

Fiche 20 – DOC 2 : Questions de relance

Auteur : Manuel Harchies – Bio-ingénieur – Travaille à l'Institut de Conseil et d'Études en Développement durable – Spécialisé dans les études de vulnérabilité territoriale, résilience et adaptation aux changements climatiques basées sur les écosystèmes.

1. Insectes sociaux (fourmis, abeilles, ...) : incarnent la répartition des rôles et travail en commun

- **Base vitale et Systémique** – Soyons lucides par rapport aux risques et à nos interconnexions. Acceptons l'incertitude, la complexité du monde, la possibilité de chocs et que nous devons être prêts à nous adapter pas à pas et à constamment revoir nos plans pour nous adapter au contexte. Priorisons en partant des besoins essentiels.

Les transformations doivent être systémiques et ne peuvent être menées par thématiques indépendantes. Cela nécessitera une collaboration intense et étroite pour sortir de nos silos et mobiliser les savoirs pour trouver des solutions innovantes afin de gérer les problèmes complexes. Décloisonnons et multiplions les collaborations.

- ➔ Dans un projet de réaménagement de la cour de récréation :
- Quels sont les différents besoins fondamentaux auxquels on veut pouvoir répondre dans cette cour et quels sont les risques et sensibilités associés.

Suggestions d'idées (pour l'animateur) :

- Besoins liés à la santé (s'aérer, faire du sport)
- Besoins culturels (passer du bon temps avec ses amis, ...)
- Besoins alimentaire (production éventuelle de nourriture dans la cour ?)
- Besoins d'apprentissage (la cour de récré comme espace d'apprentissage de connaissances)
- Risque d'inondations ou de vagues de chaleur rendant la cour inutilisable, voir dangereuse pour la santé
- Risque de mauvaise qualité de l'air

- **Sobriété et Autonomie** – Renforçons l'autonomie du territoire et de l'école. Privilégions, la sobriété, les technologies simples que l'on peut mettre en œuvre soi-même et basées sur la nature.

- ➔ Pour les besoins évoqués à la question ci-dessus, quelles seraient les solutions basées sur la nature qui permettraient d'y répondre et/ou de réduire les risques qui les menacent.

Parmi les aménagements envisagés dans la cour de récréation, lesquels peuvent être réalisés par l'école elle-même ? Qu'est-ce qui peut être utilisé comme débrouillardise (avec les moyens du bord, de la récup, etc...) ?

Suggestions d'idées (pour l'animateur) :

- Végétalisation, arbres pour l'ombrage, plantes de façade pour la fraîcheur et l'esthétique
- Potager collectif

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Mare didactique ou autre élément de biodiversité- Ateliers de construction de bac potagers ou treillis pour la végétation, plantation d'arbre et plantes, etc... avec les élèves et les parents. |
|---|

- **Préparation et auto-organisation (communs)** - Renforçons la capacité d'agir des personnes et des organisations en nous autoorganisant (coopératives citoyennes, comités de quartier, etc.) et en participant activement au débat démocratique.

Repensons nos institutions pour décentraliser la prise de décision, partager les responsabilités et ainsi donner la capacité aux citoyens et aux acteurs locaux d'y participer à leur mesure. Trouvons les moyens de faire entendre toutes les voix, dont celles des non-humains

- ➔ Qui va être mobilisé au sein de l'école (ou à l'extérieur) durant la phase de réalisation des aménagements de la cour de récré ? Faut-il également en prévoir des rôles pour la gestion des aménagements une fois ceux-ci réalisés ?
Pour les risques identifiés, s'il y a des périodes de « crise », y a-t-il des rôles pertinents à créer et à qui devraient-ils être affectés ?
- ➔ La cour de récré peut-elle être considérée comme un bien commun et gérée participativement ? Que faut-il pour pouvoir mettre cela en place ?

Suggestions d'idées (pour l'animateur) :

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Pouvoir organisateur, direction, corps enseignant, élèves, parents, commune, secteur associatif, ...- Si le risque est les fortes chaleurs, il pourrait y avoir un rôle « arrosage des plantes/arbres ».- Oui gérer la cour comme un bien commun avec des représentant des élèves, prof, direction et laisser ce groupe définir ensemble les règles d'usage. |
|--|

2. Mammifères (Castor, Ours, Ecureuil, ...) : incarnent la résistance, les stocks et prévisions et la flexibilité

- **Robustesse, Barrage et stocks** – La première phase de la résilience est la résistance. Il faut pouvoir résister au moins un temps aux perturbations (changements, chocs, dérèglements) envisagés. Cela peut se faire au moyen de barrières, de stocks ou d'éléments « tampons » qui vont absorber le choc un certain temps avant que nous y soyons exposés.

