



Empreintes
asbl

Dossier d'agrément

en tant qu'Organisation
de Jeunesse

2025-
2028

Formulaire III.

Admission dans un dispositif particulier

Demande de renouvellement

Dispositif particulier de soutien aux actions
d'animation en collaboration avec les écoles



Adopté par
l'Assemblée Générale
du 7 février 2024

AXE 5

L'école des éco-citoyen·nes (public scolaire)

Dispositif particulier de soutien aux actions
d'animation en collaboration avec les écoles

Préambule

Ce formulaire III reprend des informations présentées par ailleurs dans le cadre de l'évaluation du plan quadriennal 2021-2024 d'Empreintes en tant qu'Organisation de jeunesse.

Le Dispositif particulier constitue l'axe 5 du plan quadriennal d'Empreintes. Il est distinct et complémentaire des autres axes.

Table des matières

1. Contexte	4
2. Partenariats L'École des Eco-citoyens 2021-2023 (conventions)	6
2.1 Année 2021	6
2.2 Année 2022	8
2.3 Année 2023	11
3. Plan quadriennal	17
3.1 Diagnostic	17
3.1.1 Le choix d'Empreintes de travailler en partenariat avec les écoles	17
3.1.2 L'intérêt de l'éducation relative à l'environnement (ErE) en milieu scolaire	18
3.1.3 L'expérience d'Empreintes avec les écoles	19
3.2 L'école des éco-citoyens	20
3.1.4 Les thématiques	20
3.1.5 Les modes d'intervention	21
3.1.6 Les principes pédagogiques transversaux	22
4. Les projets :	27
4.2. Projets Bruit	27
4.2 Projets Mobilité	30
4.3. Projets Energie	33
4.4. Projets "Nature "	35
4.5. Projets Climat	37
5. Les outils pédagogiques	39
5.1. Odyssée des sons	39
5.2. Dossier pédagogique « L'environnement sonore à l'école : Agis-sons ! »	40
5.3. Le site www.bruitalecole.be	41
5.4. Optimove	41
5.5. Dossier pédagogique mobilité	42
5.6. Alimen'Terre	43
5.7 Visite interactive des anciennes Carrières Asty-Moulin	43
5.8. Citymagine	44

1. Contexte

En son chapitre IV, le décret du 26 mars 2009 relatif au subventionnement des Organisations de Jeunesse a créé une série de dispositifs particuliers. Une Organisation de Jeunesse peut être admise à un dispositif particulier pendant la période d'un plan quadriennal.

Empreintes a été admise dans le dispositif particulier de soutien aux actions d'animation en collaboration avec les écoles en juillet 2009.

Dans ce cadre, l'équipe a établi, développé et mis en œuvre une programmation d'actions spécifiques à l'intention des jeunes en collaboration avec les écoles.

Selon l'article 22 du décret, pour ce dispositif, l'association doit :

- développer des activités spécifiques et récurrentes d'animations pédagogiques et socioculturelles en collaboration avec des écoles;
- ces activités doivent être réalisées avec dix écoles en Communauté française par an, réparties sur trois zones d'action;
- développer des animations en lien avec la réalisation d'outils pédagogiques conçus par l'O.J. concernée et qui doivent reposer sur une analyse des besoins de collaboration prenant en compte les jeunes visés par le dispositif et leur environnement;
- inscrire ces collaborations dans le cadre de conventions définissant les rôles et les tâches de chaque partenaire et, le cas échéant, les moyens financiers apportés par certains partenaires et qui doit se réaliser par des actions et des collaborations concrètes dont l'O.J. assure la coordination;
- inscrire les activités menées dans le cadre de ces collaborations dans une logique de continuité.

Le dispositif particulier d'Empreintes vise à réaliser avec les écoles des activités qui amènent les élèves et les adultes qui les accompagnent à devenir davantage acteurs de leur environnement. Cet objectif général se traduit par une série d'actions thématiques qui recourent au même dispositif pédagogique :

- prendre conscience des interactions entre ses comportements et l'environnement ;
- faire l'expérience d'autres comportements ;
- devenir un expert de son environnement et partager son expérience.

Sept thématiques environnementales directement liées avec la vie scolaire ont été explorées :

- la mobilité
- l'environnement proche (le quartier)
- le bruit
- l'utilisation rationnelle de l'énergie (+eau)
- la nature
- le climat
- la transition (+ empreinte écologique)

Le projet mobilité s'appuie sur les outils pédagogiques « Optimove » (réédition 2013), « Optimove junior » (édition 2013) et « de Fils en Fils ».

Les projets bruit s'appuient sur un dossier pédagogique réalisé par Empreintes en partenariat avec Bruxelles Environnement en 2015 : « L'environnement sonore à l'école, Agis-sons ! » (http://document.environnement.brussels/opac_css/electfile/BE_DP_bruit_FR.pdf).

La thématique alimentation s'appuie sur le jeu « Alimen'Terre » dont une première version a été publiée en juillet 2009. Une deuxième version a été éditée en septembre 2011.

La thématique de la transition s'appuie sur l'outil « Citymagine » finalisé et édité en 2020.

Empreintes siège aux réunions de l'accord de coopération réunissant Bruxelles Environnement (IBGE), la Direction Générale de l'Agriculture, des Ressources Naturelles et de l'Environnement (D GARNE, Cellule de coordination des CRIE) et la Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire de la FWB (DGEO). Cet accord vise à la promotion et le développement de l'éducation relative à l'environnement (ErE), des synergies entre les administrations, entre les associations subventionnées et les CDPA et vise à proposer une offre plus structurée en ErE vers les écoles.

Empreintes est également membre du groupe de travail OJ-Ecoles lié à la Commission Consultative des Organisations de Jeunesse (CCOJ) qui rassemble les OJ désireuses de travailler sur les relations avec le monde de l'enseignement, d'émettre des avis, de s'informer, de créer des liens entre OJ membres.

2. Partenariats

L'Ecole des Eco-citoyens 2021-2023 (conventions)

Les conventions sont rassemblées en annexes 15, 16 et 17.

2.1 Année 2021

Au cours de l'année 2021, Empreintes est intervenue dans **41 écoles** :

Dans **5 écoles bruxelloises**, **1 école en province de Namur** et **1 école en province du Hainaut** dans le cadre d'un projet **BRUIT** :

PROJETS BRUIT 2021 (7)
BRUXELLES (5)
Athénée Royal Jean Absil (Etterbeek)
Centre Scolaire du Pré des Agneaux (Auderghem)
Ecole Communale Mixte du Chant d'Oiseau (Woluwe-Saint-Pierre)
Ecole Fondamentale du Tivoli (Laeken)
Ecole Fondamentale Emile Jacqmain (Bruxelles)
PROVINCE DE NAMUR (1)
Ecole fondamentale autonome de Spy (Spy)
PROVINCE DU HAINAUT (1)
Ecole Communale La Marelle (Farciennes)

Dans **3 écoles en province de Namur** pour un projet **ÉNERGIE** :

PROJETS ÉNERGIE 2021 (3)
PROVINCE DE NAMUR (3)
Ecole autonome d'Eghezée (Eghezée)
Ecole Communale de Floreffe 1 (Floreffe)
Ecole Communale de la Croisette (Sorée)

Dans **9 écoles en province de Liège, 8 écoles en province de Namur et 2 écoles en province du Hainaut** pour un projet **MOBILITÉ** :

PROJETS MOBILITÉ 2021 (19)
PROVINCE DE LIÈGE (9)
Athénée Léonie de Waha (Liège)
Collège Saint-Hadelin (Visé)
Ecole Communale Belleflamme (Liège)
Ecole Communale de Bressoux Porto (Liège)
Ecole Communale Justin Bloom (Liège)
Ecole de la Sauvenière (Liège)
Ecole Huy-Sud (Huy)
Ecole Saint-Véronique (Liège)
Institut Sainte-Thérèse d'Avila (Liège)
PROVINCE DE NAMUR (8)
Ecole Communale de Bouge 2 (Namur)
Ecole Communale de Gembloux 3 (Gembloux)
Ecole Communale de Sart-Bernard (Assesse)
Ecole Fondamentale de la Croix-Scaille WBE (Gedinne)
Ecole Les Charmilles (Thy-le-Château)
Ecole Notre-Dame (Dinant)
Ecole Sainte-Marguerite de Bouge (Namur)
Ecole Sainte-Marie
PROVINCE DU HAINAUT (2)
Ecole fondamentale Libre Mixte Saint-Paul (Mont-sur-Marchienne)
Ecole Saint-Martin de Pecq (Pecq)

Dans **10 écoles en province de Namur** pour un projet **NATURE EN VILLE** ou **EAU** :

PROJETS NATURE 2021 (10)
PROVINCE DE NAMUR (10)
Ecole Communale de Belle-Vue (Namur)
Ecole Communale de Bouge 2 (Namur)
Ecole Communale de l'Envol (Faulx-les-Tombes)
Ecole Communale de Wépion (Namur)
Ecole Fondamentale de Bouge 2 - Moulin à vent (Namur)
Ecole Fondamentale Sainte-Marie (Namur)
Institut du Sacré-Cœur (Profondeville)
Institut Sainte-Ursule (Namur)
Lycée de Namur (Namur)
Sainte-Marie Suarlée (Namur)

Dans **2 écoles de la province de Namur** pour un projet **CLIMAT**

PROJETS CLIMAT 2021 (2)
PROVINCE DE NAMUR (2)
Ecole Sainte-Marie (Namur)
I.A.T.A Namur (Namur)

2.2 Année 2022

Au cours de l'année 2022, Empreintes est intervenue dans **72 écoles** :

Dans **9 écoles bruxelloises**, **2 écoles de la province du Hainaut** et **1 école de la province de Namur** dans le cadre d'un projet **BRUIT** :

PROJETS BRUIT 2022 (12)
BRUXELLES (9)
Athénée Royal Jean Absil (Etterbeek)
Centre scolaire Ma Campagne (Ixelles)
Ecole Communale Mixte du Chant d'Oiseau (Laeken)
Ecole du Bois de la Cambre N°8 Marinette De Cloedt (Ixelles)
Ecole Fondamentale du Tivoli (Bruxelles-Ville)

