

Insectes sociaux (fourmis, abeilles, ...)

Incarnent la répartition des rôles et le travail en commun



Principes de résilience en lien avec ces caractéristiques :

- **Base vitale et Approche Systémique**

Pour faire face aux chocs à venir, il serait judicieux d'admettre notre incapacité à tout prévoir et à maîtriser tous les chocs potentiels à venir ainsi que leurs multiples répercussions.

Pourquoi ne pas prioriser plutôt nos projets en partant des besoins essentiels et de réfléchir à la façon d'y répondre en s'adaptant aux imprévus ?

Pourquoi pas également s'efforcer de donner un maximum de transversalité à chaque projet en considérant ce qu'il peut amener à d'autres secteurs que celui pour lequel il est pensé.

➔ Dans un projet de réaménagement de la cour de récréation :

1. Quels sont les différents besoins fondamentaux auxquels on doit / on veut / on peut répondre dans cette cour et quels sont les risques et vulnérabilités associés ?

- **Sobriété et Autonomie**

Un système plus sobre est moins dépendant des chocs qui peuvent survenir sur ses approvisionnements. Un certain degré d'autonomie permet également de renforcer la résilience (sans toutefois viser l'autarcie car il faut pouvoir s'approvisionner à l'extérieur en cas de choc interne). Pourquoi pas privilégier les technologies simples que l'on peut mettre en œuvre soi-même et basées sur la nature ?

➔ Dans un projet de réaménagement de la cour de récréation :

1. Pour les besoins évoqués à la question 1 ci-dessus, quelles seraient les solutions basées sur la nature qui permettraient d'y répondre et/ou de réduire les risques qui les menacent ?
2. Parmi les aménagements envisagés dans la cour de récréation, lesquels peuvent être réalisés par l'école elle-même ? Qu'est-ce qui peut être utilisé en privilégiant la débrouillardise (avec les moyens du bord, de la récup, etc...) ?

- **Préparation et auto-organisation (communs)**

Lors de chocs les personnes sont souvent amenées à organiser une réponse locale avec les personnes qui sont là à ce moment-là.

Cette capacité d'auto-organisation est d'autant plus présente qu'il existe de liens préexistants entre les personnes et que celles-ci ont l'habitude de s'organiser, débattre, décider en collectif. Il est donc possible de susciter ces liens et d'entraîner cette capacité à s'organiser et la capacité d'agir des personnes au travers de projets coopératifs, comités de quartier, etc ... autant de lieu ou expérimenter la gouvernance et le débat démocratique.

➔ Dans un projet de réaménagement de la cour de récréation :

1. Qui va être mobilisé au sein de l'école (ou à l'extérieur) durant la phase de construction des aménagements de la cour de récré ?
2. Faut-il définir des rôles de responsables pour la gestion des aménagements à long terme ?
3. Pour contrer les risques identifiés s'il y a des périodes de « crise », y a-t-il des rôles pertinents à créer et à qui devraient-ils être affectés ?
4. La cour de récré peut-elle être considérée comme un bien commun et gérée participativement ? Que faut-il pour pouvoir mettre cela en place ?

Mammifères (Castor, Renard, Ecureuil, ...)

Incarnent la prévoyance, les
stocks et provisions ...



Principes de résilience en lien avec ces caractéristiques :

- **Robustesse, Barrage et stocks**

La première phase de la résilience est la résistance. Il faut pouvoir résister au moins un temps aux perturbations (changements, chocs, dérèglements) envisagés. Cela peut se faire au moyen de barrières, de stocks ou d'éléments « tampons » qui vont absorber le choc un certain temps avant d'y être exposés.

➔ Dans un projet de réaménagement de la cour de récréation :

1. La cour de récréation peut-elle devenir un barrage/tampon pour certains chocs ? Quels aménagements faut-il faire pour améliorer l'efficacité de l'effet barrage/tampon ?
2. Les aménagements que vous venez d'imaginer peuvent-ils eux-mêmes être vulnérables à certains autres risques ?

- **Flexibilité**

La seconde phase de la résilience est la gestion de crise : une fois les barrages rompus et les stocks épuisés, quel serait un plan B ? Comment assurer les fonctions à minima durant le choc ?

➔ Dans un projet de réaménagement de la cour de récréation :

1. Lorsque le choc est trop extrême (par exemple une très forte vague de chaleur ou une inondation importante) et que le barrage ne suffit plus, quelle alternative peut être envisagée pour assurer les fonctions essentielles qu'offre une cour de récréation ?

- **Régénérativité**

Un projet qui s'ancre dans un terreau environnemental et humain fertile a plus de ressources à disposition pour faire face aux chocs. Il faut pouvoir dépasser le cadre limité du « zéro impact » et viser une action humaine « régénérative », tant de l'environnement que du social. Il faut voir comment chaque action/projet peut être complété par une dimension soutenant le vivant et l'humain. Car ceux-ci contribuent en retour à la résilience du projet.

➔ Dans un projet de réaménagement de la cour de récréation :

1. Est-ce que la cour de récréation peut devenir un support pour de la régénération du vivant / du social / du culturel ?
2. Quels aménagements faut-il prévoir si on vise cet objectif ?
3. Quels événements prévoir ?

Végétaux (Arbres, fleurs, champignons, ...)

