



Empreintes
asbl

Rapport d'activités

2017

**Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de
leur(s)
environnement(s)**



Empreintes
est également
l'animatrice du



Avec le soutien de



Wallonie



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Table des matières

1.	INTRODUCTION – RAPPORT MORAL	4
1.1.	Finalité et enjeux	5
1.2.	Départements/Métiers	7
1.2.1.	Département Animation	7
1.2.2.	Département Mobilisation	8
1.2.3.	Département Formation et Création d’Outils	10
2.	LES ACTIVITES (QUANTITATIF)	12
2.1.	Volume global d'activités	13
2.2.	Organisation de jeunesse	21
2.3.	Dispositif particulier « L'école des éco-citoyens »	26
3.	DESCRIPTIONS DES ACTIVITES	29
3.0	Introduction : Les cinq axes	30
3.1.	Axe 1 : Eco-acteurs : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans)	30
	Evaluation d'un projet : PAVE (Annexe 1)	31
3.2.1	La dynamique volont'ErE	31
3.2.2.	Le site Ecocracs	31
3.2.3.	Bulles Vertes	31
3.2.4.	RZO étudiants	31
3.2.5.	Le PAVE (le Pôle animateurs volontaires environnement)	33
3.2.	Axe 2 : « Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement » (extra-scolaire)	35
	Evaluation d'un projet : Stage Robinson des forêts (Annexe 1)	36
3.1.1.	Quartier de Bomel	36
3.1.2.	Camp Lanta	37
3.1.3.	Stages Nature	38
3.1.4.	Plaine Verte	39
3.1.5.	Les Rencontres Ecologiques d'Eté (REE)	40
3.1.6.	Animations ponctuelles	41
3.3.	Axe 3 « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés)	44
	Evaluation d'un projet : Eco Watchers NRJ	44
3.3.1.	Stages Energie	44
3.3.2.	Eco Watchers Energie	45
3.3.3.	Rencontre citoyenne "précarité énergétique"	46
3.3.4.	Eco Watchers Eau	46
3.3.5.	Atelier Energie adultes	47
3.4.	Axe 4 « Acteurs d'ERE : outiller les animateurs et les enseignants »	49
	Evaluation d'un projet : Formation Enseignants	499
3.4.1.	Formations	50
3.4.1.1.	Pour les OJ	50
3.4.1.2.	Pour les Enseignants	51
3.4.1.3.	Pour les étudiants futurs enseignants	52
3.4.1.4.	Pour les éducateurs	52
3.4.1.5.	Pour les travailleurs sociaux	52
3.4.2.	Outilthèque	52
3.4.3.	Création de jeux pédagogiques	54
3.4.4.	Création de dossiers pédagogiques	55
3.4.5.	Expertise / accompagnement d'association/TFE	56
3.4.6.	Accompagnement EMSR (Education à la mobilité et à la sécurité routière)	58
3.4.7.	Acteurs d'ErE en Province de Namur	58
3.5.	Axe 5 Dispositif particulier « A l'école des éco-citoyens »	60
	Evaluation d'un projet : Décibelle & Grosboucan	61
3.5.1.	Parcours d'animations	61

Décibelle et Groboucan	61
Ecole Zéro Watt – Défi Génération Zéro Watt	62
École et Nature en ville	62
Namur focus Nature	62
Ça coule de source	65
Autour de l'école.....	666
Emile le Serpent Mobile.....	66
3.5.2. Animations ponctuelles	69
Animations Mobilité	69
Animations Nature	70
Animations Bruit	73
Animations Empreinte Écologique	73
3.5.3. L'accompagnement pédagogique	74
4. SUPPORTS	76
4.1 Communication	76
4.2 Administration et comptabilité.....	79
4.2.1 Structure de financement.....	79
4.2.2 Comptabilité	80
4.2.3 Administration	80
4.3 Bâtiment et Logistique	81
5. EQUIPE.....	83
5.1. Composition	84
5.2. Gestion des Ressources humaines	84
6. INSTANCES	90
6.1. Composition du conseil d'administration (au 31/12/2017).....	91
6.2. L'assemblée générale	91
7. REPRESENTATION	92
En tant qu'Organisation de Jeunesse:	93
En tant que Gestionnaire du CRIE de Namur et acteur d'ErE :	93
En tant qu'association environnementaliste et citoyenne:.....	93
En tant qu'association namuroise :.....	94
En tant qu'association active dans la mobilité :	94



Empreintes
asbl

Rapport moral

Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de
leur(s)
environnement(s)



En 2017, en effet, Empreintes est entrée de plein pied dans la mise en œuvre des agréments renouvelés tant en tant qu'organisation de jeunesse (2017-2020) qu'en tant qu'asbl gestionnaire du CRIE de Namur (2017-2019).

1.1. Finalité et enjeux

Empreintes s'est donné comme mission de « renforcer la capacité des jeunes à être acteurs de leur(s) environnement(s) ».

L'équipe et les volontaires ont menés de nombreux projets en 2017.

Chacun de ces projets s'inscrit dans un des cinq axes qui organisent les activités de l'association.

Axe 1 : « Eco-acteurs » : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans)

Axe 2 : « Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement » (extra-scolaire)

Axe 3 : « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés)

Axe 4 : « Acteurs d'ERE : outiller les publics relais »

Axe 5 : Dispositif particulier « A l'école des éco-citoyens »

Ces axes ont été élaborés en 2016 lors de l'écriture du plan quadriennal sur base duquel l'agrément d'Empreintes en tant qu'organisation de jeunesse a été renouvelé pour la période 2017-2020. Les autres activités de l'association, notamment celles qui sont menées dans le cadre de l'agrément en tant qu'animatrice du CRIE de Namur, s'insèrent également dans cette structure en cinq axes.

En cours d'année le conseil d'administration a défini des lignes de conduite prioritaires pour le développement de l'association.

La réflexion qui a conduit à la rédaction du plan quadriennal 2017-2020 a induit les deux premières :

1. Actualisation de la Charte d'Empreintes

La Charte avait été rédigée en 2012 en même temps que le plan quadriennal 2013-2016. L'année 2017 a été consacrée à son actualisation. Entamée lors de l'assemblée générale de mai, elle a été poursuivie par plusieurs groupes de travail composés de volontaires et de membres de l'équipe. L'objectif était d'intégrer les évolutions qu'a connues le projet de l'association et de rendre l'accès au texte plus facile.

Le texte final et sa mise en image seront présentés lors de l'assemblée générale de mars 2018.

2. Renforcer les compétences de l'équipe en matière d'Education permanente

Le décret organisation de jeunesse assigne aux associations qu'il agréé « *la mise en œuvre et la promotion d'activités socioculturelles et d'Education permanente* ». Il est apparu aux membres de l'équipe et du CA d'Empreintes que cette notion n'était pas assez connue et devait être approfondie.

Pour y parvenir, une mise au vert a été programmée en novembre 2017. Le défaut de l'organisme de formation sollicité a contraint à son report en juin 2018.

3. Projets prioritaires

Le CA a décidé d'accorder une attention particulière à quatre projets qui connaissent une évolution particulière cette année.

- Les projets autour de **l'éducation à l'environnement en direction de personnes en situation de précarité** connaissent une demande croissante.

L'obtention en 2017 d'un nouveau subside de la Wallonie (Logement durable) et la poursuite du soutien de la Fondation Scheider Electric permettent de répondre à cette demande. Deux membres de l'équipe y consacrent désormais plus 1.5 équivalent temps plein. Or, pour la plupart destinées à des personnes adultes, ces activités sont en décalage avec le public principal de l'organisation de jeunesse. Un travail de réflexion a été entamé pour envisager la meilleure articulation de ces projets avec le reste de l'activité de l'association tout en permettant leur développement. Le projet Eco watchers Energie est celui qui a fait l'objet d'une évaluation particulière pour l'axe 3 du présent rapport.

- Le développement du **volontariat** au sein de l'organisation demeure un enjeu important. Initiée en 2016, la stratégie visant à rassembler les volontaires des différentes équipes d'animation en une seule a été poursuivie. La fête de Volont'ErE en février et le souper des Volont'ErE en septembre constituent des moments de rencontre et d'échange entre les jeunes impliqués dans les différents projets. Si l'équipe du PAVE s'est mobilisée pour la deuxième année en 2017 autour de la plaine verte et que son parcours de formation se structure petit à petit, la pérennisation de l'engagement et le renouvellement des équipes restent un défi.

Un poste de chargé de projet avec une mission spécifique de développement du volontariat a été créé au sein du département mobilisation. Le projet du Comité de rédaction Bulles Vertes fait l'objet d'une évaluation particulière pour l'axe 1 du présent rapport.

- La perspective de la création d'un **BACV vert** se précise et recule en même temps. La collaboration avec Coala s'est achevée fin 2016 et un nouveau projet a été initié avec l'asbl Station de Plein Air (Parc Parmentier). L'année 2017 a été consacrée à la rédaction d'un document précisant le projet de formation d'animateur.trice.s dans une perspective d'éducation relative à l'environnement.

Par ailleurs, une meilleure appropriation de la Circulaire formation a été entreprise, en vue notamment d'une reconnaissance et d'un financement des temps de formation proposés dans le cadre du PAVE et du RZO.

- L'implémentation d'une **éducation à la transition et à la résilience** (inscrit dans le nouveau plan quadriennal) sera un chantier qui préoccupera Empreintes les prochaines années. En 2017, le stage de Delphine Geradin a permis d'identifier, de structurer et de présenter « 20 compétences pour la transition ». Ce répertoire s'articule avec un inventaire de l'offre de formation aux savoir-faire sur le territoire namurois et la création d'une offre complémentaire d'atelier par l'équipe.

La conception du jeu pédagogique « Le petit transitionnaire » s'est également poursuivie.

4. Une **fête de l'environnement** comme projet d'équipe et d'association

En 2017, Empreintes s'est associée au Centre Culturel de Namur et plus particulièrement à l'équipe des Abattoirs de Bomel pour proposer en mai une Fête des voisins et de l'environnement.

L'objectif est d'organiser, dès que les espaces extérieurs du site seront aménagés, une véritable fête de l'environnement réunissant les acteurs associatifs et publics autour d'un moment de sensibilisation. Chaque édition permet d'avancer dans cette perspective et d'y associer tant les membres de l'équipe que les volontaires de l'association.

Les départements forment des équipes de personnes qui partagent un même métier et une dynamique propre. Chacun d'entre eux contribue à la mise en œuvre des projets inscrits dans un ou plusieurs axes du projet d'Empreintes.

1.2. Départements/Métiers

1.2.1. Département Animation

Le Département Animation sensibilise ses publics à l'environnement via des animations organisées le plus souvent en projet (= de 3 à 6 animations étalées sur une période plus ou moins longue). Ces animations sont construites au regard de plusieurs éléments (dont certains sont des options pédagogiques issues de la charte de l'association) tels que :

- **l'approche ludique** : va permettre aux participants de construire leurs savoirs dans un cadre fictif et sécurisé. Passer par le jeu, c'est s'autoriser à tester de nouveaux possibles, à poser des questions, interagir et co-construire dans un cadre décentré (le participant joue un autre rôle que le sien). Chacun peut tester des choses sans risque pour lui-même, pour le groupe, pour le monde ;
- **le souvenir positif** : les expériences positives qui jalonnent la vie d'un jeune créent des souvenirs positifs qui détermineront ses choix tout au long de sa vie, pour lui-même et son environnement. Une expérience positive, c'est d'abord, de la part de l'animateur, une attention particulière portée au bien-être de l'individu et du groupe via :
 - une attitude bienveillante ;
 - une prise en considération des besoins spécifiques des participants (affectifs, primaires, appartenance, sécurité, ...) ;
 - une réflexion sur les activités proposées et la dynamique en vue de travailler ces différents aspects (activités d'écoute, dynamique de groupe, coopération, ...).
- **l'expérientiel** : le participant va construire un savoir, une compétence et des valeurs à partir de rencontres, d'expériences directes en contact avec l'environnement proche ou en immersion dans un environnement riche.
- **l'approche globale** : tenant compte de la complexité de chaque individu mais aussi de la diversité des individus au sein d'un groupe, l'approche globale va permettre, d'une part à chaque participant de trouver sa porte d'entrée concernant la question explorée ; d'autre part de toucher les participants dans toutes leurs dimensions (émotionnel, sensoriel, intellectuel, kinesthésique, etc).
- **l'auto-socio-construction** : va induire l'élaboration des savoirs, savoir-faire et savoir-être des participants de façon autonome et en interaction avec les autres et l'environnement.
- **l'approche systémique du sujet exploré** : appréhender l'environnement nécessite de prendre en considération toutes ses composantes et leurs interactions, notamment par la découverte de concepts transversaux de l'écologie, outils pour appréhender, interpréter et s'intégrer dans le monde. COMPRENDRE au mieux les réalités environnementales permet à chacun de s'y positionner et d'y AGIR au mieux.

Le Département Animation travaille avec 2 publics spécifiques :

- Scolaire : les élèves de la 3^{ème} maternelle à la 6^{ème} secondaire des écoles de Wallonie et de Bruxelles.
- Extrascolaire : les enfants de 4 à 18 ans les mercredis après-midis ou pendant les congés scolaires. Une partie de ces bénéficiaires font partie de maisons de jeunes, de quartier ou sont issus de familles en situation de précarité (participants stage NRJ, Camp Lanta).

Le Département Animation propose des activités sur les thématiques :

- Bruit
- Energie
- Mobilité

- Nature en ville
- L'éco-citoyenneté

En tenant compte du travail accompli précédemment, différents points ont été abordés de manière récurrente en réunion de département :

- Echanger sur les projets en cours, les activités de chacun, les expériences et pratiques de terrain ;
- Partager des outils, des informations, des formations utiles à tous ;
- En vue de l'évaluation, vérifier que chaque activité du département a un/des objectif(s) opérationnels définis.

En termes d'organisation du département, l'organisation du Département Animation a été marquée par :

- L'augmentation du temps de travail de Samuel Demont (de 0.6 à 1 ETP) (fév 2017),
- le départ de Jean-François Durdu et de Marine Dessard (sept 2017),
- l'engagement de Jennifer Lesire pour renforcer les animations et projets sur la thématique du Bruit et de la Nature en ville (axe 2 et 5) (sept 2017),
- le remplacement par intérim de Laurence Leclercq par Julie Allard à la fonction de responsable du Département Animation (sept 2017).

En termes d'activités, en 2017, le département animation a renforcé majoritairement les axes :

- Axe 2 « Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement », par : la création et l'animation de deux nouveaux stages nature : « Regards en Herbe » et « Histoires Naturelles », l'implication dans la Concertation Dynamique Jeunesse de Bomel pour l'animation d'activités de découverte du quartier avec les enfants du quartier, l'organisation et l'animation de deux semaines de Plaine Verte en juillet, l'animation de 4 stages nature et d'un camp sur l'année ;
- Axe 3 « Tous acteurs de son environnement » par : l'animation de deux stages énergie pour les enfants de familles bénéficiaires de l'aide du CPAS de Namur, l'animation de 10 ateliers énergie à destination des publics de 8 structures d'aide sociale situées sur le territoire de la Ville de Namur ;
- Axe 5 « L'école des éco-citoyens » par des animations scolaires ponctuelles (énergie, mobilité, bruit, nature en ville), l'animation de projets « Décibelle et Groboucan », « Ecoles Zéro Watt », « Namur Focus Nature », « Ça coule de source » et « Émile, le serpent mobile », l'animation et l'accompagnement de projets d'élèves et d'école de l'enseignement secondaire (ITN, Sainte-Marie Namur, Sainte Gertrude Nivelles)

1.2.2. Département Mobilisation

Le Département Mobilisation met en projet des groupes de personnes autour de thématiques environnementales. La dynamique de groupe est au centre de ses projets. Elle est le point d'appui permettant aux participants de se mettre en mouvement, de faire des expériences positives, personnelles et collectives, dans leurs environnements en lien avec la thématique traitée. Ensemble, les membres d'un groupe font un parcours de plusieurs mois, voire plusieurs années, qui les amène à échanger des savoirs, à s'approprier de nouveaux comportements, à élaborer des solutions collectives, à exercer ensemble une capacité d'agir (témoignages, interpellations...) dans leurs environnements (du plus proche au plus global).

En mobilisation, la participation s'entend comme :

- le fait de devenir davantage acteur dans son environnement par le biais du projet,
- le fait d'enrichir le projet par le partage des expériences et des compétences,
- le fait de collaborer à l'élaboration du projet ou à la suite à lui donner (logique de partenariat).

Par ailleurs, le Département Mobilisation organise des événements ou participe à leur

organisation. Dans la perspective d'une éducation au plaisir et au bien-être, ils visent à sensibiliser aux questions environnementales par le biais de la fête. Leur organisation s'appuie généralement sur des partenariats dans une logique de partage de compétences.

Enfin, le département accompagne des projets environnementaux menés par des jeunes ou des associations. L'accompagnement prend diverses formes en fonction des besoins et des demandes des porteurs : aide à la recherche de financement, accompagnement méthodologique, relais dans les contacts, apports thématiques,...

En termes d'organisation du département, l'organisation du Département Mobilisation a été marquée par :

- L'engagement de Julien Bauwens pour renforcer les actions mobilisant les jeunes adultes (axe1) (sept 2017),
- le départ de Julie Allard qui est désormais responsable du Département Animation (sept 2017),
- le passage de François Lebecq à 4/5^{ème} temps et la concentration de son temps de travail exclusivement sur les actions à destination des publics précarisés.

En termes de projet, 2017 est une année de développement des activités existantes et de mise en place de nouveaux projets. A noter :

- pour l'axe 1 « Eco-acteurs : jeunes et acteur de son environnement » (15-25 ans) :
 - La mobilisation d'animateurs volontaires pour le PAVE (Pôle Animateurs Volontaires Environnement) pour la troisième année consécutive et l'amélioration du dispositif de formation de ces animateurs en vue des activités d'été : Plaine Verte et Rencontre Ecologique d'Eté,
 - Pour le RZO, l'identification et la rencontre de projets environnementaux/DD étudiants sur les différents campus (LLN, Namur, Huy, Ath, Enghien, Bruxelles, Ciney,...), l'organisation de deux journées de rencontre entre les étudiants du RZO et d'un atelier de formation, la participation à la COP 23 à Bonn avec une délégation d'étudiants du RZO, la participation avec deux projets étudiants namurois au festival Alimen'Terre, la tenue d'un stand de sensibilisation et de promotion du RZO dans le Village des Possibles du Festival Esperanzah.
 - Le renouvellement partiel du comité de rédaction de Bulles Vertes et la publication de trois numéros,
 - Et de manière plus transversale la mise en place d'actions dans le cadre de la dynamique volont'ErE qui permettent aux volontaires d'Empreintes de se retrouver, de faire la fête, de militer ensemble... : fête des volontaires en février, souper des volontaires en septembre, participation à diverses manifestations...
- Pour l'axe 3 « Tous acteur de son environnement » (publics précarisés) :
 - La poursuite ou la mise en place de 10 projets Eco Watchers dont 1 avec un nouveau partenaire : le Plan de Cohésion Sociale de Philippeville,
 - L'aboutissement du parcours de mobilisation menant à la mise en place d'une rencontre citoyenne permettant à des participants groupes Eco Watchers de témoigner devant des mandataires politiques.
 - Le perfectionnement des outils et du dispositif d'animation Eco Watchers Eau,
 - Pour l'axe 5 « Dispositif Particulier : A l'école des éco-citoyens » :
 - L'organisation de deux campagnes Emile le serpent mobile ayant permis aux élèves de 73 écoles primaires de relever le défi d'une mobilité alternative à l'auto-solisme,
 - La poursuite du partenariat avec l'administration de la Région Wallonne pour la création d'un réseau de référents scolaires en Education à la mobilité et à la sécurité routière (EMSR),

- La mise en place d'un partenariat avec la Communauté Ste-Marie Namur (secondaire) pour l'accompagnement de son Eco-team composé d'élèves et d'un enseignant souhaitant fait bouger l'école sur ces habitudes de consommation, de mobilité, de consommation d'énergie...

1.2.3. Département Formation et Création d'Outils

Le Département Formation Outils a pour objectif de proposer un véritable pôle de soutien des adultes au contact de jeunes souhaitant mener des projets d'Education relative à l'Environnement avec leurs publics respectifs.

Par le prêt et la création d'outils pédagogiques tels que des jeux ou des dossiers pédagogiques et l'organisation d'ateliers et de formations, le département prolonge et fait rayonner le travail de l'association auprès d'un public-relais, c'est-à-dire les enseignants (et plus largement les acteurs du monde scolaire) et les animateurs des organisations de jeunesse.

En termes d'organisation du département, l'organisation du Département Formation et Création d'outils a été marquée par :

- l'engagement de Anne Herbiet pour apporter un support technique aux animations et la création d'atelier de transition (fév 2017),
- le stage de Delphine Geradin (sept-nov 2017) pour la création d'un répertoire des compétences de la transition.

Pour ce faire, le département mène 3 types d'activités qui s'inscrivent toutes dans le cadre de l'Axe 4 « Acteurs d'ErE » :

- **La création d'outils pédagogiques en ErE :**

Des jeux et des dossiers pédagogiques sont développés dans l'objectif d'initier les utilisateurs à une approche globale, complexe, participative et non jugeante des enjeux environnementaux.

En 2017, c'est le test d'activités pour le nouveau dossier pédagogique Wood'kit ainsi que son illustration et sa finalisation graphique, sa promotion et sa diffusion qui a le plus mobilisé le département dans son métier de création d'outils pédagogiques.

D'autre part, Empreintes incluant de plus en plus dans sa réflexion les concepts de transition, de résilience et d'effondrement, le département formation-outils en a fait un thème de réflexion privilégié qui s'est traduit –entre autre- à travers le stage de Delphine Geradin à partir de septembre. Ce stage a permis d'initier la rédaction d'un Répertoire de 20 compétences prioritaires pour répondre à ses besoins dans un contexte de transition.

Cette réflexion autour de la transition, approfondie lors de la mise au vert du département et d'une réunion d'orientation avec le Conseil d'administration, a permis d'affiner les représentations de ce qu'est la transition pour les différents membres du département, des contenus thématiques prioritaires à traiter dans le cadre de l'association, et du public cible des différents outils et formations à créer autour de ce nouveau concept.

Le jeu du Petit collapsologue a ainsi évolué vers Le petit transitionnaire, et des fonds ont été trouvés pour poursuivre le travail de création du jeu.

- **La formation :**

Des formations et ateliers de découverte d'outils sont organisés, parfois en complément à un outil pédagogique en vue d'initier à son utilisation ou de l'intégrer dans l'approche plus globale d'une thématique (mobilité, bruit en milieu scolaire, URE, alimentation...).

En 2017, le département a continué à donner les formations mises sur pied l'année précédente à destination d'enseignants en formation continue et a adapté son offre pour l'enseignement spécialisé en incluant un volet « nature » à la demande des enseignants. Le DFO a proposé de nouvelles offres (notamment à la Focef et au CECF) autour de l'exploration de l'environnement proche de l'école, sur base du travail effectué par Empreintes dans le cadre du projet Tous dehors. Un budget a été trouvé pour financer une nouvelle formation qui se donnera en 2018 à destination des éducateurs du service résidentiel pour jeunes de l'asbl Reumonjoie à Malonne.

Suite à l'évaluation des possibilités restreintes de « teinter de vert » une formation existante, le département a initié un Groupe de travail interne à Empreintes pour définir la position d'Empreintes et ses intentions par rapport à la création « à partir de zéro » d'un brevet d'animateur spécifiquement « vert » et faciliter un éventuel partenariat avec l'asbl des Stations de plein air Parc Parmentier.

Avec l'arrivée d'Anne Herbiet en février, la création d'un programme d'ateliers de savoir-faire pour 2018 en résonance avec les manques identifiés sur le territoire namurois par rapport aux 20 compétences prioritaires pour répondre à ses besoins dans un contexte de transition définies par le département qui a vu le jour.

- **L'expertise et le soutien pédagogique :**

Le département soutient et outille les professionnels et futurs professionnels qui souhaitent entreprendre une démarche d'Education relative à l'Environnement. Cela peut aussi bien prendre la forme d'accompagnement d'acteurs de l'école ou d'animateurs de mouvements de jeunesse dans le cadre d'un projet, que de l'accompagnement d'étudiants dans le cadre de la rédaction d'un TFE, de la réponse à une demande d'outil pédagogique ou de la participation à un comité d'accompagnement ou un jury.

En 2017, le département a accompagné 8 étudiants dans le cadre de leurs travaux de fin d'étude ou leur stage. Il s'est beaucoup investi dans la collaboration avec Changement pour l'égalité afin d'intégrer la question environnementale dans les échanges autour de la question « Quelles sont nos ambitions pour l'école ? ».

Le département a poursuivi le partenariat avec la Ligue de l'enseignement autour de l'outil Fleuves grandeur nature et sa promotion.



Empreintes
asbl

Les activités (quantitatif)

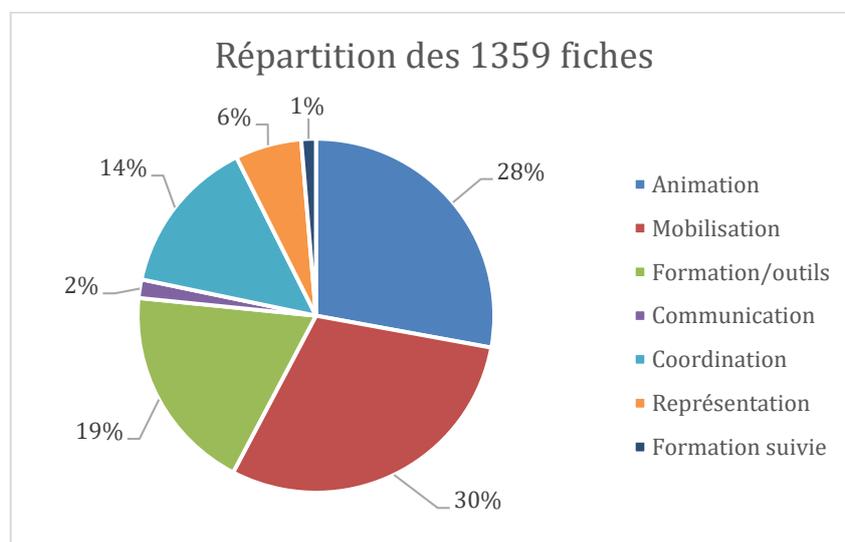
Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de
leur(s)
environnement(s)



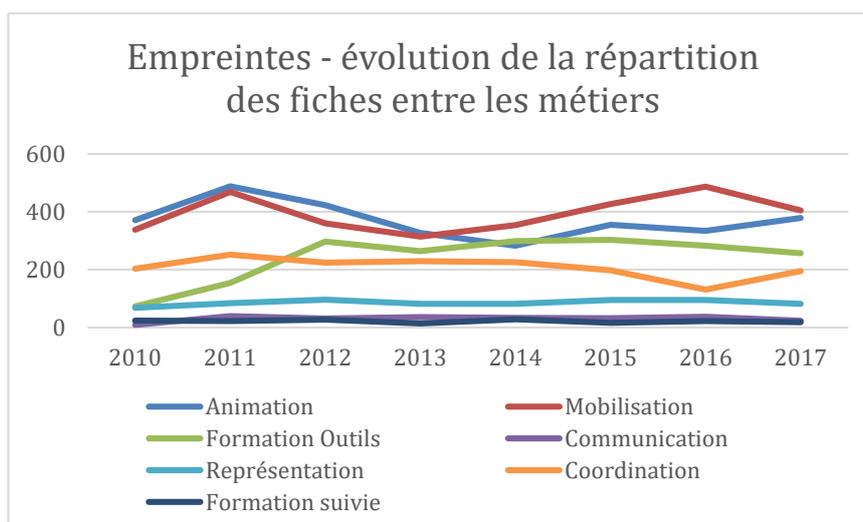
2.1. Volume global d'activités

L'ensemble des activités d'Empreintes est comptabilisé au moyen d'une base de données électronique qui permet de produire les chiffres présentés dans ce rapport. Ce dispositif permet via un premier traitement de se faire une représentation d'ensemble de ce qu'a réalisé l'association chaque année. En plus des activités directement orientées vers les publics, l'équipe enregistre les réunions qui ont permis la réalisation de ces activités. En 2017, 1359 fiches ont été enregistrées. 868 concernent des activités orientées directement vers les publics¹. Dans ce rapport, la distinction sera faite chaque fois que possible entre les deux types d'activités.

