'Adeline Maes au sujet de leurs besoins et attentes en termes de formation en ErE de leurs cadres et de leurs animés.

### **3.4.1.2. Pour les Enseignants**

Pour 2014, le département Formations – Outils s'était donné comme objectif de continuer la prospection envers les différents opérateurs impliqués dans la formation continuée des enseignants afin d'élargir encore la palette de formations et d'ateliers à leur proposer. La priorité a été mise sur l'enseignement fondamental et le premier degré de l'enseignement secondaire, principalement en proposant des formations interdisciplinaires en ErE et disciplinaires en éveil géographique, éveil scientifique, éducation par la technologie et français.

- **IFC (Institut de la formation en cours de carrière) :**

Trois modules de deux jours de formations à destination des enseignants du premier degré du secondaire ont été programmés et animés à partir de janvier 2014 sur le thème « *Comment concevoir des situations-problème en éducation par la technologie dans une perspective éco-citoyenne ?* ».

Une offre de formation "*Stimuler l'ErE en français, éveil géographique, historique et scientifique autour d'enjeux liés à la mobilité et à l'énergie*" à destination des enseignants du primaire ordinaire a également été rédigée en réponse au marché public lancé par l'IFC en matière d'ErE-DD. Un rendez-vous de négociation a eu lieu avec l'IFC et suite à celui-ci, l'offre a été adaptée en intégrant le primaire spécialisé. 2 dossiers pédagogiques ont été rédigés dans ce cadre mais les formations n'ont finalement pas été commandées faute d'inscrits en suffisance.

Une première phase de candidature a été rédigée et transmise à l'IFC en vue de pouvoir remettre offre pour l'année scolaire 2015-2016.

- **CECP (Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces) :**

Aucune des deux offres de formation envoyées pour l'année 2014-2015 au CECP n'ont été retenues malgré l'inscription de 9 enseignants. Une offre de formation a été rédigée et transmise au CECP en vue de l'année scolaire 2015-2016.

- **FoCEF (Formation continuée des enseignants du fondamental ordinaire catholique):**

- Une journée de formation sur la thématique de l'environnement sonore organisée par la FoCEF-Hainaut a été conçue et donnée sur le terrain au bénéfice de l'équipe éducative d'une école fondamentale (Ecole communale de Flobecq).
- Deux journées de formation sur le thème de l'ErE en lien avec l'éveil scientifique organisée par la FoCEF-Liège ont réuni des professeurs de l'enseignement primaire issus de différents établissements scolaires liégeois.

- Deux journées de formation sur le thème de l'ErE en lien avec l'éveil géographique (réunissant les enseignants de l'école fondamentale libre d'Estinnes-au-Mont) ont été organisées en collaboration avec la FoCEF-Hainaut.
- En outre, une après-midi de conférence a été préparée et animée afin d'explicitier à des directeurs d'écoles fondamentales les enjeux et les méthodologies des formations d'éducation relative à l'environnement.

Une offre de formation a été rédigée à l'intention de la Focef-Bruxelles en vue d'un module d'ErE en mai 2015 (21 et 22 mai).

- **CECAFOC (Centre catholique pour la formation en cours de carrière, à destination des enseignants du secondaire) :**

Une entrevue avec une conseillère pédagogique du Cecafof a eu lieu en vue de pouvoir remettre une offre de formation pour l'année scolaire 2015-2016.

- **Bruxelles-Environnement :**

Une journée de formation autour de l'environnement sonore organisée par Bruxelles-Environnement à destination d'enseignants du primaire et du secondaire issus de diverses écoles bruxelloises.

91 enseignants et directeurs d'écoles ont bénéficié des formations d'Empreintes en 2014.

### **3.4.1.3. Pour les travailleurs sociaux**

En 2014 Empreintes a été interpellée l'Institut de Formation et Recherche en Education à l'Environnement (IFREE) en vue d'établir un partenariat autour de la conception et de la prestation d'une formation sur l'accompagnement des publics visant à réduire la précarité énergétique. Celle-ci a été donnée du mardi 18 au jeudi 20 novembre 2014 à Poitiers.

### **3.4.2. Outilthèque**

L'outilthèque répond à deux objectifs :

- promouvoir et diffuser les outils pédagogiques créés par l'association et plus particulièrement d'Optimove et Alimen'terre. Certains outils sont vendus, d'autres loués. La livraison d'un exemplaire s'accompagne d'un court temps d'initiation au jeu ;
- mettre à disposition du public et particulièrement des professionnels de l'éducation les outils rassemblés dans le cadre des activités de l'équipe.

Dans ce cadre, trois événements ont été programmés pour promouvoir l'Outilthèque auprès de ses publics cibles :

- le Salon Educ à Charleroi les 15, 16 et 17 octobre 2014;
- le Salon des Plans de déplacements scolaires à Bruxelles le 25 novembre 2014;
- le Forum des outils pédagogiques organisé par l'Institut Supérieur de pédagogie Galilée le 1er décembre 2014.

Une liste de tous les outils disponibles est accessible via le site Internet. Des ateliers d'initiation à l'utilisation d'outils pédagogiques sont également organisés.

- **ATELIERS**

15 ateliers ont été donnés dans le cadre de la découverte d'outils en 2014 afin d'inciter 80 enseignants, animateurs, étudiants ou autres à l'utilisation d'outils d'ErE: Optimove (3 ateliers), Optimove junior (7 ateliers), Alimenterre (2 ateliers), Dossier pédagogique mobilité (2 ateliers), Malle Consomm'acteur (1 atelier).

- PRETS

38 jeux ont été prêtés en 2014 : 16 fois Alimentterre, 7 fois Optimove, 4 fois Optimove junior, 3 fois la Malle Consomm'acteurs, 3 fois A table, 2 fois Vert le camp, 1 fois la Mallette pédagogique "Droit à l'alimentation", 1 fois le jeu "La loi de la forêt", 1 fois outils de sensibilisation au bruit.

Notons que chaque prêt d'outils requiert deux rencontres avec le bénéficiaire. La première est destinée à la présentation de l'outil et de ses pistes d'exploitation. La seconde, lors du retour du jeu, permet de recueillir le feed-back des bénéficiaires.

Par ailleurs, un travail a été mené afin d'identifier l'ensemble des centres de prêts prêtant Optimove. Ces informations ont été synthétisées et sont publiées sur le site du Réseau-IDée et de PIPSA.

- VENTES

24 outils ont été vendus par l'association en 2014 : 10 Optimove classic et 14 Optimove Junior.

### 3.4.3. Création de jeux pédagogiques

#### **Alimen'terre**

Alimen'Terre est un jeu de plateau dont le but est de composer un menu original à partir de différents aliments tout en respectant un contexte de repas déterminé sans dépasser l'empreinte écologique supportable pour la planète. Le jeu a successivement été développé en 2009 en partenariat avec les Scouts et The Green Challenge puis en 2011 par le BEP-Environnement, intercommunale de gestion des déchets regroupant les Communes de la Province de Namur, dans une nouvelle version intégrant la dimension «gaspillages alimentaires » et destinée aux élèves de 4ème, 5ème et 6ème primaire de la Province de Namur.

Malgré la demande constante, le BEP ne souhaitant pas mettre d'exemplaires du jeu à disposition des associations qui en font la demande mais ne sont pas situées sur le territoire de la Province de Namur, une recherche de financement a été initiée afin de rééditer le jeu et pouvoir répondre à la demande.

En 2014, une soirée d'information autour du Crowdfunding organisée par IEW et une conférence aux Rencontres écologiques d'été ont permis d'envisager des sources de financement alternatives en vue d'une potentielle réédition du jeu augmenté du livret d'exploitation actualisé et de trois activités pédagogiques clé-sur-porte à destination des enseignants et animateurs.

#### **Optimove**

Optimove est un jeu coopératif de stratégie édité en 2007 et qui traite de la mobilité. Ce jeu invite les joueurs à faire les choix des moyens de transport les plus appropriés en fonction d'une situation donnée. Il s'adresse à des jeunes à partir de 14 ans et a pour objectif de sensibiliser à l'impact des choix en matière de mobilité : environnement, sécurité routière, santé et aménagement du territoire.

Avec la réédition d'Optimove en 2013, l'objectif d'Empreintes était d'améliorer l'accessibilité du jeu Optimove par son format, son bilinguisme (FR/NL), et d'élaborer une variante à destination d'un public primaire (de la 3ème à la 6ème année), appelée Optimove Junior.

Optimove et Optimove Junior ont été présentés au groupe d'inspecteurs de la FWB liés à l'Accord de coopération entre la Communauté française et la Région wallonne en matière d'ErE afin de recueillir leur avis sur la pertinence des liens qui ont été faits entre les jeux et les socles et les

programmes mais aussi dans l'objectifs que les inspecteurs puissent les faire connaître aux enseignants qu'ils côtoient.

### **L'Odyssée des sons**

Empreintes travaille la question du bruit en milieu scolaire depuis 2004. Cela s'est traduit par la création de l'outil pédagogique « Décibelle et Groboucan » et de nombreux projets scolaires. Le jeu « La Prison des Sons » a été développé dans le cadre de ces projets. Après 7 années d'expérience, de nombreuses modifications et améliorations ont été apportées à cet outil. Afin de pouvoir être exploité de manière autonome, il nécessitait une réactualisation.

Après une réunion sur les points à améliorer dans l'ancienne version et le public ciblé par son actualisation, une réunion sur les objectifs de l'outil a eu lieu, puis c'est toute la dynamique du jeu qui a été revue.

Cette nouvelle mouture du jeu, appelée désormais *l'Odyssée des sons* sera testée en classe dans le courant de l'année 2015. Il s'agira d'un jeu de plateau coopératif et éducatif autour du thème de l'environnement sonore, à destination des 6-12 ans. L'objectif du jeu est de sensibiliser les élèves à l'univers sonore qui les entoure. Cette expérience permet de sortir de l'accoutumance au son et au bruit afin d'inviter les occupants de l'école, enfants comme adultes, à se ré-éveiller au monde sonore. Expériences scientifiques et sensorielles, réflexion, manipulation et immersion dans l'imaginaire sont de la partie.

### **3.4.4. Création de dossiers pédagogiques**

Le Département Formation-Outils s'est mis en projet pour réfléchir à une conception plus standardisée des futurs dossiers pédagogiques en vue de les intégrer à terme dans une collection qui aurait la particularité de mettre un fort accent sur le lien avec les référentiels de l'enseignement, d'être constituée de fiches indépendantes et photocopiables.