Incarnent les connexions en
un réseau diversifié et inclusif



Principes de résilience en lien avec ces caractéristiques :

• Réseaux

Inscrire le projet dans un réseau permet de faire bénéficier celui-ci du soutien de chaque élément du réseau en cas de choc local.

Il faut donc réfléchir nos projets en réseau. Le réseau interne au projet pour répondre aux objectifs, mais également les réseaux externes dans lesquels le projet peut s'inscrire.

➔ Dans un projet de réaménagement de la cour de récréation :

1. Est-ce que l'école est située dans un couloir de biodiversité/végétalisation, y a-t-il des potagers collectifs à proximité, un réseau d'écoles avec des projets similaires ?
2. Si oui quels sont les éléments à prendre en compte pour que le réaménagement de votre cour de récréation s'intègre dans ces réseaux ?
3. Quels sont les autres projets autour de la cour de récréation, les personnes, acteurs, élèves, profs, parents, administration, partenaires à impliquer dans le projet pour que celui-ci soit mené à bien ?

• Diversité et redondance

Lorsque le choc touche un type d'élément au sein d'un réseau, il faut pouvoir assurer les fonctions essentielles du système grâce à d'autres éléments non touchés. Il n'y a pas une seule réponse à chaque problème. C'est la pluralité des acteurs et des réponses qui rendent forts. Il faudrait réduire la vulnérabilité de nos chaînes d'approvisionnement et diversifier notre activité économique, les sources d'énergie renouvelable utilisées, nos sources de nourriture locale, etc.

➔ Dans un projet de réaménagement de la cour de récréation :

1. Quels sont les besoins des élèves (et des autres vivants ?) auxquels vous voulez répondre à travers l'aménagement de la cour de récréation ?
2. Quels sont les différents aménagements envisageables de la cour de récréation qui permettent de répondre à ces besoins ?
3. Quelles compétences/aménagements sont capitaux pour répondre à ces besoins et comment les répliquer et assurer une redondance au cas où une personne serait absente ou un aménagement serait défaillant ?

• Inclusivité et solidarité

Certaines personnes sont plus touchées ou plus sensibles aux risques, de par leur localisation, leur condition physique ou leur situation socio-économique. Ces personnes seront donc plus rapidement ou plus durement touchées en cas de choc. Pour une question de justice, mais également car cela impactera indirectement tout le système, il faut pouvoir veiller en priorité à la résilience de ces personnes au travers de l'inclusivité et de la solidarité.

➔ Dans un projet de réaménagement de la cour de récréation :

1. Les aménagements envisagés permettent-ils d'inclure tous les élèves ou bien vont-ils favoriser certains groupes sociaux (et/ou de genre) ?
2. Si ce n'est pas équilibré, que faut-il mettre en place pour que ça le soit ?
3. Est-ce que les aménagements pourraient favoriser plus d'inclusion par rapport à ce qui était en place avant ?

Oiseaux :

Incarnent la prise de hauteur,
planification et diffusion

Principes de résilience en lien avec ces caractéristiques :



- **Planification**

Pour cela il faut pouvoir anticiper et surveiller les variables clés sans toutefois tout vouloir maîtriser. Trouver les moyens de gérer l'urgence sans négliger les enjeux à plus long terme. Développer des partenariats avec les territoires et projets voisins.

➔ Dans un projet de réaménagement de la cour de récréation :

1. Quels sont les différents besoins fondamentaux auxquels on veut pouvoir répondre dans cette cour et quels sont les risques et vulnérabilités associés ?
2. Quelles sont les grandes tendances liées à ces risques et à quoi faut-il faire attention pour voir venir les chocs plus importants (ex : de fortes pluies se transformant en une inondation). Quels pourraient être les partenaires extérieurs à l'école pertinents pour le projet de réaménagement de la cour ?
3. Comment et avec qui faut-il fixer le calendrier de travail et les objectifs ?

- **Caractère apprenant et Agile**

Chercher sans cesse à apprendre et à expérimenter des solutions, à mettre à jour nos connaissances et à adapter nos stratégies en conséquence.

➔ Dans un projet de réaménagement de la cour de récréation :

1. Pour chaque aménagement envisagé, est-il propice à l'acquisition de savoir ou d'expérimentation par les élèves ? Comment le mettre en œuvre ?
2. Pour le projet global de réaménagement lui-même, quel suivi peut-on mettre en place une fois les aménagements réalisés afin de voir si on a atteint les objectifs ?
3. Si le projet est long à mettre en œuvre est-ce qu'il y a des moments clés où il faut se poser la question d'arrêter/continuer/réorienter le projet ?
4. Et selon quels critères ?

- **Diffusion et Culture du risque**

Il est intéressant de diffuser les retours de ces expériences, qu'elles aient été des succès ou des échecs. L'action peut également participer à entretenir une culture positive du risque (pas dans l'objectif de faire peur, mais d'entretenir une certaine attention aux risques) ?

➔ Dans un projet de réaménagement de la cour de récréation :

1. Comment documente-t-on (au travers de textes, photos, vidéos, ...), conserve et diffuse ce qui fonctionne ou non tout au long du projet de réaménagement ?
2. Comment sensibilise-t-on, au travers des actions mises en place, un public cible plus large (par exemple les familles d'élèves) aux enjeux auxquels on s'adresse avec le projet de réaménagement ?