A titre indicatif, le graphique ci-dessous montre la répartition des activités de l'association.



Le deuxième graphique montre l'évolution du nombre de fiche par métier depuis 2010.



¹ A titre de comparaison, en 2016, 1389 fiches avaient été enregistrées : 872 concernaient des activités orientées directement vers les publics.

En 2017, les chargés de projet ont donc complété 868 fiches relatives chacune à une activité menée directement avec un public. Elles représentent un total de 3386 heures d'intervention « public » et ont permis de toucher un public cumulé² de près de vingt mille personnes. Il est cependant important de préciser que deux campagnes Emile le Serpent Mobile permet à elle seule de mobiliser 9588 élèves (9-12 ans) (Projet scolaire).

Le Tableau T1 situe la répartition de ces activités selon les différents types d'activités.

T1 - Empreintes asbl - Activités 2017			
Nombre cumulé de personnes touchées par type d'activité			
Temps cumulé par type d'activité			
Interventions au contact des publics			
Type d'activité	Fiches	Personnes	Heures
Accompagnement de projet	81	157	90:30
Animation	184	3417	511:00
Atelier	47	832	140:30
Balade guidée	2	40	04:30
Conception activité	67	23	269:30
Conception Outil	75	2	543:30
Conférence	11	353	22:30
Expertise	43	183	176:00
Exposition	2	150	07:30
Formation	40	654	293:00
Portes ouvertes/événements	18	637	90:30
Projet non scolaire	70	651	187:45
Projet scolaire	154	11359	472:00
Stage	74	1021	578:00
Total	868	19479	3386:45
Interventions hors contact des publics			
Type d'activité	Fiches	Personnes	Heures
Rédaction	16	1	109:15
Réunion Projets	127	230	266:15
Concertation	89	165	151:15
Représentation/Lobby	69	36	230:00
Réunion Organisation	165		314:45
Communication	7	7	08:30
Formation suivie	18		133:00
Total	491	439	1213:00

². Par public cumulé, il est entendu qu'un même groupe participant à plusieurs activités sera comptabilisé pour chaque activité. Un groupe de 20 personnes participant à trois animations équivaut à 60 personnes cumulées. Les lecteurs du Magazine Bulles Vertes diffusé à 1300 exemplaires ne sont pas comptabilisés.

Le Tableau T2 montre la répartition des personnes touchées selon les catégories d'âge.

T2 - Empreintes asbl - Activités 2009-2017
Nombre cumulé de personnes touchées
par type de public

<i>Niveau de public</i>	<i>Personnes</i> 2009	<i>Personnes</i> 2010	<i>Personnes</i> 2011	<i>Personnes</i> 2012	<i>Personnes</i> 2013	<i>Personnes</i> 2014	<i>Personnes</i> 2015	<i>Personnes</i> 2016	<i>Personnes</i> 2017
<05 ans	0	0	0	0	0	124	204	173	371
05-08 ans	482	370	1165	1969	1157	881	1559	1603	1310
09-12 ans	2067	2116	4885	4404	4336	2879	3417	7993	13266
13-15 ans	5005	3569	472	892	1292	560	388	219	205
16-18 ans	522	3156	648	261	305	252	191	609	782
19-30 ans	275	1237	468	571	715	1377	1048	1279	1107
Adultes. prof. non enseignant	107	735	862	502	409	759	801	452	484
Adultes	832	516	1576	629	934	816	1360	1545	1206
Associations	135	82	580	282	288	359	347	273	266
Enseignants	121	280	579	704	715	585	689	835	636
Enseignement sup.	143	180	130	27	53	85	194	93	43
Familles	50	116	415	463	225	610	364	385	242
Total	9739	12357	11780	10704	10444	9287	10562	15459	19918

Explication des variations entre 2016 et 2017 :

- La variation la plus importante concerne l'explosion du nombre d'enfant de 9-12 ans touchés. Elle illustre l'intégration des élèves impliqués dans les deux campagnes Emile le Serpent Mobile qui ont eu lieu en mai et septembre 2017. Excepté ce projet, le nombre d'enfant touché est stable.
- Le nombre d'enfants de moins de 5 ans a doublé en raison de 14 animations menées avec des groupes des plaines de la ville de Namur (176 enfants animés).
- En 2017, le nombre de jeunes de 16-18 ans se maintient voire augmente après la forte progression de 2016. Cependant l'explication est très différente puisque le partenariat BACV ne s'est pas prolongé en 2017. Ce nombre de jeunes touchés correspond aux animations menées dans les écoles secondaires.
- La multiplication des activités avec les volontaires (principalement dans le cadre du PAVE) permet de conserver un nombre de 19-30 ans presque équivalent à celui de 2016.
- Le nombre d'enseignants touché est plus élevé que celui indiqué en raison des contraintes d'encodage qui ne permettent que de retenir qu'un public. La différence entre 2016 et 2017 s'explique notamment par un enregistrement différent en 2017 des enseignants contactés dans le cadre de la campagne ESM (95 en 2016).
- Le retour du nombre d'adultes sensibilisé au niveau de 2015 rend compte de la fin du projet de rencontre citoyenne préparé par plusieurs ateliers en avec des personnes en situation de précarité et notamment.

A titre indicatif, les tableaux T3 et T4 présentent la répartition géographique des activités de l'association. Loin de se cantonner à la région namuroise où est situé son siège social, l'association exerce un peu plus de 65 % de ses activités sur le territoire de la Province de Namur. Les 35 % restants se répartissent d'abord à Bruxelles (14 %) puis en Hainaut (6 %), en Province de Luxembourg (6%) et en Province de Liège (5 %).

Les 3 activités menées dans la zone 7 correspondent à la participation des volontaires à la COP23 à Bonn.

Empreintes réalise plus de dix activités avec un public dans 6 des 7 zones définies par le décret organisation de jeunesse.

Au total Empreintes est active dans un total de 72 communes sur le territoire de la Wallonie et de Bruxelles.

Il est important de considérer que de nombreuses activités ont lieu au siège de l'association à Namur alors qu'elles rassemblent des participants ou des volontaires originaires de tout le territoire de la Fédération Wallonie Bruxelles.

Le tableau T5 quant à lui indique comment les activités de l'association se distribuent en fonction des axes qui structurent son action.

T3 Nombre d'activités au contact du public par zone								
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Brabant wallon	37	78	41	35	11	28	38	14
Bruxelles	100	80	163	110	145	111	124	121
Hainaut	37	91	86	85	44	60	48	55
Liège	5	79	49	20	18	56	25	42
Luxembourg	14	10	13	13	2	26	53	52
Namur	275	559	514	463	505	604	584	581
Reste du monde	0	0	0	7	5	0	0	3
Total général	468	897	866	733	730	885	872	868

T4 - Empreintes asbl -	
Activités au contact d'un public 2017	
Répartition par Commune	
Brabant wallon	14
1300 Wavre	1
1310 La Hulpe	1
1330 Rixensart	2
1340-1348 Ottignies Louvain LN	2
1367 Ramillies	2
1390 Grez-Doiceau	1
1400 Nivelles	1
1410 Waterloo	4
Bruxelles	121
1000-1020 Bruxelles Laeken	44
1030 Schaerbeek	24
1040 Eterbeek	9
1050 Ixelles	7
1060 Saint-Gilles	5
1070 Anderlecht	5
1080 Molenbeek-Saint-Jean	12
1090 Jette	2
1170 Watermael-Boitsfort	2
1180 Uccle	5
1200 Woluwe-Saint-Lambert	6
Hainaut	55
6000 Charleroi	3
6200 Châtelineau	6
6210 Les Bons Villers	1
6250 Aiseau-Presles	14
6460 Chimay	2
6530 Thuin	1
6560 Erquelinnes	12
7050 Jurbise	1
7060 Soignies	2
7100 La Louvière	4
7130 Binche	4
7160 Chapelle-Lez-Herlaimont	2
7190 Ecaussines	1
7830 Silly	1
7940 Brugelette	1
Liège	42
4000 Liège	14
4040 Herstal	3
4100 Seraing	1
4210 Burdinne	4
4520 Wanze	3

4530 Villers-le-Bouillet	4
4577 Modave	4
4630 Soumagne	3
4780 Saint-Vith	1
4834 Limbourg	5
Luxembourg	52
6640 Vaux-sur-Sûre	8
6672 Gouvy	3
6717 Heinstert	3
6900 Marche-en-Famenne	11
6929 Daverdisse	5
6940-6941 Durbuy	8
6960 Manhay	4
6982 La Roche en Ardenne	8
6990 Hotton	2
Namur	581
5000-5001-5002-5003-5004-5020-5024-5100-5101 Namur	495
5030 Gembloux	2
5070 Fosses-la-Ville	8
5080-5081 La Bruyère	11
5150 Floreffe	4
5170 Profondeville	10
5190 Jemeppe-sur-Sambre	2
5300 Andenne	1
5310 Eghezée	1
5330-5332-5336 Assesse	2
5340 Gesves	4
5350 Ohey	1
5370-5374 Havelange	6
5380 Fernelmont	8
5500 Anseremme	9
5530 Yvoir	6
5590 Ciney	3
5600 Philippeville	7
5640 Mettet	1
Reste du monde	3
5300 Bonn	3
Total général	868

T5 - Empreintes asbl			
Répartition des activités au contact d'un public			
en 2017 par projet			
	Fiches	Personnes	Heures
Axe 1			
Ecocracs	76	1242	254:00
Acc Projet Jeun	11	530	24:30
Bulles vertes	8	56	24:00
Dyna Volont ErE	6	133	21:30
Fête Membres	12	115	28:00
PAVE	10	56	44:00
Réseau Etudiant	29	352	112:00
Axe 2			
Stage	79	946	536:30
Arbres	5	105	40:00
Art et Nature	6	80	41:00
Camp Lanta	11	134	102:00
Hist naturelles	6	75	40:00
Musique verte	6	87	44:00
Plaine verte	36	409	219:30
REE	9	56	50:00
Quartier Bomel	6	101	16:00
Axe 3			
Précarité	104	1135	334:15
Ani NRJ Adultes	11	112	21:00
EW Eau	12	75	27:30
EW Energie	71	838	205:45
Stage NRJ	10	110	80:00
Axe 4			
Formations Enseignants	28	268	191:30
Formations Etudiants	4	42	24:30
Formations Jeunesse	8	60	38:30
BACV	3		12:00
Modul ErE	5	60	26:30
Form Précarité	5	66	67:00
Outils	72	170	507:30
Jeu Bruit	6	22	24:00
Jeu Forêt	62	148	439:00
Petit Collaps	3		23:30
Site Précarité	1		21:00
Outilthèque	75	427	113:15
Atelier Outil	12	53	30:00
Gestion/Prêt	63	374	83:15
Expertise	40	87	153:15
Acc Proj Assos	19	60	56:30
CGE	9	20	71:30

PIPSA	3		09:30
TFE	9	7	15:45
Semaine du Son	1		02:00
Acteurs d'ErE Namur	2	16	06:30
EMSR	10	92	31:00
Axe 5			
EEC	252	13052	780:00
Agenda 21	3	13	17:00
Autour Ecole	4	92	16:00
Ca coule source	14	265	42:00
Classe verte Ado	4	51	11:00
D&G-Bxl	68	1307	212:00
ESM Campagne	67	9588	188:00
ESM projet	39	566	147:30
EZW	9	164	25:00
Herstal	6	230	19:00
Nat Focus Namur	30	616	81:00
Nature Scolaire	8	160	21:30
Ani Mobilité	4	61	09:00
Ani Nature	65	1055	170:30
Biodiversité	1	15	03:00
Eau	24	461	59:00
Extrascolaire	30	413	79:30
Nature en Ville	8	131	21:00
Scolaire	2	35	08:00
Ani Bruit	14	117	44:00
Ani EE	2	44	04:00
Autres			
COMU	10	181	22:00
Représentation	9	317	57:30
Réunion Organisation	2		24:00
Total général	868	19479	3386:45

2.2. Organisation de jeunesse

Empreintes est une Organisation de jeunesse reconnue et subventionnée dans la catégorie service par la Fédération Wallonie-Bruxelles depuis 1990 dans le cadre du décret de 1980.

Le 26 mai 2009, le Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles a adopté un nouveau décret précisant le cadre de reconnaissance et de subventionnement des organisations de jeunesse.

Empreintes inscrit principalement son action dans le cadre de la mission c) sensibilisation aux enjeux de société (article 8 paragraphe 2 du Décret). Son projet global d'activités rencontre également les missions a) animation directe de jeunes et d) la formation des jeunes, des volontaires et des professionnels.

Empreintes continue à respecter deux conditions antérieures de reconnaissance qui restent d'application :

- la présence de deux tiers de moins de 35 ans dans les organes de l'asbl (voir page 83),
- la répartition des activités de manière à ce qu'il y en ait au moins 10 dans au moins trois zones (voir pages 20-21).

Empreintes s'inscrit dans le cadre des politiques de Jeunesse de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Par ses activités et son fonctionnement, l'association :

1° favorise le développement d'une citoyenneté responsable, active, critique et solidaire chez les jeunes par une prise de conscience et une connaissance des réalités de la société, des attitudes de responsabilité et de participation active à la vie sociale, économique, culturelle et politique ainsi que la mise en œuvre et la promotion d'activités socioculturelles et d'Education permanente;

2° s'inscrit dans une perspective d'égalité, de justice, de mixité, de démocratie et de solidarité, perspective qui se réfère au plein exercice, pour tous, des droits et des principes contenus dans :

- a) la Convention de sauvegarde des Droits de l'Homme et des Libertés fondamentales signée à Rome le 4 novembre 1950;
- b) la Convention internationale des Droits de l'Enfant adoptée le 20 novembre 1989 par l'assemblée générale des Nations unies;
- c) Le Pacte international relatif aux droits civils et politiques adopté à New-York le 19 décembre 1966 par l'assemblée générale des Nations unies;
- d) le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels adopté à New-York le 19 décembre 1966 par l'assemblée générale des Nations unies;
- 3° favorise la rencontre et l'échange entre les individus, les groupes sociaux et les cultures, dans toute ses diversités;
- 4° s'inscrit dans des pratiques de démocratie culturelle par le biais de processus d'Education permanente permettant aux jeunes, à partir de leurs réalités vécues, d'élaborer, d'échanger leur lecture de la société et leur vision du monde et d'agir collectivement;
- 5° propose aux jeunes des espaces qui sont des lieux d'émancipation, d'expérimentation, d'expression, d'information et de réflexions, en règle éloignés de tout but de lucre et favorisant l'éducation active par les pairs;
- 6° associe effectivement les jeunes à la poursuite de ses finalités.
- Pour ce dernier point, Empreintes est pilotée par son Conseil d'administration et son Assemblée générale. Ces deux instances approuvent chaque année le programme d'activité de l'association et son budget.
- En 2017, les membres du CA et de l'AG ont participé à plusieurs rencontres destinées à actualiser la Charte de l'association.
- Cette implication des jeunes, particulièrement des administrateurs de l'association, est continue et structurelle au sein d'Empreintes. En plus des réunions du conseil d'administration, le CA participe à l'orientation de l'organisation de deux manières :

- Lors d'une ou de deux mises au vert (« Mizovert ») annuelles réunissant l'ensemble de l'équipe et le conseil d'administration. La rencontre prévue en novembre autour de l'aducation permanente a été reportée en juin 2018.
- Lors des « Réunions Orientation ». Ces réunions sont des moments d'évaluation des activités menées dans le cadre d'un projet et d'identification des priorités à poursuivre pour la suite. Elle a lieu au minimum deux fois par an. Elle réunit les membres de l'équipe concernés (chargé de projet, responsable de département, directeur) et les administrateurs référents pour ce projet.

En 2017, en tant qu'Organisation de jeunesse, Empreintes a mené des animations, des projets mobilisateurs, des formations, de l'accompagnement de projet ou de la création d'outils pédagogiques à destination de jeunes ou d'adultes qui mènent des activités avec des jeunes. A ces activités correspondent 744 fiches enregistrées.

Le tableau T6 répartit les 744 activités menées au contact d'un public jeune selon les zones où elles ont eu lieu et les projets auxquels elles se rattachent.

T6 - Empreintes asbl Service de Jeunesse Répartition des activités au contact d'un public jeune en 2017 par zone		
Brabant wallon		14
Animation Bruit		2
Ecocracs		3
Acc Projet Jeunes		1
Bulles vertes		1
Réseau Etudiant		1
L'école des Eco-Citoyens		5
Emile le Serpent Mobile Campagne		5
Formations Enseignants		2
Outilthèque		2
Bruxelles		116
Animation Empreinte Ecologique		2
Animation Mobilité		2
Animation Nature		2
Ecocracs		3
Bulles vertes		1
Réseau Etudiant		2
L'école des Eco-Citoyens		75
Décibelle & Grosboucan		58
Emile le Serpent Mobile Campagne		10
Nature Scolaire		7
Expertise		13
Accompagnement de Projet		3
CGE		7
PIPSA		3
Formations Enseignants		8
Formations Jeunesse		1
BACV		1
Outils		2
Jeu Bruit		2
Outilthèque		8
Hainaut		35
Animation Bruit		12
L'école des Eco-Citoyens		17
Agenda 21		1
Autour Ecole		4
EMSR		1
Emile le Serpent Mobile Campagne		8
Emile le Serpent Mobile Projets		3
Formations Enseignants		2
Formations Jeunesse		1
Outils		2

Wood'Kit		2
Outilthèque		1
Liège		38
Animation Mobilité		2
Ecocracs		1
Dynamique Volont ErE		1
L'école des Eco-Citoyens		23
Classe verte Ado		4
Emile le Serpent Mobile Campagne		5
Emile le Serpent Mobile Projets		8
Ecole Zéro Watt		3
Herstal		3
Formations Jeunesse		2
Outils		1
Wood'Kit		1
Stage		9
REE		9
Luxembourg		39
L'école des Eco-Citoyens		31
Emile le Serpent Mobile Campagne		23
Emile le Serpent Mobile Projets		8
Stages		8
Camp Lanta		8
Namur		499
Animation Nature		63
Biodiversité		1
Eau		24
Extrascolaire		30
Nature en Ville		8
Ecocracs		66
Accompagnement de Projet Jeunes	(6 zones)	10
Bulles vertes	(6 zones)	6
Dynamique Volont ErE	(6 zones)	5
Fête Membres		12
PAVE	(6 zones)	10
Réseau Etudiant	(6 zones)	23
L'école des Eco-Citoyens		111
Agenda 21		2
Ca coule source		14
Décibelle & Grosboucan		10
EMSR	(6 zones)	9
Emile le Serpent Mobile Campagne		16
Emile le Serpent Mobile Projets		20
Génération Zéro Watt		6
Herstal		3
Nature Focus Namur		30
Nature Scolaire		1

Expertise		27
Accompagnement de Projets	(siège)	16
CGE		2
TFE	(6 zones)	9
Formations Enseignants		16
Formations Etudiants		4
Formations Jeunesse		4
BACV		2
Modul ErE		2
Outils		66
Jeu Bruit	(siège)	4
Wood'Kit	(siège)	59
Petit Transitionnaire	(siège)	3
Outilthèque	(6 zones)	64
Atelier Outil		8
Gestion/Prêt		56
Précarité		10
Stage NRJ		10
Quartier Bomel		6
Stages		62
Arbres		5
Art et Nature		6
Camp Lanta	(siège)	3
Histoires naturelles		6
Musique verte		6
Plaine verte		36
Reste du monde		3
Ecocracs		3
Réseau Etudiant		3
Total général		744

Une part importante de ces activités a lieu en province de Namur (67 %). La deuxième zone d'activités est Bruxelles avec près de 16 % d'entre elles. Les provinces de Luxembourg, de Liège et du Hainaut reçoivent chacune 5 % des activités et le reste se partage entre le Brabant wallon et le « reste du monde ». Il y a dans cinq de ces six zones au moins 10 activités au contact d'un public.

Par ailleurs, la surreprésentation de Namur est liée à la localisation du siège social de l'association dans cette zone. S'y retrouvent les activités d'une part qui rassemblent des jeunes issus de toutes les zones (« 6 zones » = 113 activités), d'autre part qui ont lieu dans les locaux de l'association par défaut (« siège » = 85 activités). Ainsi seuls 60 % des activités inscrites dans la zone de Namur ont en lien spécifique avec le territoire de cette zone.

2.3. Dispositif particulier « L'école des éco-citoyens »

En son chapitre IV, le décret du 26 mars 2009 relatif au subventionnement des organisations de jeunesse a créé une série de dispositifs particuliers. Une organisation de jeunesse peut être admise à un dispositif particulier pendant la période d'un plan quadriennal.

Empreintes a été admise en 2009 dans le dispositif particulier de soutien aux actions d'animation en collaboration avec les écoles. Ce dispositif a été renouvelé en même temps que l'agrément en tant qu'organisation de jeunesse pour la période 2017-2021.

Dans ce cadre, l'équipe a établi et commencé à mettre en œuvre une programmation d'actions spécifiques à l'intention des jeunes en collaboration avec les écoles.

Selon l'article 22 du décret, pour ce dispositif, l'association doit :

- développer des activités spécifiques et récurrentes d'animations pédagogiques et socioculturelles en collaboration avec des écoles;
- ces activités doivent être réalisées avec dix écoles en Fédération Wallonie-Bruxelles par an, réparties sur trois zones d'action;
- développer des animations en lien avec la réalisation d'outils pédagogiques conçus par l'O.J. concernée et qui doivent reposer sur une analyse des besoins de collaboration prenant en compte les jeunes visés par le dispositif et leur environnement;
- inscrire ces collaborations dans le cadre de conventions définissant les rôles et les tâches de chaque partenaire et, le cas échéant, les moyens financiers apportés par certains partenaires et qui doit se réaliser par des actions et des collaborations concrètes dont l'O.J. assure la coordination;
- inscrire les activités menées dans le cadre de ces collaborations dans une logique de continuité.

Le dispositif particulier d'Empreintes vise à réaliser avec les écoles des activités qui amènent les élèves et les adultes qui les accompagnent à devenir davantage acteurs de leur environnement. Cet objectif général se traduit par une série d'actions thématiques qui recourent au même dispositif pédagogique :

- prendre conscience des interactions entre ses comportements et l'environnement ;
- faire l'expérience d'autres comportements ;
- devenir un expert de son environnement et partager son expérience.

Quatre thématiques environnementales directement liées avec la vie scolaire sont explorées :

- la mobilité ;
- Le quartier (aménagement du territoire) ;
- le bruit ;
- l'utilisation rationnelle de l'énergie ;
- la nature.

Au cours de l'année 2017, Empreintes est intervenue :

- Dans **vingt écoles bruxelloises** dans le cadre d'un projet bruit :
École fondamentale Clair Soleil à Anderlecht
École primaire communale n°14 à Anderlecht
École fondamentale du Canal à Anderlecht
École Robert Catteau à Bruxelles
École européenne de Bruxelles IV à Laeken
École Tivoli à Bruxelles
Institut Saint-Louis 2 à Bruxelles
Athénée Royale Rive Gauche à Laeken

École primaire Les Magnolias à Laeken
Institut Sainte-Ursule à Forest
École du Bois de la Cambre n°8 à Ixelles
École Van Helmont à Jette
École Molenbeek n°6
École communale La Rose des Vents à Molenbeek
École communale Tamaris à Molenbeek
École Georges Primo à Schaerbeek
Ecole libre confessionnelle islamique "La Vertu" à Schaerbeek
Les Servites de Marie à Uccle
École communale Van Meyel à Woluwé-Saint-Lambert
École Européenne de Bruxelles II à Woluwé-Saint-Lambert

- Dans **deux écoles en province de Namur et deux écoles en province de Liège** pour un projet énergie :

Province de Namur (Commune de Havelange)

- École primaire communale de Flostoy
- École primaire communale de Maffe

Province de Liège (Commune de Wanze)

- École communale de Wanze
- Espace scolaire Jean Bourgeois à Antheit

- Dans **trois écoles en province de Namur, deux écoles en province de Luxembourg, deux écoles en province de Liège et une en Hainaut** pour un projet mobilité :

Province du Hainaut

- École communale de Bray-Cité (Binche)

Province de Liège

- École Sainte-Marie de Liège
- École communale de Goé (Limbourg)

Province de Luxembourg

- École communale de Grandmenil (Manhay)
- École communale de Porcheresse

Province de Namur

- École communale de Bovesse (La Bruyère)
- École des Frères de Salzinnes (Namur)
- École communale de Profondeville

- Dans **une école à Bruxelles et vingt et une écoles en province de Namur** pour un projet nature en ville ou eau :

Bruxelles

- École communale n°13 de Schaerbeek

Province de Namur

- École démocratique de l'Orneau à Lonzée (Gembloux)
- École fondamentale Sainte-Begge I d'Andenne
- École communale de Spontin (Yvoir)
- École communale d'Assesse
- École communale de l'Envol de Faux-les-Tombes (Gesves)
- Institut du Sacré-Cœur de Burnot
- Collège Notre-Dame de Bellevue de Dinant
- Ecole Ste-Marguerite de Bouge (Namur)
- Centre scolaire Claire d'Assise de Bouge (Namur)
- Ecole communale de Marche-les-Dames (Namur)
- Ecole communale de Flawinne (Namur)

- Ecole communale de Namur II
 - Ecole communale de Beez (Namur)
 - École communale de Jambes1 (Namur)
 - Ecole Sainte Ursule de Namur
 - Ecole Sainte-Marie de Flawinne (Namur)
 - École Notre-Dame de Namur/Salzennes
 - Athénée Royal de Saint-Servais (Namur)
 - École Saint-Joseph de Saint-Servais (Namur)
 - Ecole de la Providence de St-Servais (Namur)
 - École fondamentale autonome de Malonne (Namur)
- **Dans une école du Hainaut pour un projet « Autour de l'école »**
 - École communale de Saint-Vaast (La Louvière)

Par ailleurs, Empreintes a poursuivi en 2017 un partenariat « A l'école des éco-citoyens » avec l'école

Saint-Lambert 2 à Herstal et initié un partenariat avec deux nouvelles écoles :

- Institut Technique de Namur
- Communauté Scolaire Ste-Marie de Namur (secondaire)

Le projet mobilité s'appuie sur les outils pédagogiques « Optimove » (réédition 2013), « Optimove junior » (édition 2013) et « de Files en Fils ».

Les projets bruit s'appuient sur un dossier pédagogique réalisé par Empreintes en partenariat avec Bruxelles Environnement en 2015 : « L'environnement sonore à l'école, Agis-sons ! » (lien : http://document.environnement.brussels/opac_css/elecfile/BE_DP_bruit_FR.pdf).

La thématique alimentation s'appuie sur le jeu « Alimen'Terre » dont une première version a été publiée en juillet 2009. Une deuxième version a été éditée en septembre 2011.

En outre, l'équipe d'Empreintes s'est particulièrement engagée dans le processus des Assises de l'ERE/EDD à l'école initié par la Fédération Wallonie-Bruxelles et les Régions wallonne et bruxelloise. Cette participation a eu pour double objectif de mieux connaître le contexte scolaire de manière à proposer des activités davantage en résonance avec ses demandes et, d'autre part, de faire connaître le travail du secteur des organisations de jeunesse au côté des écoles dans le domaine de l'Education relative à l'Environnement.

L'ensemble des activités qui s'inscrivent dans le cadre du dispositif particulier sont décrites à partir de la page 55 de ce rapport.