#### **Décibelle et Groboucan**

L'outil pédagogique « Décibelle et Groboucan » édité en 2007 sur base de l'expérience d'Empreintes sur la question du bruit en milieu scolaire nécessitait une réactualisation. . En vue de financer la réédition et l'actualisation de ce dossier pédagogique, une offre a été rédigée en 2013 à l'intention de Bruxelles environnement. Une réunion avec le service éducation et le labo bruit avait permis de définir le cadre de la réactualisation et le planning de conception pour l'année 2014. La rédaction de l'outil a été clôturée en 2014 et s'articule autour d'une démarche en 4 étapes : sensibiliser, agir, communiquer, évaluer/pérenniser. 11 activités pédagogiques ont été rédigées dans ce cadre par le Département Formation-Outils. Le travail de mise en page et d'illustration est planifié pour l'année 2015.

#### **Jeunes en forêt**

PEFC a précédemment créé un dossier pédagogique destiné aux enseignants en lien avec une exposition itinérante « La forêt, source de vie... ». L'asbl souhaitait en faire une adaptation pour les mouvements de jeunesse, utilisateurs fréquents des forêts. Elle s'est alors tournée vers Empreintes asbl pour l'aider à réaliser ce projet en partenariat avec la SFRB (Société Royal Forestière Belge) et le SPW.

L'objectif général de l'outil pédagogique « Jeunes en forêt » sera d'éduquer les animateurs de mouvements de jeunesse à la multifonctionnalité de la forêt et de les outiller dans le cadre de leurs animations en leur permettant, à eux ainsi que leurs animés, de se rendre sensibles à la forêt, de la comprendre, de prendre conscience du système et du biotope, de la respecter et de la faire respecter. L'outil se veut pratique, transportable et facilement utilisable avec des activités adaptées et directement reproductibles. Une convention formalisant le partenariat autour du projet sera formalisée en 2015 ainsi qu'un planning de réalisation de l'outil.

## **Brochure animateurs Nature et Environnement**

Dans le cadre de son stage en éco-conseil, Adeline Maes a initié la rédaction d'une brochure destinée aux jeunes en recherche d'une formation pour devenir animateur et plus particulièrement animateur Nature & Environnement. Cette brochure sera finalisée et diffusée dans le courant de l'année 2015.

### **3.4.5. Expertise / accompagnement d'association/TFE**

Le CRIE a été sollicité pour son expertise dans les projets de mobilité scolaire à participer à une matinée de réflexion initiée par le groupe « Rochefort en transition ».

Cette présence au groupe de travail mobilité de « Rochefort en transition » a permis aux participants d'identifier les actions possibles et de délimiter le champ d'action de leurs projets.

Empreintes est régulièrement sollicitée afin d'apporter des conseils pour la rédaction de travaux de fin d'études d'étudiants. Les échanges portent sur la découverte d'outils et la didactique de l'ErE.

En 2014, le département a accompagné 12 étudiants dans le cadre de leurs travaux de fin d'étude ou leurs stages.

### **PIPSA**

Le site [www.pipsa.be](http://www.pipsa.be) recense les outils pédagogiques en promotion de la santé. Empreintes fait partie des experts amenés à évaluer certains de ces outils et à émettre un avis publié sur le site. Empreintes a participé à une cellule d'expertise en janvier 2014.

### **Audit Agenda 21**

Depuis 2007, l'asbl Coren mène le projet « Agenda 21 scolaire ». L'objectif de ce projet est la promotion du développement durable dans les établissements scolaires.

Le projet Agenda 21 scolaire engage les écoles à mener des actions techniques, éducatives, de concertation et de communication interne et externe. Cela suppose la prise en compte de cinq thématiques, à savoir l'environnement, la santé, le cadre de vie, la solidarité et l'économie.

La démarche proposée suppose la rédaction de procédures garantissant la pérennité du projet et la mise en place d'indicateurs permettant au fil des années, de mesurer les améliorations au niveau pédagogique et technique.

Plus précisément, il s'agit de :

- fédérer toute la communauté scolaire autour d'une dynamique qui promeut la recherche du bien-être individuel et collectif ainsi que le respect de l'environnement ;
- mettre en place une démarche participative au sein de l'école ;
- initier des activités d'éducation au développement durable.

L'asbl Empreintes intervient dans le processus d'évaluation et de labellisation. Un audit externe est réalisé dans chacune des écoles participantes. Son objectif est d'évaluer la démarche "Agenda 21" scolaire mise en place selon une grille de critères (examen des documents, observations sur site, dialogue avec la communauté scolaire) pour aider l'école dans son processus d'amélioration continue. C'est-à-dire :

- Aller chercher de l'information sur le terrain ;
- La restituer à la direction / l'encadrement ;
- Générer des pistes d'amélioration.

#### Les écoles touchées en 2014 :

Collège Notre-Dame de la Paix d'Erpent – section secondaire.

Collège Pie 10 à Chatelineau

#### Réalisations 2014 :

Formation des auditeurs externes en septembre 2014.

Préparation des audits : septembre – octobre 2014  
2 audits en septembre et octobre 2014.

### **GT Tous Dehors**

Empreintes participe activement au groupe de travail « Tous Dehors »

Ce GT rassemble toute personne intéressée par les pratiques d'éducation au contact de la nature : associations, institutions, enseignants, animateurs, etc.

Le GT souhaite communiquer l'envie de pratiquer l'éducation du dehors et rendre autonome dans cette pratique.

En 2014, le GT s'est ciblé sur le public « enseignants » en proposant une démarche sur une année en 3 étapes :

- découvrir et comprendre l'éducation dans la nature en la pratiquant avec d'autres (éducateurs nature, enseignants, conseillers pédagogiques)
- expérimenter des apprentissages dans la nature avec sa classe
- écrire son expérience d'enseignant dans la nature en vue de la diffuser

### **Comité Projets Jeunes (FWB)**

Empreintes est membre effectif (au nom de Relie'f) de la commission chargée de remettre un avis à la Ministre de la Jeunesse sur les projets faisant l'objet d'une demande de subside dans le cadre de la Circulaires Projets Jeunes de la Fédération Wallonie. 320 dossiers remis par des OJ, MJ, groupes de jeunes... ont été analysés. La commission d'avis s'est rassemblée 4 fois en 2014.

### **3.4.7. Acteurs d'ErE en Province de Namur**

Dans le cadre de ses missions « CRIE », l'équipe d'Empreintes a invité l'ensemble des acteurs d'ErE en Province de Namur à une première rencontre. Celle-ci s'est tenue dans ses locaux le 6 février 2014 et avait comme principaux objectifs de mieux se connaître et de pouvoir mieux référencer les activités de chacun. Cette rencontre rassemblait le Domaine de Mozet, le Domaine de Chevetogne, le Réseau IDée, Le jardin animé, Vent d'Houyet académie, Cuisine sauvage, Humus asbl et l'asbl Empreintes pour le CRIE de Namur.

Lors de cette rencontre, il a été convenu que le CRIE de Namur, et donc Empreintes asbl, continue la coordination de la seconde rencontre, programmée en janvier 2015. Il a également été décidé de procéder à l'envoi d'un courrier commun auprès des administrations locales, pour les inviter à nous transmettre tout appel d'offres en lien avec des activités d'éducation à l'environnement.

A la veille des élections régionales et fédérale de mai 2014, les différentes associations ont ratifié un courrier commun pour accompagner l'envoi du mémorandum du Réseau Idée aux candidats locaux.

### **3.4.8. Midi de l'ErE**

Les midis de l'ErE sont des moments d'échanges entre des personnes et des structures en lien ou intéressées par l'ErE. Lors de la première partie de l'année 2014, de décembre à juin, 3 midis de l'ErE ont été programmés avec comme fil rouge, une présentation d'entrées possibles pour aborder l'éducation à l'environnement.

- 21/01/2014 : Le témoignage comme outil d'éducation à l'environnement avec des présentations de l'asbl Empreintes et de l'asbl Periferia (15 personnes présentes).
- 25/03/2014 : Les cartes comme outil d'éducation à l'environnement avec des présentations de Nadège Rase (stagiaire Empreintes asbl) et Le parc Naturel du Pays des Collines (38 personnes présentes).
- 27/05/2014 : Le jeu comme outil d'éducation à l'environnement avec des présentations de Groupe one et Empreintes asbl (10 personnes présentes).

La seconde partie de l'année (septembre à décembre) lançait la saison 214-2015 avec comme fil rouge, l'utilisation, par d'autres secteurs, de l'environnement dans leurs activités.

- 02/12/2014 : De l'ErE en milieu carcéral avec les présentations du CRIE de St Hubert et de l'asbl Made in Abeilles (15 personnes étaient présentes).

La diversité des thématiques des derniers midis de l'ErE a permis d'élargir la provenance des participants. Ces rencontres ont permis d'accueillir des personnes d'autres secteurs que celui de l'éducation à l'environnement. Que ce soit des personnes actives dans l'éducation, la santé, la culture...

### **3.5. Axe 5 Dispositif particulier « A l'école des éco-citoyens »**

Empreintes propose aux écoles d'amplifier et de structurer leurs pratiques d'éducation relative à l'environnement avec les élèves. « A l'école des éco-citoyens » propose un panel de six formes de soutien aux équipes éducatives

- Des animations  
Les animations ont pour objectif de sensibiliser pour déclencher la volonté d'agir. De deux heures à une journée selon les thématiques, elles peuvent soutenir une initiative ou un projet de classe, faire connaître les possibles, donner l'envie de tester une activité d'éducation à l'environnement.
- Des projets  
Les projets ont pour spécificité de proposer aux enseignants, aux groupes d'enfants de travailler une thématique sur une durée plus longue grâce à plusieurs interventions de l'animateur dans la classe. L'objectif d'un projet est la prise en charge active de l'environnement par les enfants. Les jeunes abordent les matières scolaires en sollicitant et en développant des aptitudes différentes et particulièrement celles qui permettent de créer des liens entre les savoirs et leur environnement ainsi que de s'inscrire dans une dynamique collective.
- Des Outils (Voir Axe 4)  
Les outils sont des jeux et de malles pédagogiques favorisant les démarches actives en Education relative à l'Environnement (ErE). Sélectionnés par l'association pour leur caractère ludique, participatif, collectif ou expérientiel, ces outils viennent soutenir les personnes désireuses de se lancer dans une démarche d'ErE.
- Un accompagnement  
Au-delà des activités proposées aux classes ou aux enseignants, Empreintes peut également accompagner et renforcer un projet existant dans l'école. Cet accompagnement sera défini entre l'école et l'association en tenant compte des besoins spécifiques du projet. Il pourra prendre la forme d'un soutien méthodologique, pédagogique ou thématique.
- Des formations (Voir Axe 4)  
Les formations permettent aux enseignants de découvrir des méthodologies et de dispositifs qui leur permettront d'intégrer l'ErE dans leurs pratiques pédagogiques dans le respect des socles et des programmes. Elles sont disponibles à la demande des équipes éducatives ou par l'intermédiaire des opérateurs de la formation continuée des enseignants.
- Un partenariat  
L'école est un lieu d'éducation à la citoyenneté et un lieu d'apprentissage. C'est aussi une infrastructure à gérer, intégrée dans un environnement déterminé.  
L'éducation à l'environnement (ErE) peut toucher ces trois dimensions et s'inscrire dans la durée.  
Empreintes propose aux écoles de concevoir en partenariat, un projet inscrit dans le rythme et les missions de celle-ci. Il permet d'aborder différentes thématiques environnementales, d'acquérir des savoirs et savoir-être. L'Ecole des éco-citoyens commence par une rencontre avec l'école qui vise à identifier ses besoins, ses ressources, ses freins, ses souhaits... Celui-ci peut aller d'une animation à la révision du projet d'établissement.

