

Fiches d'activités

Recueillir les représentations

Propositions d'activités courtes permettant de situer un public sur les questions climatiques et de chute de la biodiversité. Pour mettre en mouvement et introduire la thématique. Permet de créer une dynamique de groupe, de créer des liens entre les participant·es.

Débattre

Imaginer

Découvrir

Annexes

Ressources

Le jeu du bingo est une manière ludique et positive d'introduire à la thématique des dérèglements climatiques et de l'engagement. Il permet aussi aux membres d'un groupe d'en savoir un peu plus les un·es des autres. Enfin, il met en évidence ce que chacun·e fait déjà.

BINGO DES ALTERNATIVES



Durée

15 minutes



Objectifs

- Mieux se connaître
- Prendre conscience de ce qui se fait déjà
- Introduire une activité sur le climat ou sur l'engagement de manière ludique et positive



Matériel

- Une grille imprimée par participante (voir annexe A)
- Crayons



Déroulé

1. Distribuer à chaque jeune une grille reprenant une série d'alternatives. La dimension de la grille et le genre d'alternatives varient selon l'âge des jeunes.

Voir au verso un exemple de grille.

Une grille complète photocopiable est disponible en annexe A.

2. Chacun·e va à la rencontre des autres membres du groupe qu'il ou elle pense impliqués dans les alternatives présentes dans la grille. Si une personne correspond effectivement à la description de la case identifiée, elle y appose sa signature..
3. Le ou la première qui a rempli une ligne, une colonne ou une diagonale du tableau de signatures crie « Bingo ! ».

Exemple de grille pour le «Bingo des alternatives»



Une grille complète photocopiable se trouve en annexe A.

<i>Je trie mes déchets</i>	<i>Le plus souvent j'achète bio, local et de saison</i>	<i>Je suis déjà allé.e porter des objets à réparer au repair café</i>	<i>Je fabrique des produits ménagers ou cosmétiques</i>
<i>Je prends souvent mon vélo plutôt que la voiture</i>	<i>Je sais réparer un pneu crevé</i>	<i>Je fais de la méditation</i>	<i>Je pratique la pleine conscience</i>
<i>Je sais coudre</i>	<i>Je sais tricoter</i>	<i>Je fais du co-voiturage pour aller à l'école</i>	<i>J'ai un abonnement de train/bus</i>
<i>J'achète des vêtements de seconde main</i>	<i>Je participe à des manifestations</i>	<i>Je parle du climat autour de moi</i>	<i>Je fais attention à ma consommation d'énergie et d'eau</i>



Ce débat mouvant sur le climat introduit de manière ludique une activité ou une leçon en lien avec les dérèglements climatiques. Il permet aussi de se faire une opinion des représentations du groupe sur le sujet et met donc le focus sur ce qu'il serait bon de préciser ou de nuancer. C'est un bon exercice de positionnement et d'argumentation.

DÉBAT MOUVANT SUR LE CLIMAT



Durée

10 minutes



Objectifs

- Recueillir ce que les participantes connaissent sur le climat, leurs représentations et leurs intérêts par rapport à la thématique.
- Identifier leurs besoins en apports théoriques.
- Développer l'esprit critique et l'argumentation.
- Apprendre à se positionner sur un sujet qui ouvre à la controverse.



Matériel

- Corde
- 3 panneaux : « D'accord » / « Pas d'accord » / « Je ne sais pas »
- Ardoises pour noter les citations à la craie (facultatif)



Déroulé

L'espace de jeu est divisé en 2 (par une corde ou autre) : à gauche « D'accord », à droite « Pas d'accord » et sur la ligne « Je ne sais pas ».

1. L'animateur·rice ou l'enseignante lit une série d'affirmations et de citations liées au climat, par rapport auxquelles les jeunes vont se positionner selon les différentes options.
2. Une participante volontaire de chaque « positionnement » explique et argumente son choix. Les jeunes sont bien sûr autorisées à changer de point de vue à tout moment.
3. L'animateur·rice ou l'enseignante donne la solution et apporte des informations complémentaires.
4. Des citations en lien avec le climat sont intercalées entre les informations. Les participantes sont invitées à se positionner par rapport à elles et peuvent tenter d'en identifier les auteur·rices.