Empreintes
asbl

Description des activités

Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de
leur(s)
environnement(s)



3.0 Introduction : Les cinq axes

La Charte d'Empreintes précise qu'en tant qu'organisation de jeunesse environnementaliste, l'association a pour objectif de

« Renforcer la capacité des jeunes à être acteurs de leur(s) environnement(s) »

Dans le cadre de son projet global, l'association se donne cinq portes d'entrée pour réaliser cet objectif :

Axe 1 : Eco-acteurs : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans)

Axe 2 : « Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement » (extra-scolaire)

Axe 3 : « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés)

Axe 4 : « Acteurs d'ERE : outiller les publics relais »

Axe 5 : Dispositif particulier « A l'école des éco-citoyens »

Ces axes de travail s'attachent chacun à un public et poursuivent une finalité.

Ils s'appuient sur un diagnostic identifiant des enjeux pour ce public spécifique sur la base duquel une finalité globale a été définie.

3.1. Axe 1 : Eco-acteurs : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans)

En tant qu'Organisation de Jeunesse, Empreintes se donne pour projet de mobiliser les jeunes adultes. Il s'agit plus spécifiquement des jeunes qui sont en cours d'études supérieures ou au commencement de la vie professionnelle. En s'adressant à ces jeunes, Empreintes vise un moment de vie qui se caractérise par la richesse des possibles. Celui-ci cependant s'inscrit dans un contexte de crise et est marqué par un rapport à soi et au monde qui détermine de nouvelles formes d'engagement.

Concrètement, Empreintes mobilise des jeunes adultes autour de projets collectifs environnementaux leur permettant d'agir directement sur leur milieu de vie et de sensibiliser leurs pairs, c'est-à-dire les membres du groupe entre eux mais également ceux de leurs communautés : université, mouvement de jeunesse, écoles (en dehors des cours)...

Pour avancer dans la concrétisation de cette finalité durant l'année 2017, Empreintes a mené diverses actions. A noter :

- La mobilisation d'animateurs volontaires pour le PAVE (Pôle Animateurs Volontaires Environnement) pour la troisième année consécutive et l'amélioration du dispositif de formation de ces animateurs en vue des activités d'été : Plaine Verte et Rencontres Écologiques d'Été,
- La rencontre des anciens animateurs du PAVE et le lancement d'une réflexion sur leur implication dans le dispositif de formation 2018,
- Pour le RZO, l'identification et la rencontre de projets environnementaux/DD étudiants sur les différents campus (LLN, Namur, Huy, Ath, Enghien, Bruxelles, Ciney,...), l'organisation de deux journées de rencontre entre les étudiants du RZO, la participation à la COP 23 à Bonn avec une délégation d'étudiants, l'organisation d'un atelier de formation aux supports de communication, la participation avec deux projets étudiants namurois au festival Alimen'Terre, la conception et l'animation d'un stand dans le Village des Possibles du Festival Esperanzah, la participation à divers événements sur les campus...
- Le renouvellement d'une partie du comité de rédaction de Bulles Vertes et l'écriture de 3 numéros,
- Et de manière plus transversale la mise en place d'actions dans le cadre de la dynamique volont'ErE qui permettent aux volontaires d'Empreintes de se retrouver, de faire la fête, de

militer ensemble... : fête des volontaires en février, souper des volontaires en octobre, participation à diverses manifestations, ...

Evaluation d'un projet : PAVE (Annexe 1)

3.2.1 La dynamique volont'ErE

La dynamique volont'ErE a pour objectif de développer l'engagement de jeunes volontaires au sein de l'association et d'offrir des espaces ponctuels de mobilisation autour de projets collectifs environnementaux, leur permettant d'agir directement sur leur milieu de vie et de sensibiliser leurs pairs. Les actions ponctuelles de la dynamique volont'ErE permettent également à des jeunes de rentrer en contact avec Empreintes en vue d'un engagement dans l'un de ses projets (Bulles Vertes, PAVE,...) et/ou dans ses instances (AG et CA).

A souligner pour l'année 2017 :

- le souper des volont'ErE du 07 octobre pour fêter le lancement de l'année 2017-2018 et la fin des activités d'été : 22 participants (4 volontaires engagés dans sa préparation (animation et repas) : 2 réunions)
- la fête des volont'ErE – AG festive du 18 février (balade nature à la citadelle, repas, AG festive, Foire aux Savoir-faire) :35 participants (5 volontaires engagés dans sa préparation : 8 réunions)
- la participation à la chaîne humaine pour la fermeture immédiate des centrales nucléaires de Tihange et Doule du 25 juin : 2 participants,
- la participation au festival Tempo Color organisé par le CNCD le 7 octobre. Tenue d'un stand de sensibilisation à la perte du lien avec la nature : 2 participants,
- la participation à la masse critique pour une politique volontaire en matière de lutte contre le réchauffement climatique le 25 juin (mobilisation inter-associations namuroises) :55 participants.

3.2.2. Le site Ecocracs

Le site « ecocracs.be » est le site d'Empreintes à destination des jeunes acteurs de leur environnement. Celui-ci présente les projets de l'association qui leur sont destinés : le RZO étudiants, le Comité de rédaction de Bulles Vertes, le Groupe d'action et le Pôle d'animateurs volontaires environnement (le PAVE).

Le site propose également des outils pédagogiques, des formations, des ateliers et un accompagnement pour permettre aux jeunes de développer la dimension environnementale de leurs propres projets (mouvement de jeunesse, kot à projet,...).

Le site est conçu également comme un lieu de mobilisation. Les pages de chacun des quatre projets d'Empreintes sont destinées à être progressivement animées par les jeunes qui y sont engagés : agenda, photos, invitations, articles, témoignages,...

3.2.3. Bulles Vertes

Le trimestriel « Bulles Vertes » est le magazine d'expression et d'interpellation d'Empreintes qui met en débat et informe sur des thématiques relatives à l'écologie – « écologie » entendue comme la vie des hommes et des femmes en société, en interaction avec leur environnement ». En cohérence avec ces thématiques et valeurs, la rédaction de Bulles Vertes repose sur une démarche collective et participative. Il permet également la valorisation des activités d'Empreintes et la promotion d'autres initiatives citoyennes.

Concrètement, le travail d'écriture est porté par un groupe permanent de jeunes adultes (le comité de rédaction) et renforcé ponctuellement par d'autres jeunes âgés de 15 à 18 ans. Il est à destination des jeunes de 15 à 26 ans. Il est édité à 1300 exemplaires. La coordination du projet Bulles Vertes est assurée par le chargé de projet d'Empreintes.

Le comité de rédaction se réunit une fois par mois pour discuter et décider des thématiques à traiter. Il élabore également le fil rouge pour chacun des numéros, évalue et adapte son fonctionnement. Les jeunes du comité se répartissent ensuite le travail de rédaction ainsi que celui de mobilisation ponctuelle d'autres jeunes.

Ces rédacteurs ponctuels sont recrutés parmi les lecteurs de « Bulles Vertes » dans le cadre d'activités scolaires, dans des mouvements de jeunesse, au sein d'autres Organisations de Jeunesse,...

L'année 2017 a été marquée par :

- Le renouvellement d'une partie du Comité de rédaction suite à un travail de mobilisation : 1 nouveau rédacteur,
- la parution de 3 numéros :
 - n°55 : la théorie du complot, la vérité si je mens
 - n°56 : Viv(r)e le zéro déchet
 - n°57 : « Fais pas genre » - la question du genre.
- La mise en ligne régulière des articles sur le site « bullesvertes.be » en lien avec le site « ecocracs.be ».
- La participation à la journée du développement durable de Louvain-la-Neuve, la D-Day, pour promouvoir le magazine et recruter de nouveaux rédacteurs.

Participation 2017 :

- Composition du Comité de rédaction : 3 jeunes,
- Activités du Comité de rédaction :
 - 6 réunions,
 - Écriture de 30 articles.

3.2.4. RZO étudiants

Depuis plus de dix ans, Empreintes s'adresse aux étudiants pour leur permettre d'être davantage acteurs de leur environnement. Accompagner un Kot à projet dans la recherche de moyens pour réaliser un « Agenda durable de l'étudiant », coacher un groupe désireux de mettre en place un panier de légumes bio, locaux et de saison sur leur campus, aider à élaborer un dossier pour devenir Kot à projet environnemental, former les membres d'un projet pour affiner leur technique de sensibilisation,...

Il ressort de ces nombreuses rencontres deux grands constats. D'une part, les étudiants engagés ont besoin de se sentir en lien avec leurs pairs qui partagent les mêmes préoccupations. Leurs engagements dans le temps reposent en grande partie sur la qualité des liens qu'ils développent entre eux. D'autre part, les questions qu'ils se posent et les difficultés rencontrées sont similaires d'un projet à l'autre.

Fort de ces expériences et constats, Empreintes travaille à créer du réseau entre ces étudiants engagés. Les objectifs principaux du projet sont :

- renforcer les actions existantes,
- favoriser l'émergence de nouveaux projets,
- permettre l'échange de bonnes pratiques,

- créer des liens interpersonnels entre ces étudiants engagés dans différentes universités et écoles supérieures dans une perspective d'éco-leadership à moyens et long terme,
- permettre à certains étudiants de se sentir moins seuls dans leur engagement.

L'année 2017 a été marquée par :

- Un travail d'identification des initiatives étudiantes et des étudiants qui y sont engagés sur le territoire de la FWB et l'actualisation du répertoire sur le site www.ecocracs.be : Namur, Bruxelles, Louvain-la-Neuve, Gembloux, Ciney, Huy, Ath, Mons, Arlon, Enghien. Au terme de l'année 2017, 28 projets étudiants sont identifiés et contactés +/-150 étudiants),
- La visite de 7 initiatives étudiantes membres du RZO sur leur campus,
- L'organisation de deux journées de rencontre des étudiants du RZO (présentation des projets étudiants présents, ateliers de formation, discussion sur les perspectives du RZO) : 25 mars : 13 étudiants / 21 octobre : 18 étudiants.
- La participation à la COP 23 à Bonn du 03 au 05 novembre : 2 réunions de préparation (10 étudiants), séjour à Bonn pour participer aux débats, aux rencontres internationales (13 étudiants), réalisation et diffusion de 7 capsules vidéo de témoignage.
- Organisation d'un atelier de formation sur les supports de communication « on va se faire voir ! » : 9 étudiants.
- La participation avec les étudiants de 2 projets namurois du RZO (le Koté Jardin et le Koté local) au Festival du film « Alimen'Terre » sur le thème des pesticides : conception d'une action de sensibilisation sur le campus (2 réunions de préparation avec 7 étudiants), action de sensibilisation sur le campus (14 étudiants), stand de sensibilisation lors de la projection du film «Circle of Poison» au CAMÉO (14 étudiants),
- La participation à des événements étudiants permettant de faire connaître le RZO et de rencontrer les étudiants sur leur lieu d'engagement : foire des kots à projet de Namur, Campus Plein Sud à Namur, Journée du développement durable à Louvain-la-Neuve : la D-Day.
- L'animation dans le Village des Possibles du Festival Esperanzah d'un stand de promotion du RZO et de sensibilisation à l'impact des comportements individuels sur les changements climatiques : 4 rencontres de préparation/conception (8 étudiants, 250 festivaliers sensibilisés).

3.2.5. Le PAVE (le Pôle animateurs Volontaires Environnement)

Empreintes mobilise depuis de nombreuses années de jeunes animateurs volontaires pour animer les enfants et jeunes des familles participant aux Rencontres Écologiques d'Été (REE) du parti Ecolo de la fin du mois d'août.

Dans le cadre du Plan d'action 2013-2016, un travail d'évaluation et de réflexion a été mené autour de la question du renforcement volontariat et du membership chez Empreintes. La mise en place du PAVE en 2015 résulte de ce travail.

Ce projet vise à :

- à mobiliser davantage de volontaires en développant des projets d'animation qui leur sont destinés en plus des REE,
- développer les compétences en ErE et en animation des jeunes volontaires,
- à renforcer les liens entre les chargés de projets d'Empreintes et les volontaires en mettant en place des temps de formation (transmission de savoir, de savoir-faire, de savoir-être et d'outils d'animation) et un accompagnement dans la mise en place de leurs animations.

A noter pour 2017 en ce qui concerne la mobilisation et la formation des animateurs volontaires :

- Démarche de mobilisation de volontaires entre décembre 2016 et février 2017 en vue de recruter une quinzaine de volontaires : actualisation d'un flyer de présentation, campagne de communication (mailing, Facebook, annonces dans les écoles,...),
- adaptation du dispositif de formation suite aux évaluations des animateurs de fin 2016,
- temps de formation et d'accompagnement des volontaires :
 - 07.02 : atelier de lancement : définition de l'ERE et confrontation des représentations des animateurs du PAVE à la définition de l'ERE, ses méthodologies, sa pédagogie, son bien-fondé, ses apports : 8 participants,
 - 28.02 : atelier autour des compétences de base de l'animateur : échange de connaissances et de bonnes pratiques sur l'estime de soi et la bientraitance et co-construction d'un guide de bonnes pratiques : 9 participants,
 - 18/19.03 :- week-end immersion Nature : immersion Nature à la Citadelle ponctuée de moments d'échanges, de questions et ayant pour objectifs de nourrir la dynamique de groupe, développer des connaissances naturalistes, découvrir sur le terrain des techniques d'animation reposant sur la théorie du cerveau global (connaître, imaginer, agir et ressentir) - rappel de l'animation (définition de l'ERE et de ses bénéfiques), présentation d'approches pédagogiques pour chaque bénéfice - présentation de la répartition des binômes d'animation pour les activités d'été - lancement de la préparation des activités d'été par les binômes avec la définition de leur projet d'animation : 6 participants,
 - 28.03 : atelier autour des compétences de base de l'animateur - échange de connaissances et de bonnes pratiques sur l'hygiène, la sécurité, la santé et co-construction d'un guide de bonnes pratiques - présentation aux animateurs des activités "Nature" d'Empreintes ainsi que du matériel, des outils et ressources qui sont à leur disposition pour la préparation et l'animation des activités d'été - définition du thème de la Plaine Verte et des REE : 8 participants,
 - 18.04 : préparation des activités : définition du thème et du synopsis de la Plaine Verte et des REE - création du projet pédagogique pour chaque binôme d'animation (travail en groupe d'animation) – échanges : 9 participants,
 - 02.05 : préparation des activités : présentation des ressources disponibles pour les animateurs chez Empreintes (bibliothèque interne) - préparation concrète en binôme d'animation de la Plaine Verte et des REE - discussion sur les premières questions pratiques et logistiques liées aux activités d'été : 10 participants,
 - 25.10 : rencontre d'évaluation du dispositif de formation et de préparation des activités de l'été 2017 avec le pôle d'animateurs volontaires : 6 participants.

Deux projets d'animation ont été proposés aux animateurs du PAVE en 2016 : la Plaine Verte et les Rencontres Écologiques d'Été.

- rencontre des anciens animateurs du PAVE et réflexion sur leur implication dans le dispositif de formation 2018.

3.2. Axe 2 : « Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement » (extra-scolaire)

Les activités qu'Empreintes propose aux enfants et aux jeunes dans leur temps libre ont pour finalité de leur permettre d'acquérir une plus grande conscience et une meilleure compréhension de leur environnement de vie, c'est-à-dire leur quartier, les lieux qu'ils fréquentent ou ceux où ils séjournent le temps de l'animation.

Ces activités créent un cadre d'expérimentation à la rencontre de soi, du groupe et de l'environnement. Les jeunes développent leur capacité à opérer des choix responsables. Ils prennent part à l'orientation (la construction) des activités. Ils cultivent des souvenirs positifs qui éveilleront et ancreront durablement chez eux une éco-responsabilité.

La répétition de l'expérience ou des rencontres et leur inscription dans la durée créent les conditions pour laisser le temps à chaque jeune d'y tracer son chemin en lien avec ses environnements (naturel et humain).

Les activités « Explorateurs » d'Empreintes mettent en œuvre une **pédagogie d'éducation relative à l'environnement (ErE)**. Pour Empreintes, une activité d'ErE a quatre caractéristiques :

- **l'ancrage** : elle crée et renforce le lien entre le(s) jeune(s) et l'environnement. Prendre le lieu comme une composante de l'activité, comme espace où se mouvoir, répertoire d'éléments à découvrir et détourner, support d'apprentissage, d'imagination ou de décision renforce l'attention que le jeune y prête et le respect qu'il lui apporte.
- **les thématiques environnementales** : elle aborde une thématique environnementale (climat, forêt, énergie,...)
- **l'éco-gestion** : elle est réfléchie de manière à limiter son impact environnemental et initie une réflexion à ce propos avec les participants : quel matériel j'utilise, quels déchets je crée, comment je me déplace, quelles collations je consomme, etc.
- **la méthodologie** : elle fait appel à une ou plusieurs méthodologies positives (coopération, expérientiel, non jugement, empowerment, etc.). Celles-ci ne sont pas spécifiques à l'ErE mais, appliquées en lien avec un des 3 points précédents, elles renforcent la dimension ErE des activités.

Par ailleurs, ces activités « Explorateurs » privilégient les espaces extérieurs et s'inscrivent dans la **philosophie de l'éducation du dehors**³.

C'est dans ce cadre qu'Empreintes participe au groupe de recherche-action « Tous dehors » qui vise à expérimenter et diffuser des méthodologies d'éducation au contact des milieux extérieurs⁴.

Pour avancer dans la concrétisation de cette finalité durant l'année 2017, Empreintes a mené diverses actions :

- la conception et l'animation d'un nouveau stage nature : « Regards en Herbe ». Ce stage a été réalisé en collaboration avec le Centre d'Expression et de Créativité du CCR de Namur et s'est déroulé aux anciens Abattoirs de Bomel ;
- la conception et l'animation d'un nouveau stage nature : « Histoires Naturelles ». Ce stage s'est déroulé à la Citadelle de Namur ;
- l'organisation du Camp Lanta en 5 jours vécu avec 15 jeunes dont une partie se sont inscrits via le catalogue de stages Empreintes.
- la constitution d'un groupe d'animateurs volontaires et l'élaboration d'un processus de formation ErE en vue de leur implication dans les stages et la Plaine Verte l'été 2017. Une

³. WAUQUIEZ, Sarah, *Les enfants des bois*, BoD, 2008.

⁴. Voir le site <http://www.tousdehors.be/>

réflexion sur l'éco-gestion de la plaine a été lancée (listes de matériel, collations...). Les animateurs volontaires y ont été associés.

- l'animation de deux semaines de Plaine Verte pour les enfants de 4 à 12 ans (45 enfants par semaine).

Empreintes a également renforcer son investissement dans le quartier de Bomel par :

- la participation à la Concertation Dynamique Jeunesse, visant l'échange de bonnes pratiques entre les acteurs « jeunesse » du quartier et la mise en place d'actions communes. Trois après-midis d'animation ont été proposés dans ce cadre.

Evaluation d'un projet : Stage Robinson des forêts (Annexe 1)

3.1.1. Quartier de Bomel

Depuis 2014, Empreintes s'est donné pour projet d'explorer les possibilités d'activités et de collaborations pour s'ancrer davantage dans le quartier de Bomel.

Le projet "Quartier de Bomel" est un projet global qui vise à :

- travailler avec les associations et autres acteurs du quartier ;
- agir dans, sur et avec le quartier ;
- se construire une expertise du quartier dans tous ses aspects.

En 2017, le projet s'est concrétisé par :

- la rencontre d'un nouveau partenaire au sein du quartier : l'Institut Technique de Namur et l'organisation d'une première activité commune.
- la clôture du projet « Mon quartier m'enracine » mené en étroite collaboration avec l'AMO Passages ;
- une participation à la Concertation Dynamique Jeunesse (regroupant 5 associations de jeunesse du quartier) ;
- le suivi des relations et échanges développés avec tous les acteurs rencontrés en 2015 ;

Mon quartier m'enracine

Sur base d'une légende créée pour le projet, les enfants de 7 à 12 ans du quartier de Bomel ont été amenés à porter un autre regard sur leur cadre de vie.

Le projet a poursuivi deux finalités principales :

- vivre une expérience de projet collectif,
- se réapproprier le quartier en visant un respect accru au quotidien.

Pour rencontrer ces finalités, les enfants ont vécu différents ateliers qui favorisent :

- le « bien vivre ensemble » par le biais de jeux coopératifs,
- l'exploration du quartier par le biais d'expériences ludiques et sensorielles sur le terrain.

Réalisations et nombre de personnes touchées en 2017 :

Un dernier atelier a été organisé le 25 mars 2017 et a réuni un groupe de 10 enfants de 7 à 12 ans pour mener l'opération Be WAPP - le Grand Nettoyage de Printemps. Il s'agit d'une grande mobilisation citoyenne qui vise à rendre nos lieux de vie et notre environnement quotidien plus propres.

Les jeunes de l'AMO Passages se sont donc mobilisés pour ramasser les déchets qui jonchaient les rues de Bomel afin que leur quartier soit plus agréable à vivre.

Concertation Dynamique Jeunesse

La concertation dynamique jeunesse est une plateforme qui rassemble les différentes associations travaillant avec les jeunes dans le quartier : AMO Passages, Maison de Quartier Germinal, ADAS – école de devoirs et les Cracks-en-tout du Restos du Cœur.

La CDJ se réunit une fois tous les deux mois avec pour objectif d'échanger sur les pratiques et le public mais aussi et surtout, d'organiser des rencontres/animations entre les enfants bénéficiaires des différentes associations.

Nombre de personnes touchées en 2017 :

- activité du 22.03 : 25 enfants de 6 à 12 ans,
- activité du 18.05 : 25 enfants de 6 à 12 ans,
- activité du 15.11 : 35 enfants de 6 à 12 ans.

Réalisations 2017 :

- Participation aux réunions de préparation et d'évaluation de la Concertation Dynamique Jeunesse du quartier de Bomel.
- Préparation, participation et animation de trois après-midis de la Concertation Dynamique Jeunesse :
 1. décoration du totem de la CDJ et activité ludique de découverte et d'observation du quartier de Bomel ;
 2. cluedo urbain et recueil de témoignages d'habitants de Bomel sur le quartier ;
 3. jeu de piste dans le quartier de Bomel avec des activités de découverte et d'observation ainsi que des activités visant à renforcer la cohésion du groupe.
- Validation de la Charte de la Concertation Dynamique Jeunesse.

3.1.2. Camp Lanta

Le Camp Lanta c'est un groupe d'une vingtaine de jeunes de 12 à 15 ans, qui passent 5 jours en résidentiel en pleine nature (à Maboge - La Roche en Ardennes) pour expérimenter la vie sous tente dans les bois, en collectivité, sans eau courante ni électricité.

Des moments de préparation du camp sont programmés en amont de cette semaine : une soirée de présentation du camp et une journée de préparation pour permettre au groupe de participants de se rencontrer, de découvrir le lieu de camp et d'affiner l'organisation pratique du séjour.

Ce projet est construit et proposé depuis plusieurs années en partenariat avec le CRLB (Centre Rural de La Bruyère).

Objectifs du camp :

Les activités menées durant le camp, en plus du plaisir qu'elles peuvent procurer, veilleront à rencontrer les 3 grands objectifs suivants :

- la sensibilisation au respect de l'environnement naturel par l'immersion et le vécu d'animations de découverte ludiques et naturalistes de la faune et de la flore,
- le « Vivre ensemble » en participant activement à la vie du camp et la vie du groupe et partageant des expériences nouvelles avec des jeunes de son âge et des animateurs,
- la prise de conscience personnelle sur ses habitudes de vie par l'éloignement du confort matériel, la découverte d'autres manières de vivre et l'expérimentation de savoirs faire.

Nombre de personnes touchées en 2017 :

15 jeunes de 14 à 18 ans ont pris part au projet : certains participants inscrits aux activités de la Maison de Jeunes partenaire, d'autres inscrits via le catalogue de stages 2017 d'Empreintes.

Réalisations 2017 :

- entre avril et juin 2017, 3 rencontres de préparation sont organisées avec les jeunes. Un de ces ateliers s'est déroulé sur le terrain à Maboge.

- Entre avril et juillet 2017, 5 réunions de préparation/organisation sont menées avec la MJ de Bovesse et le chargé de projet d'Empreintes. Deux de ces réunions ont eu lieu sur le terrain (repérage et logistique).
- Le camp a lieu du 17 au 23 juillet 2017 à Maboge.

3.1.3. Stages Nature

En 2017, Empreintes a proposé :

- un stage à Pâques en collaboration avec le Centre d'Expression et de Créativité du CCR de Namur,
- un stage à Pâques en collaboration avec le Service Jeunesse de la Ville de Namur,
- deux stages durant l'été dont un en collaboration avec le Service Jeunesse de la Ville de Namur,
- un Camp Lanta de 5 jours en résidentiel à Maboge,
- deux semaines de Plaine Verte animées par les animateurs du PAVE (Pôle d'Animateurs Volontaires Environnement – voir AXE 1).

Regards en herbe

« Grâce aux aménagements extérieurs des Abattoirs, entourés de verdure, prenons le temps de l'exploration sensorielle pour poser un regard poétique, ludique et créatif sur le monde de la nature en ville. »

Objectifs du stage :

- observer, identifier et comprendre le milieu naturel proche,
- création artistique à partir d'objets naturels,
- découvrir et concevoir des jeux dans le milieu naturel en utilisant celui-ci.

Nombres de personnes touchées en 2017 :

16 enfants de 7 à 12 ans ont participé au stage.

Réalisations 2017 :

- février-mars 2017 : conception et préparation du stage en collaboration avec le Centre d'Expression et de Créativité du CCR de Namur,
- le stage s'est déroulé du 3 au 7 avril 2017 aux anciens Abattoirs de Bomel en collaboration avec le Centre d'Expression et de Créativité.

Concerto pour escargot

Chuuut ... Tend l'oreille... Entends-tu cette pie qui jacasse ? Cette grenouille qui coasse ? Ou cette abeille qui bourdonne derrière ton oreille ? Autour de toi, tant de sons mystérieux, intrigants, magiques... Viens écouter ce que te dit la nature en compagnie d'Umberto, l'escargot passionné de rythmes et de musique verte et crée, avec lui, des instruments de musique à partir d'éléments naturels. En avant la musique !

Objectifs :

- découvrir l'environnement sonore qui nous entoure,
- développer son imaginaire en créant avec des éléments récup ou naturels,
- découvrir la nature de façon multi sensorielle,
- développer le savoir vivre ensemble,
- développer la coopération,
- vivre ensemble dans notre environnement.

Nombre de personnes touchées en 2017 :

17 enfants entre 4 et 6 ans.

Réalisations 2016 :

Le stage s'est déroulé du 8 au 12 avril 2016 aux modules de la Citadelle (au pied du Parc Attractif Reine Fabiola – Citadelle de Namur) en collaboration avec le Service Jeunesse de la Ville de Namur.

Robinson des forêts

« Rejoins notre groupe d'explorateurs en herbe... et partons ensemble à la découverte des arbres et des forêts namuroises. Apprends et apprivoise différentes techniques pour pouvoir survivre en pleine nature !

Au programme : explorations sensorielles des coins secrets de nature en ville, dégustations de plantes sauvages, grandes balades en forêt, cuisine au goût trappeur, technique de feu, cabanes et pleins d'autres surprises encore... »

Objectifs du stage :

Approcher le patrimoine arboré en ville et en forêt. Cet objectif est décliné en sous-objectifs :

- prendre plaisir à être et à jouer en forêt,
- découvrir et comprendre l'arbre, l'écosystème forestier,
- explorer les arbres en ville,
- s'initier à la grimpe encadrée dans les arbres,
- réaliser des œuvres d'art en forêt.

Nombre de personnes touchées en 2017 :

21 enfants entre 6 et 12 ans ont participé au stage.

Réalisations 2017 :

Le stage s'est déroulé du 3 au 7 juillet 2017 à la Citadelle de Namur en collaboration avec le Service Jeunesse de la Ville de Namur.

Histoires Naturelles

« C'est l'histoire d'une bande de joyeux enfants qui aiment être dans la nature. Là, ils jouent, explorent, découvrent ensemble avec plaisir et liberté. Là, ils écoutent les contes des sentiers, de l'arbre ou d'autres petites bêtes. Là, ils s'inventent des carabistouilles et apprennent à se les raconter. Là, ils construisent leurs cabanes, bricolent leurs personnages imaginaires. Ensuite, ils rentrent chez eux la tête pleine de sourires et de souvenirs à partager.