#### **3.5.1. Animations scolaires**

##### **3.5.1.1. Animations Energie**

Les animations énergie en milieu scolaire ont toute eu lieu en 2014 dans le cadre du projet « Ecole Zéro Watt » dont il est question plus loin.

### **3.5.1.2. Animations Mobilité**

#### **Optimove secondaire**

Optimove est un jeu coopératif de stratégie qui aborde la question de la responsabilité collective en matière de mobilité. Il invite les joueurs, autour d'un plateau de jeu géant représentant un tissu urbain, à faire les choix de moyens de transport les plus appropriés en fonction d'une situation donnée. Optimove projette le joueur dans son quotidien, autour de missions obligatoires et collectives. L'objectif est de sensibiliser le jeune à l'impact de ses choix en matière de mobilité : environnement, sécurité routière, santé, et aménagement du territoire. Le jeu aborde également de nombreux thèmes transversaux liés à notre mobilité en ville.

Type de jeu : de plateau, coopératif

Thèmes : Mobilité – Sécurité routière – Environnement

Durée : 2 heures

Age : de 14 à 99 ans

Nombre de joueurs idéal : 7 à 14 + 1 meneur de jeu

#### Les écoles touchées en 2014 :

Institut Saint Louis de Namur – section secondaire

#### Nombre de personnes touchées en 2014 :

48 élèves de la 4<sup>ème</sup> à la 6<sup>ème</sup> secondaire

#### Réalisations 2014 :

3 animations dans le cadre de la journée citoyenne de l'institut Saint Louis en avril 2014.

#### **Optimove primaire**

Optimove est un jeu qui a été conçu au départ pour un public de jeunes de plus de 14 ans. Lors des réflexions autour des projets Mobilité clé sur porte mis en place par la Wallonie en septembre 2010, il est apparu intéressant de proposer pour tous les projets, quel que soit le mode de déplacement privilégié, une animation abordant une vision plus globale de la mobilité. Optimove s'est alors imposé comme outil idéal. Une adaptation du jeu initial a donc été réfléchi au département animation pour un public primaire.

Suite à l'évaluation des premières animations réalisées en 2011, le jeu a été adapté avant d'être à nouveau animé dans les classes en 2012.

Type de jeu : de plateau, coopératif

Thèmes : Mobilité – Sécurité routière – Environnement

Durée : 2 heures

Age : de la 3<sup>ème</sup> à la 6<sup>ème</sup> primaire

Nombre de joueurs idéal : 14 + 1 meneur de jeu.

#### Les écoles touchées en 2014 :

Ecole préparatoire des Pagodes de Bruxelles – section primaire

Collège de la Fraternité de Ganshoren – section secondaire

Institut de la Providence à Wavre – section secondaire

Institut Notre Dame de Malmédy

#### Nombre de personnes touchées en 2014 :

229 élèves de 9-12 ans

82 élèves de 13-15 ans

TOTAL : 311 élèves

#### Réalisation 2014 :

2 animations dans le cadre des journées citoyennes du Collège de la Fraternité de Ganshoren.

2 animations pour une école de Malmédy.

Une animation pour un groupe en classes de découverte à l'Auberge de Jeunesse de Namur.

8 animations dans le cadre de la semaine de la Mobilité pour l'école préparatoire des Pagodes à Bruxelles.

### **Parcours Urbain Mobilité**

Le Parcours Urbain Mobilité est une animation sur la thématique de la mobilité destinée à des élèves de 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> primaire et 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> secondaire dont les objectifs sont :

- Sensibiliser les élèves à l'environnement urbain ;
- Permettre et expérimenter une découverte globale de la ville ;
- Comprendre les enjeux de la mobilité urbaine ;
- Rendre les élèves citoyens, acteurs et critiques ;
- Susciter une mise en projet de la classe.

Sur la méthode, cette animation amènera au sein de la classe une réflexion sur notre façon de nous déplacer. Il s'agit d'un cheminement actif et participatif dans la ville de Namur : les jeunes plongent à la découverte d'un milieu complexe et diversifié, ils parcourent la ville avec un regard différent en lien avec une thématique particulière, fil vert du parcours.

Au programme : jeu de rôle, lecture de carte, coopération, interview, découverte paysagère...

#### Institution touchée en 2014 :

CPF Famenne-Ardenne.

#### Nombre de personnes touchées en 2014 :

9 adultes avec un léger handicap mental.

#### Réalisations 2014 :

1 réunion d'appropriation et d'adaptation du PUM par les animateurs.

1 animation en septembre 2014.

### **De Files en Fils**

De Files en Fils est une animation citoyenne et participative qui invite les classes de 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> primaire et les classes de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> secondaire à réaliser un bilan, à envisager des solutions et à se mobiliser collectivement.

La classe se transforme, le temps de l'animation, en un bureau d'études pour mener une enquête sur les trajets scolaires. Cette enquête concerne la recherche de la provenance géographique et des modes de transport utilisés par les élèves entre le domicile et l'école. Dans cette partie du travail, les données concernant le chemin et le mode de transport par lesquels les enfants se rendent à l'école sont collectées.

Transmettre les résultats à la commune peut également permettre à l'administration de récolter des données utiles pour mener une politique de mobilité en accord avec les attentes et les efforts possibles des citoyens.

#### Les écoles touchées en 2014 :

Ecole du Sacré-Cœur d'Ecaussinnes

Ecole communale de Marche-lez-Ecaussinnes

Ecole communale du sud d'Ecaussinnes

Ecole Odenat Bouton à Ecaussinnes

Ecole libre Saint-Géry à Marche-lez-Ecaussinnes

Ecole Saint-Rémy d'Ecaussinnes

Ecole préparatoire des Pagodes de Bruxelles.

#### Nombre de personnes touchées en 2014 :

342 élèves de 9-12 ans

Réalisation 2014 :

Juin-août : réunions de préparation et adaptation de l'animation entre animateurs.

6 animations dans le cadre de la semaine de la Mobilité à Ecaussinnes.

8 animations dans le cadre de la semaine de la Mobilité à l'école des Pagodes à Bruxelles.

### **3.5.1.3. Animations Nature**

Les animations nature présentes dans le catalogue scolaire n'ont pas été animées durant l'année 2014. Il s'agit de :

- L'animation au jardin des deux Tours de la Citadelle
- L'animation au jardin des senteurs de la Citadelle
- L'indice biotique à la Gelbressée.

Les balades Nature sont présentées dans l'axe 1 « renforcer le lien à la nature ». Il s'agit de:

- Eau de Ville ;
- Les Carrières d'Asty Moulins d'hier à aujourd'hui ;
- Plumes Poils et écailles de Meuse ;
- Parcours Urbain Nature ;
- Des mares et des hommes.

Certaines animations scolaires s'y retrouvent.

Par contre en 2014, Empreintes a répondu aux demandes spécifiques suivantes :

- Animation-immersion nature sur site pour l'Athénée Royal de Florennes suite à un partenariat avec le Caméo Nomade : 27 élèves de 9-12 ans touchés.

### **3.5.1.4. Animations Bruit**

L'animation « Décibelle et Groboucan, la prison des sons » a chaque fois été animée dans le cadre des projets « Décibelle et Groboucan » en 2014.

### **3.5.1.5. Animations éco-citoyenneté**

#### ***Animation Alimen'Terre***

L'animation autour du jeu AlimenTerre vise à découvrir l'empreinte écologique de notre alimentation : à tisser des liens entre les choix alimentaires et leur impact environnemental, à identifier les éléments influençant l'empreinte écologique, à proposer des pistes de modifications des habitudes (diminution du gaspillage, choisir des aliments moins polluants...) et surtout à favoriser les échanges.

Le but du jeu est de composer un menu original (entrée, plat, dessert et boisson) composé de minimum 5 aliments, en fonction d'un contexte déterminé à respecter, tout en veillant à ne pas dépasser l'empreinte écologique que la planète peut supporter.

L'animation apportera une dimension expérientielle aux participants. En plus des cartes « Aliment », « Questions » et « Evènements » comprises dans le jeu, des défis ou des zooms sont prévus afin de mettre l'accent sur un aspect particulier de l'empreinte écologique : manger local et de saison, les kilomètres parcourus par les aliments jusqu'à nos assiettes et le suremballage des produits.

Les institutions touchées en 2014 :

- Ecole communale de Temploux – section maternelle et primaire

Le nombre de personnes touchées en 2014 :

22 élèves de 9-12 ans

### Réalisations 2014 :

Une animation suite à une demande de l'école communale de Temploux.

### **3.5.2. Projets scolaires**

#### **Décibelle et Groboucan**

Le bruit dans une école, c'est la vie !... C'est le signe de l'activité débordante qui y règne. Mais quand le bruit devient nuisance, quand les réfectoires sont un enfer sonore, quand les enseignants développent un sentiment d'impuissance et que les élèves apprennent moins bien à cause du bruit, quand aucune norme, aucune législation et aucun soutien financier ni technique n'existent, il est temps d'agir.

Les projets sur l'environnement sonore à Bruxelles ont fortement évolué depuis septembre 2012 pour être désormais proposés aux écoles selon 3 formes :

- Un cycle d'animation pour les 8-12 ans
- Un cycle d'animations pour les 5-8 ans
- Un appel à projets aux écoles qui, une fois sélectionnées, peuvent bénéficier d'un accompagnement méthodologique et pédagogique à la carte.