Ecole maternelle de Heembeek (Neder-over-Hembeek)
Ecole maternelle des Eburons (Bruxelles-Ville)
Ecole Maternelle des Pagodes (Laeken)
Groupe Scolaire Sans souci (Ixelles)
PROVINCE DU HAINAUT (2)
Ecole Communale La Marelle (Farciennes)
Ecole du Grand Chemin (Montigny-le-Tilleul)
PROVINCE DE NAMUR (1)
Ecole fondamentale autonome de Spy (Spy)

Dans **2 écoles en province de Liège** et **1 école en Province de Namur** pour un projet **ÉNERGIE** :

PROJETS ÉNERGIE 2022 (3)
PROVINCE DE LIÈGE (2)
Ecole Communale des Bons-Enfants (Huy)
Ecole Saint-Dominique (Crisnée)
PROVINCE DE NAMUR (1)
Ecole Communale de la Croisette (Sorée - Gesves)

Dans **17 écoles en province de Liège**, **11 écoles en province de Namur**, **4 écoles en province du Hainaut** et **2 écoles dans le Brabant wallon** pour un projet **MOBILITÉ** :

PROJETS MOBILITÉ 2022 (34)
PROVINCE DE LIÈGE (17)
Athénée Léonie de Waha (Liège)
Athénée Royal de Chênée (Chênée)
Collège Saint-Hadelin (Visé)
Ecole Célestin Freinet - Vieille Montagne (Liège)
Ecole Communale Belleflamme (Liège)
Ecole Communale de Bressoux Porto (Liège)
Ecole Communale de Goé (Ville de Limbourg)
Ecole Communale de Naniot-Radoux (Liège)
Ecole Communale Justin Bloom (Liège)
Ecole de la Sauvenière (Liège)
Ecole Georges Mignon (Liège)

Ecole Huy-Sud (Huy)
Ecole Libre de Robermont (Grivegnée)
Ecole Saint-Christophe (Liège)
Ecole Sainte-Véronique (Liège)
Ecole Saint-Joseph Belleflamme (Grivegnée)
Institut Sainte-Thérèse d'Avila (Liège)
PROVINCE DE NAMUR (11)
Ecole Communale d'Achet (Hamois)
Ecole Communale de Bouge 2 (Namur)
Ecole Communale de Gembloux 3 (Gembloux)
Ecole Communale de Hingeon (Fernelmont 2)
Ecole Communale de Mettet (Mettet)
Ecole Communale de Sart-Bernard (Assesse)
Ecole Fondamentale de la Croix-Scaille WBE (Gedinne)
Ecole Les Charmilles (Thy-le-Château)
Ecole Notre-Dame (Dinant)
Ecole Sainte-Marguerite de Bouge (Namur)
Ecole Sainte-Marie (Namur)
PROVINCE DU HAINAUT (4)
Collège Saint-Michel (Charleroi)
Ecole fondamentale Libre Mixte Saint-Paul (Mont-sur-Marchienne)
Ecole Saint-Martin de Pecq (Pecq)
L'Ecole du Futur de Soignies (Soignies)
PROVINCE DU BRABANT WALLON (2)
Collège Christ-Roi (Ottignies)
Collège du Biéreau (Louvain-la-Neuve)

Dans **21 écoles en province de Namur** pour un projet **NATURE EN VILLE, EAU** ou **ECOLE DU DEHORS**.

PROJETS NATURE 2022 (21)
PROVINCE DE NAMUR (21)
Athénée Royal (Namur)
Ecole Communale Anseremme (Dinant)
Ecole Communale d'Annevoie (Anhée)
Ecole Communale de Bellevue (Namur)

Ecole Communale de Bioul (Anhée)
Ecole Communale de Bouge 2 (Namur)
Ecole communale de Salzinnes (Namur)
Ecole Communale d'Hemptinne (Fernelmont)
Ecole Communale du Centre (Yvoir)
Ecole communale fondamentale (Yvoir)
Ecole Fondamentale Providence-Moussaillons (Ciney)
Ecole Parc du Château WBE (Namur)
EFC Belgrade (Namur)
Etablissement des Sœurs de Notre-Dame (Namur)
Institut Notre-Dame (Namur)
Institut Sainte-Ursule (Namur)
Institut Saint-Joseph (Namur)
Institut Saint-Louis (Namur)
Institut Saint-Vincent (Yvoir)
Lycée de Namur (Namur)
Sainte-Marie Suarlée (Namur)

Dans **2 écoles de la province de Namur** pour un projet **CLIMAT** :

PROJETS CLIMAT 2022 (2)	
PROVINCE DE NAMUR (2)	
Etablissement des Sœurs de Notre-Dame (Namur)	
I.A.T.A Namur (Namur)	

2.3 Année 2023

Au cours de l'année 2023, Empreintes est intervenue dans **67 écoles** :

Dans **10 écoles bruxelloises et 1 école du Hainaut** dans le cadre d'un projet **BRUIT** :

PROJETS BRUIT 2023 (11)	
BRUXELLES (10)	
Centre scolaire Ma Campagne (Ixelles)	
Ecole Communale du Chant d'Oiseau	

Ecole Communale Peter Pan (Auderghem)
Ecole de l'Assomption (Watermael-Boitsfort)
Ecole du Bois de la Cambre N°8 Marinette De Cloedt (Ixelles)
Ecole maternelle de Heembeek (Neder-over-Hembeek)
Ecole maternelle des Eburons (Bruxelles-Ville)
Ecole Maternelle des Pagodes (Laeken)
Groupe Scolaire Sans souci (Ixelles)
Institut Decroly (Uccle)
PROVINCE DU HAINAUT (1)
Ecole du Grand Chemin (Montigny-le-Tilleul)

Dans **2 écoles en province de Liège** et **2 écoles en Province de Namur** pour un projet **ÉNERGIE** :

PROJETS ÉNERGIE 2023 (4)
PROVINCE DE LIÈGE (2)
Ecole Communale des Bons-Enfants (Huy)
Ecole Saint-Dominique (Crisnée)
PROVINCE DE NAMUR (2)
Ecole Saint-Joseph (Namur)
Institut Saint-Louis (Namur)

Dans **11 écoles en province de Liège**, **4 écoles en province de Namur**, **2 écoles en province du Hainaut** et **2 écoles dans le Brabant wallon** pour un projet **MOBILITÉ** :

PROJETS MOBILITÉ 2023 (19)
PROVINCE DE LIÈGE (11)
Ecole Communale de Naniot-Radoux (Liège)
Ecole Georges Mignon (Liège)
Ecole Libre de Robermont (Grivegnée)
Ecole Saint-Christophe (Liège)
Ecole Saint-Joseph Belleflamme (Liège)
Ecole Célestin Freinet - Vieille Montagne (Liège)
Ecole Communale de Goé (Ville de Limbourg)
Ecole Communale de Montzen (Plombières)
Ecole Communale de Robertville (Waimes)
Collège Saint-Hadelin (Visé)

Athénée Royal de Chênée (Chênée)
PROVINCE DE NAMUR (4)
Ecole Communale d'Achet (Hamois)
Ecole Communale de Hingeon (Fernelmont)
Ecole Communale de la Croisette (Gesves)
Ecole Communale de Mettet (Mettet)
PROVINCE DU HAINAUT (2)
Collège Saint-Michel (Charleroi)
L'Ecole du Futur de Soignies (Soignies)
PROVINCE DU BRABANT WALLON (2)
Collège du Biéreau (Louvain-la-Neuve)
Ecole Les Deux Tilleuls (Wauthier-Braine)

Dans **33 écoles en province de Namur** pour un projet **NATURE EN VILLE, EAU** ou **ECOLE DU DEHORS**.

PROJETS NATURE 2023 (33)
PROVINCE DE NAMUR (33)
Athénée Royal de Jambes (Namur)
Athénée Royal François Bovesse (Namur)
Collège Godinne-Burnot (Yvoir)
Ecole Communale Andenne 3 (Andenne)
Ecole Communale Anseremme (Dinant)
Ecole Communale d'Annevoie (Anhée)
Ecole Communale de Bellevue (Namur)
Ecole Communale de Bioul (Anhée)
Ecole Communale de Boninne (Namur)
Ecole Communale de Bouge 2 (Namur)
Ecole Communale de Bouge I (Namur)
Ecole Communale de Bouge II - Moulin à vent (Namur)
Ecole Communale de Loyers (Namur)
Ecole Communale de Meux (La Bruyère)
Ecole Communale de Naninne (Namur)
Ecole communale de Salzinnes (Namur)
Ecole Communale de Salzinnes (Namur)
Ecole Communale d'Hemptinne (Fernelmont)

Ecole Communale du Centre (Yvoir)
Ecole communale fondamentale (Yvoir)
Ecole Fondamentale Providence-Moussaillons (Ciney)
Ecole Parc du Château WBE (Namur)
Ecole Saint-Berthuin (Namur)
EFC Belgrade (Namur)
EFCF Eghezée (Eghezée)
Etablissement des Sœurs de Notre-Dame (Namur)
Institut Notre-Dame (Namur)
Institut Sainte-Ursule (Namur)
Institut Saint-Joseph (Namur)
Institut Saint-Joseph (Namur)
Institut Saint-Louis (Namur)
Institut Saint-Vincent (Yvoir)
L'EMAP (Namur)

Lors de l'écriture du plan quadriennal 2021-2024, le dispositif particulier « *L'école des éco-citoyen.ne.s* » proposait aux écoles les projets suivants :

<i>Thématique</i>	<i>Écoles primaires</i>	<i>Écoles secondaires</i>
Environnement sonore	✓ Décibelle et Groboucan (+ maternel)	✓ Projet BRUIT secondaire
Mobilité	✓ Emile le serpent mobile (Projet et campagne) ✓ Accompagnement EMSR primaire (éducation à la mobilité et à la sécurité routière)	✓ Mobigame
Environnement proche	✓ Autour de l'école	
Énergie	✓ Génération Zéro Watt	
Nature en ville	✓ Ça coule de source ✓ Namur Focus Nature	✓ Biodiver'Cité

Durant la réalisation de celui-ci, certains projets ont été modifiés, d'autres projets sont venus compléter l'offre de collaboration avec les écoles. Voici les propositions de projets d'Empreintes en à destination du monde scolaire en 2024.