Objectifs du stage :

Durant 5 jours les enfants sont amenés à découvrir la nature par des outils et méthodes faisant appel à leur imaginaire et leur créativité mais aussi à partager et exprimer ces découvertes au sein du groupe.

Nombre de personnes touchées en 2017 :

15 enfants entre 9 et 12 ans ont participé au stage.

Réalisations 2017 :

- août 2017 : conception et préparation du stage,
- le stage s'est déroulé du 21 au 25 août 2017 aux modules de la Citadelle (au pied du Parc Attractif Reine Fabiola – Citadelle de Namur).

3.1.4. Plaine Verte

Dans le cadre de ses missions d'Education relative à l'Environnement (ErE), Empreintes a mobilisé et formé des jeunes volontaires (18-25 ans) pour leur permettre d'animer une plaine de vacances durant deux semaines de l'été 2017. Celle-ci portera sur la thématique de la nature et sur la découverte du cadre de vie (Namur). La Plaine verte est à destination d'enfants de 4 à

12 ans. Ils seront répartis en 3 tranches d'âge, 4-6 ans, 7-9 ans et 10-12 ans, chacune encadrée par deux ou trois animateurs.

Objectifs :

- Renforcer le lien des jeunes à la nature et à leur environnement de vie (Namur). Ce renforcement passe tant par l'acquisition de connaissances que par des expériences sensibles et affectives avec leur environnement,
- Faire des expériences de vivre ensemble,
- Découvrir des alternatives de consommation.

Les animations des enfants à la Plaine Verte 2017 ont été conçues par 9 animateurs du PAVE sur le thème « *Sur la piste de...* ». Et voici comment les animateurs du PAVE ont décidé de l'explorer : au départ, les explorateurs reçoivent une carte avec un plan. Chaque jour, ils explorent un nouveau monde pour avancer dans la carte (mondes à décider par binôme en fonction de l'âge). A l'arrivée, les enfants découvrent le trésor. Le trésor contient un souvenir pour chaque enfant (rondins de bois avec totem). Les enfants sont alors intronisés avec leur totem. Chaque équipe organise sa propre cérémonie.

Nombre de personnes touchées en 2017 :

- 52 enfants de 5 à 8 ans
- 28 enfants de 9 à 12 ans

Réalisations 2017 :

- entre février et juin 2017, constitution du groupe d'animateurs volontaires, formation des animateurs et réunions d'organisation.
- deux semaines de Plaine Verte organisées en juillet 2017 : du 3 au 7 juillet et du 10 au 14 juillet 2017. La Plaine Verte s'est déroulée aux modules de la Citadelle (au pied du Parc Attractif Reine Fabiola – Citadelle de Namur).

3.1.5. Les Rencontres Ecologiques d'Été (REE)

Chaque année, les Rencontres Ecologiques d'Été ont rassemblé les sympathisants et militants du parti Ecolo pendant 4 jours autour de formations et séminaires. Dans le cadre de cet événement familial, les animateurs du PAVE se chargent des animations proposées aux enfants et aux adolescents. En 2017, ces rencontres ont eu lieu au centre de la ville de Liège.

Les animations des enfants aux REE 2017 ont été conçues par 4 animateurs du PAVE sur le thème « *Sur la piste de...* ». Et voici comment les animateurs du PAVE ont décidé de l'explorer : au départ, les explorateurs reçoivent une carte avec un plan. Chaque jour, ils explorent un nouveau monde pour avancer dans la carte (mondes à décider par binôme en fonction de l'âge). A l'arrivée, les enfants découvrent le trésor. Le trésor contient un souvenir pour chaque enfant (rondins de bois avec totem). Les enfants sont alors intronisés avec leur totem. Chaque équipe organise sa propre cérémonie.

Au programme : réalisation d'une capsule vidéo, balade contée, grands jeux, animations « nature en ville»,...

Les 4 animateurs volontaires du PAVE ont animé :

- jour 1 – 25.08 : 10 enfants de 9 à 12 ans,
- jour 2 – 26.08 :
 - 9 enfants de 5 à 8 ans,
 - 12 enfants de 9 à 12 ans,

3.1.6. Animations ponctuelles

Paysages à la carte

Observer sa ville, son quartier, un parc, une réserve naturelle avec les outils du paysagiste permet de mieux les comprendre et les apprécier. Un paysage ça s'observe, ça s'écoute, ça se sent, ça se ressent, ça se vit, ça se raconte, ça se des - sine, ça se critique, ça se compare,... à tout âge.

Institutions touchées en 2017 :

ASBL MJ – Jeunesse et Cultures.

Nombre de personnes touchées en 2017 :

10 enfants de 9 à 12 ans.

Réalisations 2016 :

1 animation réalisée en mars 2017 en collaboration avec l'ASBL MJ – Jeunesse et Cultures.

Retour aux sources

Mares, étangs, rivières,... L'eau est source de vie, d'apprentissage, d'amusement et d'émerveillement. Elle attire l'attention du rêveur, de l'artiste, du scientifique, du professeur,... Le rendez-vous est donné au bord de l'eau pour écouter des histoires de grenouille, observer des bestioles, construire un petit bateau végétal, peindre ou mimer, sculpter ou écrire,... Un large panel d'activités pour petits et grands désireux de découvrir et exprimer un lieu plein de poésie.

Objectifs :

- cultiver la découverte sensorielle (5 sens) et sensible (émotions),
- apprendre à observer un milieu aquatique et à l'exprimer.

Institutions touchées en 2017 :

ASBL MJ – Jeunesse et Cultures.

Nombre de personnes touchées en 2017 :

12 enfants de 9 à 12 ans.

Réalisations 2017 :

1 animation réalisée en avril 2017 en collaboration avec l'ASBL MJ – Jeunesse et Cultures.

Opération bzzzzzzz

Explorer le monde végétal comme un papillon, une fourmi ou une abeille pour comprendre les services échangés entre les plantes et les petites bêtes qui les visitent, dès qu'elles sont en fleur. Observer le ballet incessant entre les fleurs, pour comprendre la vie et le labeur des insectes pollinisateurs.

Objectifs :

- étudier les relations faune/flore,
- comprendre la pollinisation (anatomie d'une fleur, rôle et adaptation des insectes,...),
- découvrir le cycle de vie des papillons.

Institution touchée en 2017 :

ASBL MJ – Jeunesse et Cultures.

Nombre de personnes touchées en 2017 :

12 enfants de 9 à 12 ans.

Réalisations 2017 :

1 animation réalisée en mai 2017 en collaboration avec l'ASBL MJ – Jeunesse et Cultures.

Drôles d'oiseaux

Dans les parcs namurois, merles, martinets, pigeons, rouge-gorge et autres troglodytes livrent quelques-uns de leurs secrets. Il suffit de lever la tête, de plisser les yeux, de tendre l'oreille et les oiseaux des villes montrent le bout de leur bec. Des jeux d'action, d'observation, d'imitation, d'identification pour apprendre à mieux connaître et reconnaître ces belles plumes.

Objectifs :

A travers des activités ludiques, sensorielles et naturalistes les élèves sont invités à :

- mieux connaître les oiseaux des villes et leur milieu de vie,
- découvrir et comprendre les comportements de certaines espèces d'oiseaux urbains,
- augmenter sa capacité à identifier les espèces d'oiseaux urbains.

Institutions touchées en 2017 :

Ville de Namur – Service Jeunesse.

Nombre de personnes touchées en 2017 :

212 enfants de moins de 5 ans.

Réalisations 2017 :

16 animations « Drôles d'oiseaux » réalisées en juillet 2017 à Temploux, Jambes, Bouge Erpent, Wépion et Namur dans le cadre des plaines de vacances organisées par le Service Jeunesse de la Ville de Namur.

Eau de ville

Autour d'une carte, le groupe cherche les raisons de l'implantation de Namur aux berges de la Sambre et de la Meuse. Ensuite, à travers les rues de la ville, les participants observent la présence de l'eau et la façon dont l'homme cohabite avec l'élément : présence de végétaux, gouttières, égouts,... Puis, longeant le bord de Sambre, ils vivent plusieurs activités afin de découvrir les étapes du cycle anthropique. Par exemple, les jeunes jouent au porteur d'eau qui doit fournir les 120 litres utilisés en moyenne quotidiennement par chaque belge ; ils coopèrent pour amener de l'eau d'un point à un autre (du château d'eau à la maison) en créant un réseau de tuyaux ; ils miment des situations quotidiennes qui salissent l'eau (vaisselle, brossage de dent, pipi, lessive)... Une synthèse finale permet de visualiser le cycle dans sa globalité et de s'y situer.

Institutions touchées en 2017 :

Maison de quartier « Zone Libre » (CPAS Eghezée).

Nombre de personnes touchées en 2017 :

10 enfants de 9-12 ans.

Réalisations 2017 :

1 animation réalisée en août 2017.

Sur les traces de la nature en ville – Parcours Urbain Nature

De la fourmi à la chauve-souris et du pissenlit au tilleul, la ville regorge de verts trésors qui ne demandent qu'à se révéler. Toucher du bois, écouter le chant des oiseaux, chercher la petite bête, goûter des saveurs sauvages... Partir à la rencontre de la faune et de la flore urbaine pour porter un regard neuf sur ce qui nous entoure et observer la place de la nature dans la ville. L'animation consiste en un parcours pédestre d'environ 2 heures, le long duquel des activités ludiques, sensorielles et naturalistes sont vécues.

Objectifs :

- découvrir la faune, la flore et les écosystèmes de la nature en ville,
- observer la relation de l'homme à la nature en milieu urbain,
- reverdir l'image parfois grisâtre de la ville.

Institutions touchées en 2017 :

- Ville de Namur,
- Institut d'Éco-Pédagogie.

Nombre de personnes touchées en 2017 :

- 19 enfants de 9-12 ans,
- 8 jeunes adultes de 19 à 30 ans.

Réalisations 2017 :

2 animations réalisées :

- en octobre dans le cadre de l'événement « Je découvre ma ville » en collaboration avec le Service Jeunesse de la Ville de Namur,
- en décembre 2017 dans le cadre de la formation « Techniques d'animation en ErE - approfondissement » dispensée par l'Institut d'Éco-Pédagogie.

3.3. Axe 3 « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés)

Les projets à destination des publics en situation de précarité d'Empreintes ont pour finalité de les mobiliser pour qu'ils construisent des dynamiques collectives leur permettant de renforcer l'estime de soi et la capacité d'action en lien avec leur environnement, leur confort et leur bien-être.

Il s'agit tant de créer collectivement les conditions du changement personnel et collectif à partir d'une meilleure compréhension que, le cas échéant, de mettre le groupe en capacité d'interpellation sur les injustices vécues et de proposer des alternatives.

Dans un souci d'une meilleure intégration de cet axe de travail dans sa mission d'Organisation de Jeunesse, Empreintes entend d'une part poursuivre les projets à destination des enfants.

Pour avancer dans la concrétisation de cette finalité durant l'année 2017, Empreintes a :

- poursuivi ou a mis en place 10 projets Eco Watchers dont 1 avec des nouveaux partenaires : le Plan de cohésion sociale de Philippeville dans le cadre d'un nouveau financement de la Wallonie
- fait aboutir début 2017 d'un parcours de mobilisation menant à la mise en place d'une rencontre citoyenne permettant à des participants groupes Eco Watchers de témoigner devant des mandataires politiques,
- Poursuivi le développement d'outils et d'un dispositif pédagogique de lutte contre la précarité hydrique (Eco Watchers eau),
- mené 10 ateliers Energie dans 8 structures de l'aide sociale différentes,
- organisé 2 stages Energie en collaboration avec le CPAS de Namur.

Evaluation d'un projet : Eco Watchers NRJ (Annexe 1)

3.3.1. Stages Energie

Depuis l'été 2013, deux stages sur la thématique de l'énergie sont proposés en partenariat avec la cellule énergie du CPAS de Namur. Ces stages énergie sont à destination d'enfants de 7 à 12 ans dont les parents bénéficient d'une aide du CPAS.

Objectifs du stage « Affiche ton Énergie » :

- la sensibilisation et la mobilisation des enfants aux enjeux énergétiques ;
- la sensibilisation des parents par les enfants aux actions possibles en faveur de l'URE dans le quotidien ;

Pour atteindre ces objectifs, deux portes d'entrée sont privilégiées :

- des animations ludiques, jeux coopératifs, balade, expérimentation, ateliers sur la thématique de l'énergie ;
- la création par chaque enfant d'une affiche sur l'URE.

Pour ce stage, un bédéiste professionnel prend en charge l'apprentissage d'une technique et la conception avec les enfants du support graphique de l'affiche.

En fin de stage, les parents (et la presse invitée) participent à une exposition rassemblant les créations des enfants mais aussi tout ce qu'ils auront réalisé et appris pendant la semaine. Les enfants sont acteurs des différents stands de présentation durant cette exposition.

Objectifs du stage « En route pour l'avent'URE » :

Par le biais de jeux, d'expériences, d'ateliers manuels, en cultivant la cohésion de groupe et le plaisir d'être là, les objectifs du stage « En route pour l'avent'URE » sont :

- de communiquer sur les moyens concrets et accessibles dans l'univers des enfants, leur contexte propre, d'utiliser l'énergie de manière plus rationnelle dans leur quotidien via le tournage de petites séquences vidéo ;
- de réaliser, à partir de matériaux de récup, une lampe de chevet originale et personnalisée ;
- d'explorer l'énergie du vent par une visite de terrain au pied d'une éolienne.

Nombre de personnes touchées en 2017 :

- Affiche ton Énergie : 6 enfants de 7 à 12 ans.
- En route pour l'avent'URE : 16 enfants de 7 à 12 ans.

Réalisations 2017 :

- Entre janvier et juillet 2017 : adaptation et préparation des deux stages : « Affiche ton Énergie » et « En route pour l'avent'URE ». Réunions de collaboration avec le CPAS de Namur, l'animateur bédéiste et les co-animateurs des stages.
- Le stage « Affiche ton Energie » s'est déroulé du 10 au 14 juillet 2017.
- Le stage « En route pour l'Avent'URE » s'est déroulé du 24 au 28 juillet 2017.
- Les deux stages se sont déroulés au CEFA, rue Asty-Moulin, 19 à Namur.

3.3.2. Eco Watchers Energie

Le projet « Eco Watchers » vise à redonner le pouvoir aux personnes en situation de précarité d'agir sur leur environnement physique et social en s'appuyant sur la dynamique de groupe et la méthode participative d'échange de savoirs.

Ce projet s'articule autour :

- de rencontres périodiques d'un petit groupe de personnes en situation de précarité amenées à échanger leurs savoirs et leurs pratiques autour de questions liées à l'énergie ;
- d'un accompagnement individuel, comprenant un audit énergétique du logement, qui permet d'identifier les besoins de chacun et d'en assurer le suivi ;
- d'un processus qui permet d'aboutir à des modifications comportementales des participants et des aménagements structurels de chaque logement en vue d'une meilleure utilisation rationnelle de l'énergie et d'un plus grand confort de vie ;
- d'une dynamique collective qui soutient positivement les changements individuels, qui participe à un processus d'émancipation et qui crée du lien social.

Le projet a débuté en septembre 2007 sous le nom « Traque aux énergivores » dans le cadre d'un partenariat avec le CPAS de Namur (appellation maintenue pour ce partenariat toujours en cours). Les dix années d'expérience ont permis d'affiner la connaissance du public visé et de développer des méthodologies basées sur des supports visuels originaux et didactiques.

A souligner pour l'année 2017 :

- 10 groupes de personnes en projet Eco Watchers avec 10 partenaires différents, pour un total de 59 animations :
- Plan de Cohésion sociale de Philippeville :
 - Lancement d'un nouveau groupe et d'un nouveau partenariat : 7 animations (14 participants),
 - 2 réunions de concertation avec le partenaire ;
- CPAS de Fosses-la-Ville :
 - Lancement d'un nouveau groupe enchainant les projets Eco Watchers eau et énergie : 3 séances « énergie » (12 participants),
 - 1 réunion de concertation avec le partenaire,

- CPAS de Ciney :
 - Lancement d'un nouveau groupe : 1 séance (7 participants),
 - CPAS Aiseau-Presles: Projet complet en 2017 :
 - 12 séances (7 participants),
 - CPAS de Namur :
 - Poursuite du parcours entamé avec un groupe en 2016 : 8 séances (6 participants),
 - Lancement d'un nouveau groupe : 1 séance (25 participants),
 - SLSP le Logis Châtelettain :
 - Lancement d'un nouveau groupe : 6 séances (10 participants),
 - 2 réunions de concertation avec le partenaire,
 - Famenne Energie :
 - Poursuite du parcours entamé avec un groupe en 2016 : 5 séances (7 participants),
 - Lancement d'un nouveau groupe : 2 séances (12 participants)
 - 1 réunion de concertation avec le partenaire,
 - CPAS de Villers de Bouillet :
 - Poursuite du parcours entamé avec un groupe en 2016 : 4 séances (7 participants)
 - ASBL le CAFA (Saint-Gilles) :
 - Poursuite du parcours entamé avec un groupe en 2016 : 4 séances (7 participants)
 - 1 réunion de concertation avec le partenaire,
- Le soutien financier, matériel et technique de la société Schneider Electric pour la mobilisation d'un groupe Eco Watchers Energie à Saint-Gilles avec l'asbl Le CAFA.

3.3.3. Rencontre citoyenne "précarité énergétique"

En partenariat avec le RWADE (le Réseau Wallon pour un Accès Durable à l'Energie) et le RWLP (Réseau Wallon de Lutte contre la Pauvreté), Empreintes a mis en place en 2016 un projet de rencontre citoyenne autour de la question de la précarité énergétique. Cette rencontre a pour objectif de permettre aux participants de différents groupes Eco Watchers Energie (et d'autres groupes mobilisés par les partenaires sur le sujet) de construire une parole commune sur leurs vécus en matière de précarité énergétique, en vue de témoigner et d'interpeller les mandataires politiques et de leur soumettre des recommandations.

Le processus de participation entamée en 2016 (10 animation de préparation au sein des groupes Eco Watchers, 2 journées inter-groupes, 5 ateliers d'expression créative et de récolte de témoignages) a abouti début 2017 à la rencontre citoyenne :

- Dernier atelier de préparation avec les témoins des groupes Eco Watchers : 5 participants,
- Rencontre citoyenne :
 - 110 participants :
 - 50 témoins vivant une situation de précarité énergétique,
 - 30 associations (ErE, secteur de l'aide sociale),
 - 30 professionnels (mandataires politiques, administrations...)

3.3.4. Eco Watchers Eau

Suite à l'obtention d'un soutien financier de la Fondation Roi Baudouin fin 2015 dans le cadre de l'appel à projet « de l'eau pour tous », Empreintes a entrepris la création d'un projet « Eco Watchers eau ». Il s'agit d'un dispositif de sensibilisation et d'échange de savoirs et savoir-faire autour de la question de l'eau qui s'inscrit dans la durée (plusieurs rencontres étalées sur plusieurs mois), alliant une démarche collective et un suivi individuel des participants. Ce projet vise à augmenter la maîtrise de la consommation et améliorer les conditions d'accès à l'eau

des participants, 2/ à augmenter leur confort de vie à moindre coût et la qualité hydrique de leur logement, et 3/ à augmenter le lien social, l'empowerment et l'inclusion sociale de ceux-ci.

L'année 2017 a permis l'aboutissement de la phase pilote entamée en 2015 : fin des premiers tests du dispositif pédagogique et des outils d'animation avec des groupes de personnes en situation de précarité hydrique. Grâce à un deuxième appel à projet de la Fondation Roi Baudouin « de l'eau pour tous », les outils et animations ont pu faire l'objet d'amélioration de nouveaux tests avec le public cible.

Concrètement il s'est agi :

- de l'amélioration :
 - du dispositif d'animation relatif aux différents postes de consommation domestique d'eau,
 - d'un support permettant de calculer des débits d'eau et de tester des dispositifs économiseurs,
 - d'un outil permettant de comprendre le cycle anthropique de l'eau en lien avec la facture (projet de maquette aboutissant en 2018),

- de l'animation de groupes Eco Watchers eau :
 - Famenne énergie :
 - 1 séance (5 participants)
 - CPAS de Fosses-la-Villes :
 - 5 séances (12 participants)

3.3.5. Atelier Energie adultes

L'Atelier Energie Adulte est un atelier convivial de sensibilisation et de réflexion sur la thématique de l'utilisation rationnelle de l'énergie qui dure 2 heures.

L'Atelier vise à aborder les réalités énergétiques des participants dans leur quotidien.

Quelles sont les différentes composantes de la thématique énergie à la maison ? Où peut-on agir en priorité ? Les conseils mis en évidence sont principalement d'ordre comportemental ou liés à de micro-investissements.

L'Atelier Energie au Quotidien mise sur l'interaction et s'appuie sur l'intelligence collective du groupe pour faire émerger les solutions existantes et réalisables.

Divers canaux pédagogiques permettent de rythmer et de varier l'Atelier afin de le rendre attractif et participatif : le défi, la manipulation d'appareil de mesure, l'utilisation de visuels informatiques, le jeu...

Les associations namuroises touchées en 2017 :

- Maison d'accueil L'Arche d'alliance
- Maison d'accueil Avec Toit
- Maison d'accueil Les Trieux
- ASBL Phénix
- Action Logement
- ASBL Forma
- EFT L'Outil
- EFT Jeunes au Travail

Nombre de personnes touchées en 2017 :

109 adultes en situation de précarité.

Réalisations 2017 :

- Réunions de concertation entre Empreintes, le CPAS de Namur et les associations bénéficiaires.
- Entre janvier et décembre 2017 : 10 ateliers réalisés dans 8 associations.

3.3.7. Animation Festival du Film Nature Namur

La réorganisation de l'équipe du festival n'a pas permis de collaboration en 2017.

3.4. Axe 4 « Acteurs d'ERE : outiller les publics relais »

Empreintes invite toutes les personnes en contact avec un public de jeune ou de personne en situation de précarité à intégrer l'Education relative à l'Environnement (ErE) dans leurs pratiques pédagogiques. En effet, l'ErE contribue à l'émergence de Citoyens, Responsables, Critiques et Solidaires, Acteurs de leur environnement (éco-cracs).

D'emblée, les animateurs, les enseignants et les futurs enseignants, en contact direct avec les jeunes dans le secteur scolaire et le secteur jeunesse, ont été ciblés par Empreintes pour renforcer leurs capacités en ErE.

Les enseignants (ou plus largement les acteurs du monde scolaire), les futurs enseignants et les cadres des Organisations de Jeunesse ont par le passé régulièrement interpellé Empreintes pour mettre en place des partenariats ponctuels, liés à la formation ou à la création d'outils. Ces activités avaient pour objectif commun d'accompagner les jeunes dans leur cheminement pour devenir acteurs à part entière de leur environnement.

Par ailleurs, les intervenants sociaux et les personnes actives dans des services qui proposent des activités d'ErE ont également été identifiés comme des publics relais pour des activités de soutien plus spécifiques.

Afin de donner plus d'impact à son action envers les personnes dans leurs différents milieux de vie, ces publics-relais ont été identifiés par Empreintes comme étant prioritaires pour leur pouvoir démultiplicateur.

Un préalable à l'engagement dans une activité de sensibilisation à l'environnement, est la **sensibilisation** des publics de deuxième ligne ciblés eux-mêmes. Il est utile, dans un premier temps, de leur faire expérimenter des activités et outils et d'élargir leurs représentations de l'environnement et de ses enjeux afin qu'ils en acquièrent une représentation pluridimensionnelle et systémique.

Dans un deuxième temps, Empreintes s'attache à **outiller** les publics relais par le décodage d'activités qui permet de s'approprier des méthodologies privilégiées en ErE et le transfert dans leurs propres contextes et pratiques pédagogiques. Un lien fort avec les référentiels de chaque secteur (à l'école et dans les mouvements de jeunesse) est établi, afin de légitimer pour chaque public la porte d'entrée de l'ErE. Empreintes se donne également pour objectif de permettre à ces publics d'identifier les ressources disponibles en ErE et d'y accéder, dans le cadre de son outillage.

Enfin, l'association **accompagne** les personnes qui la sollicitent dans leur propre projet d'ErE ; qu'il s'agisse d'enseignants qui veulent former une éco-team, d'étudiants en demande de soutien par rapport à un stage ou à un TFE, d'animateurs d'Organisation de Jeunesse pour co-construire des modules de formation ou autres possibilités.

Ce renforcement des compétences en ErE des publics relais s'appuie sur la création et la mise à disposition d'outils pédagogiques spécifiques, la proposition d'ateliers de découverte d'outils et la formation initiale et continuée.

Evaluation d'un projet : Formation Enseignants (Annexe 1)

3.4.1. Formations

3.4.1.1. Pour les OJ

Le département Formation-Outil fait le pari qu'une fois formés et outillés pour intégrer l'Education relative à l'Environnement dans leurs activités, les animateurs pourront contribuer à l'émergence de jeunes citoyens responsables, ayant appris à porter un regard critique et réflexif sur les réalités socio-écologiques, et à en utiliser et partager les ressources de façon solidaire en prenant en compte l'interdépendance des réalités socio-environnementales.

Dans ce cadre, le département Formation – Outil est intervenu en 2017 dans la formation de trois mouvements de jeunesse et a réfléchi à l'élaboration d'un BACV Environnement :

Faucons Rouges:

Les Faucons Rouges organisent chaque année une formation initiale d'animateurs. Ils se sont donnés comme objectif de sensibiliser le mouvement au développement durable et de susciter des changements de comportements éco-responsables. Dans ce cadre, Empreintes a rencontré la responsable pédagogique du mouvement le 21 mars pour une concertation autour des objectifs d'une journée de formation qui a été prestée le 6 avril 2017. 38 jeunes animateurs ont été formés dans ce cadre sur la thématique de la forêt et de la rivière dans le cadre de leur formation BACV (test de certaines activités de l'outil pédagogique « Wood'kit, l'eSENSiel pour animer en forêt et en rivière »).

Patro :

Le 13 mai 42 animateurs du mouvement ont participé à une formation à la découverte et l'utilisation de l'outil Wood'kit.

Une formation « Eco-cracs a également été préparée fin novembre en vue de sa prestation en mars 2018.

Scouts

Le septembre 41 cadres fédéraux des Scouts ont été formés à l'utilisation de l'outil « Wood'Kit » dans le cadre de leur rentrée sous forme de 3 ateliers.

Le 14 octobre 22 animateurs de l'unité scoute de Limal ont été formés à diverses activités issues du dossier pédagogique Wood'kit à Thuin. Deux animations ont été menées en parallèle, l'une à destination des animateurs baladins/louveteaux et l'autre à destination des animateurs éclaireurs/PI.

Le 11 novembre, deux ateliers autour de 3 activités de l'outil Wood'kit ont été donnés pour Les Scouts lors de la Bal Academy à Courrière (20 participants).

Parc Parmentier

Le département a également réfléchi aux possibilités de créer une formation Brevet d'Animateur de Centres de Vacances « verte » en collaboration avec le Parc Parmentier. Cette réflexion a été initiée lors d'une rencontre le 9 juin 2016 et une réunion d'orientation a permis de lister les éléments à approfondir le 8 février 2017. Un groupe de travail interne à Empreintes a vu le jour afin de pouvoir clarifier le positionnement d'Emreintes.

Au total, c'est donc 163 (futurs) animateurs qui ont bénéficié des formations proposées par Empreintes en 2017.

3.4.1.2. Pour les Enseignants

Pour 2017, le département Formations –Outil a continué à se centrer les formations à destination des enseignants sur des thématiques et des projets menés par Empreintes en capitalisant les animations et projets de l'association sous forme d'activités clé-sur porte.

IFC (Institut de la formation en cours de carrière) :

Le département Formations – Outils a par ailleurs répondu à un appel d'offres de formations émanant de l'IFC.