#### Les étapes du projet :

##### **Région wallonne :**

- 1) Animation de sensibilisation
- 2) Bilan sonore
- 3) Plan d'actions
- 4) Clôture et évaluation

##### **Bruxelles :**

<b>Avec la (les) classe(s) pour les 8-12 ans</b>
5 animations : <ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilisation</li><li>• Bilan sonore et engagement personnel</li><li>• Plan d'actions</li><li>• Préparation Grand Chut</li></ul> ournée du Grand Chut (sans l'animateur) <ul style="list-style-type: none"><li>• Clôture et évaluation</li></ul> Un midi du bruit : sensibilisation de l'équipe pédagogique
<b>Avec la (les) classe(s) pour les 5-8 ans</b>
3 animations : <ul style="list-style-type: none"><li>• Décibelle et Groboucan à la recherche de la grotte à notes</li><li>• Découverte de l'environnement sonore de l'école</li><li>• Clôture festive (concert éco-musical)</li></ul>
<b>L'appel à projet pour les écoles</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Au moins 3 rencontres d'accompagnement</li><li>• Des animations pédagogiques à la carte</li><li>• Un accompagnement de l'équipe pédagogique à la carte</li></ul>

Les écoles touchées en 2014 :

<b>Bxl janv – juin 2014</b>	<b>Bxl sept – décembre 2014</b>
Ecole Chapelle-Aux Champs à Woluwé-St-Lambert	Ecole fondamentale Oscar Bossaert à Koekelberg (cycle maternel)
Ecole Oscar Bossaert à Koekelberg	Ecole primaire Steyls à Laeken (cycle maternel)
Ecole Maria Assumpta à Neder-Over-Hembeek	Ecole Verrewinkel à Uccle (cycle maternel)
Athénée Royal de Woluwé-St-Lambert	Institut Saint Dominique à Schaerbeek (cycle primaire)
Ecole les 4 Saisons à St-Gilles	Centre pédagogique Parc Astrid à Laeken (cycle primaire)
Ecole fondamentale Congrès Dachsbeck à Bruxelles Centre	Les magnolias à Laeken (cycle primaire)
Ecole de La Vallée à Schaerbeek (appel à projet)	Ecole n°13 à Schaerbeek (appel à projet)
Ecole maternelle Emile Bockstael à Laken (appel à projet)	Ecole Decroly à Uccle (appel à projet)
	Ecole Clarté à Jette (appel à projet)

Nombre de personnes touchées en 2014 :

<b>DE JANVIER A JUIN 2014</b>		
<b>Année</b>	<b>Nombre de classes</b>	<b>Nombre de personnes</b>
3 <sup>ième</sup> maternelle	4	100
1 <sup>ière</sup> primaire	6	40
2 <sup>ième</sup> primaire	2	18
3 <sup>ième</sup> primaire	2	15
4 <sup>ième</sup> primaire	/	50
5 <sup>ième</sup> primaire	6	21
6 <sup>ième</sup> primaire	1	/
Adultes (enseignants – directions - écoteams)	/	25

<b>DE SEPTEMBRE A DECEMBRE 2014</b>		
<b>Année</b>	<b>Nombre de classes</b>	<b>Nombre de personnes</b>
2 <sup>ième</sup> maternelle	3	66
3 <sup>ième</sup> maternelle	4	70
1 <sup>ière</sup> primaire	7	132
2 <sup>ième</sup> primaire	3	63
3 <sup>ième</sup> primaire	2	39
4 <sup>ième</sup> primaire	2	47
5 <sup>ième</sup> primaire	2	41
1 <sup>ière</sup> secondaire	1	20
Adultes (enseignants – directions – écoteams)	/	34

## **Ecole Zéro Watt**

En 2011, Empreintes a été contactée par les facilitateurs énergie de la Wallonie pour intervenir dans les écoles dans le cadre du concours Sud Presse Zéro Watt. Ce concours initié par la Wallonie vise à inciter les écoles à réduire les consommations électriques la nuit et les week-ends. Sont invitées à s'inscrire, les écoles primaires et maternelles situées en Wallonie, tous réseaux confondus, qui souhaitent rationaliser leur consommation d'électricité avec la participation des élèves.

Les élèves sont éveillés aux enjeux de l'énergie, ils débusquent les consommations cachées ou inutiles dans l'école, ils apprennent de nouveaux gestes pour réaliser un maximum d'économie d'énergie électrique durant un trimestre. Ils sont aidés dans ce projet par des accompagnateurs « énergie ».

### Les écoles touchées en 2014:

#### **Ecoles 2013-2014**

- Ecole des Frères à Namur
- Ecole Libre St Martin à Cortil-Wodon
- EFCF de Noville-les-Bois

#### **Ecoles 2014-2015**

- Ecole communale de Naninne
- Ecole communale de Bouge I – implantation du Centenaire
- Ecole libre d'Andigné à Fernelmont
- Ecole communale de Porcheresse
- Ecole fondamentale autonome Croix-Scaille à Gedinne

### Nombre de personnes touchées en 2014 :

152 élèves de 9-12 ans

### Réalisations 2014 :

En janvier 2014, dernières animations des classes inscrites au concours 2013-2014.

Entre mai et septembre 2014, évaluation du projet 2013-2014 avec les facilitateurs de « Réussir avec l'Energie » et les différents accompagnateurs, relance du concours 2014-2015.

Entre septembre et décembre 2014, animations des classes inscrites au concours 2014-2015 (5 écoles).

## **Ecole et Nature en ville**

Empreintes a conçu et animé de nombreuses activités nature (animations, Club Nature, Stages) dans différents cadres (scolaire, extrascolaire, familial) depuis 2010. Forte de ces expériences et convaincue de l'intérêt de travailler une thématique dans la durée, Empreintes a contacté en juin 2013 une école fondamentale du quartier en lui proposant de collaborer à l'élaboration d'un projet Nature durant une année scolaire avec deux classes.

Les instituteurs et animateurs nature collaborent afin de permettre aux élèves de vivre des expériences d'éducation en contact direct avec la nature proche de l'école tout au long de l'année scolaire. Ils partagent et cultivent la conviction que ce type d'activité permet l'épanouissement de l'enfant en tant que personne et favorise l'ouverture, la curiosité, l'esprit critique par rapport au monde dans lequel il évolue.

Le projet se déroule à Namur et ses environs pour autant que les lieux soient accessibles le plus souvent à pied à partir de l'école.

Les animations sont conçues de manière à répondre le plus possible aux objectifs des enseignants et permettre ainsi leur exploitation en classe.

### Les écoles touchées en 2014 :

- Ecole fondamentale libre de la Providence à Saint Servais

### Nombre de personnes touchées en 2014 :

36 élèves de 9-12 ans

### Réalisations 2014 :

Réunions de concertation et d'organisation entre animateurs et avec les enseignants des deux classes en projet.

5 animations avec les classes de P5 et P6 de l'école de la Providence sur différents sites Nature à Namur.

### **Autour de l'école**

En 2014, Empreintes a créé un dispositif d'animation permettant aux élèves du dernier cycle de l'école primaire de mieux connaître l'un de leurs environnements de vie : l'école et son quartier. Il permet également d'identifier les liens qui les unissent. Au travers d'un parcours de 5 demi-journées, les élèves découvrent ou redécouvrent cet environnement immédiat au travers d'activités sensorielles. Ils confrontent leurs représentations de l'espace à la réalité, ils examinent le bâti, la mobilité, la nature,... Au terme du parcours, le musée de leurs explorations est présenté aux autres classes de l'école.

A souligner pour 2014 :

- la création du dispositif,
- le test du dispositif dans trois écoles choisies respectivement pour leur caractère rural, semi-urbain et urbain :
  - o Ecole communale de Marche Lez Ecaussinnes : 20 élèves – 5 animations,
  - o Ecole communale des Hamendes à Jumet : 21 élèves – 5 animations,
  - o Ecole Saint-Lambert à Hertal : 14 élèves – 14 élèves.

### **3.5.3. L'Ecole des Eco-Citoyens**

L'école est un lieu d'éducation à la citoyenneté et un lieu d'apprentissage. C'est aussi une infrastructure à gérer, intégrée dans un environnement déterminé.

L'éducation à l'environnement (ErE) peut toucher ces trois dimensions et s'inscrire dans la durée.

Empreintes propose aux écoles de concevoir en partenariat, un projet inscrit dans les rythmes et les missions de celle-ci : c'est l'Ecole des Eco-citoyens.

Ce projet permet d'aborder différentes thématiques environnementales et d'acquérir des savoirs et des savoir-être.

L'Ecole des Eco-citoyens commence par une rencontre avec l'école qui vise à identifier ses besoins, ses ressources, ses freins, ses souhaits...

Les activités scolaires d'Empreintes - animations, projets et formations - peuvent être intégrées dans ce dispositif pilote.

Avec l'Ecole des Eco-citoyens,

Les élèves :

- Explorent l'école et le quartier ;
- Identifient leur place dans l'environnement ;
- Imaginent ensemble des solutions créatives ;
- Expérimentent et vivent des expériences nouvelles ;
- Apprennent par le biais de multiples approches (cognitives, sensorielles, affectives,...) ;
- S'amuse sérieusement.

Les enseignants et l'école :

- Mènent un projet environnemental en lien avec les référentiels et les programmes ;

- Elaborent avec Empreintes un dispositif adapté à leur réalité ;
- Reçoivent un soutien méthodologique et thématique ;
- S'engagent dans une aventure évolutive.

En 2014, Empreintes est entré en contact avec différentes écoles en vue de proposer, construire un projet « l'école des Eco-citoyens » :

- L'école Fondamentale Martin V à Louvain-la-Neuve ;
- L'école Sainte-Marguerite à Bouge ;
- L'école Saint-Lambert 2 à Herstal ;
- Le collège de Bellevue à Dinant.

### **L'environnement dans mon école – projet pilote au Collège St-Hubert**

Dans le cadre de l'élaboration au sein de l'Asbl du projet l'Ecole des éco-citoyen, Mathieu Brigode travaille dans le cadre de son stage de fin d'étude (master complémentaire en sciences et gestion de l'environnement à l'UCL (LLN)) à la mise en place d'un projet pilote au collège Saint-Hubert de Watermael-Boitsfort.

L'objectif opérationnel est la mise en place d'une cellule environnement au collège Saint-Hubert. Celle-ci est composée d'enseignants et d'élèves volontaires. La thématique pour amorcer le projet s'est portée sur l'alimentation durable. L'occupation principale de cette cellule est la mise en place d'un espace potager au sein du collège afin de permettre aux participants de situer leur école dans son environnement. Le potager est également un outil par lequel aborder des notions telles que le cycle des saisons, les variétés de légumes, l'azote, etc.

Au travers de cette expérience, il s'agit d'observer les leviers de mise en place d'un projet d'ErE à l'école.

A souligner pour l'année 2014 :

- l'implication de 10 élèves dans le projet et de trois enseignants,
- l'organisation de 25 potagers.
- L'organisation d'une conférence « les changements climatiques : après nous le déluge ? » avec le Professeur Jean-Pascal van Yperzeel,
- L'organisation d'une semaine de l'environnement dans l'école : participations de 80 élèves issus de 4 classes différentes à divers ateliers (Jeu de la Ficelle sur le thème de la viande, Le Sentiers des abeilles, Trivial contre la faim, La planète dans l'assiette).