<i>Thématique</i>	<i>Écoles primaires</i>	<i>Écoles secondaires</i>
Environnement sonore	✓ Agis'Sons (+ maternel)	✓ Projet BRUIT secondaire
Mobilité	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emile le serpent mobile (Projet et campagne) ✓ Accompagnement EMSR primaire (éducation à la mobilité et à la sécurité routière) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobigame ✓ Accompagnement EMSR (Éducation à la Mobilité et à la Sécurité Routière)
Environnement proche	✓ Autour de l'école	
Énergie	✓ Génération Zéro Watt	
Nature en ville	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ça coule de source ✓ Ville en Vert ✓ Accompagnement en Ecole du dehors 	✓ Biodiver'Cité
Climat		✓ La Voix du Climat

Tous les projets développés dans le cadre du Plan quadriennal en cours inscrivent l'accompagnement dans leur dispositif pédagogique dans une perspective d'autonomisation des acteurs de l'école, enseignants et élèves, en ce qui concerne leurs démarches d'éducation à l'environnement. Ainsi les moments d'animation des élèves, de concertations avec les enseignants peuvent s'accompagner d'étapes de coaching de ces deux acteurs, voire de moments de formations.

Le développement de projets à destination du secondaire répond au constat que l'offre en éducation relative à l'environnement est généralement faible pour les adolescents, notamment dans le cadre scolaire. Il s'inscrit dans un contexte de demande grandissante des établissements, mais également des élèves de faire rentrer l'environnement à l'école. Si les élèves sont de plus en plus sensibles aux enjeux environnementaux, comme en témoignent les marches et grèves pour le climat qui ont jalonné l'année 2019, ils manifestent cependant leurs difficultés à se mettre en projet sur ces questions. Empreintes a été régulièrement sollicité par des écoles secondaires pour les accompagner.

Les projets mobilité s'appuient sur les outils pédagogiques « Optimove » (réédition 2013), « Optimove junior » (édition 2013) et « de Files en Fils ». L'outil « Décibelle et Groboucan » était utilisé dans le cadre des activités portant sur le bruit en milieu scolaire. Son actualisation entamée en 2015 a débouché sur la publication fin 2019 de l'outil « l'Odyssée des sons ».

Deux dossiers pédagogiques, l'un consacré à l'éducation à la mobilité, l'autre à l'éducation à l'environnement sonore ont été conçus et édités en 2014 et 2015 de manière à permettre aux

enseignants de poursuivre les activités menées avec les élèves. La thématique alimentation s'appuie sur le jeu « Alimen'Terre » dont une première version a été publiée en juillet 2009. Une deuxième version a été éditée en septembre 2011.

La transition a rejoint les préoccupations pédagogiques de l'association au cours de l'exécution du plan quadriennal 2017-2020. Cela s'est notamment concrétisé par la conception d'un outil pédagogique « Citymagine » qui sera a été finalisé et édité en 2020.

L'évaluation fait partie des pratiques pédagogiques régulière d'Empreintes.

Chaque équipe projet a utilisé les méthodes qui lui semblaient opportunes en fonction de leurs objectifs et de leur public pour évaluer ce qui a été mis en œuvre.

Tous les formulaires d'évaluation des projets évalués se trouvent en annexe 14.

3. Plan quadriennal

3.1 Diagnostic

Depuis de nombreuses années, Empreintes propose aux écoles de vivre des activités qui amènent les élèves et les adultes qui les accompagnent à devenir davantage acteur·rice·s de leur environnement. Pour Empreintes, l'Éducation Relative à l'Environnement contribue à l'émergence de jeunes Citoyen·ne·s, Responsables, Acteur·rice·s, Critiques et Solidaires.

Les écoles (directions, équipes pédagogiques et autres acteur·rice·s du monde scolaire), interpellent régulièrement Empreintes pour mettre en place des partenariats, liés aux animations et aux projets proposés. Ces activités ont pour objectif commun d'accompagner les jeunes dans leur cheminement pour devenir acteurs à part entière de leur environnement.

3.1.1 Le choix d'Empreintes de travailler en partenariat avec les écoles

Les écoles sont, pour plusieurs raisons, considérées comme des lieux propices pour l'Éducation Relative à l'Environnement¹ :

L'accès aux jeunes générations

Les écoles rassemblent les jeunes générations, offrant ainsi une opportunité de sensibiliser et de mobiliser les élèves dès leur plus jeune âge. Cette sensibilisation précoce peut avoir un impact durable sur les perspectives et les actions futures des individus vis-à-vis de l'environnement.

Un cadre éducatif structuré

Les écoles fournissent un cadre éducatif formel qui permet d'intégrer l'Éducation Relative à l'Environnement dans les programmes scolaires. Cela permet d'assurer une approche systématique et structurée de l'apprentissage sur les questions environnementales.

Un cadre collaboratif

Les classes, en tant que groupes constitués, offrent un cadre propice au débat et à la construction collective de solutions en faveur de l'environnement. Les élèves, en partageant leurs connaissances et leurs idées au sein de ces groupes, peuvent développer une compréhension commune des enjeux

¹ Formulé par ChatGPT.

environnementaux. Cela favorise non seulement l'échange d'informations, mais aussi la créativité et la recherche de solutions innovantes.

L'interaction régulière avec les élèves

Les enseignant-e-s ont une interaction régulière avec les élèves, ce qui offre des opportunités continues de transmettre des connaissances et des valeurs liées à l'environnement. Cette interaction fréquente permet également de renforcer ces messages au fil du temps.

La possibilité d'intégration multidisciplinaire

Les écoles offrent un contexte propice à l'intégration d'enjeux environnementaux dans plusieurs matières, permettant ainsi une approche multidisciplinaire de l'Éducation Relative à l'Environnement. Les élèves peuvent ainsi comprendre les implications environnementales dans divers domaines tels que les sciences, les mathématiques, les sciences sociales et la littérature.

La création d'un environnement d'apprentissage pratique

Les écoles peuvent créer des environnements d'apprentissage pratique en intégrant des projets, des activités de terrain et d'autres initiatives liées à l'environnement. Ces expériences concrètes renforcent l'apprentissage et permettent aux élèves de voir directement les conséquences de leurs actions sur l'environnement.

La promotion d'une culture durable

Les écoles peuvent devenir des modèles en adoptant notamment des pratiques éco-responsables au sein de leur infrastructure (gestion des déchets, utilisation de l'énergie, etc.) et en promouvant une culture durable parmi les élèves et le personnel.

L'implication des familles

L'Éducation Relative à l'Environnement à l'école peut également influencer les familles des élèves. Les projets scolaires et les informations partagées par les élèves peuvent sensibiliser les parents et les encourager à adopter des comportements respectueux de l'environnement à la maison.

3.1.2 L'intérêt de l'éducation relative à l'environnement (ErE) en milieu scolaire

- d'agir de manière éco-responsable et de poser progressivement des choix pour bâtir une société davantage en équilibre avec leur environnement,
- d'approcher d'une manière différente la question du bien-être et de la satisfaction des besoins que celle promue par la société de consommation,
- de se reconnecter à la nature pour mieux prendre en compte l'effet de l'activité humaine sur le cadre de vie et pour favoriser leur bien-être physique et psychique,
- de donner du sens aux apprentissages en les liant avec la réalité.

3.1.3 L'expérience d'Empreintes avec les écoles

L'école constitue un des cadres de vie les plus explorés par l'ASBL Empreintes. Grâce au développement de l'expertise pédagogique et environnementale des chargé-e-s de projets, à l'expérimentation et l'amélioration constante des projets, à la pratique et la consolidation des méthodologies et options pédagogiques et grâce à la construction de partenariats étroits avec les écoles, l'ASBL Empreintes fait aujourd'hui partie des acteurs éducatifs renommés en Wallonie et à Bruxelles.

A travers son Expérience, l'ASBL Empreintes a retenu et continue de confirmer différents éléments essentiels dans la collaboration avec les écoles :

Distinguer gestion et sensibilisation

De nombreux projets d'ErE en milieu scolaire portent sur la gestion environnementale, c'est-à-dire une meilleure organisation du système école en vue de diminuer son empreinte écologique ou, plus prosaïquement, ses coûts.

L'ErE dans une perspective de sensibilisation a pour objectif, au contraire, d'enrichir la perspective et la capacité de choix des élèves au regard des enjeux environnementaux. La finalité est éducative et vise l'émancipation

Partir des programmes scolaires

L'école a ses propres missions et ses propres objectifs. L'éducation à l'environnement ne peut être une matière supplémentaire qui se substituerait ou s'ajouterait à ce qui doit être enseigné. Dès lors, le travail des acteur-ric-e-s extérieur-e-s est de s'appuyer sur les programmes de cours pour construire des propositions pertinentes et intégrées (aux disciplines scolaires, au projet d'établissement et au projet de classe).

Mener des projets (disciplinaires ou d'école)

Si l'approche par projet est déjà inscrite dans la pratique de certains enseignant-e-s et de certaines écoles, elle reste difficile à mettre en œuvre. Les initiatives portées par des associations sous forme de projets semblent être une excellente façon de démarrer et de favoriser cette dynamique. En mettant élèves, classes, écoles en projet, les jeunes abordent les matières scolaires en sollicitant et en développant des aptitudes différentes et particulièrement celles qui permettent de créer des liens entre les savoirs et leur environnement ainsi que de s'inscrire dans une dynamique collective. Ces deux éléments sont, pour Empreintes, constitutifs du CRACS et peuvent être aussi nourris à l'école, notamment en partenariat avec des acteur-ric-e-s du secteur de l'éducation non formelle.

Cadrer la collaboration entre école et associations extérieures

Les associations d'éducation à l'environnement constituent l'un des nombreux interlocuteurs qui cherchent à « entrer » dans les écoles afin d'atteindre les élèves et de les sensibiliser à leurs thématiques. Ces sollicitations rencontrent plusieurs types de réponse de la part des écoles :

- Sentiment d'être noyé, de ne pas avoir le temps et les références pour évaluer et prioriser ces propositions ;
- Utilisation des activités pour :
 - Aborder une matière à la place de l'enseignant (suppléer) ;
 - Sortir du cadre, expérimenter d'autres approches ;
 - Occuper les élèves, les distraire ... ;
- Initiation d'un partenariat en réponse à un souhait qui a surgit de l'école.