Voir exemples d'affirmations et de citations au verso.

Depuis le début de l'industrialisation, la température moyenne de la terre a augmenté de 10 °C

FAUX : l'augmentation est d'environ 1 °C. Ça n'a pas l'air d'être beaucoup, mais, savez-vous combien de degrés en moins qu'aujourd'hui il y avait à l'époque de la dernière glaciation, il y a 20 000 ans ? Seulement 5 °C. Pour arriver à la température moyenne que nous connaissons aujourd'hui, il a fallu une augmentation de 5 °C... en 20 000 ans ! Ce qui a complètement changé la terre ! Ici, on a une augmentation de 1 °C en environ 200 ans. On assiste à une rapidité impressionnante du réchauffement depuis l'ère industrielle.

Je pense avoir un impact sur le changement climatique.

Les inondations qu'on a connues l'été 2021 sont en lien avec le réchauffement climatique.

VRAI : Le lien entre le réchauffement climatique et les précipitations extrêmes est difficile à établir, on sait qu'une atmosphère plus chaude peut contenir plus de vapeur d'eau. Il y a donc davantage d'eau dans les nuages qui donnent des pluies plus intenses, mais le lien au réchauffement global est plus complexe. C'est la raison pour laquelle une étude a été réalisée par 39 chercheurs internationaux dont les résultats sont parus le 23 août 2021. Les conclusions sont claires. Le risque d'un événement aussi extrême en Europe occidentale a augmenté à cause du réchauffement climatique global. Le réchauffement global de la température moyenne est de +1,2 °C par rapport à l'ère préindustrielle. Autrement dit, aujourd'hui avec le réchauffement déjà enregistré à cause de nos émissions de gaz à effet de serre, nous avons augmenté de 20 à 900 % de probabilité d'apparition des pluies torrentielles comme durant l'été 2021. La fourchette est large, car nous n'avons des mesures que depuis 80 ans.

Le trou dans la couche d'ozone est responsable du réchauffement climatique.

FAUX : Le trou dans la couche d'ozone est dû aux gaz propulseurs des bombes aérosols appelés CFC ou fréons. Ils détruisent l'ozone et permettent ainsi aux rayons ultraviolets d'atteindre la terre. Les UV sont dangereux pour la santé, mais n'ont rien à voir avec le changement climatique.

Le climat c'est pour les riches.

J'ai une vision positive du monde de demain.

La température la plus élevée jamais enregistrée sur Terre est de 54,4 °C.

VRAI : août 2020, c'était dans la vallée de la mort en Californie.

«Souvent, devant un défi aussi colossal que le changement climatique, ça peut être décourageant, un peu comme perdre du poids, et j'en sais quelque chose !» HILLARY CLINTON

«Des écosystèmes entiers s'effondrent, nous sommes au début d'une extinction de masse, et tout ce dont vous parlez, c'est d'argent et des contes de fées de croissance économique éternelle ? Comment osez-vous ?» GRETA THUNBERG

«La gourde vaincra !» #magourdeamoi ROMÉO ELVIS

«Ça gèle à New York. On a besoin du réchauffement climatique.» DONALD TRUMP



Le recours à l'imaginaire aide à aborder des sujets difficiles comme celui des changements climatiques ou de la perte de la biodiversité par exemple. Cet exercice permet à la fois d'identifier les enjeux contemporains et de s'exprimer librement par rapport à ceux-ci.

LE TABLEAU DES ENJEUX



Durée

30 minutes



Objectifs

- Prendre conscience de la multiplicité des enjeux, des lieux d'actions, des manières d'agir et de s'engager.
- Utiliser la créativité et l'imagination.