## 4. SUPPORTS

### 4.1 Communication

2014, on règle le viseur pour mieux cibler.

C'est bien connu, en communication chaque message est destiné à un destinataire. Pour que ce message soit efficace, il est donc important de cibler autant que possible les personnes à qui le message est destiné. Pour augmenter l'efficacité de la communication, un travail d'actualisation mais aussi d'adaptation de la base de données a été entrepris. Ce travail a permis de segmenter de façon efficace l'ensemble des contacts récoltés ces dernières années, mais aussi d'en simplifier l'extraction et donc, de leur utilisation.

**12 907 visites** ont été enregistrées sur le site empreintesasbl.be en 2014, ce chiffre était de 10654 en 2013. Ces visites ont été faites par **9 781 personnes** 2014, ils étaient 7 324 en 2013.

**1000**, c'est le nombre de « catalogue scolaire » imprimés et diffusés dans les écoles et aux enseignants. La version électronique de ce catalogue a été vue 682 fois et téléchargée 40 fois.

**17 mailings** ont été envoyés durant l'année pour promouvoir les activités de l'asbl. Ce sont au total près de 9000 messages qui ont été envoyés. Ceux-ci ont été lus par 3094 personnes, ce qui correspond à **un taux de lecture de 35%**.

#### Communication externe

Cette année a été l'occasion de rafraîchir deux outils. La brochure « générale » d'Empreintes ainsi que la page d'accueil du site Internet empreintesasbl.be. Cette dernière est maintenant plus adaptée aux nouveaux usages des internautes et a permis d'améliorer sa comptabilité avec l'Internet 2.0.

Un nouveau site internet devrait voir le jour en 2016 pour répondre aux besoins de tous les supports (ordinateur, smartphone, tablettes) et proposer une interactivité accrue.

L'année 2014 a aussi été celle de création du site ecocracs.be, un site Internet rassemblant l'ensemble des activités de l'asbl, destinées aux 15/30ans.

D'un autre côté, le travail de promotion des activités s'est poursuivi par l'édition d'un **catalogue des animations scolaires 2014/2015** et d'un **catalogue des stages nature 2014**. Ces deux outils ont été édités sous format papier et diffusés parallèlement par mailing électronique. Des **affiches** et **flyers** ont également été distribués aux écoles de la Province de Namur et placés dans des commerces namurois.

Enfin, la promotion des stages a été complétée par l'insertion d'informations sur différents **sites relais et partenaires** (réseau des CRIE, réseau Idée, quefaire.be, ...), des lettres d'informations de la région ou du secteur et les réseaux sociaux.

Une carte de vœux 2015 a été réalisée et envoyée par courrier postal à 300 membres et partenaires. L'ensemble de nos contacts a reçu cette carte en version électronique.

#### Evènements

*Fête des CRIE :*

Dans l'objectif d'accroître la notoriété des activités du CRIE de Namur, l'équipe d'Empreintes est allée à la rencontre des Namurois pour la **fête des CRIE** via la tenue d'un stand sur la brocante de Bomel, quartier dans lequel est installé l'asbl Empreintes. Ce rendez-vous annuel est une belle occasion de présenter au grand public nos activités.

#### *Salons :*

Empreintes était présent au **salon des mandataires** (février) et au **salon EDUC** (Octobre) pour toucher les publics qui nous concernent le plus, à savoir les mandataires communaux d'une part et les directions d'écoles et les enseignants d'autre part.

#### Réseaux sociaux

En 2014, l'utilisation des réseaux sociaux s'est poursuivie pour diffuser de l'information, créer du lien et organiser une veille sur les activités du secteur.

La promotion des stages d'été a été l'occasion de tester l'usage de la publicité sur Facebook. Avec un budget réduit, il a été possible de toucher une audience très ciblée.

#### Mailings

L'envoi de mailings s'est poursuivi en 2014. Ce type d'envoi devrait être plus performant à l'avenir grâce au travail effectué sur la base de données.

#### Evaluation des outils de communication

Comme évoqué l'an dernier, des outils d'analyses de données ont été mis en place. En 2014, ces données ont fait l'objet d'une analyse et ont permis d'adapter certains de nos outils comme la page d'accueil du site [empreintesasbl.be](http://empreintesasbl.be).

Cette récolte de données se poursuit et doit permettre de rendre, encore plus efficace, les outils de communication de l'asbl.

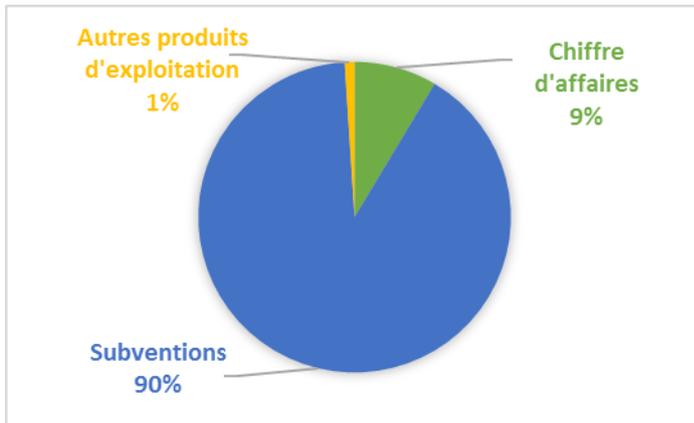
Enfin, le travail des chargés de projet est mis en valeur dans une **revue de presse**.

## 4.2 Administration et comptabilité

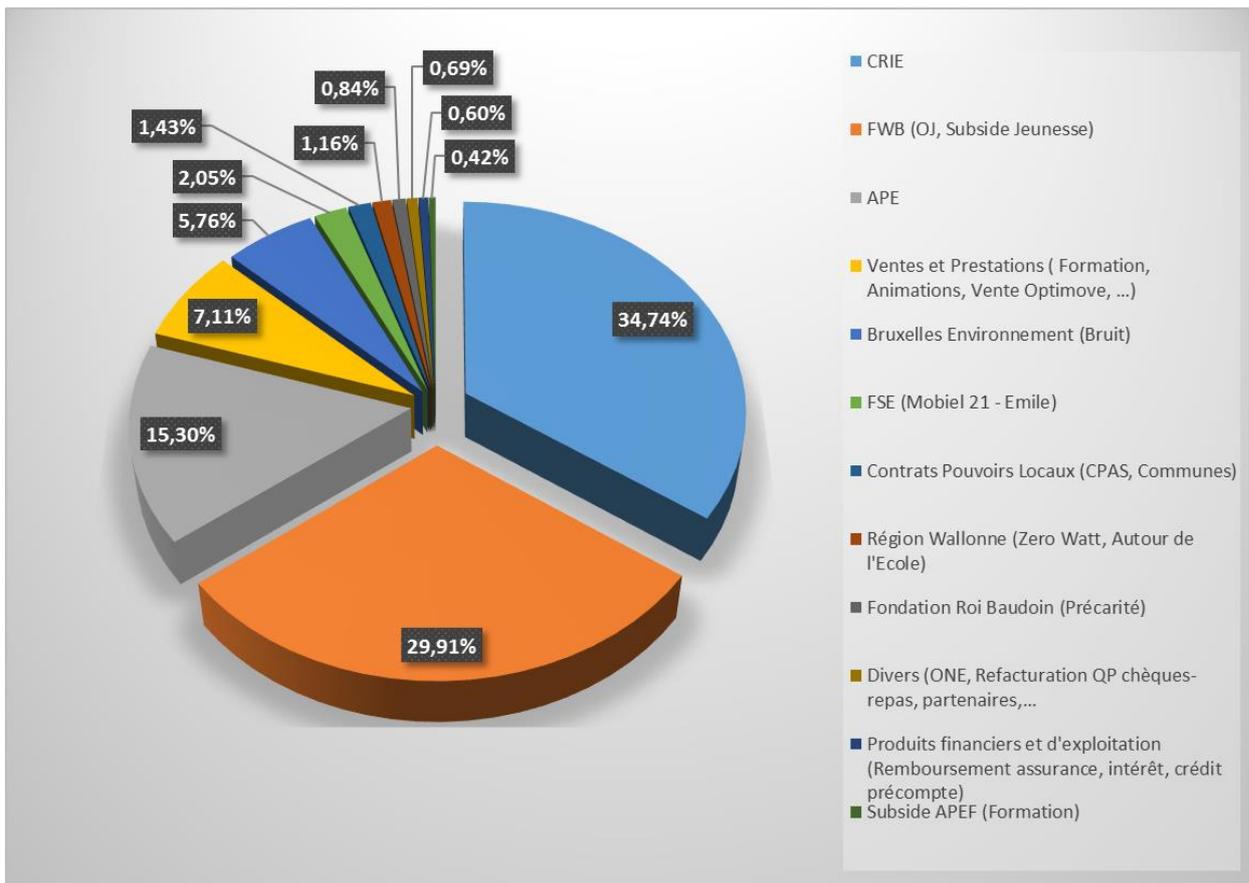
### 4.2.1 Structure de financement

#### Type d'entrées financières

Chiffre d'affaires	61.841,57
Subventions	653.532,13
Autres produits d'exploitation	7.360,99
<b>TOTAL</b>	<b>722.734,69</b>



#### Détail sur les rentrées financières



## 4.2.2 Comptabilité

Aucune innovation marquante n'a été faite en la matière. Le service administratif et financier s'appuie désormais sur des bases de travail solides :

- Plan comptable stable qui permet tant à la comptable, à la responsable financière qu'aux chargés de projet d'avoir une vision commune des différents comptes.
- Mise en place d'une nouvelle analytique CRIE afin de faciliter la justification du subside via les pièces comptables.
- Afin de tenir compte de l'arrivée de nouveaux projets, ceux-ci ont été intégrés dès le mois de janvier dans Winbooks. Les projets ayant pris fin ont quant à eux été supprimés.
- Suivi par le CA de l'évolution financière de l'asbl par la remise d'un « réalisé trimestriel comptable » ainsi qu'un plan de trésorerie ;
- Réalisation du budget « admin » 2015 et compilation des budgets par projet réalisés par les chargés de projets. Ces budgets sont opérés en novembre sur base et en comparaison avec un « réalisé sur 10 mois ». Début décembre, le budget 2015 était réalisé ;
- Encodage des paiements sur la plateforme on-line de Triodos, émission des factures et rappels éventuels en cas de non-paiement, gestion de la caisse ;
- Réalisation de différents dossiers justificatifs comptables en cours d'année (subside CRIE, subside Autour de l'Ecole, Energie pour tous,..) ;
- Remise des comptes annuels auprès de la Fédération Wallonie Bruxelles ;
- Réalisation de tableaux permettant une vision de la répartition des subsides emploi sur les différents salaires et ce en vue d'éviter la double subsidiation;
- Suivi mensuel des subsides APE ;
- Suivi des rentrées financières grâce à la remise des différents bons de commande et conventions des chargés de projet au service administratif et tableau de suivi par projet ;
- Poursuite de tableau de suivi pour la gestion annuelle des chèques-repas. Ce travail permet une meilleure lecture lors du contrôle annuel par le Réviseur ;
- Vérification de la comptabilité et de la gestion interne par un Réviseur d'entreprise. Un travail préalable auprès de certains clients et fournisseurs est réalisé avant sa venue grâce à des lettres de circularisation ;
- Dépôt annuel des comptes de l'association auprès de la Banque nationale de Belgique.