Dans ce cadre, le Département a aménagé les offres de formations en fonctions des retours des enseignants en 2016 et proposé trois formations intitulées :

- « Quand le bruit devient nuisance, comment prendre soin ensemble -les élèves et moi- de nos oreilles, nos voix et notre patience !» Cette formation était destinée aux instituteurs de la 1^{ière} à la 6^{ième} année primaire et aux professeurs de l'enseignement secondaire spécialisé.
- « La mobilité de la 5^{ième} primaire à la 2^{ième} secondaire, c'est jouer, bouger, vivre, réfléchir, proposer, construire et sensibiliser ! Explorez le thème sous l'angle de l'éveil géographique... » Cette formation était destinée aux instituteurs de 5^e et 6^e années primaires et aux professeurs de géographie du premier degré de l'enseignement secondaire.
- « Quittez les sentiers battus en éveillant vos élèves à l'environnement ! Vivez des activités conçues et testées en type 2, maturité 3 autour de la mobilité et de l'énergie et repartez avec des fiches pratiques à utiliser en classe... » Cette formation était destinée aux enseignants de l'enseignement primaire et secondaire spécialisé de type 2 maturité ou forme 3.

La conception de ces offres a nécessité une concertation avec l'IFC le 19 avril, qui a elle-même amené le département à adapter les offres initiales afin qu'elles répondent plus largement aux besoins et attentes des enseignants. Ces offres de formation ont été acceptées à l'IFC. 8 journées de formations ont été prestées pour l'IFC en 2017, elles ont réuni au total 42 enseignants.

FOCEF :

Le département a répondu aux appels d'offre de formation pour l'année 2017-2018 pour les FOCEF Hainaut, Bruxelles et Liège. La formation « l'environnement proche de l'école ne demande qu'à être découvert sous toutes les coutures! Des pistes pour oser sortir et s'éveiller au quartier aux portes de l'école... » a été retenue pour le catalogue de formation de Bruxelles – Brabant et s'est donnée les 23 et 24 octobre 2017 à Bruxelles pour 12 enseignants.

Une formation à l'ensemble de l'équipe éducative de l'école Sainte Anne à Waterloo a également été dispensée les 3 et 6 février à 32 enseignants autour de l'environnement sonore.

CECP (Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces) :

Une formation sur l'environnement sonore a pu être financée par le CECP pour 26 enseignantes de l'école Jardin aux fleurs à Bruxelles les 14 et 21 février 2017.

En collaboration avec le département animation, le département avait rencontré l'équipe enseignante de l'école communale fondamentale n°13 de Schaerbeek en 2016 . Sur base de leurs attentes, la formation « Le vivant dans toutes ses formes ne demande qu'à être découvert sous toutes les coutures! Des pistes pour sortir et s'éveiller à la biodiversité aux portes de l'école...» s'est tenue le 20 février 17 avec les 18 enseignantes et la directrice.

Une offre de formation pour le catalogue de formation volontaire 2017-2018 a été rédigée en mars et acceptée en juin 2017. La formation « Aller à la découverte de l'environnement proche, des pistes pour oser faire classe dehors » est planifiée pour les 19 et 20 mars 2018 à Bruxelles, sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

IBGE (Bruxelles-Environnement) :

Dans le cadre de la collaboration entre Empreintes et Bruxelles Environnement autour du bruit à l'école, le département et les animateurs qui travaillent la thématique de l'environnement sonore ont préparé, animé et évalué plusieurs formations dans les écoles bruxelloises. Le 31 janvier 2017, une formation, ouverte aux enseignants bruxellois de plusieurs écoles et proposée dans les locaux de Bruxelles Environnement, a également été dispensée. 26 enseignants, directeurs et coordinateurs d'accueillants y ont participé.

Au total, c'est donc 157 enseignants qui ont bénéficié des formations d'Empreintes en 2017.

3.4.1.3. Pour les étudiants futurs enseignants

En 2017 le département continué à outiller les futurs enseignants en les formant et en collaborant de manière étroite avec plusieurs Hautes écoles.

Haute école de Namur Liège Luxembourg (Henallux – Implantation de Malonne) :

Dans le cadre d'un partenariat renouvelé avec la Haute Ecole depuis 2015 autour de la semaine du livre de jeunesse, le 26 janvier 2017, une rencontre a formalisé la collaboration et projeté l'organisation des ateliers de septembre. Le 22/09 Empreintes a assuré deux ateliers autour de l'environnement sonore avec 29 étudiants futurs instituteurs.

Haute école de Namur Liège Luxembourg (Henallux – Département IESN) :

13 étudiants du professeur Isabelle Picquot ont participé le 24 octobre à une formation sur la consommation durable et le secteur de l'ErE en tant que futurs régents en aide-familiale et sociale.

Au total, 42 étudiants futurs enseignants ont été sensibilisés à l'ErE par le biais de formations et ateliers d'Empreintes en 2017.

3.4.1.4. Pour les éducateurs

L'institut de Reumonjoie à Malonne a contacté Empreintes afin de concevoir et organiser une formation « Dehors dans la nature » qui sera dispensée en 2018 aux éducateurs de l'Institut. Celui-ci accueille des enfants porteurs d'une déficience intellectuelle et de troubles de comportement. Le cadre où est situé ce Service Résidentiel pour Jeunes (SRJ) est naturel et magnifique et les éducateurs, bien que constatant un apaisement des jeunes au contact de la nature, se sentent démunis pour les accompagner. Une réunion de rencontre le 4 octobre avec Carine Lefèvre a permis de définir les contours du partenariat, de prendre connaissance des attentes et de répondre conjointement à un appel d'offre pour financer la formation.

3.4.1.5. Pour les travailleurs sociaux

En 2014 Empreintes avait créé et presté une formation sur l'accompagnement des publics pour réduire la précarité énergétique pour l'Institut de Formation et Recherche en Education à l'Environnement (IFREE). Cette formation adaptée en 2015 en un dispositif de 2 jours à destination d'agents de CPAS a été donnée quatre fois en 2017 :

- deux fois à destination des CPAS de Wallonie dans le cadre d'un partenariat avec l'Union des Villes et des Communes de Wallonie (UVCW) : mars et septembre (2*12 participants),
- deux fois dans le cadre du nouveau financement de la Wallonie « ateliers de sensibilisation à la gestion durable des logements » : juin et novembre (2*12 participants).

3.4.2. Outilthèque

L'outilthèque répond à deux objectifs :

- promouvoir et diffuser les outils pédagogiques créés par l'association et plus particulièrement d'Optimove et Alimen'terre. Certains outils sont vendus, d'autres loués. La livraison d'un exemplaire s'accompagne d'un court temps d'initiation au jeu ;
- mettre à disposition du public et particulièrement des professionnels de l'éducation les outils rassemblés dans le cadre des activités de l'équipe.

Dans ce cadre, le département a participé à cinq événements pour promouvoir l'Outilthèque auprès de ses publics cibles :

- le Salon namurois des outils pédagogiques organisé à Namur les 15, 16 et 17 mai 2017 ;
- le Salon des éditeurs organisé par l'Henallux (implantation de Champion) le 6 octobre 2017 ;
- le Forum des outils pédagogiques organisé par le Réseau Idée à Bruxelles le 13 octobre 2017 ;
- le Salon éduc organisé à Charleroi le 18 octobre 2017 ;
- le Salon des Plans de Déplacements Scolaires organisé par Bruxelles Mobilité à Bruxelles le 14 novembre 2017.

Une liste de tous les outils disponibles est accessible via le site Internet. Des ateliers d'initiation à l'utilisation d'outils pédagogiques sont également organisés.

Ateliers

7 ateliers ont été donnés dans le cadre de la découverte d'outils en 2017 afin d'inciter 52 enseignants, animateurs, étudiants ou autres à l'utilisation d'outils d'ErE.

Prêts

26 jeux ou malles ont été prêtés en 2017 : 2 fois Alimen'terre, 12 fois Optimove, 4 fois Optimove Junior, 2 fois la Malle Rouletaboule, 2 fois la Malle Consomm'acteur, 1 fois Ricochet, 1 fois Wood'kit, 1 fois Vert le camp 1 fois des livres ou matériels divers.

Notons que chaque prêt d'outils requiert deux rencontres avec le bénéficiaire. La première est destinée à la présentation de l'outil et de ses pistes d'exploitation. La seconde, lors du retour du jeu, permet de recueillir le feed-back des bénéficiaires.

Ventes

37 outils ont été commandés en 2017 : 1 Optimove en bois, 2 Optimove Classic et 15 Optimove Junior et 19 Alimen'terre.

Bibliothèque interne

Le travail de ré-organisation de la bibliothèque interne de l'association a été poursuivi afin que les ressources puissent être mieux connues des différents chargés de projet et mieux valorisées auprès des jeunes volontaires de l'association. En juillet, la bibliothèque interne a été déménagée et les ressources rangées et triées pour faciliter l'accès physique aux livres, revues, dossiers pédagogiques, jeux,...

3.4.3. Création de jeux pédagogiques

L'Odyssée des sons

Empreintes travaille la question du bruit en milieu scolaire depuis 2003. Cela s'est traduit par la création de l'outil pédagogique « Décibelle et Groboucan, la prison des sons » et de nombreux projets scolaires. Le jeu « La Prison des Sons » a été développé dans le cadre de ces projets. Après 7 années d'expérience, de nombreuses modifications et améliorations ont été apportées à cet outil. Afin de pouvoir être exploité de manière autonome, il nécessitait une réactualisation.

En 2015, un premier prototype avait été testé et donné lieu à une version modifiée. Mis en stand-by en 2016 suite au manque de ressources humaines au département animation pour faire évoluer le projet, une piste de financement (la circulaire de soutien aux projets jeunes de la FWB) a été explorée en 2017, mais le public visé par l'outil devant être constitué de jeunes de 12 à 30 ans, le soutien n'a pas été octroyé.

Une réunion de mise au point a été organisée le 18 mai 2017 afin d'envisager ce qui devait être gardé du deuxième prototype et de se répartir le travail. Une nouvelle version des règles a été rédigée et du nouveau matériel envisagé. L'ensemble a été testé lors d'une animation à l'école George Primo de Bruxelles les 28 et 29 septembre 2017 auprès de 2 classes de primaire de niveaux différents. Une synthèse des adaptations et observations a été rédigée en octobre afin de permettre la poursuite de la création du jeu l'Odyssée des sons en 2018.

Le petit transitionnaire

Le petit transitionnaire est le prototype d'un nouveau jeu de plateau qui vise à faire réfléchir les jeunes à leurs besoins et une vie volontairement plus simple dans un contexte de crise de notre société de consommation. Il permet de découvrir l'importance de créer du lien et (ré)inventer des alternatives de transition, des solutions collectives, citoyennes et systémiques autour l'alimentation durable, la mobilité, l'énergie, les ressources... en fonction des besoins identifiés par les jeunes (résilience).

L'outil est à destination d'un public relais : jeunes du RZO d'Empreintes (Réseau d'étudiants engagés dans l'Education relative à l'Environnement sur leurs différentes campus), animateurs d'Organisation de Jeunesse, de mouvements de jeunesse, enseignants d'écoles secondaires et supérieures de pédagogie, d'éducateurs et animateurs des Centres Infor Jeunes, Maison de Jeunes, centres de jeunes... Ce public relais pourra grâce au jeu et à son dossier pédagogique aborder les questions d'effondrements, de transition et de résilience avec leur public respectif : des jeunes de 15 à 30 ans.

Afin de financer la réalisation de ce jeu, Empreintes a déposé deux dossiers de candidatures pour obtenir des subsides dans le cadre de la "circulaire projets jeunes" de la FWB et dans celui de l'appel à projet de la fondation Be Planet. La candidature d'Empreintes pour la circulaire projet jeunes a été refusée en juillet puis retenue en septembre 2017 et la recherche documentaire sur l'effondrement, la transition (et ses initiatives concrètes) et la résilience a pu être entamée ainsi que les initiatives à promouvoir (alimentation, mobilité, énergie, ressources, citoyenneté, finance, consommation...). Des experts thématiques ont été identifiés afin de faire partie du comité d'accompagnement du jeu et de son dossier pédagogique. En octobre et décembre 2017, la chargée de projet a pu se former à l'approche systémique. Le projet a fait l'objet d'une réunion d'orientation avec le Conseil d'administration le 26 octobre 2017, et le prototype a été testé dans sa troisième version avec des membres volontaires de l'équipe le 4 décembre dernier. L'ensemble des retours sera pris en compte pour faire évoluer le prototype en 2018 et lancer les tests de l'outil avec les jeunes représentatifs du public cible.

3.4.4. Création de dossiers pédagogiques

Répertoire « 20 compétences pour la Transition »

Différentes théories annoncent un effondrement de notre modèle de société productiviste. Ceux qui ne sont pas partisans de ces théories sur l'effondrement reconnaissent que des dégradations ont lieu à plusieurs niveaux, que la planète va mal, qu'il faut changer, mais ne savent pas toujours que faire, ni comment.

C'est en étant conscient que le changement n'est pas évident à mettre en place qu'Empreintes a réfléchi avec Delphine Gerardin dans le cadre de son stage aux principaux besoins auxquels nous tâchons quotidiennement de répondre, qui sont caractéristiques de nos modes de vie occidentaux. Il s'agit de répondre à la question « Quelles sont les 20 compétences nécessaires pour subvenir à ses besoins dans une optique de transition ? ». L'outil proposera des solutions crédibles, relativement simples et pratiques, à mettre en place par chaque citoyen, pour répondre à ces besoins et être préparé à d'éventuels bouleversements divers.

Ce répertoire vise la prise d'initiatives citoyennes pour sortir du modèle de consommation. Il a pour objectif de rendre les citoyens capables de pouvoir répondre par eux-mêmes à (certains de) leurs besoins, à être plus autonomes par rapport au système productiviste-consumériste tout en étant insérés dans un réseau local d'échange et de partage de compétences. La maîtrise de différents savoir-faire est aussi importante que la création de liens pour pouvoir échanger et transmettre ces diverses compétences. Il y a donc autonomie par rapport au système dominant mais interdépendance entre les citoyens qui s'engagent dans un nouveau modèle de société. Le travail de rédaction entamé en 2017 doit être poursuivi, il a été présenté au Conseil d'administration d'Empreintes le 26 octobre 2017, et une collaboration avec Delphine Gerardin est envisagée pour la finalisation du répertoire courant 2018.

Wood'kit

PEFC avait précédemment créé un dossier pédagogique destiné aux enseignants en lien avec une exposition itinérante « La forêt, source de vie... ». L'asbl souhaitait en faire une adaptation pour les mouvements de jeunesse, utilisateurs fréquents des forêts. Elle s'est alors tournée vers Empreintes asbl pour l'aider à réaliser ce projet en partenariat avec la SFRB (Société Royale Forestière Belge) et le DNF du SPW.

L'objectif général de l'outil pédagogique « Jeunes en forêt » est d'éduquer les animateurs de mouvements de jeunesse à la multifonctionnalité de la forêt et de les outiller dans le cadre de leurs animations en leur permettant, à eux ainsi que leurs animés, de se rendre sensibles à la forêt, de la comprendre, de prendre conscience du système et du biotope, de la respecter et de la faire respecter. L'outil se veut pratique, transportable et facilement utilisable avec des activités adaptées et directement reproductibles. Une convention actant le partenariat ainsi qu'une demande de subside auprès du Ministre de la Forêt René Collin avaient été rédigés en 2015. Les différents mouvements de jeunesse susceptibles de proposer l'outil à leurs membres ayant été rencontrés et consultés sur la forme que devrait prendre l'outil et les thématiques et méthodologies les plus appropriées pour que le dossier soit utile à leurs publics, l'outil « Jeunes en forêt » s'appelle désormais « Wood'kit, l'eSENSiel pour animer en forêt et en rivière ». Le subside a été obtenu, et la thématique de l'outil a été élargie suite à la rencontre des Contrats de Rivière pour intégrer des fiches autour de l'eau. 30 fiches d'activités ont été rédigées et relues par les différents partenaires.

En 2017 le département a intégré les modifications voulues par les douze relecteurs du projet en janvier et février, puis réalisé la recherche et le travail d'illustration de certaines fiches et assuré le suivi du graphisme auprès du SPW (de janvier à mars). L'outil a été présenté aux 4 mouvements de jeunesse le 19 janvier et son titre définitif a été choisi : "Wood'kit, l'eSENSiel pour animer en forêt et en rivière". En avril, certaines activités ont été testées sur le terrain et de mai à les mouvements de jeunesse ont bénéficié de formation à l'utilisation de l'outil (formation pour les futurs animateurs Faucons rouges en avril, pour les animateurs de

l'assemblée pédagogique du Patro en mai, pour les Scouts en septembre et en novembre). L'outil a été diffusé à partir de juin en format pdf téléchargeable pour permettre la préparation des camps, et il a été diffusé à partir de juillet en format papier. Le 18 octobre 2017, Empreintes a organisé en partenariat avec Relief un stand et une conférence sur Wood'kit au Salon de l'éducation qui s'est tenu à Charleroi.

3.4.5. Expertise / accompagnement d'association/TFE

Empreintes est régulièrement sollicitée afin d'apporter des conseils pour la rédaction de travaux de fin d'études d'étudiants. Les échanges portent sur la découverte d'outils et la didactique de l'ErE.

En 2017, le département a accompagné 8 étudiants dans le cadre de leurs travaux de fin d'étude ou leurs stages.

Fleuves Grandeur Nature

En 2015, Empreintes avait été sollicitée par La Ligue de l'Enseignement pour devenir partenaire du projet « Fleuve Grandeur Nature ». Le projet a pour but de développer un ensemble d'outils pédagogiques autour d'une vision globale des bassins versants de grands fleuves européens dont 2 fleuves belges (l'Escaut et la Meuse). Le caractère innovant de cet outil est de permettre une vision globale et une appropriation de chaque territoire de vie par ses citoyens grâce à une représentation « grandeur nature », une malle pédagogique et un espace numérique propre à chaque fleuve.

Pluridisciplinaire, l'outil doit s'articuler et être complémentaire aux outils existants et s'inscrire dans le cadre d'un partenariat de co-construction avec un tissu d'acteurs pertinents sur chaque territoire.

En 2016, Empreintes a en tant que partenaire relais du projet vérifié auprès du public cible la pertinence du contenu et du graphisme de la fresque afin que celui-ci prenne en considération la réalité du territoire namurois. L'association a également testé plusieurs activités de l'outil auprès de ses publics et en a fait le retour auprès de la Ligue de l'enseignement.

Le partenariat s'est poursuivi en 2017 avec la participation à une journée de dissémination et d'inauguration de l'outil pour la Meuse et l'Escaut le 15 juin. Empreintes s'est engagée à mettre l'outil à disposition du public dans le cadre de ses animations et de son outillhèque et à promouvoir son utilisation lors de différents salons (Salon namurois des outils pédagogiques les 15, 16 et 17 mai 2017, Forum d'outils pédagogiques le 6 octobre 2017 au département pédagogique de la Haute Ecole de Namur-Liège-Luxembourg (Henallux) à Champion, Forum d'outil pédagogique de l'Institut supérieur de pédagogie Galillée (ISPG) à Bruxelles le 13 octobre 2017.

Puissance Cat

Le département avait été sollicité par le Cabinet du Ministre Carlo Di Antonio pour accompagner un projet de concours de création de jeux sur le bien-être animal dans l'objectif de sensibiliser les enfants de primaire aux contraintes liées à l'achat ou à la possession d'un animal de compagnie, dans le but d'éviter les achats impulsifs et les abandons. Dans ce cadre, le département a en 2016 analysé les jeux conçus par les écoles participantes, participé aux jurys de pré-sélection et de sélection des jeux gagnants. En juin 2017, le département a accompagné la chargée de projet de l'administration pour la rédaction d'un cahier des charges afin de produire le jeu gagnant du concours.

Changement pour l'égalité (CGE)

Le département Formations-Outil s'est engagé dans une collaboration avec Changement pour l'Egalité (eux même en collaboration avec ATD-Quart Monde) pour répondre à la question

« Quelles sont nos ambitions pour l'école ». Empreintes a participé en 2017 à 6 journées d'échange et de « croisement du savoir » avec les différents participants : parents, élèves issus de la grande misère, enseignants et professionnels en lien avec l'école (les 14 janvier, 18 mars, 6 mai, 17, 18 et 19 août 2017). Le département veille lors de ces rencontres à inscrire la dimension environnementale et le secteur des Organisations de Jeunesse dans la réflexion et à faire percoler la vision d'Empreintes (accompagner les jeunes à être et se sentir acteurs de leurs environnements) dans le cheminement collectif. Le département a participé à la rédaction mixte et entre professionnels du document issu du processus d'échange de savoir.

PIPSA

Le site www.pipsa.be recense les outils pédagogiques en promotion de la santé. Empreintes fait partie des experts amenés à évaluer certains de ces outils et à émettre un avis publié sur le site. Empreintes a participé à trois cellules d'expertise en janvier, mars et octobre 2017 ainsi qu'à une réunion en plénière le 29 mars.

Audit Agenda 21

Depuis 2007, l'asbl Coren mène le projet « Agenda 21 scolaire ». L'objectif de ce projet est la promotion du développement durable dans les établissements scolaires.

Le projet Agenda 21 scolaire engage les écoles à mener des actions techniques, éducatives, de concertation et de communication interne et externe. Cela suppose la prise en compte de cinq thématiques, à savoir l'environnement, la santé, le cadre de vie, la solidarité et l'économie.

La démarche proposée suppose la rédaction de procédures garantissant la pérennité du projet et la mise en place d'indicateurs permettant au fil des années, de mesurer les améliorations au niveau pédagogique et technique.

Plus précisément, il s'agit de :

- fédérer toute la communauté scolaire autour d'une dynamique qui promeut la recherche du bien-être individuel et collectif ainsi que le respect de l'environnement ;
- mettre en place une démarche participative au sein de l'école ;
- initier des activités d'éducation au développement durable.

L'asbl Empreintes intervient dans le processus d'évaluation et de labellisation. Un audit externe est réalisé dans chacune des écoles participantes. Son objectif est d'évaluer la démarche "Agenda 21" scolaire mise en place selon une grille de critères (examen des documents, observations sur site, dialogue avec la communauté scolaire) pour aider l'école dans son processus d'amélioration continue. C'est-à-dire :

- Aller chercher de l'information sur le terrain ;
- La restituer à la direction / l'encadrement ;
- Générer des pistes d'amélioration.

Les écoles touchées en 2017:

Institut Technique Horticole de Gembloux (Section secondaire)
Institut Technique Félicien Rops de Namur (Section secondaire)
Lycée Provincial des Sciences et des Technologies de Soignies.

Réalisations 2017 :

Préparation des audits en septembre 2017

1 audit le 25 septembre.

1 audit le 17 octobre 2017.

1 audit le 30 novembre.

GT Tous Dehors

Empreintes participe activement au groupe de travail « Tous Dehors »

Ce GT rassemble toute personne intéressée par les pratiques d'éducation au contact de la nature : associations, institutions, enseignants, animateurs, etc.

Le GT souhaite communiquer l'envie de pratiquer l'éducation du dehors et rendre autonome dans cette pratique.

En 2017, le GT a poursuivi la rédaction d'un ouvrage méthodologique à destination des enseignants du fondamental intitulé « Trésors du dehors – auprès de nos arbres enseignons heureux ». Pour ce faire, un sous-groupe « méthodologie » constitué au sein du GT s'est concentré sur cette tâche en se basant sur les témoignages des enseignants ayant participé à la dynamique mise en place en 2014-2015. Empreintes a participé à la réunion en plénière de février 2017 sur la campagne de communication et la diffusion de Trésors du dehors, ainsi que sur la création de sous-groupes thématiques visant à faire évoluer la réflexion autour de publics ciblés notamment (adolescents). Empreintes a co-piloté la réflexion du sous-groupe lors de la journée inter-crie du 22 juin 2017 autour des freins, leviers, partenariats et méthodologies à mettre en place particuliers à ce public.

3.4.6. Accompagnement EMSR (Education à la mobilité et à la sécurité routière)

Depuis janvier 2016 Empreintes accompagne le Service Public de Wallonie (DGO de la Mobilité et des Voies Hydrauliques) pour la conception et la mise en place d'un réseau de référents scolaires EMSR dans les écoles primaires.

Le rôle du référent EMSR est :

- d'être une personne-ressource en EMSR au sein de son école,
- de centraliser, pour son école, toutes les informations relatives à l'EMSR,
- de favoriser la mise en place de projets EMSR au sein de son école,
- d'être un membre du réseau wallon des référents EMSR.

L'accompagnement d'Empreintes consiste en d'un soutien pour la détermination des objectifs de l'EMSR, pour la conception et l'animation de journées de formation, pour la réalisation de supports de communication, pour la mobilisation des écoles et pour définir les perspectives à moyen terme du réseau de référents.

Réalisations 2017 :

- 3 réunions d'accompagnement de la cellule EMSR de la DG02 pour adapter et évaluer les journées de formation, concevoir un dispositif d'accompagnement des écoles en EMSR et définir les perspectives de la dynamique générale du réseau de référents en EMSR,
- la mobilisation des écoles en contact avec Empreintes pour les inviter à participer au réseau (contacts téléphoniques, mails, mailing, relai FB,...),
- la co-animation de trois formations des référents EMSR :
 - 21 mars : 21 participants (Namur)
 - 3 octobre : 16 participants (Namur)
 - 23 novembre : 14 participants (Jurbise)

3.4.7. Acteurs d'ErE en Province de Namur

C'est devenu une tradition, pour la quatrième année consécutive, Empreintes coordonnait la rencontre annuelle des acteurs d'ErE en Province de Namur. Cette année encore, cette rencontre a rassemblé, début février, une dizaine d'acteurs d'Ere.

Cette matinée, organisée au Domaine de Chevetogne a permis aux participants d'en savoir plus sur les activités et projets de chacun mais aussi, de relever des synergies possibles.

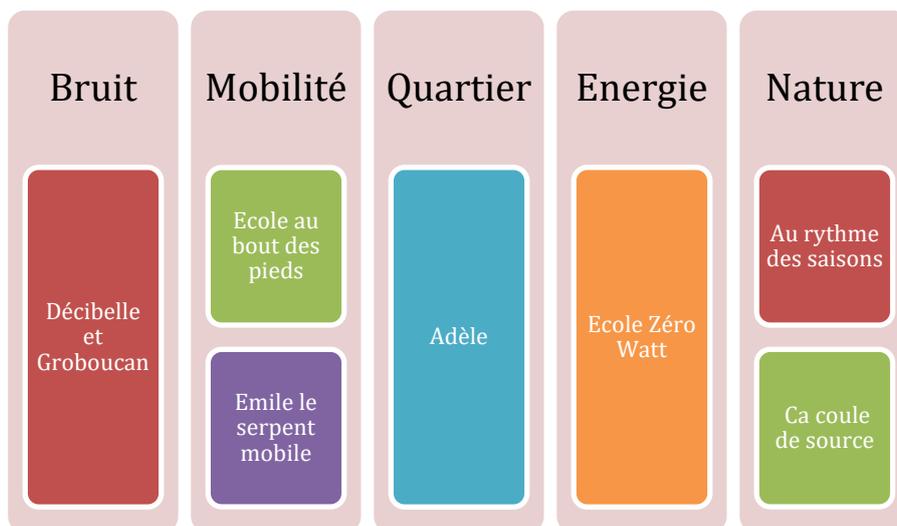
Tous les partenaires autour de la table ont manifesté leur souhait pour que cette dynamique continue et qu'une rencontre soit à nouveau organisée en 2018.

Pour donner suite à la demande exprimée par plusieurs participants, Empreintes a organisé une formation sur la gestion d'une page Facebook quelques semaines plus tard.

3.5. Axe 5 Dispositif particulier « A l'école des éco-citoyens »

Avec le dispositif particulier « soutien aux actions d'animation en collaboration avec les écoles » Empreintes propose aux écoles de vivre des activités qui amènent les élèves et les adultes qui les accompagnent à devenir davantage acteurs de leur environnement. Ces activités ludiques et participatives sont adaptées à l'âge et au niveau du groupe. Elles sont construites en lien avec les programmes et les socles de compétences.