Il importe d'éviter que les associations ne soient les instruments de l'école ou ses suppléantes et de s'assurer qu'elles restent des lieux d'innovation et d'expérimentation pédagogique, alternatifs et complémentaires.

Assumer la différence et donc la complémentarité

Intervenir en partenariat avec une école en tant qu'Organisation de Jeunesse exige de clarifier les rôles et missions des partenaires.

Autant le décret mission précise les priorités de l'école, autant l'Organisation de Jeunesse doit revendiquer son ancrage dans l'éducation non formelle et son objectif de former des CRACS. Le respect et la prise en compte des deux identités constitue le socle sur lequel construire des collaborations fructueuses pour l'émancipation des jeunes.

Ainsi la participation, l'ambition de rendre le jeune davantage acteur de l'école, dans le cas d'Empreintes au départ des questions environnementales, constitue un apport spécifique de ce type de collaboration. Peut-être faut-il lire là la justification de ce dispositif particulier.

3.2 L'école des éco-citoyens

Sous l'intitulé « L'école des éco-citoyen-ne-s », Empreintes propose aux écoles de vivre des activités qui amènent les élèves et les adultes qui les accompagnent à devenir davantage acteur-ric-e-s de leur environnement.

Ces activités ludiques et participatives visent à renforcer chez les élèves :

- leur lien avec la nature et l'environnement ;
- leur sentiment d'appartenir à un éco-socio-système ;
- leur conscience d'être co-responsable et d'être capable d'agir dans leur environnement.

« L'école des éco-citoyen-ne-s » s'inscrit dans les rythmes et missions de l'école. Elle est multithématique et comprend différents types d'activités intégrées dans une progression. Il s'adresse de manière différenciée et adaptée aux différents niveaux de l'école.

Cette finalité est complémentaire avec celle de l'axe 4 de ce plan quadriennal « Acteurs d'ErE » dont une des dimensions est d'outiller les acteur-ric-e-s scolaires pour qu'ils-elles soient capables de mener des projets d'Éducation relative à l'Environnement avec leurs élèves.

3.1.4 Les thématiques

Le dispositif particulier « L'école des éco-citoyen-ne-s » s'appuie sur des animations rassemblées au sein de projets. Chaque projet s'inscrit dans une thématique.

<i>Thématique</i>	<i>Écoles primaires</i>	<i>Écoles secondaires</i>
Environnement sonore	✓ Agis'Sons (+ maternel)	✓ Projet BRUIT secondaire

Mobilité	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emile le serpent mobile (Projet et campagne) ✓ Accompagnement EMSR primaire (éducation à la mobilité et à la sécurité routière) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobigame ✓ Accompagnement EMSR (Éducation à la Mobilité et à la Sécurité Routière)
Environnement proche	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autour de l'école 	
Énergie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Génération Zéro Watt 	
Nature en ville	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ça coule de source ✓ Ville en Vert ✓ Accompagnement en Ecole du dehors 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biodiver'Cité
Climat		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Voix du Climat

3.1.5 Les modes d'intervention

Pour chaque thématique, Empreintes propose quatre formes d'intervention :

Le parcours d'animations

Les projets proposent une suite d'étapes complémentaires :

- Découverte et sensibilisation à la thématique ;
- Audit, exploration du cadre de vie en lien avec la thématique ;
- Identification des pratiques et des problèmes qu'elles posent, des acteurs, interlocuteurs, parties prenantes ;
- Création des solutions, d'un plan d'action ;
- Test des solutions, expérimentation d'autres possibles ;
- Communication vers les pairs ;
-  valuation et/ou rencontre citoyenne (synthèse, reformulation, témoignage).

La plupart des projets proposés par Empreintes sont des projets « clé sur porte ». Il s'agit de dispositifs établis par Empreintes avec une succession d'étapes prédéfinies.

Les chargé-e-s de projets laissent tout de même une place à l'enseignant-e dans l'élaboration du projet. En effet, le programme est en partie construit avec l'enseignant-e, en fonction des contenus pédagogiques en cours, des envies, attentes et contraintes de l'équipe pédagogique. Dans certains projets, comme l'accompagnement en  cole du Dehors, la finalité et les objectifs de chaque intervention sont définis avec les enseignant-e-s (avec la durée, le planning, le public...). Plusieurs types d'interventions sont alors proposés : animation, formation, concertation...

Des outils pédagogiques

Les outils créés par Empreintes sont accessibles soit directement en ligne soit dans un réseau de centres de documentation partenaires (CRIE, CLPS, ...). Par ailleurs, Empreintes fait connaître la collection d'outils et de supports pédagogiques qui constituent son outillage. Ils sont proposés en prêt aux enseignant·e·s. Aussi, les enseignant·e·s vivant des projets d'animations thématiques reçoivent des pistes de préparation ou d'exploitation concrètes et adaptées en rapport direct avec le projet d'animation vécu.

Empreintes vise à développer des outils « clé en main » à destination des enseignant·e·s, concrets, faciles d'utilisation, faisant le lien avec les programmes et matières scolaires afin de pérenniser le projet au sein de l'école.

Un accompagnement pédagogique

Empreintes propose d'accompagner et renforcer un projet initié et porté par l'école. Cet accompagnement est défini entre l'école et l'association, en tenant compte des besoins spécifiques du projet et de l'enseignant·e. Il peut ainsi prendre la forme d'un soutien méthodologique, pédagogique ou thématique. La création d'ecoteams au sein de l'école constitue également un levier pour initier des projets pérennes d'ErE à l'école.

La formation

Les formations (présentées dans la partie 2 - Axe 4) proposent de découvrir un panel de méthodologies et de dispositifs qui permettent d'intégrer l'ErE dans les pratiques pédagogiques, dans le respect des référentiels et des programmes. Elles sont disponibles à la demande des équipes éducatives ou par l'intermédiaire des opérateurs de la formation continuée des enseignant·e·s.

L'accompagnement d'ecoteams élèves/enseignant·e·s

Les demandes d'animations provenant d'écoles secondaires se sont développées ces dernières années. En effet, les jeunes se mobilisent pour le climat à travers différents rassemblements et manifestations de grande ampleur partout dans le pays.

Empreintes poursuit son objectif ces prochaines années de développer des projets et activités à destination de ce public, notamment avec le concours des ecoteams ou d'autres groupes d'étudiants existants au sein des écoles.

3.1.6 Les principes pédagogiques transversaux

Le plan quadriennal 2021-2024 proposait pour ce dispositif particulier deux points d'attentions spécifiques :

- **La durabilité des projets dans les écoles.** L'association visait à accompagner et outiller les enseignant·e·s pour rendre les projets davantage durables, afin de leur permettre de faire vivre le projet en dehors des activités que nous leur proposons avant, entre et après les activités, par exemple en leur communiquant d'autres ressources pour aller plus loin, en leur suggérant des suites possibles au projet, en suscitant des échanges de pratiques via un réseau d'enseignant·e·s sur les réseaux sociaux...
- **L'École du dehors.** Empreintes proposait de quitter les bancs de l'école pour aller faire l'école dehors. L'objectif n'était pas seulement de respirer le grand air, de jouer et d'observer les fleurs. Il s'agit d'une véritable démarche de développement global de l'enfant. Pratiquer l'école du dehors, c'est :

- Intégrer l'environnement proche de l'école pour motiver et ancrer les apprentissages
- Apprendre et comprendre avec la tête et le corps en mouvement
- Se frotter au réel complet, complexe, riche, diversifié
- Permettre aux enfants de construire une relation profonde à la nature
- Vivre des moments de groupe intenses, hors des espaces étriqués et du brouhaha de la classe.

Pour ce plan 2025-2028, Empreintes désire maintenir son attention sur ces deux points tout en se concentrant sur cinq nouvelles :

- **Passer ses projets scolaires au crible de la définition de l'écocitoyenneté** formulée par Ecotopie dans le cadre de de la recherche-action à laquelle Empreintes à collaborer.² L'écocitoyenneté est définie comme un processus de transformation permanent («écocitoyennisation») qui comprend 5 dimensions à prendre en compte dans les actions de terrain :
 - Développer le lien des jeunes à l'environnement et leur capacité à en prendre soin (= relier et enraciner) :
 - Développer le lien des jeunes « à l'autre » et leur capacité à prendre soin du collectif (= relier et démocratiser)
 - Développer les capacités des jeunes à l'analyse complexe et à l'esprit critique (= politiser et écologiser)
 - Susciter la curiosité, la créativité et l'imaginaire (= réenchanter)
 - Développer la capacité d'agir, la participation et l'empowerment (= encapaciter)
- **Vérifier que les projets scolaires s'inscrivent bien dans une démarche d'éducation explicite.** Cette même recherche-action pointe, dans la perspective du développement de l'écocitoyenneté, l'importance de combiner trois postures d'animation reposant sur le principe que trois éléments sont en eux-mêmes agents ou partenaires de l'apprentissage : l'environnement (ou la nature), le collectif et l'animateur.rice. Dès lors l'animateur.rice :
 - Le retrait : après avoir posé un espace de découverte, il/elle laisse faire, il/elle observe... Il/elle laisse vivre l'expérience subjective, l'appropriation individuelle (l'environnement/la nature agit)
 - La facilitation : il/elle met en place une dynamique de groupe qui permet les échanges, les partages d'expériences, la co-construction entre les membres (le collectif agit)
 - La transmission : la posture est plus directive, elle permet la transmission de connaissances théoriques et empiriques (animateur.rice agit).
- **Prendre en compte l'éco-anxiété.** Depuis l'écriture du plan quadriennal précédent, l'éco-anxiété est apparue comme un phénomène d'ampleur dans la société et une réalité de vie de plus en plus pesante chez les jeunes sensibilisé.e.s aux enjeux environnementaux³. L'éco-anxiété, émerge comme une réaction légitime aux défis environnementaux. Reconnaître et intégrer cette dimension émotionnelle dans le travail de l'OJ permet d'établir un lien direct avec les préoccupations réelles des jeunes. En lien avec les options pédagogiques précitées, accorder de la place à l'éco-anxiété dans une démarche d'éducation, renforce le lien à soi (se

² Ecotopie, « *De l'expérience en nature à l'écocitoyenneté* » rapport de recherche, juillet 2023. <https://ecotopie.be/publication/ecocitoyennete/>

³ Une étude menée par Ipsos et Goodplanet publiée en octobre 2023 montre que l'éco-anxiété est un phénomène qui touche 48% des jeunes entre 18 et 34 ans. https://www.goodplanet.be/docs/com/04_Infographic-ISPOS-survey-FR-2023.pdf

sentir légitime et compris), aux autres (la reconnaissance mutuelle lie) et à la nature (la conscience de la fragilité et de l'interdépendance de la nature lui donne une valeur sacrée).