➔ Dans un projet de réaménagement de la cour de récréation :

La cour de récréation peut-elle devenir un barrage/tampon pour certains chocs et lesquels ? Quels aménagements faut-il faire pour améliorer l'efficacité de l'effet tampon ?

Les aménagements que vous venez d'imaginer peuvent-ils eux-mêmes être vulnérables à certains autres risques et est-il possible de s'en prémunir avec des stocks/barrages ?

Suggestions d'idées (pour l'animateur) :

- Prévoir de la végétation en suffisance pour atténuer les fortes chaleurs, en plus de stores sur les fenêtres, etc...
- Identifier la localisation optimale des arbres à planter pour qu'ils fassent de l'ombre sur des zones pertinentes (fenêtre d'une classe)
- Attention la végétalisation va être sensible à la sécheresse. Prévoir un stock d'eau de pluie ?

- **Flexibilité** – La seconde phase de la résilience est la gestion de crise : assurer les fonctions à minima durant le choc puis le retour à la normale voir un nouvel état plus souhaitable. Une fois les barrages rompus et stocks épuisés, quel plan B ?

➔ Lorsque le choc est trop extrême (par exemple une très forte vague de chaleur ou une inondation extrême) et que le barrage ne suffit plus, quelle alternative peut être envisagée pour assurer les fonctions essentielles qu'offre une cour de récréation ?

Suggestions d'idées (pour l'animateur) :

- Aller faire récréation dans un bois dehors (forte chaleur) ou dans un autre bâtiment (inondations)

- **Régénérativité** – Il faut pouvoir dépasser le cadre limité du « zéro impact » et viser une action humaine « régénérative », tant de l'environnement que du social. Il faut voir comment chaque action/projet peut être complété par une dimension soutenant le vivant et l'humain.

➔ Est-ce que la cour de récréation peut devenir un support pour de la régénération du vivant / du social / du culturel ? Quels aménagements faut-il ? Quels événements prévoir ?

Suggestions d'idées (pour l'animateur) :

- Végétalisation pour le vivant en prévoyant de le laisser coloniser d'autres espaces, par exemple les abords de l'école.
- Prévoir des chantiers participatifs pour le réaménagement qui soient des moments de partage entre les externes qui viennent aider (ex : parents) ?

3. Végétaux (Mycellium, Arbres, ...) : incarnent les connexions pour assurer un réseau diversifié et inclusif

- **Réseaux** – Il faut réfléchir nos projets en réseau. Le réseau interne au projet pour répondre aux objectifs, mais également les réseaux externes dans lesquels le projet peut s'inscrire.
 - ➔ Est-ce que l'école est située dans un couloir de biodiversité/végétalisation, y a-t-il des potagers collectifs à proximité, un réseau d'écoles avec des projets similaires ? Si oui quels sont les éléments à prendre en compte pour que le réaménagement de votre cour de récréation s'intègre dans ces réseaux ?Quels sont les autres projets autour de la cour de récréation, les personnes, acteurs, élèves, profs, parents, administration, partenaires à impliquer dans le projet pour que celui-ci soit mené à bien ?

Suggestions d'idées (pour l'animateur) :

- Imaginer qu'il y a bien un réseau écologique avec 2 forêts très proches. Planter des essences d'arbres qui s'apparentent à ces milieux tout en aidant à les diversifier.
- Imaginer aussi la présence d'un potager collectif à proximité. Organiser des échanges de journée de travail en commun.

- **Diversité et redondance** - Il n'y a pas une seule réponse à chaque problème. C'est la pluralité des acteurs et des réponses qui nous rend forts. Réduisons la vulnérabilité de nos chaînes d'approvisionnement. Au contraire, diversifions notre activité économique, nos sources d'énergie renouvelable utilisées, nos sources de nourriture locale, etc.
 - ➔ Quels sont les besoins des élèves (et autres ?) auxquels vous voulez répondre à travers l'aménagement de la cour de récréation ? Quels sont les différents aménagements envisageables de la cour de récréation qui permettent de diversifier les manières de répondre à ces besoins ?Quelle compétences/aménagements sont critiques pour répondre à ces besoins et comment les répliquer et assurer une redondance au cas où une personne serait absente / un aménagement serait défaillant ?