## 4.2.3 Administration

L'année 2014 a été marquée par :

- Pour la Fédération Wallonie Bruxelles, remise annuelle de divers documents (annexe 12, cadastre, ...) ;
- La remise de trois rapports annuels pour les subsides APE (décision Ex-Fbie, Marshall et OJ) ainsi que de l'envoi mensuel au Forem et chez Relie-f des états de prestation ;
- L'obtention auprès de la Wallonie de 6 points APE supplémentaires.
- La demande de prolongation de deux décisions APE arrivant à échéance au 31/12/2014. Après plusieurs mois d'inquiétude, des nouvelles rassurantes ont été transmises au cours du dernier trimestre par la Ministre de tutelle et les renouvellements ont bien pris cours au 01/01/2015 et ce jusqu'au 31/12/2017.
- La remise trimestrielle de rapports d'activités CRIE, des pièces justificatives comptables couvrant l'année 2013 ainsi que du plan d'activités 2015. Suite à l'annonce de la diminution du subside CRIE en 2015, ce plan d'activités a été épuré. Par ailleurs, les activités CRIE ont été introduites dans le logiciel « Wavenet » de la Wallonie.

- Soutien administratif dans la remise de certaines offres dans le cadre d'appels de marchés publics (déclaration ONSS, déclaration TVA, déclaration de non faillite, déclaration de paiement des contributions,...) ;
- L'obtention de quatre subsides auprès de l'APEF pour le financement de formation d'équipe et individuel.
- Publication auprès du Moniteur belge des modifications au sein du Conseil d'administration ;
- Ecriture des contrats et défraiement pour les vacataires engagés au cours de l'année et inscription de ceux-ci auprès de l'ONSS ainsi que la réalisation des fiches 281.10 liées à leurs prestations;
- Par ailleurs, Empreintes a décidé de collaborer de façon plus régulière avec des volontaires. Cela a nécessité une adaptation de la part du Service administratif et financier quant à la procédure de défraiement mais aussi concernant les assurances.
- La tenue des différents registres (vacataires, volontaires, Conseil d'administration, Assemblée générale, ...) ;
- Archivage : Suite à une réunion avec un collaborateur d'Etopia, 2014 a vu naître les prémices d'un bon archivage et a mis en lumière les failles liées à celui-ci. Un chantier verra le jour en 2015 concernant la réorganisation des données sur le serveur.
- A la fin de l'année 2014, Empreintes a souhaité lancer plusieurs offres de marchés publics concernant ses principaux fournisseurs (Réviseur d'entreprise, Comptable, Support informatique,...). Toutes les offres ont été analysées et des prestataires de service ont été désignés par le CA.

### **4.3 Bâtiment et Logistique**

#### **4.3.1 Mundo Namur**

- Au cours de l'année, Empreintes a participé aux différents Comités de gestion de Mundo Namur.
- La gestion de Mundo Namur a été confiée dès 2014 à Stéphane Pégart secondé par Delphine Biquet et ensuite Gaëlle Vervack.
- Faisant suite aux nombreux problèmes rencontrés par l'ensemble des locataires de Mundo Namur, Green Property a encore décidé de changer d'opérateur pour le support téléphonique. Après CICT et Ethical IT, Green Property collabore désormais depuis février 2014 avec Bewan. Par ailleurs, depuis décembre 2014, une procédure est en cours pour que les communications téléphoniques passent désormais par internet et non plus via une ligne téléphonique classique.
- Green Property a également effectué un changement de connectivité et de serveur en septembre 2014.
- Enfin, un nouveau repreneur pour la cafétéria s'est manifesté. Papagallo est entré en effet en service en septembre 2014.

#### **4.3.2 Logistique**

L'année 2014 a été marquée par :

- Une recherche constante pour acquérir des fournitures de bureau et des produits « cantine » en cohérence avec les valeurs véhiculées par l'association (équitables, bios, locaux,...) ;
- Un nombre plus élevé d'interventions d'IDS Service (partenaire informatique) en raison :
  - o D'une migration et d'une configuration des 19 boîtes mails d'Empreintes de « all 2 all » vers Outlook 365. Cette opération facilite désormais l'accès à distance des mails pour les employés. Cette migration vers Outlook 365 a également eu l'avantage de libérer de la mémoire du serveur et donc sa fonctionnalité;
  - o Afin d'être compatible avec le nouveau système de mail, tous les ordinateurs d'Empreintes fonctionnent désormais sous Office 2013 SP1 et non plus Office 2007 ;
  - o Par ailleurs, Microsoft ayant décidé de stopper toutes les mises à jour Windows XP, les derniers ordinateurs fonctionnant sous cette configuration ont migré vers Windows 7 Pro et ce afin d'assurer la sécurité du parc informatique. Au préalable, un

audit avait été effectué sur les machines fonctionnant encore sous XP afin de s'assurer qu'elles supporteraient cette migration. Cet audit a révélé l'obsolescence de 3 ordinateurs.

- Enfin, comme chaque année, la mise à jour de l'anti-virus a été effectuée sur chaque PC mais aussi sur le serveur.
- L'achat de 2 PC (HP ProDesk, HP Care Pack) ;
- Un chantier concernant les fonctionnalités de la base de données a été lancé en 2014. La volonté était d'intégrer l'ensemble des contacts des employés de l'asbl dans cette base unique. Par ailleurs afin d'améliorer l'efficacité de celle-ci, des contacts ont été pris fin de l'année avec Nicola Monteleone afin que celui-ci programme en 2015 des fonctionnalités telles que :
  - L'archivage des activités par année, ce qui a d'une part l'avantage d'alléger le poids du logiciel mais aussi d'autre part, de faciliter l'encodage d'une nouvelle fiche activité.
  - L'amélioration du visuel des divers formulaires.
  - Afin de mieux utiliser les informations contenues dans cette base, celle-ci est désormais équipée d'un formulaire d'extraction de données selon divers critères. Le résultat de ces recherches pourra désormais être importé dans Word ou Excell.
- L'achat d'une nouvelle tonnelle, de Beach Flag, de drapeaux, de vêtements ...
- La création/suppression d'adresses mails d'employés de l'asbl ;
- La réalisation d'un back-up manuel et mensuel des données enregistrées sur le serveur. Pour diverses raisons, cette opération est de plus en plus difficile à réaliser. Dès lors, l'année 2015 devrait voir émerger la mise en place d'un nouveau système de back-up plus performant ;
- Le suivi du bureau de Bruxelles au sein du bâtiment Carrefour 19 ;
- L'« outithèque » au rez-de-chaussée a à nouveau fait l'objet d'un grand rangement annuel.

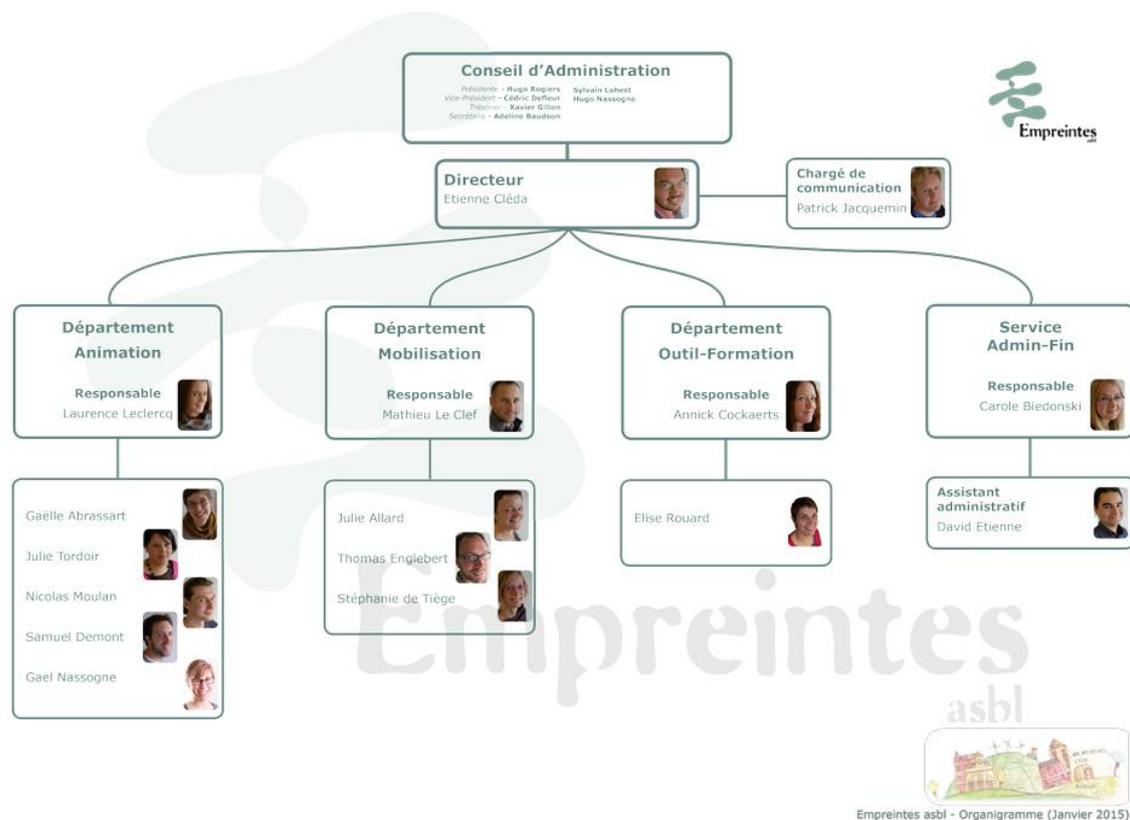
## 5. EQUIPE

### 5.1. Composition

Contrairement à l'année 2013, la composition du personnel d'Empreintes a été relativement stable en 2014. Les seuls éléments marquants à souligner sont :

- Olivier Mottint en poste chez Empreintes depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2011 en tant que Détaché Pédagogique a décidé de retourner dans l'enseignement. Suite à une longue procédure de recrutement, Elise Rouard a été engagée pour cette fonction le 1<sup>er</sup> septembre 2014.
- Gaël Nassogne a quant à elle été engagée :
  - o 15 jours au cours du mois de mars ;
  - o Pendant tout le mois d'octobre ;
  - o Et est sous CDD jusqu'au 31 mai 2015 depuis le 12 novembre 2014.
- Après un crédit-temps mi-temps ayant débuté en octobre 2013, Stéphanie De Tiège a repris ses fonctions à 4/5<sup>ème</sup> ETP en octobre 2014.
- Enfin, Julie Tordoir a été en congé parental à 4/5<sup>ème</sup> ETP au cours des 6 premiers mois de l'année 2014.