- **Nourrir les connaissances sur la crise climatique et ses enjeux.** D'une part les jeunes souhaitent être mieux informé.e.s. sur le sujet notamment à l'école⁴. D'autre part, leur savoir sur le sujet semble de moins en moins bien établis.⁵ Face à la masse d'information (et parfois de désinformation), il peut-être intimidant de se lancer dans une préparation pédagogique en tant qu'enseignant.e ou dans une recherche personnel en tant que jeune. Développer ces connaissances sont nécessaires à un passage à l'action pertinent.
- **Adapter les projets aux réformes de l'enseignement en cours.** L'école vit d'importants changements ces dernières années (Pacte d'Excellence, plans de pilotage, tronc commun, nouveaux référentiels – et donc nouveaux programmes et changements des rythmes scolaires). Empreintes a un rôle essentiel à jouer pour « préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste, respectueuse de l'environnement et ouverte aux autres cultures », une des quatre missions prioritaires de l'école. Pour ce faire, l'association doit être en phase avec ces changements.

FINALITÉ

Dans le cadre du dispositif particulier « Soutien aux actions d'animations en collaboration avec les écoles », Empreintes se donne pour finalité de développer chez les jeunes des connaissances, compétences, mais également une prise de conscience, un regard critique sur une situation, une question et de les placer dans une perspective d'empowerment (leur permettre d'avoir plus de pouvoir d'action et de décision, plus d'influence sur leur environnement et leur vie). Empreintes poursuit cette finalité en nouant des partenariats avec les écoles et en leur proposant des projets de sensibilisation. Il s'agit d'accompagner les élèves afin qu'ils se rapprochent de leur environnement dans le but de favoriser le développement d'aspects essentiels de l'écocitoyenneté.

Ces activités ludiques et participatives sont adaptées à l'âge et au niveau du groupe.

Elles sont construites en lien avec les nouveaux programmes et référentiels de l'enseignement.

⁴ Une étude menée par Ipsos et Goodplanet publiée en octobre 2023 montre que 61% des 18-34 ans souhaitent être mieux informés sur les thématiques environnementales et 92% des Belges que le climat devrait être abordé à l'école. Par ailleurs, l'enquête montre que les élèves font plutôt confiance aux experts, à l'école et aux ONG pour traiter de ces questions https://www.goodplanet.be/docs/com/04_Infographic-ISPOS-survey-FR-2023.pdf

⁵ Ainsi en 2019, 25 % d'entre eux ne savent pas nommer le phénomène effet de serre Seulement 13% sont capables de retrouver parmi une série de propositions le mécanisme principal qui cause le réchauffement climatique, contre encore 19% en 2015. *École, savoirs, climat, Enquête sur les connaissances et la conscientisation des élèves de fin d'enseignement secondaire, à propos du dérèglement climatique*, APED, octobre 2019

Cette finalité est complémentaire avec celle de l'axe 4 de du plan quadriennal « Acteur.rice.s d'ErE » (dont une des dimensions est d'outiller les acteurs scolaires pour qu'ils soient capables de mener des projets d'Education relative à l'Environnement avec leurs élèves.

**La finalité du dispositif particulier « L'école des éco-citoyen-ne-s »
se traduit par les sous-projets suivants :**

Sous-projet :	Classe et école en projet Élèves du fondamental et du secondaire
Mode d'action :	✓ Animation
Missions :	✓ L'animation directe des jeunes ✓ Sensibilisation aux enjeux de société
État des lieux :	<i>Voir diagnostic</i>

Etape 1	Etape 2	Etape 3	Etape 4
<i>Développement de l'écocitoyenneté :</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Évaluer en détail les activités de l'association à la lumière des objectifs et dimensions visant à promouvoir le développement de l'écocitoyenneté ✓ Analyser les postures de ses animateur.rice.s afin de mieux correspondre aux balises identifiées. ✓ Identification de ce que Empreintes propose déjà dans ce cadre ✓ Identification des bonnes pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidation des activités oeuvrant déjà au développement de l'écocitoyenneté ✓ Formalisation des bons ingrédients ✓ Ajustement des autres dispositifs de l'association dans la perspective du développement de l'écocitoyenneté chez les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Application sur le terrain dans les différentes activités. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Évaluation et consolidation des dispositifs menés sur le terrain

<i>Adaptation à l'éco-anxiété et au manque d'information :</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploration d'outils et de stratégies répondant à l'éco-anxiété des jeunes ✓ Identification des connaissances à transmettre aux élèves afin de leur donner une meilleure compréhension des problématiques environnementales ✓ Identification de ce que Empreintes propose déjà dans ce cadre ✓ Identification des bonnes pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidation des bons ingrédients répondant déjà à l'éco-anxiété et au manque de connaissances des jeunes ✓ Intégration aux activités des outils et des stratégies retenues lors de l'exploration (étape 1) ✓ Intégration aux dispositifs des connaissances à transmettre aux élèves afin de leur donner une meilleure compréhension des problématiques environnementales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Application sur le terrain dans les différentes activités. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Évaluation et consolidation des dispositifs menés sur le terrain
<i>Réforme de l'enseignement :</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analyse des nouveaux référentiels au fur et à mesure de leur disponibilité (pour le primaire et le secondaire) ✓ Adaptation des dispositifs proposés en fonction de ces nouveaux référentiels et application sur le terrain 			

Les évolutions concernant chaque activité sont présentées ci-dessous.

4. Les projets

4.2. Projets BRUIT⁶

« Agis’Sons » (maternelles et primaires)



Le bruit dans une école, c’est la vie ; c’est le signe de l’activité débordante qui y règne. Mais quand le bruit devient nuisance, quand les réfectoires sont un enfer sonore, quand les enseignant-e-s développent un sentiment d’impuissance et que les élèves apprennent moins bien à cause du bruit, il est temps d’agir.

« Agis’Sons » est un projet participatif de sensibilisation et de mobilisation des élèves autour de la réduction des nuisances sonores. En plusieurs animations et à la faveur d’un travail en classe, ce projet invite les élèves et l’équipe éducative à poser des actions concrètes au sein de l’école. Il multiplie les approches pour développer la sensibilité et l’intelligence de chaque enfant. Il se base sur la coopération entre l’association et l’école.

⁶ <http://empreintesasbl.be/activites/decibel-gros-boucan/>

Les étapes « clés » du projet : (toutes les étapes sont réalisées dans l'école)

1. Concertation avec l'enseignant-e-
2. Animation de sensibilisation par le jeu «Odyssée des Sons» (primaires) ou par le spectacle de marionnettes interactif "Décibelle et Groboucan à la recherche de la grotte à notes" (maternelles)
3. Bilan sonore : audit de l'école réalisé par les enfants (mesuré et ressenti)
4. Plan d'actions : actions sur les comportements et sur le matériel / bâtiment
5. Clôture et évaluation.



L'asbl Empreintes accompagne l'école :

- dans la gestion administrative du projet : conseils, gestion du budget, planning, obtention de subsides... ;
- au niveau méthodologique: au minimum trois rencontres avec les porteurs du projet, rédaction des comptes-rendus ;
- au niveau pédagogique : une rencontre de présentation du projet à l'équipe éducative (midi du bruit), animations « à la carte » pour l'équipe pédagogique et pour les élèves avec quatre étapes incontournables : sensibilisation, bilan sonore, mise en place d'actions concrètes, sensibilisation de toute l'école.

Ces projets sont destinés aux classes de la 3ème maternelles à la 6ème primaire. En plus de l'accompagnement pédagogique et de la coordination du projet, Empreintes souhaite apporter son soutien aux écoles sur plusieurs années. L'objectif visé est d'entretenir la motivation et l'échange entre les écoles ayant participé au projet, de pérenniser les actions mises en place et de rendre les écoles autonomes sur la thématique de l'environnement sonore.

Projet Bruit à destination du secondaire

Depuis 2017, Empreintes développe également un dispositif d'accompagnement d'écoles secondaires sur la thématique du bruit. Soumis-e-s à un environnement sonore de plus en plus surchargé, les adolescent-e-s sont un public particulièrement exposé à des niveaux de bruit élevés. Que ce soit seul avec leur MP3, en concert ou en festival, le son participe à l'épanouissement personnel et est un moyen de partager des expériences de vie en communauté. En abordant la thématique de l'environnement sonore pour le public de 12 à 18 ans, Empreintes souhaite traiter de la relation au son, à la fois source de plaisir mais qui peut aussi se transformer en nuisance.

Pour améliorer l'environnement sonore en milieu scolaire, il est nécessaire que l'ensemble de l'école s'implique et participe activement dans ce processus de changement. Comme avec le public primaire, Empreintes recourt à une démarche en 4 étapes avec une concertation en amont pour rencontrer l'équipe porteuse du projet. Les quatre étapes sont : sensibiliser, agir, communiquer et évaluer-pérenniser.

Un accompagnement « type » est proposé aux porteurs de projet. L'accompagnement type se déroule sur une année scolaire et comporte deux parties bien distinctes :

- Pour l'équipe éducative :
 - la coordination du projet avec l'équipe pédagogique : il comprend au minimum deux rencontres avec les porteurs de projet, rédaction des comptes-rendus ;
 - l'accompagnement pédagogique : il comprend une rencontre de présentation du projet à l'équipe éducative (midi du bruit) et plusieurs rencontres avec tous les partenaires

concernés afin d’imaginer d’autres possibles et de suivre l’avancement du projet. L’accompagnement pédagogique aide également l’école dans la mise en place d’une écoteam solide.