Le dispositif particulier « L'école des éco-citoyens » s'appuie sur des animations rassemblées au sein de projets dits « clé sur porte ». Chaque projet s'inscrit dans une thématique.



Pour chaque thématique, Empreintes propose quatre formes d'intervention :

1. Le parcours d'animations

Les projets « clé sur porte » proposent une suite d'étapes complémentaires :

- Découverte et sensibilisation à la thématique ;
- Audit, exploration du cadre de vie en lien avec la thématique ;
- Identification des pratiques et des problèmes qu'elles posent, des acteurs, interlocuteurs, parties prenantes ;
- Création des solutions, d'un plan d'action ;
- Test des solutions, expérimentation d'autres possibles ;
- Communication vers les pairs ;
- Evaluation et/ou rencontre citoyenne (synthèse, reformulation, témoignage).

2. Des outils pédagogiques

Les outils créés par Empreintes sont accessibles soit directement en ligne soit dans un réseau de centres de documentation partenaires (CRIE, CLPS, ...). Par ailleurs, Empreintes fait connaître la collection d'outils et de supports pédagogiques qui constituent son outilthèque. Ils sont proposés en prêts aux enseignants.

Voir <http://www.empreintes.be/formations-outils/#outils-ateliers>

3. Un accompagnement pédagogique

Empreintes propose d'accompagner et renforcer un projet initié et porté par l'école. Cet accompagnement est défini entre l'école et l'association, en tenant compte des besoins spécifiques du projet et de l'enseignant-e. Il peut ainsi prendre la forme d'un soutien méthodologique, pédagogique ou thématique. La création d'écoteams au sein de l'école (Voir axe 4) constitue également un levier pour initier des projets pérennes d'ErE à l'école.

4. La formation

Les formations (présentée dans l'axe 4) proposent de découvrir un panel de méthodologies et de dispositifs qui permettent d'intégrer l'ErE dans les pratiques pédagogiques, dans le respect des socles et des programmes. Elles sont disponibles à la demande des équipes éducatives ou par l'intermédiaire des opérateurs de la formation continuée des enseignants.

« L'école des éco-citoyens » se décline sous la forme de projet de classe ou d'école qui courent le long d'une année scolaire ou de séjours de classes de dépaysement nommée à propos dans ce cas « classes vertes ».

Dans les deux cas, le projet est co-construit avec les élèves et les équipes éducatives en articulant les activités proposées dans les parcours « clé sur porte » et les différentes formes d'intervention.

Evaluation d'un projet : Décibelle & Grosboucan (Annexe 1)

3.5.1. Parcours d'animations

Décibelle et Grosboucan

Le bruit dans une école, c'est la vie !... C'est le signe de l'activité débordante qui y règne. Mais quand le bruit devient nuisance, quand les réfectoires sont un enfer sonore, quand les enseignants développent un sentiment d'impuissance et que les élèves apprennent moins bien à cause du bruit, quand aucune norme, aucune législation et aucun soutien financier ni technique n'existent, il est temps d'agir.

Les projets sont proposés aux écoles selon 3 formes :

- Un cycle d'animation pour les 8-12 ans
- Un cycle d'animations pour les 5-8 ans
- Un appel à projets aux écoles qui, une fois sélectionnées, peuvent bénéficier d'un accompagnement méthodologique et pédagogique à la carte.

Les étapes du projet :

Avec la (les) classe(s) pour les 8-12 ans
5 animations : <ul style="list-style-type: none">• Sensibilisation• Bilan sonore et engagement personnel• Plan d'actions• Préparation Grand Chut• Une journée du Grand Chut (sans l'animateur)• Clôture et évaluation Un midi du bruit : sensibilisation de l'équipe pédagogique
Avec la (les) classe(s) pour les 5-8 ans
3 animations : <ul style="list-style-type: none">• Décibelle et Grosboucan à la recherche de la grotte à notes• Découverte de l'environnement sonore de l'école• Clôture festive (concert éco-musical)
L'appel à projet pour les écoles
<ul style="list-style-type: none">• Au moins 3 rencontres d'accompagnement• Des animations pédagogiques à la carte• Un accompagnement de l'équipe pédagogique à la carte

Les écoles touchées en 2017 à Bruxelles :

Entre janvier et juin 2017	Entre septembre et décembre 2017
Institut Sainte-Famille d'Helmet à Schaerbeek (appel à projet - prolongation)	École communale Van Meyel à Woluwé-Saint-Lambert (cycle primaire)
Le Jardin des Écoliers à Ixelles (appel à projet - prolongation)	École fondamentale Clair Soleil à Anderlecht (appel à projet)
École communale Les Peupliers d'Anderlecht (cycle primaire)	École Européenne de Bruxelles II à Woluwé-Saint-Lambert (cycle maternel)
École Robert Catteau à Bruxelles (cycle primaire)	École communale La Rose des Vents à Molenbeek-Saint-Jean (cycle maternel)
École européenne de Bruxelles IV à Laeken (cycle primaire)	Ecole libre confessionnelle islamique "La Vertu" à Schaerbeek (appel à projet)
École Georges Primo à Schaerbeek (cycle primaire)	École primaire Les Magnolias à Laeken (cycle maternel)
École Molenbeek n°6 (cycle maternel)	École du Bois de la Cambre n°8 à Ixelles (cycle primaire)
École Tivoli à Bruxelles (cycle maternel)	École primaire communale n°14 à Anderlecht (appel à projet)
École fondamentale du canal à Anderlecht (cycle maternel)	École communale Tamaris à Molenbeek-Saint-Jean (cycle maternel)
Les Servites de Marie à Uccle (cycle maternel)	École Van Helmont à Jette (cycle primaire)
Athénée Royale Rive Gauche à Laeken (cycle maternel)	Institut Sainte-Ursule à Forest (appel à projet)
	Institut Saint-Louis 2 à Bruxelles (appel à projet)

Nombre de personnes touchées en 2017 à Bruxelles :

De Janvier à Juin 2017

- 199 élèves de 5-8 ans ont suivi un cycle maternel.
- 201 élèves de 9-12 ans ont suivi un cycle primaire.
- 25 élèves de 9 à 12 ans ont suivi un appel à projet.
- 7 élèves de 13 à 15 ans ont suivi un appel à projet.

De septembre à décembre 2017

- 88 élèves de 9-12 ans ont suivi un cycle primaire.
- Les animations des cycles maternels et des appels à projet commencent en janvier 2018. Entre septembre et décembre 2017, nous n'avons réalisé que les concertations avec les enseignants des différentes écoles.
- 57 adultes (enseignants, directions, écotéams).

Ecole Zéro Watt – Défi Génération Zéro Watt

Depuis 2011, Empreintes intervient dans des écoles dans le cadre du concours Sud Presse Zéro Watt. Ce concours initié par la Wallonie vise à inciter les écoles à réduire les consommations électriques la nuit et les week-ends. Sont invitées à s'inscrire les écoles primaires et maternelles situées en Wallonie, tous réseaux confondus, et qui souhaitent rationaliser leur consommation d'électricité avec la participation des élèves.

Les élèves sont éveillés aux enjeux de l'énergie, ils débusquent les consommations cachées ou inutiles dans l'école, ils apprennent de nouveaux gestes pour réaliser un maximum d'économie d'énergie électrique durant un trimestre. Ils sont aidés dans ce projet par des accompagnateurs « énergie ».

Pour sa 7^{ème} édition (année scolaire 2017-2018), le « Challenge Ecole Zéro Watt » se mue en « Défi Génération Zéro Watt ». Il s'agit d'une refonte du projet qui conserve bien sa méthodologie pédagogique, ses acteurs de l'éducation à l'énergie et sa cible, à savoir les écoles primaires.

Il est organisé par les Facilitateurs éducation-énergie mandatés par la Wallonie, la Coopérative Courant d'air et des associations d'éducation à l'énergie, avec le soutien financier de la Wallonie et du Fonds Leader de l'Union européenne.

Les écoles touchées en 2017:

Ecoles 2016-2017

- École primaire communale de Flostoy
- École primaire communale de Maffe

Ecoles 2017-2018

- École communale de Wanze
- Espace scolaire Jean Bourgeois à Antheit

Nombre de personnes touchées en 2017:

88 élèves de 9-12 ans

Réalisations 2017 :

- Entre janvier et mars 2017, dernières animations des classes inscrites au concours 2016-2017.
- Entre mai et septembre 2017, évaluation du projet 2016-2017 avec les facilitateurs de « Réussir avec l'Énergie » et les différents accompagnateurs. Relance du concours 2017-2018.
- Entre septembre et décembre 2017, animations des classes inscrites au concours 2017-2018 (2 écoles).

École et Nature en ville

Empreintes a conçu et animé de nombreuses activités nature (animations, Club Nature, Stages) dans différents cadres (scolaire, extrascolaire, familial) depuis 2010. Forte de ces expériences et convaincue de l'intérêt de travailler une thématique dans la durée, Empreintes a travaillé en 2015 à l'élaboration de projets Nature adaptés aux besoins et réalités en fonction des demandes des écoles.

Les projets se sont déroulés aux alentours des écoles en projet pour autant que les lieux soient accessibles le plus souvent à pied à partir de l'école.

Les animations sont conçues de manière à répondre le plus possible aux objectifs des enseignants et permettre ainsi leur exploitation en classe.

Les écoles touchées en 2017:

- École communale n°13 de Schaerbeek
- École démocratique de l'Orneau à Lonzée

Nombre de personnes touchées en 2017:

- 41 élèves de 5-8 ans
- 139 élèves de 9-12 ans

Réalisations 2017 :

- Réunions de concertation et d'organisation entre animateurs et les enseignants des écoles en projet.
- 9 animations réalisées avec différentes classes des écoles en projet.

Namur focus Nature

Démarche du projet :

L'objectif est de construire ensemble (école et association) ce projet :

- en privilégiant l'action de terrain et le contact direct avec le milieu ;
- en utilisant des méthodes actives, ludiques, sensorielles et naturalistes ;
- en intégrant la thématique dans la vie de la classe tout au long de l'année scolaire.

Les étapes du projet :

1. Préparation

L'enseignant-e et l'animateur se rencontrent pour organiser les modalités, prendre en compte les besoins de chacun et articuler les animations avec les apprentissages et la vie de la classe.

2. La mise en œuvre des quatre animations

L'animateur et l'enseignant-e auront sélectionné 4 animations parmi les 9 animations disponibles. Seule l'animation « Vacances de la Meuse » est prévue d'office durant la mise en chômage de la Meuse du 23 septembre au 16 octobre 2017.

3. Evaluation

L'enseignant s'engage à prendre le temps d'évaluer le projet avec l'animateur en juin 2017.

Objectifs :

A la fin du projet, les élèves :

- auront été sensibilisé à la nature qui entoure leur école,
- auront développé un raisonnement critique quant à la relation de l'homme avec la nature qui l'entoure et
- auront découvert la ville de Namur avec l'expertise d'un animateur spécialisé.

Les écoles touchées en 2017 :

De janvier à juin 2017

- Ecole Ste-Marguerite de Bouge
- Ecole communale de Namur II
- Ecole de la Providence de St-Servais
- Ecole Sainte Ursule de Namur
- Ecole communale de Beez
- Ecole Sainte-Marie de Flawinne
- Centre scolaire Claire d'Assise de Bouge

De septembre à décembre 2017

- École Notre-Dame de Namur/Salzinnes
- Athénée Royal de Saint-Servais
- École Saint-Joseph de Saint-Servais
- École Ste-Marguerite de Bouge
- École fondamentale autonome de Malonne
- Ecole communale de Marche-les-Dames
- Ecole communale de Flawinne

Nombre de personnes touchées en 2017 :

De Janvier à Juin 2017 (dernières animations du projet débuté en septembre 2016)

- 75 élèves de 5-8 ans
- 62 élèves de 9-12 ans

De septembre à décembre 2017

- 180 élèves de 9-12 ans

Réalisations 2017 :

De Janvier à Juin 2017 (dernières animations du projet débuté en septembre 2016)

- 5 animations « Parcours Urbain Nature – Sur les traces de la nature en ville »
- 1 animation « La vie cachée du sol »
- 3 animations « Paysages à la carte »
- 2 animations « Retour aux sources »
- 1 animation « Opération Bzzzzzzz »
- 3 animations « Jardin des senteurs »

De septembre à décembre 2017

- 8 animations « Vacances de la Meuse »
- 4 animations « La vie cachée du sol »
- 1 animation « Au paradis des escargots »
- 1 animation « Les Carrières d'Asty Moulins d'hier à aujourd'hui »
- 1 animation « L'automne »

Ça coule de source

La démarche du projet :

L'objectif est de construire ensemble (école et associations) ce projet :

- en partant du vécu et de la réalité des élèves et de votre école,
- en privilégiant l'action de terrain et le contact direct avec le milieu,
- en utilisant des méthodes actives, ludiques, sensorielles et naturalistes,
- et en intégrant la thématique de l'eau dans la vie de la classe, tout au long de l'année scolaire.

Les composantes du projet :

- des rencontres entre enseignants et animateurs pour établir les modalités et organiser le projet;
- un développement du partenariat pédagogique pour répondre au mieux aux besoins de chacun;
- une articulation des animations avec les apprentissages et la vie de la classe ;
- la mise en œuvre de 4 animations par les animateurs des opérateurs du projet (description des objectifs ci-dessous) ;
- un soutien pédagogique pour faire vivre la thématique à l'école à travers le prêt de malles pédagogiques, un dossier d'activités scolaires sélectionnées, l'invitation à participer aux événements des journées wallonnes de l'eau 2018.

Objectifs :

- sensibiliser le jeune à l'eau « milieu de vie »,
- faire comprendre au jeune les cycles naturel et domestique de l'eau,
- développer, chez le jeune, un raisonnement critique quant à l'influence de l'homme sur la qualité de l'eau,
- inciter le jeune à agir collectivement pour préserver l'eau au niveau de sa qualité et de sa quantité.

Les écoles touchées en 2017 :

De janvier à juin 2017

- École fondamentale Sainte-Begge I d'Andenne
- École Sainte-Marguerite de Bouge
- École communale de Spontin
- École communale d'Assesse
- École communale de l'Envol de Faux-les-Tombes

De septembre à décembre 2017

- Institut du Sacré-Cœur de Burnot
- Collège Notre-Dame de Bellevue de Dinant
- École communale de Jambes1 – Salzinnes

Nombre de personnes touchées en 2017 :

De Janvier à Juin 2017 (dernières animations du projet débuté en septembre 2016)

- 96 élèves de 9-12 ans

De septembre à décembre 2017

- 96 élèves de 9-12 ans

Réalisations 2017 :

- 9 animations de Janvier à Juin 2017 (dernières animations du projet débuté en septembre 2016)
- 5 animations de septembre à décembre 2017

Autour de l'école

En 2014, Empreintes a créé un dispositif d'animation permettant aux élèves du dernier cycle de l'école primaire de mieux connaître l'un de leurs environnements de vie : l'école et son quartier. Il permet également d'identifier les liens qui les unissent. Au travers d'un parcours de 5 demi-journées, les élèves découvrent ou redécouvrent cet environnement immédiat au travers d'activités sensorielles. Ils confrontent leurs représentations de l'espace à la réalité, ils examinent le bâti, la mobilité, la nature,... Au terme du parcours, le musée de leurs explorations est présenté aux autres classes de l'école.

Les écoles touchées en 2017 :

- École communale de Saint-Vaast

Nombre de personnes touchées en 2017 :

- 24 élèves de 9-12 ans

Réalisations 2017 :

- 4 animations réalisées en novembre et décembre 2017

Emile le Serpent Mobile

La campagne « Emile le Serpent Mobile » existe en Flandre depuis 2007 sous le nom de « Sam, de Verkeersslang ». Elle vise l'abandon progressif de la voiture au profit d'autres modes de déplacements sur le chemin de l'école. Conçue par l'asbl Mobiel 21, celle-ci a d'abord été proposée aux écoles primaires flamandes. Depuis elle n'a cessé de se développer pour être actuellement menée dans une grande partie de l'Europe sous le nom de « Traffic Snake Game » : Pays-Bas, Autriche, Bulgarie, Grèce, Hongrie, l'Italie, Roumanie, Slovénie, Portugal, Angleterre et Slovaquie. (Voir le site : <http://www.trafficsnakegame.eu>)

En 2013-2014, Empreintes et Mobiel 21 ont construit un partenariat en vue de mener la campagne en Wallonie. Une demande de financement a été rédigée conjointement dans le cadre de l'appel à projet Intelligent Energy Europe (IEE). L'obtention de ce subside en février 2014 désigne Empreintes comme opérateur pour la Wallonie et assure un financement partiel du coût réel du projet pour une durée de trois ans (2014-2016).

L'ASBL Empreintes a décidé de poursuivre ce projet en 2017 et a obtenu un financement de la Wallonie qui lui a permis de mener deux campagnes (mai et septembre 2017) et, d'autre part, de mettre huit écoles wallonnes en projet d'éducation à la mobilité dans le cadre de la campagne de mai. Par ailleurs, un partenariat avec Bruxelles Mobilité a permis la participation d'école francophone de Bruxelles à la campagne de mai 2017.

Emile le Serpent Mobile : les écoles en campagne

« Emile le serpent mobile » s'adresse aux écoles primaires. C'est une action ludique qui stimule enfants et parents à se rendre à l'école à vélo, à pied, en transport en commun, en covoiturage... La campagne vise à sortir les écoles de la spirale infernale de l'insécurité dans l'environnement de l'école : « de plus en plus de parents conduisent leur enfant à l'école en voiture car les abords de l'école sont de plus en plus dangereux car de plus en plus de parents conduisent leur enfant à l'école en voiture car... ». Elle a également un impact bénéfique sur la santé des élèves, sur leur autonomie et sur l'environnement.

Elle se présente la forme d'un défi mené durant deux semaines. Chaque école définit ses objectifs en fonction de sa situation initiale.

Concrètement, chaque élève qui fait le trajet domicile-école avec un mode de déplacement durable reçoit une pastille orange. Au sein de chaque classe, les pastilles sont placées sur un autocollant

plus grand qui à son tour devra être collé une fois complet sur la banderole de l'école: Emile, le serpent mobile. Le but est de récolter le plus d'autocollants possible pour que le serpent soit complètement recouvert au terme de la semaine.

Campagne de mai 2017 : 30 écoles participantes – 4979 élèves touchés

Localité	Nom de l'école	Nombre élèves touchés
Nethen	École Saint Jean-Baptiste	28
Liège	École Sainte-Marie	95
Loyers	École communale de Loyers	129
Marneffe	École communale de Marneffe	59
Watermael-Boitsfort	École La Futaie	189
Mettet	École communale de Mettet I (implantation de Pontauray)	57
Schaerbeek	Institut de la Vierge Fidèle	409
Moustier	École fondamentale de Moustier	32
Naast	École communale de Naast	52
Porcheresse	École communale de Porcheresse	23
Uccle	Institut St Vincent de Paul	459
Goé	École communale de Goé	57
Grandmenil	École communale de Grandmenil	36
Watermael-Boitsfort	École Le Karrenberg	170
Anderlecht	École Clair Soleil	550
Godarville	École communale de Godarville	48
Ohey	École communale d'Evelette	89
Etterbeek	École Al Ghazali	266
Erpent	École communale d'Erpent	180
Ecaussinnes	École communale Odénat Bouton	108
Bruxelles	Centre pédagogique Jules Anspach	81
Profondeville	École communale de Profondeville	180
Sazines	École des Frères de Namur/ Salzennes	247
Jette	École du Sacré Cœur	702
Ramillies	École communale de Ramillies	131
Bray	École communale de Bray-Cité	85
Bovesse	École communale de Bovesse	29
Brugelette	École libre Saint-Louis	114
Anderlecht	Institut Notre-Dame Willemijns	267
Heinstert	École communale de Heinstert	107
		4979

Campagne de septembre 2017 : 43 écoles participantes – 4674 élèves touchés

LOCALITE	Nom de l'école	Nombre d'élèves touchés
FRANC-WARET	École Comte d'Andigné	47
BERCHEUX	École communale de Bercheux	13
RAMILLIES	École communale de Ramillies	222
MARNEFFE	École communale de Marneffe	121
HEYD	École communale de Heyd	95

IZIER	École communale d'Izier	38
VAUX-sur-SÛRE	École communale de Vaux-sur-Sûre	42
PETITHAN	École communale de Petithan	115
BOMAL	École communale de Bomal	86
BARVAUX	École de la communauté française	48
BARVAUX	École communale de Barvaux	158
NOVILLE-les-BOIS	École de la communauté française	41
HINGEON	École communale d'Hingeon	93
MARCHOVELETTE	École communale de Marchovelette	82
SIBRET	École communale de Sibret	82
CORTIL-WODON	École Saint-Martin	126
TOHOGNE	École communale de Tohogne	77
FORVILLE	École communale de Forville	90
HEMPTINNE	École communale d'Hemptinne	20
WAVRE	École Internationale Le Verseau	320
BIERWART	École de Bierwart	120
GODARVILLE	École communale de Godarville	50
CHERAIN	École communale de Cherain	113
BEHO	École communale de Beho	34
OURTHE	École communale d'Ourthe	70
THIAUMONT	École communale de Thiaumont	85
LA HULPE	École les Colibris	437
HEINSTERT	École communale de Heinstert	107
JUSERET	École communale de Juseret	38
BOMAL	École de la communauté française	45
VILLERS-PERWIN	École Arthur Grumiaux	151
SILLY	École communale Mixte	92
ROSIÈRE	École communale de Rosière	55
REMICHAMPAGNE	École communale de Remichampagne	43
NIVES	École communale de Nives	45
MORHET	École communale de Morhet	26
NOBRESSART	École communale de Nobressart	62
AMEL	École de Amel	131
ST VITH	École de Hinderhausen	44
KETTENIS	Städtische Grundschule Kettenis	207
EMMELS	École Emmels	720
LOMMERSWEILLERS	École Lommersweillers	33
SCHOPPEN	École Schoppen	52
		4674

Réalisations 2017

Mobilisation de 73 écoles pour leur permettre de relever le défi Emile le serpent mobile au cours de deux campagnes, c'est-à-dire :

- 9653 élèves touchés,
- réalisation de deux campagnes de communication : mailing auprès des écoles en contact avec Empreintes, auprès des écoles en PDS (Plan de déplacement scolaire) en Wallonie, en PDS à

Bruxelles, campagnes Facebook, envois de circulaires de la FWB aux écoles de l'enseignement fondamental, communication auprès des réseaux d'enseignement, communication auprès des fédérations d'associations de parents, réunion de présentation de la campagne...

- fourniture des documents pédagogiques et de supports de communication aux écoles inscrites,
- helpdesk pour les écoles inscrites : conseils, explications, aides à l'encodage.

Emile le Serpent Mobile : les écoles en projet

Dans le cadre de la campagne « Emile le Serpent Mobile », Empreintes propose à des écoles primaires de Wallonie de mener un projet d'éducation à la mobilité et à la sécurité routière en 8 étapes permettant :

- aux élèves de devenir davantage acteur de leur mobilité et de leur sécurité routière, c'est-à-dire : comprendre les grands enjeux liés à ces thématiques, connaître l'environnement dans lesquelles elles se posent, imaginer des solutions, faire l'expérience de ces solutions, acquérir de nouvelles expériences de déplacement et de nouveaux réflexes sur le voie publique, communiquer les conclusions de l'expérience vécue aux autorités communales en vue de la poursuivre, de l'adapter....
- d'associer l'ensemble des acteurs directement concernés par la mobilité et la sécurité routière des élèves (élèves, parents, échevins, CEM, riverains, police...).

Écoles en projet en 2017 :

- École communale de Grandmenil
- École communale de Porcheresse
- École communale de Bovesse
- École communale de Bray-Cité
- École Sainte-Marie de Liège
- École communale de Goé
- École communale de Profondeville
- École des Frères de Salzennes

Nombre d'élèves en projet en 2017 :

150 élèves de 9 à 12 ans.

Réalisations 2017 :

- 24 animations dans les écoles entre février et juin 2017
- 16 réunions de concertations avec les partenaires (enseignants, direction, échevins, comité de parents, riverains, police,...).

3.5.2. Animations ponctuelles

Animations Mobilité

De files en fils

L'animation « De files en fils » est une animation sur la thématique de la mobilité destinée à des élèves de 5^{ème} et 6^{ème} primaire et 1^{ère} et 2^{ème} secondaire et dont les objectifs sont :

- sensibiliser les élèves aux enjeux de la mobilité sur les trajets quotidiens,
- amener au sein de l'école, via une enquête sur les déplacements domicile-école réalisée par les élèves, un bilan et une réflexion sur la mobilité et sur la sécurité sur le chemin de l'école,
- se familiariser avec une carte topographique, c'est-à-dire un outil concret de mobilité.

Le temps de l'animation, la classe est transformée en bureau d'études chargé d'analyser et de formuler des propositions quant à la façon de se déplacer pour se rendre à l'école. Concrètement, les élèves vont tout d'abord se repérer sur une carte et identifier plusieurs repères : routes, sentiers, bois, prairies, leur école,... Ils sont alors invités à tracer le chemin de leur domicile à l'école à l'aide

de fils de laine. Une fois les itinéraires tracés, les élèves vont pouvoir partager leurs observations sur leur mobilité et imaginer des alternatives.

Écoles touchées en 2017 :

- École fondamentale « La Plume » - Molenbeek-Saint-Jean
- École fondamentale libre Institut Imelda – Molenbeek-Saint-Jean
- École primaire des Pagodes – Laeken

Nombre de personnes touchées en 2017 :

346 élèves de 9 à 12 ans.

Réalisations 2017 :

14 animations réalisées en janvier, septembre et octobre 2017.

Optimove Junior

« Dans la ville d'Optimove, une fête grandiose se prépare... Mais à quelques heures de l'ouverture des festivités, les organisateurs réalisent qu'il manque plusieurs éléments pour que la fête soit réussie. Il faut absolument que ces éléments soient réunis. Ils vont donc faire appel à de jeunes coursiers qui connaissent la ville comme leur poche. Ensemble, les enfants pourront-ils récupérer à temps au moins quatre des objets manquants ? Quelle combinaison de transport vont-ils choisir ? En empruntant quel itinéraire ? »

Optimove est un jeu de stratégie coopératif qui vise à sensibiliser les enfants, à l'utilisation de moyens de déplacements alternatifs. Le jeu favorise le travail en groupe et l'esprit d'équipe. La démarche pédagogique dans laquelle il s'intègre permet de prendre conscience des différents enjeux de nos déplacements.

Écoles touchées en 2017 :

- École communale de Burdinne (via la commune de Burdinne)
- École primaire des Pagodes – Laeken

Nombre de personnes touchées en 2017 :

240 élèves de 9-12 ans

Réalisations 2017 :

10 animations réalisées en septembre et octobre 2017.

Animations Nature

Les animations nature présentées dans le catalogue scolaire ont été organisées en trois catégories : EAU – NATURE EN VILLE – BIODIVERSITE.

Animations NATURE EN VILLE

Le jardin des senteurs : partir à la découverte du jardin des senteurs pour comprendre les secrets des plantes. Ludo, passionné de plantes à fleurs, est à la recherche de nouvelles odeurs pour confectionner un parfum exceptionnel. Il s'est rendu au jardin des senteurs, lieu réputé pour toucher aux sens et aux émotions de chacun. Mais c'était sans compter sur un rhume carabiné...

Le jardin des deux tours : l'utilisation des plantes au Moyen-âge était-il si différent de maintenant ? Pénétrer dans ce jardin médiéval est une invitation au voyage dans le temps. Un lieu où les jeux, les contes et les cinq sens permettent de mesurer le lien si étroit qui existe depuis toujours entre les hommes et la nature.

Parcours urbain nature : de la fourmi à la chauve-souris et du pissenlit au tilleul, la ville regorge de verts trésors qui ne demandent qu'à se révéler. Toucher du bois, écouter le chant des oiseaux,

chercher la petite bête, goûter des saveurs sauvages... Partir à la rencontre de la faune et de la flore urbaine pour porter un regard neuf sur ce qui nous entoure et observer la place de la nature dans la ville.