Matériel

- Photolangage (une série d'images) : le créer ou utiliser un photolangage existant (<http://les.cahiers-developpement-durable.be/travailler/le-photolangage/>)
- Une feuille de flipchart par groupe
- Papier collant, colle
- Banque de mots et d'images, ou magazines à découper
- Marqueurs, crayons, pastels



Déroulé

Répartir les images du photolangage sur une surface plane de manière à ce que chacune puisse les voir.

1. Demander aux participant.es de choisir une photo qui représente pour elleux un enjeu actuel important.
2. En sous-groupe, iels réunissent leurs images et réalisent un tableau qui aura pour titre : « Pour nous, les enjeux du monde d'aujourd'hui sont... »
3. En plénière, chaque groupe présente sa réalisation.

Prendre une photo de chaque groupe et de leur tableau.

Cette activité permet d'introduire des sujets en lien avec les enjeux climatiques et environnementaux actuels en partant du vécu heureux des participantes. Elle affine la connaissance qu'ont les membres du groupe les uns des autres. Elle les met dans la perspective de l'action positive.

SOUVENIRS AGRÉABLES



Durée

Peut varier en fonction du nombre de participantes
15 minutes pour un groupe de 15 personnes



Objectifs

- Connaître leur prénom.
- Créer une cohésion de groupe.
- Évoquer des souvenirs positifs en lien avec l'environnement proche.
- Mettre en évidence les lieux qui nous sont proches et qui sont les lieux à partir desquels nous pouvons agir.



Matériel

- Une feuille cartonnée A5 par personne
- Des crayons de couleur, des marqueurs, des pastels
- Une corde
- Une pince à linge par personne



Déroulé

1. Chaque participante reçoit un carton A5 sur lequel iel peut dessiner de manière stylisée un souvenir heureux/une anecdote/un événement marquant de sa vie en lien avec son environnement proche dans le quotidien (lieu où je me sens bien, où il s'est passé quelque chose de chouette, lieu qui a eu un impact fort dans ma vie...).
2. Après 5 min, chacun.e à son tour est invité.e à venir accrocher son carton sur une corde à l'aide d'une pince à linge et à le commenter, s'iel le souhaite, en donnant son prénom. *S'il y a une prise de parole, invitez les participantes à la ritualiser : regarder le public, montrer clairement la carte, parler distinctement.*
3. Décodage sur les actions possibles à mener dans nos environnements proches : les lieux qui nous sont proches sont les lieux à partir desquels nous pouvons agir le plus facilement.

BINGO DES ALTERNATIVES

Annexe

A

DOC
participant.e
FICHE 1

<i>Je trie mes déchets.</i>	<i>Le plus souvent je mange bio, local et de saison.</i>	<i>Je suis déjà allée porter des objets à réparer au repair café.</i>	<i>Je fais partie d'une maison de jeunes ou d'un mouvement de jeunesse.</i>	<i>Je m'investis en tant que déléguée de classe.</i>
<i>Je prends souvent mon vélo plutôt que la voiture.</i>	<i>Je suis abonnée à une chaîne youtube engagée pour le climat.</i>	<i>Je fais de la méditation ou du yoga.</i>	<i>Je m'informe sur la biodiversité ou le climat.</i>	<i>Je participe aux grèves pour le climat.</i>
<i>Je vais au cinéma regarder un documentaire inspirant.</i>	<i>Je jardine.</i>	<i>Je connais mes voisins.</i>	<i>J'ai un abonnement de train/bus.</i>	<i>Je suis végétarien-ne.</i>
<i>J'achète des vêtements de seconde main.</i>	<i>Je fais partie d'une association engagée.</i>	<i>Je parle du climat autour de moi.</i>	<i>Je fais pipi sous la douche.</i>	<i>Je pratique le boycott d'une multinationale.</i>
<i>J'ai déjà signé une pétition.</i>	<i>J'ai une amie qui parle une autre langue.</i>	<i>Je regarde le JT ou je lis le journal.</i>	<i>Je fais partie de la green team de mon école.</i>	<i>S'il fait froid, je mets un gros pull plutôt que d'augmenter le chauffage.</i>

Annexes