- Pour les élèves du secondaire :
 - une animation interactive autour du son, des paramètres acoustiques, de l’appareil auditif et des effets du bruit sur la santé ;
 - une animation de découverte des différents moyens d’amplification ;
 - une animation « bilan sonore » de l’école et du quartier : à l’aide de sonomètres, les élèves confrontent leur perception à la réalité des mesures prises au sein de l’école et enquêtent sur la perception de la qualité sonore des habitants du quartier.
 - une animation au cours de laquelle les élèves vont réfléchir à des pistes de solutions pour agir au sein de la classe, de l’école
 - la réalisation d’une campagne de communication à destination de l’ensemble de la communauté scolaire.

Perspectives 2025-2028 pour les projets « Bruit »

Dans le contexte actuel, Empreintes a l’intention d’analyser les objectifs des projets “Bruit” à la lumière des cinq dimensions d’une éducation à la nature explicitées dans le rapport publié par Ecotopie. Deux dimensions semblent pouvoir être renforcées :

- Relier et démocratiser - le lien et le soin à l’autre et au collectif (favoriser la coopération entre les élèves pour identifier et résoudre les problèmes de bruit dans leur environnement ; organiser des activités de sensibilisation pour encourager le respect mutuel et la compréhension des besoins de chacun en matière de tranquillité)
- la dimension “Politiser et écologiser - analyse complexe et critique (impliquer les élèves dans l’analyse des causes profondes des nuisances sonores, y compris les aspects sociaux, économiques et environnementaux; encourager une réflexion critique sur les habitudes qui contribuent au bruit excessif et explorer des alternatives plus durables)

L’engouement pour l’École du Dehors et l’urgence environnementale nous amènent également à engager une réflexion sur l’intérêt d’intégrer des séquences en École Du Dehors au sein des projets Bruit. (Re)connecter les élèves à l’environnement sonore hors des murs de leur école, aborder avec eux - par l’expérience immersive, notamment - l’impact de l’activité humaine sur l’environnement sonore et les retombées pour la faune et la flore locales. Cela participera à renforcer la dimension “Relier et enraciner - le lien et le soin à l’environnement” (mettre en avant l’impact des nuisances sonores sur l’écosystème, encourager la connexion avec la nature en soulignant l’importance de préserver la quiétude environnementale, etc.)

Une adaptation du projet sera également réfléchi sur la manière de répondre l’éco-anxiété chez les jeunes à destination du public secondaire.

Enfin, une place plus importante sera faite à la pédagogie explicite, telle qu’évoquée dans le rapport Ecotopie. Il s’agira de faire dialoguer l’expérience empirique (et le ressenti) avec des moments de réflexivité pour que l’enfant puisse prendre du recul sur l’expérience, prendre conscience de ce qui a été travaillé et être le moteur de son apprentissage.



4.2 Projets Mobilité

Défi « Emile le serpent mobile »



« Emile le serpent mobile » est un défi destiné aux écoles primaires visant à encourager les enfants et leurs parents à adopter des modes de déplacement plus sains et plus durables pour se rendre à l'école.

Durant une période de 2 semaines, les élèves et leurs parents sont invités à tester des moyens de transports alternatifs, également appelés « actifs », à savoir la marche, le vélo, le covoiturage et les transports en commun.



En adoptant des moyens de transport actifs, les enfants prennent conscience de leur environnement et apprennent à se déplacer de manière sûre tout en partageant la route avec les différents usagers. Si ces modes de transport constituent des exercices physiques souhaitables et recommandés pour la bonne santé des enfants, ils permettent aussi de solutionner en partie les problèmes de circulation et de stationnement aux abords de l'école.

Le défi s'adresse aux écoles primaires, quelle que soit leur taille. Chaque école fixe elle-même, en début de campagne, l'objectif qu'elle souhaite atteindre et promeut l'action auprès des parents et des élèves.

Projet préparatoire au défi « Emile le serpent mobile »

Le projet pédagogique « Émile, le serpent mobile » s'adresse aux classes de 5^{ème} ou 6^{ème} primaire. Ce projet a non seulement un objectif pédagogique autour de la mobilité mais aussi le lancement d'une dynamique mettant en lien les différents acteurs de la mobilité autour de l'école à savoir enfants, parents, direction de l'école, commune, voire le SPW dans certains cas). Il se traduit par l'intervention de l'asbl Empreintes à travers 4 animations permettant de :

- mener une réflexion sur les enjeux de la mobilité,
- faire une analyse des habitudes de déplacement de la classe,
- faire une analyse de la situation autour de l'école en imaginant des solutions aux problèmes soulevés,
- préparer une rencontre avec les autorités communales afin de présenter les résultats de ces analyses,
- de vivre une animation consacrée à la sécurité routière.

La classe qui bénéficie du projet pédagogique est aussi l'ambassadrice du défi présenté plus haut. Elle va sensibiliser et mobiliser les autres classes pour favoriser leur participation au défi.

Accompagnement EMSR primaire

Les écoles primaires ayant un référent EMSR (voir dossier partie 2 - Axe 5) peuvent bénéficier d'un accompagnement pédagogique gratuit afin de les aider à poursuivre leurs actions sur la mobilité et la sécurité routière aux abords de l'école.

Cet accompagnement, assuré par l'ASBL Empreintes, propose à une classe de 5ème et 6ème primaire :

- de sensibiliser les élèves aux enjeux de la mobilité et de la sécurité routière avec le jeu Optimove,
- d'analyser leurs déplacements et d'identifier des pistes d'actions avec l'animation « de Fils en Fils » et avec une observation des abords de l'école,
- d'analyser les abords de leur école et de réaliser un premier diagnostic de la situation,
- de définir les priorités de l'école ainsi que des actions possibles en matière de mobilité et de sécurité routière lors d'une concertation avec l'équipe éducative.



Accompagnement EMSR secondaire

Comme pour le primaire, les écoles secondaires ayant un référent EMSR peuvent bénéficier d'un dispositif pédagogique gratuit en matière de mobilité et de sécurité routière.

Cet accompagnement, assuré par l'ASBL Empreintes, propose à une classe :

- de sensibiliser les élèves aux enjeux de la mobilité et de la sécurité routière avec le jeu Optimove ou au travers d'un outil inspiré de la « fresque du climat » centré sur les enjeux de la mobilité et de la sécurité routière,
- de réaliser un premier diagnostic de la situation de leur école,
- de réfléchir à des pistes d'actions à mener dans le contexte de l'école au travers d'un atelier de réflexion,
- de définir les priorités de l'école ainsi que des actions possibles en matière de mobilité et de sécurité routière lors d'une concertation avec l'équipe éducative.

Mobigame

Proposé pour la première fois en mai 2019, le Mobigame est un défi « mobilité » à destination des écoles secondaires. Il s'agit d'un projet organisé par une classe ou ecoteam qui permet à l'école de se mettre au défi de diminuer son empreinte carbone pendant deux semaines en utilisant des modes de transport alternatifs à la voiture individuelle (marche, vélo, transport en commun et co-voiturage) dans les trajets domicile/école.

Il prend la forme d'une « battle » impliquant les enseignant·e·s et les élèves et requiert la réalisation de comptages à différents moments (avant, pendant et après défi).

À travers ce challenge ludique, l'objectif du défi est de diminuer autant que possible l'usage de la voiture sur le chemin de l'école et de diminuer l'impact de celle-ci sur le climat, la qualité de l'air et l'espace public. C'est aussi une manière d'impulser un changement de comportement par le biais du défi durant lequel les élèves ont l'occasion de tester les alternatives à la voiture et de mettre en place des actions pour rendre l'usage de la marche, du vélo, du co-voiturage ou des transports en commun plus agréable.

Le défi est programmé préférentiellement durant le mois de mai, une période où la météo est plus favorable.

Pour ce projet, Empreintes souhaite travailler avec les « écoteams » des écoles ou avec une classe désireuse de travailler sur la thématique. Leur rôle consiste à mobiliser la communauté scolaire et à organiser le défi dans l'école, c'est-à-dire promouvoir le défi, organiser les comptages et diffuser leur action par diverses communications.

Le rôle d'Empreintes est de soutenir l'écoteam dans la mise en place du défi en fournissant :

- des informations sur les enjeux de la mobilité et de la sécurité routière,
- du matériel pour la promotion du défi ainsi que pour son organisation (feuilles de comptages, poster,...)
- des pistes pour établir un contact avec les autorités communales.

Perspectives 2025-2028 pour les projets « mobilité »

Parmi les différentes activités de sensibilisation aux thématiques de mobilité et de sécurité routière menées par Empreintes, celles qui s'adressent au public secondaire sont relativement récentes.

Initiés en 2019 (Mobigame) et en 2021 (accompagnement EMSR), ces projets sont encore en train de se développer à l'heure actuelle. Différents outils (et variantes) ont pu être testés, de telle sorte que les prochaines années seront importantes pour évaluer les processus mis en place, adapter et finaliser les dispositifs et les outils.

La création d'un outil, inspiré de la fresque du climat mais adapté à la mobilité et à la sécurité routière, associée à la mise en place d'un atelier de réflexion autour de pistes d'action, s'inscrit d'ailleurs dans cette perspective en rencontrant différents enjeux :

- créer des liens entre cette thématique, les dérèglements climatiques, l'aménagement du territoire, etc.,
- permettre aux jeunes de réfléchir de manière systémique à ces thématiques en partant de leur vécu/expérience et leur représentation des problématiques,



- disposer d'un outil permettant aisément de poursuivre la réflexion sur les pistes d'action possibles (en réponse au phénomène d'éco-anxiété), dans le contexte de l'école notamment,
- transmettre, au travers de cette activité, les principes de base de la conception d'un programme d'actions adaptable à toute problématique à mettre en projet.

Les prochaines années seront également l'occasion de réfléchir aux pistes d'évolution du défi Mobigame, organisé jusqu'alors dans une optique de "compétition" ludique, pour inscrire davantage celui-ci dans une dynamique collaborative.

A nouveau, cette évolution nécessitera un travail d'évaluation et de co-création avec les écoles participantes.

Plus globalement, une réflexion sera menée sur l'intégration d'informations plus complètes afin de donner aux jeunes une meilleure connaissance des problématiques liées à la mobilité et de les aider à comprendre les enjeux environnementaux qui y sont liés, au sein des activités secondaires pour commencer.