Paysages à la carte : observer sa ville, son quartier, un parc, une réserve naturelle avec les outils du paysagiste permet de mieux les comprendre et les apprécier. Un paysage, ça s'observe, ça s'écoute, ça se sent, ça se ressent, ça se vit, ça se raconte, ça se des - sine, ça se critique, ça se compare,... à tout âge.

Les carrières D'Asty-Moulin d'hier à aujourd'hui : les anciennes carrières d'Asty-Moulin, hier site industriel, sont aujourd'hui un site naturel protégé. Jeux, expériences, observations per - mettent de découvrir l'histoire et l'évolution de ces lieux : traces du passé, utilisations de la roche calcaire, fonctionnement d'un four à chaux, évolution du paysage naturel, plantes et animaux des carrières.

Animations BIODIVERSITE

Au paradis des escargots : caracoler à travers les sentiers, courir après le mollusque, jouer de la musique en colimaçon, s'initier à l'art gastéropédique, préparer un menu baveux,... Lentement mais sûrement, voici venu le temps de la découverte du petit monde des escargots.

Bon appétit : qui mange quoi ? Comment ? Où ? Pâquerette, arbre, lézard, oiseau, sauterelle ou autres petits hommes sont tous de fins gastronomes à leur façon. Et ils ont toujours faim ! Capturer, observer, jouer avec les végétaux et les animaux pour comprendre les liens gourmands qui relient les êtres vivants entre eux.

La vie cachée du sol : gratter la surface du sol et chercher la petite bête, c'est partir à la rencontre de bestioles aussi minuscules qu'extraordinaires. Chasser le cloporte à l'aspirateur, observer les 1000 pattes, imaginer des histoires, jouer avec les décomposeurs,... Le sol regorge de vie, il suffit d'un rien de terre pour pouvoir faire des trouvailles à la pelle !

Opération BZZZZZZZ : explorer le monde végétal comme un papillon, une fourmi ou une abeille pour comprendre les services échangés entre les plantes et les petites bêtes qui les visitent, dès qu'elles sont en fleur. Observer le ballet incessant entre les fleurs, pour comprendre la vie et le labeur des insectes pollinisateurs.

Histoires naturelles : au contact de la nature, cultiver son imagination et la partager par les contes, les jeux et les petites créations en éléments naturels trouvés au bord des sentiers.

Animations EAU

Eau de Ville : des défis, des observations, des discussions pour s'approprier activement les étapes du cycle anthropique de l'eau (captage, potabilisation, distribution, utilisation, épuration) et se forger un avis averti et critique sur l'utilisation de l'eau du robinet dans notre quotidien.

Indice biotique rivière : enfiler ses bottes et se rendre à la rivière pour y pêcher les « bestioles » permet de mesurer la qualité de son eau. Une occasion de mieux connaître la rivière et ses habitants mais aussi de comprendre ce qui influence la santé des cours d'eau.

Des mares et des hommes : la mare de la réserve de la Poudrière et l'étang ornamental du Petit Riz. Explorer et comparer ces deux plans d'eau urbains pour découvrir les êtres vivants des milieux humides (insectes, plantes, batraciens, oiseaux, ...) et prendre conscience des interactions entre les hommes et ces milieux de vie particuliers.

Plumes, poils et écailles de Meuse : même en ville la Meuse grouille de vie, notamment entre l'île « Vas t'y frotte » et l'écluse de La Plante à Namur. Contes, jeux et observations permettent

d'approcher sans se mouiller les oiseaux, poissons et autres animaux qui occupent le fleuve. Rendez-vous sur le rivage Mosan pour apprendre à en reconnaître certains, en connaître d'autres mais aussi comprendre pourquoi et comment ils vivent en ces lieux.

Retour aux sources : mares, étangs, rivières,... L'eau est source de vie, d'apprentissage, d'amusement et d'émerveillement. Elle attire l'attention du rêveur, de l'artiste, du scientifique, du professeur,... Rendez-vous est donné au bord de l'eau pour écouter des histoires de grenouille, observer des bestioles, construire un petit bateau végétal, peindre ou mimer, sculpter ou écrire,... Un large panel d'activités pour petits et grands désireux de découvrir et exprimer un lieu plein de poésie.

En 2017, Empreintes a répondu aux demandes spécifiques suivantes :

- 2 animations « Au paradis des escargots » à destination de l'école fondamentale N°13 de Schaerbeek,
- 1 animation « Drôles d'oiseaux » en collaboration avec Jambes Social et Culturel,
- 2 animations « La vie cachée du sol » à destination d'une école en classe verte à l'Auberge de Jeunesse de Namur,
- 1 animation « Jardin des senteurs » à destination de l'École des Métiers et des Arts de la Province de Namur,
- 1 animation « Les carrières d'Asty-Moulin d'hier à aujourd'hui » à destination de l'École des Métiers et des Arts de la Province de Namur.
- 22 animations « Vacances de la Meuse ». L'animation « Vacances de la Meuse » a été élaborée en collaboration avec la Ville de Namur et le Contrat de Rivière Haute-Meuse dans le cadre de la mise en chômage de la Meuse en septembre et octobre 2017,
- 1 balade guidée sur les champignons à destination de l'Institut Technique de Namur. Cette animation a spécialement été créée suite à la demande d'un professeur de l'ITN,

Institutions et écoles touchées en 2017 :

- École fondamentale N°13 de Schaerbeek
- Institut Technique de Namur
- ASBL Jambes Social et Culturel
- Ecole en classe verte à l'Auberge de Jeunesse de Namur
- École des Métiers et des Arts de la Province de Namur
- École communale de Bois-de-Villers
- Collège Notre-Dame de Bellevue de Dinant
- Athénée Royal de Beauraing
- École Saint-Joseph de Saint-Servais
- École communale de Beez
- École communale La Court'Echelle de Namur
- Athénée Royal de Saint-Servais
- Institut St-Berthuin de Malonne (primaire et spécialisé)
- École communale de Naninne
- École communale d'Hevrehailles
- École communale de Dorinne
- École communale de Wépion
- École communale de Hamois
- École Notre-Dame de Namur/Salzennes

Nombre de personnes touchées en 2016 :

- 19 enfants de 5 à 8 ans
- 449 enfants de 9 à 12 ans
- 115 enfants de 13 à 15 ans
- 15 enfants de 16 à 18 ans

Réalisations 2017 :

30 animations NATURE entre avril et octobre 2017.

Animations Bruit

Décibelle et Groboucan, la prison des sons

A travers le jeu coopératif « la prison des sons », et par le biais d'épreuves et de questions, les élèves découvrent la thématique du bruit. Lors de cette activité de sensibilisation, les enfants construisent réellement leurs connaissances de façon active. L'équipe animation d'Empreintes est attentive, lors de la conception de ses animations, à utiliser différents supports : expériences scientifiques, jeux, histoires, appel à l'imaginaire, activités artistiques, création d'affiches,...

Ecoles touchées en 2017 :

Institut des Métiers de la Construction et de l'Environnement

Nombre de personnes touchées en 2017 :

45 élèves de 13 à 15 ans

Réalisations 2017 :

6 animations en mai 2017.

Le bilan sonore

Le bilan sonore de l'école permet à la fois une sensibilisation et est un préalable à la mise en place d'un plan d'actions : il s'agit d'établir un état des lieux, une carte de l'environnement sonore de l'école. Les élèves identifient les différentes sources de bruit de l'école et les endroits prioritaires où concentrer les actions.

L'objectif du bilan sonore est d'explorer les différents lieux de l'école, de s'exprimer individuellement sur l'ambiance sonore générale de chaque lieu et d'identifier les bruits spécifiques liés à chacun. Ensuite, une réflexion sur les actions à mener pour améliorer chaque lieu peut être proposée.

Ecoles touchées en 2017 :

- Institut des Métiers de la Construction et de l'Environnement
- École Sainte-Agnès de Rixensart

Nombre de personnes touchées en 2017 :

- 34 élèves de 9 à 12 ans
- 38 élèves de 13 à 15 ans

Réalisations 2017 :

8 animations en février et mai 2017.

Animations Empreinte Écologique

Le jeu « Alimen'Terre » propose aux participants de créer un menu original en fonction d'un contexte déterminé : cru, local, pas cher... en veillant à ne pas dépasser l'empreinte écologique que la planète peut supporter.

Défis, questions, découvertes multi sensorielles... Les enfants appréhendent de manière ludique l'impact de nos choix alimentaires sur l'empreinte écologique.

Ecoles touchées en 2017 :

École fondamentale « La Plume » - Molenbeek

Nombre de personnes touchées en 2017 :

44 élèves de 9 à 12 ans

Réalisations 2017 :

2 animations en janvier 2017.

3.5.3. L'accompagnement pédagogique

L'école est un lieu d'éducation à la citoyenneté et un lieu d'apprentissage. C'est aussi une infrastructure à gérer, intégrée dans un environnement déterminé.

L'éducation à l'environnement (ErE) peut toucher ces trois dimensions et s'inscrire dans la durée.

Empreintes propose aux écoles de concevoir en partenariat, un projet inscrit dans les rythmes et les missions de celle-ci : c'est l'Ecole des Eco-citoyens.

Ce projet permet d'aborder différentes thématiques environnementales et d'acquérir des savoirs et des savoir-être.

L'Ecole des Eco-citoyens commence par une rencontre avec l'école qui vise à identifier ses besoins, ses ressources, ses freins, ses souhaits...

Les activités scolaires d'Empreintes - animations, projets et formations - peuvent être intégrées dans ce dispositif pilote.

Réalisations 2017

L'école Saint-Lambert 2 à Herstal (primaire)

En 2017, Empreintes continue la collaboration avec l'école Saint Lambert 2 dans le cadre du projet « l'école des Eco-citoyens ».

5 concertations avec l'équipe éducative et deux événements :

- retour sur le travail de chaque GT, présentation du dossier pédagogique Bruit, animation d'activités sur le bruit en classe, définition d'un nouveau plan d'actions par cycle à mettre en place pour l'amélioration de l'environnement sonore de l'école ;
- finalisation du plan d'actions "environnement sonore" 2017-2018 de l'école ;
- évaluation du dispositif "école des éco-citoyens" (fin de l'année scolaire) ;
- préparation de la journée de lancement "Environnement sonore" du 29/09/2017 ;
- Journée de lancement "Environnement sonore" : animation d'ateliers de sensibilisation à destination de tous les élèves de l'école (maternel et primaire) ;
- présentation des différents outils et activités pour la réalisation d'un bilan sonore au sein de l'école et réalisation d'un premier bilan sonore avec les enseignants ;
- présentation du spectacle « La grotte à notes » à toutes les classes maternelles.

Institut Technique de Namur

Un nouveau partenariat avec l'Institut Technique de Namur s'est mis en place suite à une proposition de collaboration pour proposer une activité à destination aux élèves de l'école durant les jours blancs.

Suite à cette activité, une nouvelle rencontre a été organisée avec la direction de l'école afin d'approfondir ce nouveau partenariat, notamment dans la création d'une écoteam au sein de l'école.

Ont eu lieu en 2017 :

- une activité « géocatching » a été organisée le 27 juin 2017 et a réuni un groupe de 6 élèves de 9 à 12 ans.
- deux concertations avec le directeur de l'école ont eu lieu en mars et novembre 2017.

Communauté Scolaire Ste-Marie de Namur (secondaire)

Sollicité par l'écoteam de l'école, le groupe « Eco2 » composé d'une dizaine d'élèves et d'un enseignant désireux de rendre leur école plus en phase avec les enjeux environnementaux, Empreintes la soutient dans la mise en place de projets environnementaux depuis septembre

2017. Concrètement il s'agit d'outiller le groupe Eco2 pour lui permettre de mettre en place des actions mobilisant l'ensemble de l'école en vue d'y opérer des changements en matière d'énergie, de consommation, de mobilité...

En 2017, il s'agit de :

- concevoir dans le cadre d'une journée de l'environnement (15 septembre 2017) une animation à destination des élèves de 4, 5, 6^{ème} les invitants d'une part à s'interroger collectivement sur les problèmes environnementaux se posant dans l'école sur les thématiques de l'énergie, l'alimentation, la mobilité et les déchets, et, d'autre part, à imaginer des solutions pouvant être mises en place à l'échelle individuelle, collective ou institutionnelle :
 - animation 4^{ème} secondaire : 120 élèves
 - animation 5^{ème} secondaire : 110 élèves
 - animation 6^{ème} secondaire : 115 élèves
- accompagner le groupe Eco2 dans la mise en place d'un plan de déplacements scolaires via des réunions de concertation :
 - 3 réunions de concertation,
- co-animer le dispositif de Files en fils avec les élèves de l'Eco2 lors de la remise du marché de Noël en vue de sensibiliser les élèves et les parents sur leurs déplacements domicile-école.
 - o animation : 50 participants (parents et élèves).

Collège Ste-Gertrude de Nivelles (secondaire)

Empreintes a animé les 6^{ème} secondaire dans le cadre d'une journée de l'environnement organisée par les enseignants. Il s'est agi d'une animation, comme à St-Marie Namur, les invitants d'une part à s'interroger collectivement sur les problèmes environnementaux se posant dans l'école et, d'autre part, à imaginer des solutions pouvant être mises en place à l'échelle individuelle, collective ou institutionnelle :

- animation 6^{ème} secondaire : 115 élèves.



Empreintes
asbl

Supports

Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de
leur(s)
environnement(s)



4.1 Communication

2017, une année de confirmation

Si 2016 avait été une année de chantier avec la création d'une nouvelle charte graphique et le rafraîchissement de deux sites web (empreintes.be et criedenamur.be), l'année 2017 a été une année de confirmation.

Confirmation au niveau des sites web.

La nécessité de renouveler les sites internet de l'asbl répondait aux besoins de s'adapter aux nouvelles habitudes des internautes (ergonomie du site) et aux nouvelles technologies (smartphones et tablettes). Pour ces deux points, on constate que les chiffres sont bons. Les internautes se dirigent plus facilement sur les pages qui les concernent et les visites via smartphones et tablettes dépassent les 25%, alors qu'elles ne dépassaient pas 14% en 2015.

Confirmation également au niveau de la charte graphique. Celle-ci a, durant l'année, été déclinée sur tous les supports de communication de l'asbl avec la satisfaction qu'elle « passe bien ».

En plus de tous les outils de communication habituels (cartes de visites, powerpoint, roll-up, brochure...), une brochure d'une quarantaine de 40 pages a été éditée, en collaboration avec le SAF, pour présenter Empreintes et son fonctionnement. Cette brochure doit permettre à tout nouvel employé ou stagiaire de connaître les us et coutumes ainsi que les informations essentielles pour travailler chez Empreintes.

Evènements

Fête des CRIE :

Dans l'objectif d'accroître la notoriété des activités du CRIE de Namur, l'équipe d'Empreintes est allée à la rencontre des habitants du quartier via la fête du CRIE. En collaboration avec le Centre Culturel de Namur, une **fête des voisins et de l'environnement** a été organisée. Celle-ci, en plus du volet festif, comportait un village des savoir-faire et une découverte du quartier, proposé par l'équipe d'Empreintes.

Salons :

Cette année, Empreintes a tenu un stand au salon namurois des outils pédagogiques (mai), au salon EDUC (octobre) ainsi qu'au forum des outils pédagogiques (octobre) et au salon PDS en novembre.

Durant les mois de mai et juin 2017, le service Communication a été renforcé par la présence de Catherine Crozon, stagiaire du CERES. Celle-ci a consacré du temps à la rédaction d'un article sur les moteurs de recherche écologiques mais a principalement axé son stage sur la création d'un stand aux couleurs d'Empreintes.

Communication externe

En plus de la communication « générale » mettant en avant les activités de l'asbl, cette année, nous nous sommes servis de la semaine de la mobilité pour valoriser les bons comportements de l'équipe dans cette thématique. A tel point que l'équipe d'Empreintes a remporté le prix « Tous vélos actifs » organisé par le SPW et l'Union Wallonne des Entreprises.

Réseaux sociaux

En 2017, l'utilisation des réseaux sociaux s'est poursuivie pour diffuser de l'information, créer du lien et organiser une veille sur les activités du secteur.

En plus de la page FB d'Empreintes, sont apparus différents groupes, gérés par les chargés de projets, pour donner une certaine dynamique dans les projets comprenant des volontaires.

Mailings

12, c'est le nombre de mailing ciblés qui ont été envoyés pour promouvoir l'asbl ou des projets en particuliers et destiné à un public précis. Ces mailings ont été envoyés à **3 766 personnes**.

- Bulles virtuelles : 2 envois aux membres, à l'équipe et sympathisants d'Empreintes
- Vœux 2017 : mailing général
- Emile : 3 envois ciblant les enseignant-e-s du primaire et acteurs de la mobilité (communes, Cem, plateforme mobilité)
- Eduquer à l'environnement : 2 envois vers un public d'enseignant-e-s primaire, secondaire et étudiant-e-s
- Catalogue des stages : 1 envoi vers des parents du namurois
- Ateliers : 1 envoi ciblant les enseignant-e-s et étudiant-e-s du primaire et du secondaire pour participer à un atelier découverte d'outils.

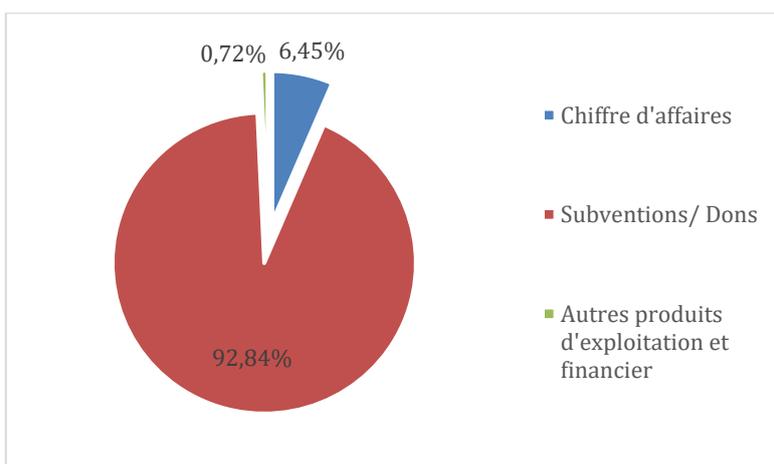
Enfin, le travail des chargés de projet est mis en valeur dans une **revue de presse**.
(Voir par ailleurs)

4.2 Administration et comptabilité

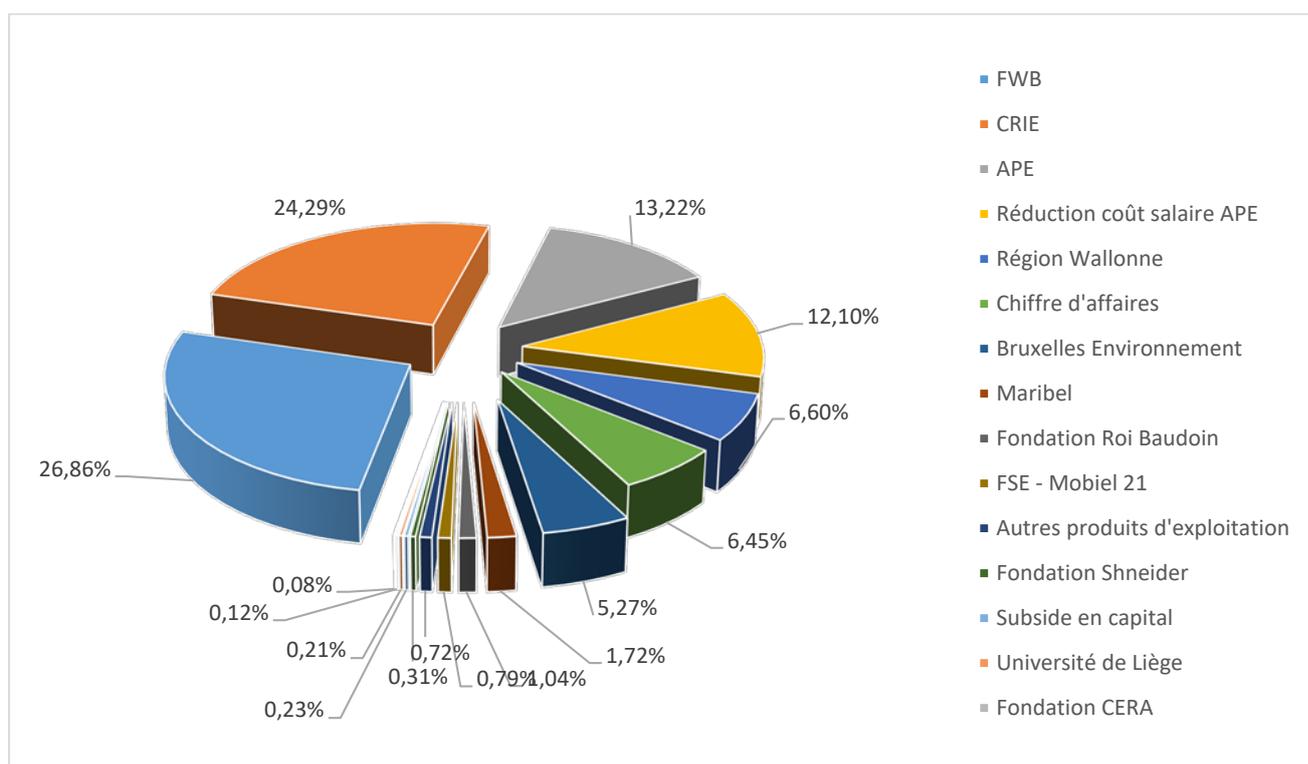
4.2.1 Structure de financement

Type d'entrées financières

Chiffre d'affaires	62.155,14 €
Subventions/ Dons	894.775,72 €
Autres produits d'exploitation et financier	6.896,04 €
TOTAL	963.826,90 €



Détail sur les rentrées financières



4.2.2 Comptabilité

Aucune innovation marquante n'a été faite en la matière. Le service administratif et financier s'appuie désormais sur des bases de travail solides :

- Plan comptable stable qui permet tant à la comptable, à la responsable financière qu'aux chargés de projet d'avoir une vision commune des différents comptes.
- Méthodologie de travail concernant la justification du subside CRIE via les pièces comptables. Le travail de compilation des pièces justificatives est étalé sur toute l'année.
- Afin de tenir compte de l'arrivée de nouveaux projets, ceux-ci ont été intégrés dès le mois de janvier dans Winbooks. Les projets ayant pris fin ont quant à eux été supprimés.
- Réalisation du budget « admin » 2018 et compilation des budgets par projet réalisés par les chargés de projets. Ces budgets sont opérés en novembre sur base et en comparaison avec un « réalisé sur 10 mois ». Début décembre, le budget 2018 était réalisé et accompagné d'un dossier explicatif permettant sa compréhension. ;
- Au mois de juin 2017, réalisation d'un budget ajusté à mi-exercice, comparé à un pré-réalisé ce qui permet d'avoir une meilleure lecture de la situation financière de l'association.
- Encodage des paiements sur la plateforme on-line de Triodos, émission des factures et rappels éventuels en cas de non-paiement, gestion de la caisse ;
- Réalisation de différents dossiers justificatifs comptables en cours d'année (subside CRIE, subside Emile le Serpent mobile, subside EMSR..) ;
- Remise des comptes annuels auprès de la Fédération Wallonie Bruxelles ;
- Réalisation de tableaux permettant une vision de la répartition des subsides emploi sur les différents salaires et ce en vue d'éviter la double subsidiation;
- Suivi mensuel des subsides APE et Maribel ;
- Vérification de la comptabilité et de la gestion interne par un Réviseur d'entreprise. Un travail préalable auprès de certains clients et fournisseurs est réalisé avant sa venue grâce à des lettres de circularisation ;
- Analyse du résultat des comptes 2016 accompagné d'un dossier explicatif permettant sa compréhension.
- Dépôt annuel des comptes de l'association auprès de la Banque nationale de Belgique.
- Gestion d'un compte PAYPAL pour éviter au personnel d'avancer des frais relatifs à l'association via leur carte de crédit personnel.

4.2.3 Administration

L'année 2017 a été marquée par :

- Pour la Fédération Wallonie Bruxelles, remise annuelle de divers documents (annexe 12, cadastre, rapport, Conventions écoles ...);
- En 2017, Empreintes a été réagréé pour 4 ans (2017-2020) en tant qu'Organisation de jeunesse et, en prime, a obtenu deux sauts de classe allouant des subventions supplémentaires.
- En 2017, Empreintes, gestionnaire du CRIE de Namur entrain également dans sa première année de son nouvel agrément (2017-2019).
- La remise trimestrielle de rapports d'activités CRIE, des pièces justificatives comptables couvrant l'année 2016 ainsi que du plan d'activités 2018. Par ailleurs, les activités CRIE ont été introduites dans le logiciel « Google Doc » de la Wallonie;
- La remise de trois rapports annuels pour les subsides APE (décision Ex-Fbie, Marshall et OJ) ainsi que de l'envoi mensuel au Forem et chez Relie-f des états de prestation ;
- Deux décisions APE arrivant à échéance au 31/12/2017, il a été nécessaire d'introduire une demande de prolongation pour celles-ci. En raison de climat politique incertain, Empreintes n'a reçu que fin 2017 et début 2018 les confirmations que ces 2 décisions APE étaient prolongées pour 2 ans jusqu'au 31/12/2019.

- Suite à l'appel lancé par la Wallonie, Empreintes a obtenu une nouvelle décision APE de 6 points pour une mission de « sensibilisation des particuliers à l'écoconstruction et aux économies d'énergie ». Un ETP a pu être engagé en 2017 grâce à ce financement.
- Fin 2017, Empreintes gérait donc 46 points APE.
- Dès février 2017, le ½ ETP Maribel est entré en fonction ce qui engendre désormais une gestion mensuelle des états de prestation auprès du fond Maribel.
- Gestion administrative avec le CPAS de Namur dans le cadre de l'Article 60.
- Publication auprès du Moniteur belge des modifications au sein du Conseil d'administration ;
- Ecriture des contrats, défraiement, assurance pour les différents volontaires qui collaborent aux différents projets d'Empreintes.
- Suivi des inscriptions des enfants aux plaines et stages organisés par Empreintes (suivi administratif, assurance, fiche fiscale,...)
- La tenue des différents registres (vacataires, volontaires, Conseil d'administration, Assemblée générale, ...)
- Tout au long de l'année, le service administratif et financier opère un travail d'archivage de ses documents papier et régule et ordonne les données reprises dans le serveur informatique.
- Un gros travail d'encodage et de vérification a été effectué sur la base de données ce qui a permis d'extraire un fichier à jour pour l'envoi de la carte de vœux au début de l'année 2018. Enfin, un travail d'encodage a également été réalisé en 2017 sur la thématique de l'extrascolaire permettant ainsi d'alimenter les contacts de la base de données. Ce travail permet désormais d'avertir un public ciblé lors de la promotion des plaines et stages.

4.3 Bâtiment et Logistique

4.3.1 Mundo Namur

- Au cours de l'année, Empreintes a participé aux différents Comités de gestion de Mundo Namur.
- Le bâtiment a été victime de 5 cambriolages et d'une tentative d'effraction. Mundo Namur a donc mis en place des mesures afin de sécuriser le bâtiment :
 - Ventouses magnétiques sur certaines portes menant vers l'extérieur ;
 - Horaires d'ouverture des portes adaptés et réduits ;
 - Système de sécurité et d'accès plus performant ;
 - Placement de détecteurs de mouvements à certains endroits stratégiques ;
 - Installation de claviers et détecteurs à certains endroits (dont à l'entrée du bureau d'Empreintes – début 2018) ;
 - Placement de 6 caméras reliées aux alarmes anti-intrusion
 - Fermeture automatique des portes palières après 17H
- Par ailleurs, Mundo Namur a augmenté le niveau de la bande passante de l'internet.
- Pendant l'été, Mundo a confié la mission à son personnel d'entretien d'effectuer dans les bureaux un nettoyage plus approfondi.
- Suite aux nombreux problèmes de chauffage, Mundo a installé en 2017 une nouvelle chaudière plus puissante ainsi qu'un nouveau système de ventilation.

