

## DOSSIER DE PRÉSENTATION DU PROJET ÉMILE, LE SERPENT MOBILE

### I. DESCRIPTION DU DÉFI

#### 1. En quoi consiste « Émile, le serpent mobile » ?

« Émile, le serpent mobile » est un défi qui a pour but d'encourager les élèves du primaire et leurs parents à réfléchir à leur mobilité, à la sécurité routière et à mettre en place des alternatives à la voiture (marche, vélo, transports en commun, covoiturage...).

Il vise également à donner une image positive de ces alternatives : bonnes pour la santé, amusantes, favorisant les rencontres, meilleures pour l'environnement ...



**Les objectifs de ce défi sont :**

- Promouvoir **les modes actifs de déplacement** chez les élèves, parents et enseignants ;
- Augmenter la **sécurité et la qualité de vie** sur les chemins et aux abords de l'école ;
- Encourager, sur le long terme, les **bons comportements** en matière de mobilité.

#### 2. Déroulement du défi

« Émile, le serpent mobile » est un défi amusant et facile à mettre en place. Il permet de mobiliser et d'encourager les élèves à utiliser des modes de transport les rendant plus actifs.

**Un défi simple et efficace !**

Le défi se déroule sur une période de deux semaines en mai. Au préalable, chaque école primaire est amenée à définir l'objectif qu'elle souhaite atteindre et à promouvoir l'action auprès des parents et des élèves.



Durant ces deux semaines, les enseignants font quotidiennement le relevé, à main levée, des modes de transport utilisés par les élèves pour se rendre à l'école. Les élèves vont ensuite placer des gommettes sur la bannière « Émile, le serpent mobile » chaque fois qu'ils se sont rendus à l'école à pied, à vélo, en transport en commun ou en covoiturage.

L'objectif est d'avoir rempli la bannière au terme des deux semaines. Celle-ci est placée dans un endroit visible pour l'ensemble de la communauté scolaire.

Durant les deux semaines, les élèves peuvent être valorisés et encouragés à persévérer via des minutes de récréation supplémentaires, des après-midis sans devoir... L'école a aussi la possibilité d'organiser un moment festif une fois son objectif atteint.

Trois semaines après la fin du projet, un recensement des modes de transport utilisés est effectué pour évaluer la pérennité du changement engendré.

### 3. Des animations complémentaires pour 5 écoles !

Parmi les écoles participant au défi, 5 écoles peuvent bénéficier d'animations complémentaires et d'un accompagnement permettant à une de leurs classes d'approfondir la thématique de la mobilité et de la sécurité routière.

Les élèves deviennent les ambassadeurs de la campagne au sein de l'école. La sélection de ces 5 écoles se fait sur la base d'un dossier de candidature à remplir par les écoles.

Le dossier est téléchargeable sur le site Internet : [www.empreintes.be/emile](http://www.empreintes.be/emile).



Les objectifs de chacune des étapes, le type d'animations prévues, leur durée ainsi que l'implication de chacun des partenaires et le matériel nécessaire à leur mise en œuvre sont décrits dans un tableau repris en annexe.

### 4. À qui s'adressent ces animations ?

Les animations s'adressent aux **écoles primaires**. Celles-ci peuvent y participer avec les **élèves du troisième cycle**. Les animations impliquent également les titulaires des classes participantes ainsi que d'autres membres de l'équipe éducative, la commune et la police.

Une école par commune sera sélectionnée sur base du formulaire de candidature.

➔ **1 dispositif = 1 école = 1 classe pionnière**

### 5. Contenu du dispositif

Pour que le défi puisse être mené de manière optimale, le dispositif s'organise selon un plan d'action en neuf phases, réparties en une **concertation avec l'équipe pédagogique**, **3 animations en classe**, **une rencontre citoyenne et la quinzaine du défi** :

1. Information de la communauté scolaire (élèves, enseignants, commune, partenaires),

2. Sensibilisation des élèves aux enjeux de la mobilité et de la sécurité routière,
3. Récolte de données sur les itinéraires et modes de déplacement pour se rendre à l'école de l'ensemble des élèves de l'école (animation en classe),
4. Observation des abords de l'école et récolte de données sur les infrastructures et les comportements de mobilité dans et aux abords de l'école (animation à l'extérieur),
5. Réalisation d'une maquette des abords de l'école et création de slogans et d'affiche en vue de la mobilisation de toute l'école au défi « Émile, le serpent mobile » (animation en classe),
6. Animation sécurité routière permettant aux enfants d'acquérir les bons réflexes en tant que passager en voiture, piéton et cycliste,
7. Mobilisation des parents en vue de la campagne (présentation du dispositif, des récoltes et analyses effectuées par les élèves, de la maquette...),
8. Quinzaine du défi « Émile, le serpent mobile »,
9. Communication à la commune des résultats de l'analyse effectuée par les élèves et présentation de la maquette (rencontre citoyenne),



## II. CONDITIONS DE PARTICIPATION AUX ANIMATIONS

### 1. Profil du candidat

Pour la réussite du projet, l'école participante se situe à l'intérieur d'un village ou d'une agglomération.