L'objectif des quatre prochaines années sera, de la même manière, de renforcer les compétences des chargé-e-s de projets et de s'outiller pour accompagner les élèves dans leurs questionnements et de prendre le temps d'échanger et de réfléchir ensemble aux alternatives (via un travail sur l'expression et la compréhension, sur la prise d'action et sur la recherche de sens).

4.3. Projets Energie

Génération Zéro Watt



« Génération Zéro Watt » est un projet participatif de mobilisation des élèves allant de la 4ème à la 6ème primaire pour les sensibiliser à l'Utilisation Rationnelle de l'Energie (URE).

En quatre animations, ce projet initie les élèves à une utilisation rationnelle de l'énergie (URE) au travers d'actions concrètes au sein de l'école et chez eux.

Il invite les enfants à prendre en charge leur environnement, à se mobiliser collectivement et à se responsabiliser afin de devenir acteurs de changements.

Ce projet multiplie également les approches pour respecter la sensibilité et l'intelligence de chaque enfant. Enfin, il favorise la construction de savoirs et la coopération.

Le projet “Génération Zéro Watt” propose aux élèves :

- Des expériences, des défis, des jeux pour comprendre les notions de base sur l'énergie ;
- De traquer le gaspillage d'énergie dans les moindres recoins de l'école à l'aide d'appareils de mesure et des fiches d'enquête et d'analyser les résultats pour proposer une série de solutions à la portée des enfants ;
- De faire un premier bilan des actions menées, échanger sur les difficultés rencontrées et étudier les actions que la classe pourrait encore mener ;
- D'évaluer et de mesurer les actions, de s'exprimer sur leurs apprentissages tout au long des projets.

Perspectives 2025-2028 pour les projets « énergie »

Ces dernières années, le projet « Génération Zéro Watt » donnait une place prépondérante aux approches ludiques et expérientielles. Bien que ces deux démarches soient essentielles pour le bon déroulement du projet, l'approche réflexive et systémique étaient quelque peu délaissées. Pourtant cette dernière semble tout aussi pertinente pour permettre aux élèves d'aborder de manière globale la thématique de l'énergie dans un contexte de changements climatiques et afin de tendre vers plus d'écocitoyenneté.

Dans ce contexte et en termes de perspectives du projet « Génération Zéro Watt » pour les prochaines années, nous souhaitons mettre l'accent sur deux dimensions mises en avant dans le rapport de la recherche-action menée par Écotopie et qui permettraient de tendre vers plus de réflexivité : « politiser » et « encapaciter ».

Il s'agira d'offrir aux élèves :

- une opportunité de débattre et interagir sur les expériences réalisées en classe et au sein de l'école (par exemple en questionnant et en comparant certains modes de production d'énergie ou encore en s'interrogeant sur les bonnes ou mauvaises pratiques pour diminuer sa consommation d'énergie) ;
- un espace aux élèves pour envisager des pistes d'actions concrètes afin de les mettre en mouvement et de les mobiliser individuellement et collectivement.

Dans ces perspectives, une réflexion sera menée sur la posture d'accompagnant en prévoyant des espaces de partages et de retours sur les expériences vécues par les enfants. Cela permettra aux élèves de se questionner, de susciter leur curiosité et de leur permettre de prendre du recul sur l'expérience et sur ce qui a été travaillé. Ceci, dans l'objectif de rendre les élèves co-acteurs de leurs apprentissages et connaissances afin de pouvoir agir sur leur environnement.

En parallèle, pour les quatre prochaines années, Empreintes souhaite mettre davantage l'accent sur cette thématique et, par conséquent, mener davantage de projets sur l'utilisation rationnelle de l'énergie au sein des écoles primaires.

L'association envisage également la création et la mise en œuvre d'un programme d'animations destiné au public secondaire, à la suite d'une évaluation des besoins provenant des établissements secondaires.

Enfin, comme pour les projets “Bruit”, l'engouement pour l'École du Dehors nous amène à engager une réflexion sur l'intérêt d'intégrer des séquences en “École Du Dehors” au sein des projets Énergie.

4.4. Projets "Nature"



A partir des nombreuses animations de sensibilisation et de reconnexion à la nature réalisées au long des dernières années, Empreintes propose aux élèves de se mettre en projet autour de cette thématique tout au long d'une année scolaire. Différents dispositifs sont proposés :

Ça coule de source

Il s'agit d'un cycle de quatre animations consacrées à l'étude du cycle de l'eau du robinet. Ce projet propose :

- la découverte des étapes du cycle anthropique de l'eau,
- l'identification des sources de pollution et du fonctionnement d'une station d'épuration,
- la découverte de la vie d'un écosystème aquatique,
- le développement de pistes et actions pour préserver l'eau au niveau de sa qualité ou de sa quantité.

Ville en Vert

Ce cycle de quatre animations extérieures invite les écoles fondamentales à découvrir la nature proche de l'école. Des animations thématiques (oiseaux, vie du sol, pollinisateurs, découverte de lieux,...) sont vécues au plus près de l'école avec un fil rouge co-construit avec l'enseignant-e.

Biodiver'Cité

C'est un cycle d'animations à destination des élèves du secondaire invitant les jeunes à découvrir les notions de biodiversité, de nature en ville, d'écosystème voire d'éco-socio-système à travers des animations vécues dans des milieux de nature en ville.

École du Dehors

Cet accompagnement propose un dispositif de dix interventions à destination des écoles primaires dans la mise en place de l'école du dehors comprenant un coaching des enseignant-e-s (définition des bases et du rôle de chacun, soutien pédagogique, conseils techniques) ainsi que la co-construction et la co-animation avec les enseignant-e-s des activités sur le terrain.

Perspectives 2025-2028 pour les projets « nature »

Comme pour les autres projets et thématiques de l'association, Empreintes souhaite analyser les objectifs des projets "Nature" à la lumière des cinq dimensions d'une éducation à la nature explicitées dans le rapport publié par Ecotopie. Et ici aussi, la dimension "Politiser et écologiser" va pouvoir être renforcée. Il s'agit d'impliquer les élèves dans l'analyse des causes profondes des dérèglements climatiques et des conséquences sur la biodiversité et d'encourager une réflexion critique sur les habitudes qui contribuent à ces changements ainsi que d'explorer des alternatives plus durables.

Pour atteindre cet objectif, une place plus importante sera à nouveau faite à la pédagogie par alternance afin de faire dialoguer l'expérience empirique (et le ressenti) avec des moments de réflexivité pour que l'élève puisse prendre du recul sur l'expérience, prendre conscience de ce qui a été travaillé et être le moteur de son apprentissage.

Dans le cadre du projet Biodiver'Cité, Empreintes a pour ambition de faire une plus grande place aux émotions liées à l'éco-anxiété chez les jeunes, en aménageant des moments de partage, d'échanges pour permettre aux élèves d'exprimer leur point de vue et/ou de déposer leurs émotions.

Concernant l'accompagnement « l'École du Dehors », Empreintes a pour projet de consolider le dispositif existant et de poursuivre la collaboration avec les écoles qui continuent à manifester massivement leur intérêt à bénéficier de ce projet.

Empreintes aspire également à rendre cette approche plus transversale et à l'intégrer dans les projets liés aux autres thématiques.

Pour terminer, dans le cadre de l'aménagement du Jardin Saint-Antoine (présenté plus en détail dans la Partie 2 - Axe 2), Empreintes souhaite, à travers les animations et projets "Nature", sensibiliser les élèves au respect du vivant, de la terre, de l'environnement et les reconnecter à la nature.

Plus concrètement, l'intention est d'intégrer ce site dans les lieux d'animations et de concevoir des activités sur les thématiques de la biodiversité, du paysage et de l'aménagement du territoire, de l'art ou encore la permaculture (ces thématiques correspondent aux différentes zones du jardin).

Ces nouvelles activités seront alors intégrées aux projets existants.

4.5. Projets Climat

La Voix du Climat



Le nouveau projet "La Voix du Climat" offre une exploration approfondie et multidisciplinaire des enjeux climatiques actuels aux élèves. Conçue comme une plateforme de dialogue ouvert, elle aborde la thématique du dérèglement climatique à travers diverses portes d'entrée : les sciences de la terre, la psychologie, les sciences humaines, la citoyenneté, la philosophie, etc.

Le projet est réparti sur cinq animations de trois périodes au cours d'une année scolaire.

Les objectifs principaux de cette animation sont les suivants :

- 1. Approche multidisciplinaire :** En intégrant différentes disciplines, Empreintes offre aux élèves une perspective holistique sur les enjeux climatiques, encourageant ainsi une compréhension nuancée et complexe de la question.
- 2. Dialogue ouvert sur les émotions et l'éco-anxiété :** Les préoccupations, les émotions et, le cas échéant, l'éco-anxiété des élèves sont abordées, en fournissant des ressources pour aider les élèves à exprimer leurs émotions face à la crise climatique.
- 3. Réflexion critique et créative :** Les élèves sont encouragés à cultiver leur pensée critique et leur créativité pour développer des leviers d'action pour faire face aux défis environnementaux.
- 4. Construction d'un projet scolaire :** Empreintes souhaite créer du lien entre les élèves en les associant autour de valeurs communes et en valorisant leurs compétences (notamment techniques) dans la construction d'un projet à l'échelle de l'école.

À travers cette approche diversifiée et inclusive, Empreintes aspire à éveiller la conscience des élèves et à les outiller pour devenir davantage acteurs et actrices de leurs environnements.

Perspectives 2025-2028 pour le projet « Climat »

Dans les années à venir, l'intention est de développer le projet en mettant un accent particulier sur la mise en action concrète via un projet à l'échelle de l'école. Il est également prévu de peaufiner et de consolider l'intégration des cinq animations, ainsi que d'élargir l'accès à un plus grand nombre d'établissements scolaires.

L'ambition est de rendre ce programme accessible et profitable à un plus large nombre d'élèves, afin de favoriser un changement tangible dans la sensibilisation et l'action face aux défis climatiques.

Une autre perspective d'Empreintes est de concevoir un tel projet à destination des écoles primaires.

1. Les outils pédagogiques

5.1. Odyssée des sons



Empreintes travaille la question du bruit en milieu scolaire depuis 2004. Cela s'est traduit par la création de nombreux projets scolaires et d'outils pédagogiques, dont le jeu « La Prison des Sons », qui a été développé dans le cadre de ces projets en 2005.