4.3.2 Logistique

- L'année 2017 a été particulièrement marquée pour Empreintes par les 3 vols dont elle a été victime en date du 28 août, du 12 et du 14 octobre 2017. Le préjudice total pour Empreintes avoisinait les 14.000 €. Un long travail d'inventaire pour recenser les biens dérobés a été fait afin d'introduire les dossiers auprès de l'assurance.

- Suite à ces vols, il a été nécessaire de se rééquiper. Les biens qui ont déjà été rachetés sont :
- Via Comex (partenaire de Social Ware qui reconditionne du matériel informatique), Empreintes a acheté 3 ordinateurs portables Dell, 1 ordinateur fixe Dell et 1 écran Dell;
 - Via IDS Service (le partenaire informatique habituel d'Empreintes), 1 PC portable HP, 2 pico-projecteurs + toutes les connectiques (utilisables tant par les Mac que les PC) et 1 disque dur réseau NAS de capacité de stockage de 4000GB afin de réaliser le Backup journalier;
 - Via les Facultés universitaires de Namur, 2 ordinateurs fixes reconditionnés ;
 - Via la Région wallonne, 1 armoire blindée permettant d'y stocker les biens précieux ;
 - Via Seidof, une nouvelle remorque à vélo ;
 - Via Kamera-Express, 2 appareils photos reconditionnés ;
 - Via Colruyt, 1 trolley (chariot) pour le transport régulier du matériel d'animation ;
 - Via Carrefour, 1 petit disque dur portable afin de réaliser des backups des ordinateurs Mac
 - En dehors du rééquipement en raison des vols, Empreintes a acheté en 2017 :
 - un nouvel ordinateur portable efficace pour le chargé de communication ;
 - Un écran d'ordinateur chez Cash Converter ;
 - Un nouvel onduleur afin de pallier aux nombreuses coupures électriques dans le bâtiment. Sans cet onduleur, les fréquentes coupures électriques auraient pu causer des dommages irréversibles au serveur d'Empreintes ;
 - Comme chaque année, renouvellement de la licence du logiciel Adobe Creative Cloud via Social Ware mais aussi mise à jour de l'anti-virus symantec et du logiciel comptable winbooks ;
 - De l'équipement de bricolage semi-professionnel (visseuses à percussion, agrafeuse, pistolet à colle) pour la réalisation de différentes animations et ateliers.
 - Une maintenance a également été nécessaire pour :
 - Résolution de divers problèmes fréquents sur les 2 Macs ;
 - Clôture début 2017 du travail entamé fin 2016 concernant la modification des adresses mail suite au changement de nom de domaine (@empreintes.be) ;
 - Gestion et création de nouvelles adresses mail ;
 - Résolution de divers problèmes avec le photocopieur Canon.
 - Par ailleurs, en septembre 2017, Empreintes a participé à un concours sur la mobilité et a rapporté 2 vélos à assistance électrique.
 - Empreintes a poursuivi son engagement afin d'acquérir des fournitures de bureau et des produits « cantine » en cohérence avec les valeurs véhiculées par l'association (équitable, bios, locaux, zéro déchet,...)
 - Enfin, au niveau des bâtiments :
 - Suivi du bureau de Bruxelles au sein de Carrefour 19 ;
 - Gestion des modules de la Citadelle de Namur en collaboration avec l'Unité Scout de Namur ;
 - Poursuite de l'aménagement de la salle José Daras en espace bibliothèque ;
 - Aménagement de la salle Arquet (peinture, fresques, tentures) ;
 - Comme chaque année, rangement de l'outillage et du local d'animation.



Empreintes
asbl

Equipe

Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de
leur(s)
environnement(s)

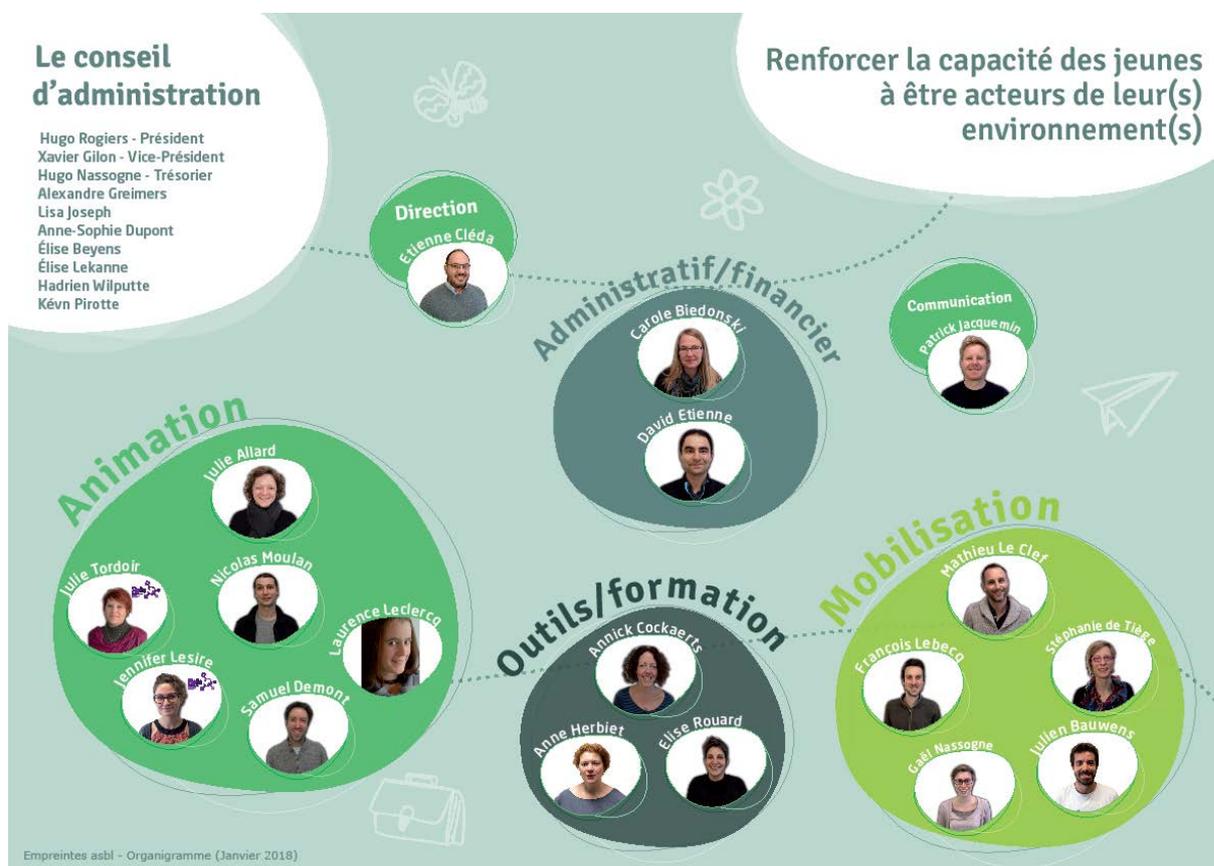


5.1. Composition

La composition du personnel d'Empreintes a fluctué en 2017. Les éléments marquants à souligner sont :

- Laurence Leclercq a été en congé maladie tout au long de l'année 2017. De janvier à septembre 2017, elle a été remplacée par Marine Dessard qui a quitté l'association en septembre. Le remplacement est depuis octobre 2017 assuré à ½ temps par Jennifer Lesire. Son autre ½ temps est presté en partenariat avec Relie-f.
- Depuis le mois de septembre, Julie Allard occupe désormais les fonctions de Responsable du département animation. A noter que Julie Allard a été victime d'un accident sur le chemin du travail en février 2017.
- Anne Herbiet est venue renforcée, dans le cadre d'un contrat Article 60, le département outil/formation dès le mois de février 2017.
- A cheval sur juillet et août, François Lebecq a pris un congé parental d'un mois.
- Grâce à l'obtention du ½ temps Maribel, les prestations de Samuel Demont sont montées à temps plein dès le 01/02/2017.
- Pendant quelques mois, les prestations de Nicolas Moulan sont passées à 0,9 ETP.
- Julie Tordoir a été en congé parental (1 jour/semaine) durant toute l'année 2017.
- Julien Bauwens a rejoint l'équipe d'Empreintes à temps plein dès le 1^{er} septembre 2017.
- Jean-François Durdu a quant à lui quitté l'association en septembre 2017.

Organigramme de l'asbl au 31/12/2017



5.2. Gestion des Ressources humaines

L'année 2017 est similaire aux années précédentes concernant la GRH, à savoir :

- L'encodage des prestations et la commande des chèques-repas;
- La gestion des congés au cours de l'année ;

- La gestion du listing des formations ;
- La remise de divers documents GRH aux employés ;
- La conception des tableaux de prestation en cours d'année. Dès octobre 2017, les tableaux de prestation ont été modifiés pour tenir compte de la fin et du début de certains projets ;
- Les contacts avec les différents partenaires (UCM, SNCB, Cambio, Médecine du travail,...)

A noter cependant que le règlement d'ordre intérieur a vu le jour en 2017 sous l'appellation « Le petit livret vert ».

Le groupe de travail constitué en 2016 a poursuivi son travail en 2017 afin de mettre en place un feedback à 360 ° pour les membres de l'équipe.

Vie d'équipe

La vie d'équipe d'Empreintes se structure autour de moments professionnels mais aussi de moments conviviaux partagés :

En 2017, cette vie d'équipe a été marquée par :

- 09/01/2017 : Repas d'équipe de nouvel an
- 26/05/2017 : Fête des voisins et de l'environnement
- 19 et 20/06/2017 : En résidentiel – Séminaire d'évaluation collective
- 22/06/2017 : Journée Inter-CRIE – Citadelle de Namur
- 20/09/2017 : Apéro au revoir Marine Dessart
- 07/10/2017 : Souper des volontaires
- 09/11/2017 : Apéro au revoir Delphine Geradin
- 2/12/2017 : Repas de fin d'année CA/ Equipe

Stagiaires

Chaque année, Empreintes accueille et accompagne des stagiaires sur base d'un projet personnel en lien avec les activités et l'expertise de l'équipe.

Elise Beyens, employée à la CSC mais suivant une spécialisation du cadre du secteur non marchand a été chez Empreintes pour une période de 80 heures s'étalant du 24/11/2016 au 31/03/2016. Le but de son stage était de :

- Découvrir et s'informer sur les spécificités de l'institution ;
- Analyser les processus de décision pratiqués en accompagnant les cadres de l'institution dans diverses activités
- Identifier les compétences à mettre en place pour la prise de responsabilité.

Suite à son stage, Elise Beyens a décidé de rejoindre l'Assemblée Générale et est depuis Administratrice d'Empreintes.

Nathalie Schlögel, étudiante à l'ULB en sciences de l'Education a effectué un stage de 150 heures du 12 janvier au 20 mars 2017. Les objectifs de son stage étaient :

- D'évaluer des activités d'animation en vue de maximiser l'impact de ces animations auprès d'un public enseignant ;
- De concevoir un dossier pédagogique en vue de permettre une poursuite en autonomie des bénéficiaires et d'augmenter la durabilité de l'impact des animations.

Camille Haguinet, étudiante à la Haute Ecole de la Province de Namur (catégorie économique – conseillère en développement durable) a effectué un stage de 4 semaines du 30/01/2017 au

24/02/2017. Sa mission principale a consisté à assurer une dynamique de mobilisation des volontaires.

Suite à son stage, Camille Haguinet a décidé de rejoindre l'Assemblée Générale d'Empreintes.

Sylvie Nicolas, étudiante à la FOPA – UCL est venue effectuer un stage d'observation de 75 heures du 20/02 au 27/03 ainsi qu'un travail de recherche sur le questionnaire d'évaluation du personnel.

Catherine Crozon, en formation Ecocom du CERES (ULG) a effectué un stage du 2 mai au 9 juin afin de mettre en pratique les outils reçus lors de sa formation. Elle a ainsi eu l'occasion de travailler sur la création d'un stand utilisable lors des salons auxquels participe Empreintes. Elle a apporté également son soutien pour l'organisation de la Fête du CRIE, la participation au Salon des outils pédagogiques et a écrit des articles.

Delphine Geradin (stage libre) du 3 septembre au 11 novembre. Création d'un outil visant à circonscrire l'offre en termes de savoirs faire dans une perspective de transition. Précisions des concepts, identification des acteurs et des activités sur le territoire namurois.

Candidatures spontanées

L'asbl est toujours aussi fortement sollicitée par des candidatures spontanées tant pour des demandes d'emplois que de stages. En 201, ce sont 49 demandes d'emploi qui ont été enregistrées au service administratif ainsi que 16 candidatures de stage. Chaque demande a été examinée et une réponse a été systématiquement adressée à tous les postulants.

Formations

La formation continuée constitue une option importante de la gestion des ressources humaines de l'asbl Empreintes.

Elle vise à rencontrer plusieurs objectifs :

- augmenter le bien-être, l'aisance, le sentiment de compétence, la qualité des interactions et l'efficacité des employés de l'association ;
- approfondir l'intégration et le sentiment d'appartenance des employés au monde, aux valeurs, aux méthodologies, aux outils de l'éducation relative à l'environnement ;
- permettre aux employés de s'initier ou d'amplifier leur maîtrise dans les thématiques et les méthodologies portées par l'association, secondairement, en obtenir une reconnaissance certifiée ;
- créer et renforcer les liens entre les employés de l'association ainsi qu'entre les employés et d'autres acteurs de l'association, des secteurs de la Jeunesse, de l'Ere ou d'autres avec qui l'association construit des partenariats.

De façon générale, Empreintes permet à chaque employé de consacrer du temps de travail rémunéré à de la formation. Les employés participent à des formations dans trois cadres :

1) Des formations collectives organisées par l'association

a) Regards croisés sur les résistances et leviers au changement – 3^{ème} et dernière journée le 6 mars 2017

L'équipe d'Empreintes est amenée à sensibiliser ses publics en les invitant à changer de regard sur notre société, dans une volonté de recherche constante d'alternatives. Or tout changement fait face à des résistances. Formateurs et animateurs sont amenés à réduire les résistances qu'ils occasionnent par ce déséquilibre. L'objectif était donc d'outiller les membres de l'équipe pour les renforcer dans leur rôle d'accompagnateurs des changements individuels et collectifs.

b) Séminaire d'évaluation d'équipe et de projet – 19 et 20 juin 2017 (en résidentiel)

Depuis maintenant 3 ans, les employés du CRIE de Namur se réunissent au cours d'un séminaire de 2 jours afin d'évaluer les projets menés par l'association.

L'un des moments de travail de ce séminaire d'évaluation de projet s'est centré sur la question des projets d'équipe, un autre sur l'évaluation de certains projets et enfin une évaluation par ses pairs.

2) Des formations/ conférences individuelles

Nom	Intitulé de la formation	Date
MOULAN Nicolas	Initiation à l'art du conte	10, 11 et 17/02/2017 à Namur (Institut d'Eco Pédagogie)
CLEDA Etienne	Préserver notre santé des pollutions environnementales	17/02/2017 (IEW)
ETIENNE David	Premiers soins (BEPS)	14 et 15/03/2017 (Relie-f)
COCKAERTS Annick	Foire aux outils de formations	18/02/2017 (Résonance)
MOULAN Nicolas	Echange de pratiques autour des camps « nature – aventure » pour ados	09/03/2017 (Crie de Mouscron et Villers la Ville)
LEBECQ François	Une tempête dans un verre d'eau	21/03/2017 (Fédération des services sociaux)
DE TIEGE Stéphanie	GBE	Avril (5 jours)
DE TIEGE Stéphanie	Utilisation d'un kit à l'alimentation durable	16 mai 2017 (IEW)
HERBIET Anne	Techniques d'animation en Education relative à l'Environnement »	15, 16, 22 et 23 juin 2017
COCKAERTS Annick, DESSART Marine, MOUKAN Nicolas, ROUARD Elise, DEMONT Samuel	Les émotions dans notre relation à l'environnement	31/05 au Sart-Tilman - IEP
COCKAERTS Annick	Utilisation d'1 kit d'animation à l'alimentation durable	30/05/2017 (IEW)
COCKAERTS Annick	Initiation à l'outil motus	01/06/2017 (Le Grain)
LEBECQ François	Colloque Précarité énergétique – de la promotion de sens au pouvoir d'agir	27/04 - UNamur
LEBECQ François et LE CLEF Mathieu	Réalisation de capsules vidéo pour les associations d'Ere	26 et 27/06 (2 x 8 h) – CRIE de Villers la Ville
LECLERCQ Laurence	Accompagnement Bilan de compétence	2, 11 mai, 15 et 28 juin, 3 et 26 juillet, 20/09 et 17/10 (Annette Remy)
DURDU Jean-François	Visite Exposition son	2/06/2017
DE TIEGE Stéphanie	Communication non violente	25, 26, 27 août (EPE)
LEBECQ François	Energie et Logement : Les questions qui se posent entre propriétaire et locataire	12/09/2017 (Energie Info Wallonie)
ROUARD Elise	Sensibilisation à l'approche systémique	12, 13 et 20 octobre 2017 (Ecole des parents éducateurs)
LEBECQ Francois & DE TIEGE Stéphanie	Mobiliser un public contraint	20, 21, 28 novembre 2017 (Collectif Formation Société) 20, 21 et 28/11

CLEDA Etienne et Rouard Elise	Coopération et compétition au sein de nos écosystèmes (Mycelium)	Réseau transition (10, 11 et 12 octobre)
ALLARD Julie	Mythologie automobile	IEW (15/11)
BIEDONSKI Carole	Excel	11 et 18 décembre 2017 - Centre Européen du Travail
NASSOGNE Gaël	Guide Nature	Sur 3 ans
GERADIN Delphine et HERBIET Anne	Conserverie	Province de Liège
Une partie de l'équipe	Accompagner des volontaires	13 et 17/11 - >Transition
ROUARD Elise	Sensibiliser à l'approche systémique	7/11/2017
LESIRE Jennifer	Secteur OJ	Relief
CLEDA Etienne, COCKAERTS Annick, BAUWENS Julien, ROUARD Elise	Différence entre ERE et DD	12/12/17 Réseau Idée

Vacataires (Article 17)/ Volontaires

Pour la première fois, Empreintes n'a pas collaboré en 2017 avec des vacataires. Signe que la dynamique volontaire est désormais sur les rails.

Listing des volontaires en 2017

Nom	Prénom	Projet
Brasil Santana	Nicolas	Plaine Verte
Caudron	Mike	Plaine Verte
Crozon	Catherine	Plaine Verte
Derache	Emeline	Plaine Verte
Hanssens	Jonas	REE
Honai	Olivia	Plaine Verte
Joseph	Lisa	REE
Joseph	Tiago	REE
Lamouline	Yann	Plaine Verte, Stage Histoire Naturelle
Lesire	Jennifer	Plaine Verte
Manet	Doriane	REE
Nihoul	Alice	Plaine Verte
Pawlak	Virginie	Plaine Verte
Schollen	Sidney	Plaine Verte, Stage Concerto pour escargot

Partenariat-Relie-f

Empreintes est membre de Relie-f qui est reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles dans la catégorie fédération d'Organisation de Jeunesse. A ce jour, Relie-F représente 18 Organisations de Jeunesse, aux identités contrastées et riches en diversité.



A travers cette richesse et cette diversité, les organisations membres se reconnaissent dans un réseau qui favorise l'émergence d'une parole « citoyenne » commune ou multiforme permettant le respect du pluralisme des convictions démocratiques qui les animent.

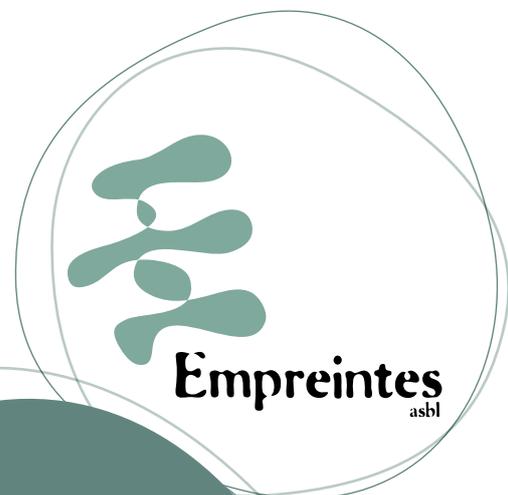
Depuis juillet 2009, un partenariat a été mis en œuvre entre Relie-f et Empreintes. Celui-ci se traduit par l'organisation de prestations dans le cadre des activités de l'asbl Empreintes. Le temps de travail consacré en 2017 par Julie Tordoir et Jean-François Durdu remplacé ensuite par Jennifer Lesire est venu soutenir et dynamiser les activités organisées par l'association.

Ces personnes remplissent, dans le cadre de ce partenariat les missions suivantes :

- L'animation d'enfants et de jeunes de divers horizons sur les thèmes de la nature, du bruit, de la mobilité, de l'empreinte écologique ;
- La gestion de projets d'animation (gestion administrative, budget, méthodologie, partenaires, promotion, financement,...).

Par ailleurs, elles participent à une dynamique collective avec les autres chargés de projet de Relie-f qui tresse des liens et partage les compétences entre l'équipe d'Empreintes et celle de Relie-f.

Ces postes ont été créés via des décisions APE / Plan Marshall à durée déterminée jusqu'en décembre 2017 qui ont été soumises à reconduction pour 2 ans.



Instances

Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de
leur(s)
environnement(s)



6.1. Composition du conseil d'administration (au 31/12/2017)

Hugo Roegiers	Président	Diplôme pédagogique	35 ans
Xavier Gillon	Vice-président	Diplôme scientifique	33 ans
Hugo Nassogne	Trésorier	Diplôme scientifique	29 ans
Elise Beyens			35 ans
Anne-Sophie Dupont			28 ans
Alexandre Greimers			29 ans
Lisa Joseph			24 ans
Elise Lekane		Diplôme scientifique	28 ans
Kevin Pirotte		Diplôme pédagogique	28 ans
Hadrien Wilputte			29 ans

Il s'est réuni les 30 janvier, 1 mars, 17 avril, 28 juin, 13 septembre, 26 octobre et 4 décembre 2017.

6.2. L'assemblée générale

Une assemblée générale extraordinaire a eu lieu le 18 février 2017. Elle a été l'occasion de présenter et d'adopter le programme d'activité et le budget 2017. Cette réunion a eu lieu dans le cadre de la fête des Volont'ErE.

L'assemblée générale ordinaire a eu lieu le 10 mai 2017. Elle a, entre autre, entendu le rapport de Laurent Dethier, collaborateur de Fernand Maillard - Réviseur aux comptes, approuvé les comptes et bilan 2016 et pris connaissance du rapport d'activité 2016.



Empreintes
asbl

Représentation

Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de
leur(s)
environnement(s)



Pour enrichir son projet, multiplier les collaborations, promouvoir ses activités, défendre ses intérêts ou soutenir des actions, Empreintes est membre :

En tant qu'Organisation de Jeunesse:

- **De Relie-F,**
Relie-F est la fédération d'Organisations de Jeunesse dont Empreintes est membre. Etienne Cléda est actuellement membre du conseil d'administration ;
- de la Fédération des Employeurs des Secteurs des Organisations de Jeunesse, des Fédérations de Centres de Jeunes et du Tourisme social (**FESOJ**),
- de la Commission consultative des Organisations de Jeunesse (**CCOJ**),
Etienne Cléda était membre effectif de la CCOJ jusqu'au 31 décembre 2013, il est devenu membre suppléant ensuite ;
- Du Groupe de Travail OJ Ecole de la CCOJ, créé à l'initiative d'Empreintes et des autres organisations de jeunesse disposant d'un dispositif particulier OJ-Ecole, il est présidé par Etienne Cléda.
- de la Coordination Nationale d'Action pour la Paix et la Démocratie (**CNAPD**).
Le mandat de représentant d'Empreintes au sein de l'AG de la CNAPD est vacant.

En tant que Gestionnaire du CRIE de Namur et acteur d'ErE :

- du **Réseau des CRIE**,
Les réunions entre coordinateurs des CRIE ont lieu au rythme d'une fois par mois, deux en vidéo conférence, la troisième dans les locaux de l'association à Namur.
Le 4 décembre 2017, l'asbl Réseau des CRIE a été fondée. Son siège social se situe dans les bureaux du CRIE de Namur et Empreintes en assure la gestion quotidienne avec un mandat d'administrateur délégué.
Etienne Cléda participe aux réunions de coordination du Réseau. Patrick Jacquemin co-anime le GT Com inter CRIE, Nicolas Moulan participe au GT Tous Dehors, Annick Cockaerts au GT Formation.
- du Comité d'Accompagnement du Réseau des CRIE (**CARC**),
Cette instance d'avis examine les rapports d'activités des CRIE;
- du **Réseau Idée**,
Empreintes asbl est membre du Réseau Idée. Depuis 2010, Etienne est administrateur de l'association. Il participe également, en lien avec ce mandat d'administrateur aux réunions du Groupe de Travail Transversal (GTT) des Assises de l'ErE qui vise à assurer le suivi de la dynamique initiée en 2010.
- du **Contrat de Rivière Haute Meuse**,
Empreintes a adhéré au Contrat de Rivière Haute Meuse, lieu de rencontre entre les acteurs institutionnels et associatifs concernés par un aspect de la gestion du fleuve entre la frontière française et le territoire de la commune de Namur. L'association, dans ce cadre, propose des animations de sensibilisation à l'eau et à l'environnement autour du fleuve. Nicolas Moulan et Marie-Céline Godin ont été désignés pour représenter Empreintes au sein de l'assemblée générale.

En tant qu'association environnementaliste et citoyenne:

- **d'Inter Environnement Wallonie (IEW)**,
Empreintes est membre de la fédération Inter Environnement Wallonie. A ce titre elle s'insère dans le réseau associatif et militant qui compose la fédération. Empreintes participe à la dynamique fédérative de deux manières :
 - participation aux AG de la fédération
 - participation à un groupe de travail relatif à la rédaction d'un décret de reconnaissance et de financement du secteur associatif environnemental (Etienne Cléda)
- de **AchACT**,
En 2017, Empreintes a démissionné de l'AG de AchACT.

- du Réseau Wallon pour l'accès durable à l'énergie (**RWADE**),
Stéphanie de Tiège représente Empreintes à l'assemblée générale du Réseau, lieu d'échange et de concertation entre acteurs impliqués dans les questions de précarité énergétique.

En tant qu'association namuroise :

- du Centre Local de Promotion de la Santé en Province de Namur (CLPS),
La promotion de la santé et l'Education relative à l'Environnement partagent des objectifs en terme d'approche contextuelle des problématiques et d'empowerment, s'adressent à des publics semblables et développent des méthodologies comparables. Les Centres locaux de Promotion de la Santé rassemblent en outre de nombreux acteurs institutionnels tant publics qu'associatifs. Empreintes est membre fondateur du CLPS en Province de Namur. Etienne Cléda y exerce un mandat d'administrateur et de vice-président du conseil d'administration ;
- La Commission Communale de l'Accueil (CCA) de Namur
- La Commission communale de l'accueil (CCA) est un organe de coordination, de concertation, de consultation, compétent pour analyser tous les problèmes qui relèvent de l'accueil des enfants durant leur temps libre. Julie Allard reprendra le mandat de représentation d'Empreintes en 2018.
- Du Comité de Pilotage de l'Espace Culturel des Abattoirs des Bomel
- Empreintes est représenté au sein de cette instance par Hadrien Wilputte pour renforcer la place des OJ dans cette structure et faire le lien avec les activités de l'association dans le quartier de Bomel.
- du Plan Communal de Développement de la Nature de la Ville de Namur,

En tant qu'association active dans la mobilité :

- **Traffic snake Game**
Empreintes participe au projet européen TRAFFIC SNAKE GAME et fait partie, à ce titre, d'un réseau d'associations issues de 19 pays européens. Pour assurer le suivi du projet et la présence d'Empreintes dans ce réseau, Patrick Jacquemin a participé aux réunions en lignes et webinaires organisés dans le cadre de ce projet.