### 2. Implication des acteurs locaux

Les acteurs locaux dont l'implication est nécessaire au bon déroulement des animations sont :

- l'école (le titulaire de la classe pionnière, la direction...);
- la commune;
- la Police.

Le tableau repris en annexe est un document essentiel pour comprendre la raison d'être de chaque étape. Il permet également d'identifier pour chacune d'elle l'implication propre à chaque partenaire.

**Pour mener à bien ces animations, il est primordial de pouvoir compter tant au sein de l'école que de la commune sur des relais qui suivront, avec le soutien de l'opérateur, tout le déroulement du dispositif.**

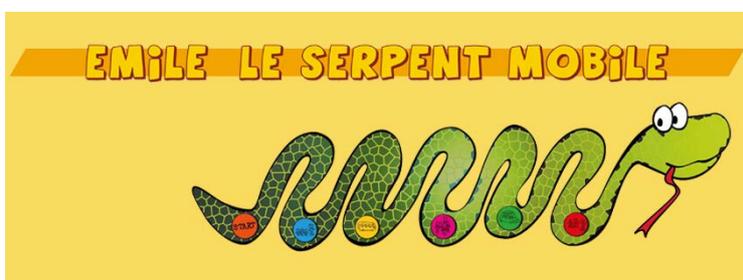
### 3. Matériel

À fournir par l'école :

- Mise à disposition d'un local pour les réunions et les animations ;
- Matériel de sécurisation pour la quinzaine « Émile, le serpent mobile » à fournir par la commune (barrières Nadar, cônes...).

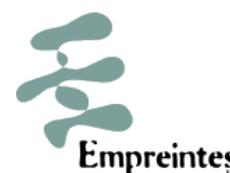
Fourni par l'ASBL Empreintes :

- Matériel des différentes animations (voir tableau) ;
- Matériel pour la quinzaine « Émile, le serpent mobile » : la bannière « Émile, le serpent mobile », les autocollants et gommettes, les formulaires de comptage pour les classes participantes et pour l'école et un courrier d'information à destination des parents.



### III. LES PARTENAIRES

L'ASBL Empreintes est une Organisation de Jeunesse reconnue par la Fédération Wallonie Bruxelles dans la catégorie « Service ». Elle est également gestionnaire du Centre Régional d'Initiation à l'Environnement (CRIE) de Namur. A ce titre, elle est membre du Réseau des CRIE.



Empreintes ASBL inscrit son action dans l'éducation relative à l'environnement et propose aux enfants, ados, jeunes adultes, publics précarisés et à tous ceux qui travaillent avec eux des animations, des formations, des outils pédagogiques, des occasions de faire des expériences nouvelles et de découvrir comment devenir davantage acteur de son environnement.

Le défi « Émile, le serpent mobile » est soutenu par la **Wallonie**.



## Contact :

---

### Empreintes ASBL

Mundo-N  
Rue Nanon 98  
5000 Namur

### Personne de contact

Gaël Nassogne  
081/390 660  
[gael.n@empreintesasbl.be](mailto:gael.n@empreintesasbl.be)  
[www.empreintes.be/emile](http://www.empreintes.be/emile)