Suggestions d'idées (pour l'animateur) :

- Pour les vagues de chaleur : végétalisation, stores aux fenêtres, aération matinale par l'équipe de nettoyage, ...
- Compétence : arrosage des plantes,

- **Inclusivité et solidarité** – Certaines personnes sont plus touchées ou plus sensibles aux risques, dû à leur localisation, condition physique ou situation socio-économique. Ces personnes seront donc plus rapidement ou plus durement touchées. Pour une question de justice, mais également car cela impactera indirectement tout le système, il faut pouvoir adresser en priorité la résilience de ces personnes au travers de l'inclusivité et la solidarité.
 - ➔ Les aménagements envisagés permettent-ils d'inclure tous les élèves ou bien vont-ils favoriser certains groupes sociaux (et/ou de genre) ? Si ce n'est pas équilibré, que faut-il mettre en place pour que ça le soit ? Est-ce que les aménagements pourraient favoriser plus d'inclusion par rapport à ce qui était en place avant ?

Suggestions d'idées (pour l'animateur) :

- Question des égalités de genre dans les aménagements de la cour et utilisation de celle-ci.

4. Groupe des oiseaux : incarnent la prise de hauteur, planification, apprentissage et diffusion

- **Planification** - Anticipons et surveillons les variables clés. Trouvons les moyens de gérer l'urgence sans négliger les enjeux à plus long terme. Développons des partenariats avec les territoires et projets voisins.

➔ Dans un projet de réaménagement de la cour de récréation :
Quels sont les différents besoins fondamentaux auxquels on veut pouvoir répondre dans cette cour et quels sont les risques et sensibilités associés.
Quels sont les grandes tendances liées à ces risques et à quoi faut-il faire attention pour voir venir les chocs plus importants (ex : de fortes pluies se transformant en une inondation). Quels pourraient être les partenaires extérieurs à l'école pertinents pour le projet de réaménagement de la cour ?
Comment et avec qui faut-il fixer le calendrier de travail et les objectifs ?

Suggestions d'idées (pour l'animateur) :

- Suivre avec les élèves les conditions météo avec une petite station simple et alerter en cas de prévisions fortes « chaleurs » ou « pluies »
- Commune, secteur associatif.
- Phase la végétalisation dans le temps pour qu'elle se développe progressivement. Prévoir des stockages d'eau de pluie avant pour pouvoir arroser, ...

- **Caractère apprenant et Agile** - Cherchons sans cesse à apprendre et à expérimenter des solutions, à mettre à jour nos connaissances et à adapter nos stratégies en conséquence.

➔ Pour chaque aménagement envisagé, est-il propice à l'acquisition de savoir ou d'expérience par les élèves ? Comment le mettre en œuvre ?
Pour le projet global de réaménagement lui-même quel suivi on peut mettre en place une fois les aménagements réalisés afin de voir si on atteint les objectifs ? Si le projet est long à mettre en œuvre est-ce qu'il y a des moments clés où il faut se poser la question d'arrêter/continuer/réorienter le projet ? Et selon quels critères ?

Suggestions d'idées (pour l'animateur) :

- Météorologie,
- Biologie, Sciences
- Rédaction et défense du projet

- **Diffusion et Culture du risque** – Il est intéressant de diffuser les retours de ces expériences, qu'elles aient été des succès ou des échecs. L'action peut également participer à entretenir une culture positive du risque (pas dans l'objectif de faire peur, mais d'entretenir une certaine attention aux risques) ?

➔ Comment on documente (au travers de textes, photos, vidéos, ...), conserve et diffuse ce qui fonctionne ou non tout au long du projet de réaménagement ?
Comment on sensibilise, au travers de l'action, un public cible plus large (par exemple les familles d'élèves) aux enjeux auxquels on s'adresse avec le projet de réaménagement ?

Suggestions d'idées (pour l'animateur) :

- Faire faire aux élèves une vidéo de tout le projet depuis sa conception, sa réalisation, son entretien ...