### Organigramme de l'asbl au 31/12/2014



### 5.2. Gestion des Ressources humaines

L'année 2014 est similaire aux années précédentes concernant la GRH, à savoir :

- L'encodage des prestations et la commande des chèques-repas ;
- La gestion des congés au cours de l'année ;
- La gestion du listing des formations ;
- La remise de divers documents GRH aux employés ;

- La conception des tableaux de prestation en cours d'année. Dès septembre 2014, les tableaux de prestation ont été modifiés pour tenir compte de la fin et du début de certains projets ;
- Les contacts avec les différents partenaires (UCM, SNCB, Cambio, Médecine du travail,...)
- ...

### Vie d'équipe

La vie d'équipe d'Empreintes se structure autour de moments professionnels mais aussi de moments conviviaux partagés :

En 2014, cette vie d'équipe a été marquée par :

- 06/01/2014 : Repas d'équipe de nouvel an
- 09/01/2014 : Mizovert CA/ Coordination
- 01/04/2014 : Visite en équipe au Musée du Capitalisme + verre fête de départ Gaël Nassogne et Mathieu Brigode
- 03/07/2014 : Journée d'évaluation collective
- 05/09/2014 : Journée CDPA /CRIE
- 15/09/2014 : Journée de Programmation
- 22/09/2014 : Mizovert CA/ Coordination
- 18/12/2014 : Souper de fin d'année

### Stagiaires

- Mathieu Brigode, étudiant en sciences et gestion de l'environnement à l'UCL a rejoint l'équipe d'Empreintes en septembre 2013 et ce jusqu'au mois de mai 2014.

Son stage poursuit trois objectifs :

- Développer des connaissances en matière d'éducation à l'environnement en milieu scolaire (identifier les acteurs, les méthodologies, les projets existants,...) ;
  - Contribuer au sein de l'équipe d'Empreintes à l'élaboration d'un projet scolaire global d'éducation à l'environnement (EEC),
  - Mettre en place un projet concret d'éducation à l'environnement au sein de du Collège St-Hubert à Watermael-Boitsfort. Ce projet s'intitule « l'Environnement dans mon école », dont le thème principal est l'alimentation durable. Il s'articulera autour de la mise en place d'un potager.
- Empreintes a également accueilli Marie Gouvars pour un stage d'observation de 5 jours qui s'étalait du 10 janvier au 28 février 2014.  
Issue de l'IEP, Marie Gouvars devait effectuer un stage d'observation en « immersion » pour :
    - Développer une capacité d'observation d'une situation éducative en mobilisant avec pertinence les repères pédagogiques explorés tout au long du parcours de base ;
    - Se questionner, ancrer une vision de l'écopédagogie, la mettre à l'épreuve de la réalité, la questionner, approfondir ses fondements, mettre en débat son questionnement ;
    - Transmettre de manière intelligible les résultats d'observation suivant un mode d'expression au choix.
  - Depuis le 20 octobre 2014 et ce jusqu'au 18 mars 2015, Empreintes accueille 4 stagiaires issus de l'Institut Eco-Conseil.

a) Thibaut Bayet

Sa mission est d'initier une démarche d'ErE au sein d'établissements scolaires en s'inscrivant dans le projet « Ecole des éco-citoyens » mais aussi de formaliser le statut et le rôle d'un intervenant extérieur venu initier de l'Ere dans un établissement scolaire.

b) Yves Bibani Abeng

Sa mission s'inscrit dans le cadre du projet Bomel et a pour but :

- D'accompagner les riverains à s'approprier un espace urbain dans le quartier ;
- De promouvoir un nouveau mode d'aménagement des espaces verts par la valorisation des déchets et le réemploi des objets de toutes sortes. Ce travail passe par l'information et la mobilisation des riverains sur le projet Trait-d'Union (aménagement participatif du Jardin Saint-Antoine).

c) Adeline Maes

Sa mission consiste à stimuler l'Ere dans les mouvements de Jeunesse en :

- Faciliter l'accès à l'information au sujet des formations brevet d'animateur et formations d'animateur nature existantes ;
- Faire plus de place à l'Ere dans les animations des mouvements de jeunesse en éveillant le questionnement sur les comportements ;
- Mesurer la possibilité d'intégrer l'Ere dans la formation d'animateur des mouvements de jeunesse.

d) Elisabeth Tichon

Sa mission est de contribuer à la sensibilisation des publics précarisés sur le thème de l'énergie via l'animation du groupe Eco-Watchers d'Aiseau-Presles qui se traduit notamment par l'animation de plusieurs séances sur la thématique de l'énergie.

### Candidatures spontanées

L'asbl est toujours aussi fortement sollicitée par des candidatures spontanées tant pour des demandes d'emplois que de stages. En 2014, ce sont 71 demandes d'emploi qui ont été enregistrées au service administratif ainsi que 16 candidatures de stage. Chaque demande a été examinée et une réponse a été systématiquement adressée à tous les postulants.

Enfin, la procédure de recrutement qui a fait l'objet de l'engagement de d'Elise Rouard a comptabilisé 51 questionnaires complétés.

### Formations

La formation continuée constitue une option importante de la gestion des ressources humaines de l'asbl Empreintes.

Elle vise à rencontrer plusieurs objectifs :

- augmenter le bien-être, l'aisance, le sentiment de compétence, la qualité des interactions et l'efficacité des employés de l'association ;
- approfondir l'intégration et le sentiment d'appartenance des employés au monde, aux valeurs, aux méthodologies, aux outils de l'éducation relative à l'environnement ;
- permettre aux employés de s'initier ou d'amplifier leur maîtrise dans les thématiques et les méthodologies portées par l'association, secondairement, en obtenir une reconnaissance certifiée ;
- créer et renforcer les liens entre les employés de l'association ainsi qu'entre les employés et d'autres acteurs de l'association, des secteurs de la Jeunesse, de l'Ere ou d'autres avec qui l'association construit des partenariats.

De façon générale, Empreintes permet à chaque employé de consacrer du temps de travail rémunéré à de la formation. Les employés participent à des formations dans trois cadres :

1) Des formations collectives organisées par l'association

- a) Formation « **Le jeu de la ficelle** ». organisée les 28 et 29 avril 2014 et proposée par Pierre Cauchy.

Les objectifs de cette formation étaient de :

- Mieux comprendre les enjeux de la mondialisation;
- Construire un regard critique sur la société de consommation et ses impacts;
- Mieux comprendre la crise actuelle et ses liens avec le modèle néolibéral;
- Ouvrir des perspectives d'actions alternatives au modèle actuel, tant au niveau individuel que collectif;
- S'approprier le jeu de la ficelle en tant qu'animateur/trice ;
- Mieux connaître les objectifs et la méthodologie du jeu;
- Imaginer et partager des variantes et des pistes d'exploitation liées à différents publics et contexte;
- Etre capable d'exploiter la farde méthodologique d'accompagnement.

- b) Formation « **La transition et le cas particulier des initiatives de transition** » organisée les 5 et 6 mai 2014 par Josué Dussoulier.

Les objectifs de cette formation étaient de :

- Comprendre les liens entre les défis au cœur de la démarche de la Transition;
- Expliquer ces défis en quelques minutes;
- Comprendre les principes de base des Initiatives de Transition;
- Expliquer brièvement des notions telles que la résilience, la vision, la transition intérieure, la permaculture;
- Trouver des moyens de gérer les émotions liées à la conscience des défis et développer sa résilience personnelle;
- Participer à des exercices pratiques;
- Imaginer comment intégrer les contenus de cette formation dans son travail quotidien;

- c) « **Profil de fonction** » : La coordination d'Empreintes s'est fait accompagner par la Boutique de Gestion dans la rédaction des profils de fonction du personnel.

Ceux-ci serviront d'indicateurs lors des entretiens d'évolution que passent chaque année les employés avec leur responsable. Par ailleurs, ce nouvel outil permettra de mieux cerner les éventuels besoins en compétences supplémentaires des employés

## 2) Des formations de réseau proposées par des partenaires d'Empreintes

### Journée CDPA/ CRIE

La quatrième journée de rencontre entre centres s'est faite en trois lieux différents. Les centres avaient donc l'occasion d'échanger avec les autres centres de leur région.

### Rencontres de l'Ere

Organisées tous les deux ans, les Rencontres de l'Ere (Education relative à l'Environnement) sont l'occasion pour une centaine d'animateurs, formateurs, enseignants, éco-conseillers... de prendre le temps pendant trois jours d'échanger sur leurs pratiques, de mieux se connaître, de réfléchir et de construire ensemble. C'est aussi un temps idéal pour présenter ou découvrir de nouveaux projets au cours d'ateliers d'échanges.

### 3) Des formations/ conférences individuelles

<b>Nom</b>	<b>Intitulé de la formation</b>
Moulan Nicolas	Un autre regard sur la nature (IEP)
Cléda Etienne	Let's Co – « Les leaders de la coopérativité »
Englebert Thomas	Formation à l'écriture journalistique (Xavier Flament)
Biedonski Carole	Harmonisation statut ouvrier employé (FESOJ)
Biedonski Carole	Quel avenir pour les subventions APE
Biedonski Carole	Je peux présenter les comptes annuels de mon organisation (Boutique de Gestion)
Biedonski Carole	Les asbl et les marchés publics (FESOJ)
Biedonski Carole	Je pratique la comptabilité sur le logiciel Winbooks (Boutique de Gestion)
Abrassart Gaël	La Voix outil, instrument de communication impliquant tout le corps (EPE)
Cockaerts Annick	Crowdfunding, financement participatif pour PME en tous genres
Le Clef Mathieu	Communication efficace – Méthode Gordon
Englebert Thomas	Réduire son stress par la pleine conscience
Moulan Nicolas	Espèce d'animateur : inégalité et animation, que faire ?
Englebert Thomas	Espèce d'animateur : inégalité et animation, que faire ?