Étapes	Objectifs	Types d'animation	Durée	Apport(s) de l'opérateur	Implication de la commune et de la Police *	Implication de l'école (Ass. Parents, PO, enseignants,...)	Matériel
<b>Prise de contact avec les partenaires (enseignants, direction, opérateur, commune, Police) : appropriation du projet par les partenaires, définition d'une personne de contact et lancement.</b>							
<i>Distribution par l'enseignant d'un questionnaire destiné aux parents (questionnaire fourni)</i>							
<b>Sensibilisation aux enjeux de la mobilité et récolte de données de déplacement des élèves de la classe</b>	Sensibilisation des élèves de la classe pionnière aux questions de mobilité Récolte de données sur les itinéraires et modes de déplacement des élèves pour se rendre à l'école	Activité au sein de l'école	2h	Gestion de l'animation et matériel nécessaire		Présence et encadrement de la classe par le titulaire  Dégager 2h de cours	Local spacieux dans lequel les bancs peuvent être déplacés
<b>Réalisation d'un état des lieux de l'infrastructure et des comportements de mobilité aux abords de l'école</b>	Récolte des données liées aux infrastructures et aux comportements de mobilité existants dans et aux abords de l'école	Activité au sein de l'école et à l'extérieur (abords de l'école)	2h	Gestion de l'animation et matériel nécessaire		Présence et encadrement de la classe par le titulaire  Dégager 2h de cours consécutives	Local classe
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Observation des abords de l'école en heure de pointe par les élèves de la classe pionnière (grille fournie)</i></li> <li>▪ <i>Récolte par toute l'école du matériel de récupération (voir liste)</i></li> </ul>							
<b>Analyse des données liées aux infrastructures et aux comportements de mobilité existants</b>	Création d'une maquette des abords de l'école Réflexion sur des pistes d'amélioration en réponse aux problèmes relevés	Activité au sein de l'école	2h	Gestion de l'animation et matériel nécessaire		Présence et encadrement de la classe par le titulaire  Dégager 2h de cours consécutives  Matériel de récupération	Local spacieux dans lequel les bancs peuvent être déplacés
<b>Mobilisation du reste de l'école au défi « Émile, le serpent mobile » OU Préparation de la rencontre avec les</b>	Réalisation de slogans et d'affiches afin de mobiliser le reste de l'école OU	Activité au sein de l'école	2h	Gestion de l'animation et matériel nécessaire		Présence et encadrement de la classe par le titulaire  Dégager 2h de cours consécutives	Local spacieux dans lequel les bancs peuvent être déplacés

<b>parents/rencontre citoyenne</b>	Préparer la rencontre avec les parents/autorités communales pour leur faire part du projet, des constats relevés et des pistes de solutions envisagées.						
<i>Réaliser les affiches OU Préparer la rencontre avec les parents/autorités communales</i>							
<b>Rencontre avec toute l'équipe éducative de l'école</b>	Présentation du défi « Émile, le serpent mobile » et de son déroulement	Concertation	1h	Gestion de l'animation et matériel nécessaire		Participation	Local de réunion
<b>Rencontre avec les enseignants, parents, riverains...</b>	Communication aux parents, riverains et autorités des données liées aux infrastructures et comportements de mobilité existants avant la quinzaine « Émile, le serpent mobile »	Rencontre entre opérateur, parents, enseignants, riverains et autorités	2h	Gestion de l'animation et matériel nécessaire	À convenir	Inviter et garantir l'accueil des participants	Local de réunion Différents supports réalisés par les élèves (carte, maquette, tableaux de synthèse...)
<b>Animation « Éducation à la circulation »</b>	Les élèves sont mis en situation de circulation sur la voie publique. Ils s'exercent aux bons réflexes propres à leurs situations habituelles d'usagers : passager en voiture, piéton, cycliste.	Activité au sein de l'école et à l'extérieur	3h	Gestion de l'animation et matériel nécessaire	À convenir	Présence et encadrement de la classe par le titulaire  Dégager 2h de cours consécutives	Local spacieux dans lequel les bancs peuvent être déplacés
<i>Distribution du matériel et des consignes</i>							
<b>Mobilisation de l'école</b>	Donner de la visibilité au projet au sein de l'établissement	Activité au sein de l'école				Animation des classes par les titulaires	
<b>Émile, le serpent mobile</b>	Quinzaine durant laquelle l'école tente d'atteindre l'objectif de 20% de changement de comportement modal	Activité sur le terrain	Deux semaines	S'assurer du bon déroulement général et de la visibilité du projet et fourniture du matériel nécessaire	À convenir	Assurer une participation active de l'école au défi « Émile, le serpent mobile » Compiler les données et affichage	Bannière, autocollants et formulaires de comptage fournis

<b>Rencontre citoyenne</b>	Partage de l'expérience des enfants et discussion sur les aménagements à envisager	Activité au sein de l'école ou à la commune	2h	Gestion de l'animation et matériel nécessaire	Garantir l'accueil des participants	Présence et encadrement de la classe par le titulaire Dégager 2h de cours consécutives	Différents supports réalisés par les élèves (carte, maquette, tableaux de synthèse...) Banderole « Émile, le serpent mobile »
----------------------------	--	---	----	---	-------------------------------------	---	--