### Vacataires

L'association fait régulièrement appel à des vacataires (Article 17) afin de seconder les membres de l'équipe lors d'activités ponctuelles.

### Listing des vacataires en 2014 :

<b>Nom</b>	<b>Prénom</b>	<b>Projet</b>
NASSOGNE	Hugo	Veill'Energik - Ville de Namur
NASSOGNE	Gaël	Printemps des Sciences
NASSOGNE	Gaël	Stage Vélo
NASSOGNE	Gaël	Animation nature - Chevetogne
DEFLEUR	Cédric	Playmobville
WILPUTTE	Hadrien	Animation nature - Chevetogne
JOSEPH	Lisa	Stage "Affiche ton NRJ"
NASSOGNE	Gaël	Stage "Curieux de Nature"
JOSEPH	Lisa	Stage "Concerto pour escargots"
VINCENT	Marianne	Stage "Curieux de Nature"
NASSOGNE	Gaël	Animation Curieux de nature
NASSOGNE	Gaël	Stage Nature et art
DELILLE	Amélie	Stage Tribus des Verts Chevelus
JOSEPH	Lisa	Stage Concerto et NRJ
DEFLEUR	Cédric	PUM
DE MUNTER	Cécile	Animation bruit (Marionette)

## Volontaires

Suite au développement chez Empreintes de la dynamique volontaire, l'asbl a fait beaucoup plus appel à ce type de support en 2014 qu'au cours des années précédentes.

### Listing des volontaires en 2014

<b>Nom</b>	<b>Prénom</b>	<b>Projet</b>
DUMONT	Marie-Cerie	Rencontres Ecologiques d'Eté
NASSOGNE	Gaël	Rencontres Ecologiques d'Eté
NASSOGNE	Hugo	Rencontres Ecologiques d'Eté
SECHEHAYE	Maximilien	Rencontres Ecologiques d'Eté
THIELEMANS	Elise	Rencontres Ecologiques d'Eté
VERITER	Pauline	Rencontres Ecologiques d'Eté
WILPUTTE	Hadrien	Rencontres Ecologiques d'Eté
NASSOGNE	Gaël	Stage d'Eté
VAN DEN NEUCKER	Flavien	Concertation Dynamique Jeunesse Bomel

### **Partenariat-Relie-f**



Empreintes est membre de Relie-f qui est reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles dans la catégorie fédération d'Organisation de Jeunesse. A ce jour, Relie-F représente 17 Organisations de Jeunesse, aux identités contrastées et riches en diversité.

A travers cette richesse et cette diversité, les organisations membres se reconnaissent dans un réseau qui favorise l'émergence d'une parole « citoyenne » commune ou multiforme permettant le respect du pluralisme des convictions démocratiques qui les animent.

Depuis juillet 2009, un partenariat a été mis en œuvre entre Relie-f et Empreintes. Celui-ci se traduit par l'organisation de prestations dans le cadre des activités de l'asbl Empreintes. Le temps de travail consacré en 2014 par Gaëlle Abrassart et Julie Tordoir est venu soutenir et dynamiser les activités organisées par l'association.

Ces personnes remplissent, dans le cadre de ce partenariat les missions suivantes :

- L'animation d'enfants et de jeunes de divers horizons sur les thèmes de la nature, du bruit, de la mobilité, de l'empreinte écologique ;
- La gestion de projets d'animation (gestion administrative, budget, méthodologie, partenaires, promotion, financement,...).

Par ailleurs, elles participent à une dynamique collective avec les autres chargés de projet de Relie-f qui tresse des liens et partage les compétences entre l'équipe d'Empreintes et celle de Relie-f.

Ces postes ont été créés via des décisions APE / Plan Marshall à durée déterminée qui ont été reconduites jusqu'au 31 décembre 2017.

## 6. INSTANCES

### 6.1. Composition du conseil d'administration (au 31/12/2014)

Hugo Roegiers	Président	Diplôme pédagogique	32 ans
Cédric Defleur	Vice-président	Diplôme pédagogique	33 ans
Xavier Gillon	Trésorier	Diplôme scientifique	30 ans
Baudson Adeline	Secrétaire	Diplôme pédagogique	34 ans
Sylvain Lohest		Diplôme pédagogique	25 ans
Hugo Nassogne		Diplôme scientifique	26 ans

Il s'est réuni les 28 janvier, 27 mars, 27 mai, 21 août, 8 septembre, 16 octobre, 17 novembre et 8 décembre 2014.

En outre le CA et la coordination de l'asbl ont participé à deux mises au vert :

- Le 9 janvier 2014 afin de définir les orientations de l'association qui seront inscrites dans un « mandat de coordination ».
- Le 22 septembre 2014 consacré aux enjeux du futur pour Empreintes

### 6.2. L'assemblée générale

**Une Assemblée Générale extraordinaire** a eu lieu le 27 février 2014. Elle a été l'occasion de présenter et d'adopter le programme d'activité et le budget 2014 et d'un temps de world café visant à évaluer et adapter la transmission d'information entre l'association et ses membres.

**L'assemblée générale ordinaire** a eu lieu le 21 juin 2014. Elle a, entre autre, entendu le rapport de Fernand Maillard, Réviseur aux comptes. L'assemblée générale a réitéré le mandat de deux administrateurs, élu un nouvel administrateur et pris acte de la décision de trois administrateurs de ne pas renouveler leur mandat.

## 7. REPRESENTATION

Pour enrichir son projet, multiplier les collaborations, promouvoir ses activités, défendre ses intérêts ou soutenir des actions, Empreintes est membre :

### **En tant qu'Organisation de Jeunesse:**

- De Relie-E, anciennement le Réseau des Non-Confédérés (<http://www.relie-f.be/>), Relie-F est la fédération d'Organisations de Jeunesse dont Empreintes est membre. Etienne Cléda est actuellement membre du conseil d'administration. Carole Biedonski est membre de l'Assemblée générale de la Fédération ;
- de la Fédération des Employeurs des Secteurs des Organisations de Jeunesse, des Fédérations de Centres de Jeunes et du Tourisme social (FESOJ), Etienne Cléda représente Relie-F au sein du CA et a représenté Empreintes lors des assemblées générales de la fédération.;
- de la Commission consultative des Organisations de Jeunesse (CCOJ), Etienne Cléda était membre effectif de la CCOJ jusqu'au 31 décembre 2013, il est devenu membre suppléant ensuite ;
- de la Coordination Nationale d'Action pour la Paix et la Démocratie (CNAPD). Le mandat de représentant d'Empreintes au sein de l'AG de la CNAPD est vacant.

### **En tant que Gestionnaire du CRIE de Namur et acteur d'ErE :**

- du Réseau des CRIE,  
Les réunions entre coordinateurs des CRIE ont lieu au rythme d'une fois par mois, deux en vidéo conférence, la troisième dans les locaux de l'association à Namur. En novembre 2014, une mise au vert a permis d'approfondir les questions de coordination inter CRIE et l'échange de pratiques.  
Etienne Cléda participe aux réunions de coordination du Réseau. Patrick Jacquemin co-anime le GT Com inter CRIE, Nicolas Moulan participe au GT Tous Dehors, Annick Cockaerts au GT Formation.
- du Comité d'Accompagnement du Réseau des CRIE (CARC),  
Etienne Cléda a représenté les CA des asbl gestionnaires des CRIE au sein du CARC jusqu'en janvier 2014. Cette instance d'avis examine les rapports d'activités des CRIE;
- du Réseau Idée,  
Empreintes asbl est membre du Réseau Idée. Depuis 2010, Etienne est administrateur de l'association. Il participe également, en lien avec ce mandat d'administrateur aux réunions du Groupe de Travail Transversal (GTT) des Assises de l'ErE qui vise à assurer le suivi de la dynamique initiée en 2010.
- du Contrat de Rivière Haute Meuse,  
Empreintes a adhéré au Contrat de Rivière Haute Meuse, lieu de rencontre entre les acteurs institutionnels et associatifs concernés par un aspect de la gestion du fleuve entre la frontière française et le territoire de la commune de Namur. L'association pourrait, dans ce cadre, proposer des animations de sensibilisation à l'eau et à l'environnement autour du fleuve. Nicolas Moulan et Marie-Céline Godin ont été désignés pour représenter Empreintes au sein de l'assemblée générale.

### **En tant qu'association environnementaliste et citoyenne:**

- d'Inter Environnement Wallonie (IEW),  
Empreintes est membre de la fédération Inter Environnement Wallonie. A ce titre elle s'insère dans le réseau associatif et militant qui compose la fédération. En 2013, Empreintes participe à la dynamique fédérative de deux manières :
  - participation aux AG de la fédération
  - participation à un groupe de travail relatif à la rédaction d'un décret de reconnaissance et de financement du secteur associatif environnemental (Etienne Cléda)
- de AchACT,  
Empreintes est membre de l'AG de AchACT, association qui a pour objectif l'amélioration des conditions de travail et le renforcement des organisations de travailleurs dans l'industrie de la confection textile. La participation d'Empreintes s'inscrit dans une logique de réseau. Elle vise à renforcer le pouvoir d'interpellation de la campagne et à en relayer les actions, notamment via Bulles Vertes. Mathieu Leclef représente Empreintes au sein de l'asbl.
- du Réseau Wallon pour l'accès durable à l'énergie (RWADE),  
Stéphanie de Tiège représente Empreintes à l'assemblée générale du Réseau, lieu d'échange et de concertation entre acteurs impliqués dans les questions de précarité énergétique.

**En tant qu'association namuroise :**

- du Centre Local de Promotion de la Santé en Province de Namur (CLPS),  
La promotion de la santé et l'Education relative à l'Environnement partagent des objectifs en terme d'approche contextuelle des problématiques et d'empowerment, s'adressent à des publics semblables et développent des méthodologies comparables. Les Centres locaux de Promotion de la Santé rassemblent en outre de nombreux acteurs institutionnels tant publics qu'associatifs. Empreintes est membre fondateur du CLPS en Province de Namur. Etienne Cléda y exerce un mandat d'administrateur et de secrétaire du conseil d'administration ;
- La Commission Communale de l'Accueil (CCA) de Namur  
La Commission communale de l'accueil (CCA) est un organe de coordination, de concertation, de consultation, compétent pour analyser tous les problèmes qui relèvent de l'accueil des enfants durant leur temps libre. Laurence Leclercq y siège au nom d'Empreintes.
- Du Comité de Pilotage de l'Espace Culturel des Abattoirs des Bomel  
Empreintes est représenté au sein de cette instance par Hadrien Wilputte pour renforcer la place des OJ dans cette structure et faire le lien avec les activités de l'association dans le quartier de Bomel.
- du Plan Communal de Développement de la Nature de la Ville de Namur,