Après 10 années d'expérience, Empreintes a donc créé un nouvel outil coopératif à destination des enseignant-e-s et des élèves de la 3ème à la 6ème primaire : L'Odyssée des Sons.

Dans la ville d'Harmonicité, un endroit où les sons s'équilibrent pour le bonheur de tous, le Magicien Raffut a débarqué et fait disparaître l'équilibre sonore. Décibelle et Groboucan ont besoin de l'aide des joueurs pour partir à la recherche des éléments volés par le magicien Raffut et rétablir l'harmonie sonore !

A partir d'un plateau de jeu surdimensionné, chaque équipe est amenée à vivre des expériences scientifiques, sensorielles et imaginaires pour sortir de l'accoutumance au bruit, comprendre le fonctionnement du son, identifier les sources de bruit et donner du sens aux actions qui seront éventuellement menées ensuite pour lutter contre l'excès de bruit.



5.2. Dossier pédagogique « L'environnement sonore à l'école : Agis-sons ! »

Spécialement conçu pour aborder en classe une réflexion sur la façon dont l'environnement sonore a un impact sur les apprentissages, la dynamique de groupe et la santé, ce dossier propose une démarche en quatre étapes :

- **Sensibiliser** : les élèves réapprennent à entendre les bruits qui les entourent, à identifier les sources de bruit dans l'école, à comprendre les caractéristiques physiques du son.
- **Agir** : les élèves distinguent les bruits liés au matériel de ceux consécutifs aux comportements. Ils découvrent et expérimentent des trucs et astuces pour modifier les impacts sonores à ces deux niveaux.
- **Communiquer** : les élèves sortent de la classe et sensibilisent les autres acteurs de l'école. Ils les informent de leurs découvertes et des solutions qu'ils ont mises en œuvre.
- **Evaluer/Pérenniser** : le groupe prend du recul sur ses réalisations, se fixe d'autres objectifs comme par exemple organiser des moments marquants pour attirer régulièrement l'attention sur la qualité de l'environnement sonore.



De nombreuses propositions d'activités concrètes illustrent chacune des quatre étapes. Pour celles et ceux qui se sentent plus à l'aise avec des séquences de cours déjà formalisées, ce dossier propose dans sa deuxième partie, deux outils et onze activités pédagogiques à mener en classe. Ces dernières s'inscrivent dans une progression et une suite logique, néanmoins chacune d'elle peut être utilisée individuellement, en lien avec ce que l'enseignant veut travailler ou avec les activités qu'il a déjà mises en place.

Ce dossier est téléchargeable gratuitement sur le site www.bruitalecole.be et le site Internet de Bruxelles Environnement.

5.3. Le site www.bruitalecole.be

Pour guider et soutenir les équipes éducatives qui souhaitent, avec leurs élèves, améliorer leur environnement sonore, l'asbl Empreintes a lancé en janvier 2016 le site Internet [bruitalecole.be](http://www.bruitalecole.be). Cet outil, accessible gratuitement, a pour objectif de sensibiliser, d'informer, de soutenir et d'orienter les équipes éducatives.

Il propose aux enseignant-e-s :

-
- Des notions théoriques sur le bruit,
- Des conseils pour agir dans sa classe,
- Une liste d'outils et d'ouvrages de références,
- Un soutien pratique aux enseignant-e-s,
- Un fil d'actualité sur la thématique du bruit à l'école.

DÉCOUVREZ LE SITE WEB
BRUITALECOLE.BE



5.4. Optimove



Optimove « classique »

Optimove est un jeu coopératif de stratégie qui traite de la mobilité. Ce jeu invite les joueurs à faire le choix des moyens de transport les plus appropriés en fonction d'une situation donnée. Optimove a pour objectif de faire des jeunes à partir de 12 ans des citoyens critiques sensibilisés à l'impact des choix en matière de mobilité : environnement, climat, sécurité routière, santé et aménagement du territoire. Si l'outil aborde de manière implicite les concepts de multimodalité et d'intermodalité, ceux-ci sont abordés de manière explicite lors de la synthèse qui suit chaque partie. Afin d'améliorer l'accessibilité du jeu Optimove par son format, son bilinguisme FR/NL, ainsi que sa disponibilité, Empreintes a réédité le jeu en 2013 en partenariat avec l'Institut Belge pour la Sécurité Routière, Bruxelles Mobilité et le Service Public de Wallonie. En 2024, l'association se met en projet d'actualiser les données chiffrées du jeu et d'envisager une extension éventuelle sur base des développements liés à la thématique opérés dans le cadre des animations de terrain notamment autour de la question de la ruralité.

Optimove Junior

Une version transportable et bilingue (FR/NL) à destination du public primaire (3ème à 6ème) a été créée et éditée en 2013 en partenariat avec l'IBSR, Bruxelles Mobilité et le Service Public de Wallonie. Il propose une pédagogie et une dynamique de jeu adaptée à la sensibilisation à la mobilité des 8-12 ans. Cette version est également utilisée pour les animations dans l'enseignement spécialisé. En 2024, l'association se met en projet d'actualiser les données chiffrées du jeu sur base du travail effectué pour Optimove (voir ci-dessus).

5.5. Dossier pédagogique mobilité

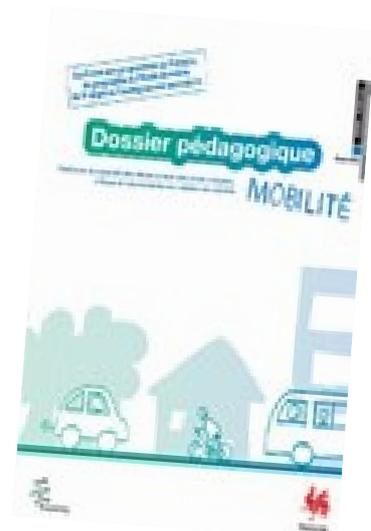
Un dossier pédagogique destiné au premier degré du secondaire pour découvrir les différents enjeux liés à la mobilité (environnement, santé, etc.) et en débattre, afin de devenir un acteur critique et responsable en matière de mobilité. Il est téléchargeable gratuitement.

Fruit d'une collaboration avec la Wallonie (SPW-DGO2), ce dossier pédagogique permet de sensibiliser les élèves à la mobilité tout en développant les compétences des cours de français, de géographie et d'étude du milieu.

Il comporte cinq activités « clé sur porte », comprenant des fiches-élèves à photocopier et des fiches-enseignants en adéquation avec les Socles des compétences et les programmes des réseaux. Les activités sont indépendantes les unes des autres mais peuvent aussi être articulées. Elles s'appuient sur :

- l'analyse de publicités (voitures, transports en commun, vélo, etc.) ;
- la lecture de cartes, de graphes, de tableaux de données ;
- le débat d'opinion ;
- la lecture et l'écriture de textes argumentatifs ;
- la réalisation d'une enquête « Mobilité » dans la classe, l'école.

Spécialement conçues pour le premier degré de l'enseignement secondaire, ces activités peuvent toutefois être adaptées pour des élèves de 10 à 12 ans. Empreintes se met en projet d'adapter le dossier en fonction des nouveaux référentiels pour l'enseignement secondaire. L'activité sur l'analyse de publicité devrait également être actualisée afin de favoriser le lien fait par les élèves entre les activités proposées et leur quotidien.



5.6. Alimen'Terre

Alimen'Terre est un jeu pour découvrir l'empreinte écologique de notre alimentation. Le but de ce jeu est de composer un menu original (entrée, plat, dessert, boisson) à partir de différents aliments tout en respectant un contexte de repas déterminé. Les participants doivent cependant être attentifs à ne pas dépasser une empreinte écologique supportable pour la planète. Alimen'Terre est un jeu de société dont le but est d'amener les participants à :

- tisser un lien entre leurs choix alimentaires et leur impact sur l'environnement ;
- identifier les éléments qui influencent l'empreinte écologique ;
- remettre en question leurs choix alimentaires (diminuer le gaspillage, choisir des aliments moins polluants).



Le jeu a fait l'objet d'une adaptation par Ose la Science en 2024 à destination des enseignant-e-s en Sciences. Celle-ci sera analysée par Empreintes et éventuellement intégrée le cas échéant.

5.7 Visite interactive des anciennes Carrières Asty-Moulin



Les anciennes Carrières d'Asty-Moulin, site classé en zone Natura 2000, se situent à quelques minutes à pied des bureaux d'Empreintes. On y découvre différents fours à chaux relativement homogènes et bien conservés : superbes témoins du passé industriel du site. Le lieu détient également une faune et flore exceptionnelles. Elles offrent un véritable havre de paix, poumon vert proche du centre-ville, lieu de détente et de balade.

Certaines menaces pèsent sur le site : pollution via des dépôts sauvages en tout genre, squats réguliers par une population en décrochage économique et social, vandalisme des aménagements implantés par le passé, piétinement hors chemins et sentiers pouvant altérer les pelouses pionnières.

C'est dans ce contexte qu'Empreintes a répondu à un appel à projet « Life - BNIP » (Belgian Nature Integrated Project) en proposant la création d'un **outil numérique** avec l'intention de valoriser un site Natura 2000 et d'y intégrer une dimension de cohésion sociale. L'idée d'Empreintes était de développer une application avec les habitants, les professionnels du quartier de Bomel et Saint-Servais pour valoriser cet ancien site industriel.

L'outil numérique invite les élèves à découvrir le site des Carrières Asty-Moulin à travers trois axes principaux : son passé industriel, sa faune et sa flore spécifiques et l'espace de détente qu'il offre à tout un chacun. Il vise à développer une meilleure connaissance du site par les enfants et à les sensibiliser à la conservation de la nature en général et à la préservation du site en particulier. Durant la balade, le visiteur s'arrête à 8 endroits, que l'on appelle « point d'intérêt » (POI), pour y découvrir un aspect particulier lié à l'un des 3 axes cités ci-dessus et récolter un ingrédient.

Un dossier pédagogique a également été réalisé pour les enseignants afin d'enrichir la balade afin d'approfondir avec vos élèves la thématique abordée. Le dossier propose 8 activités en lien avec ces 8 points d'intérêt ainsi que des informations et ressources, encore une fois en lien avec les 8 points d'intérêts.

5.8. Citymagine



Citymagine est un jeu coopératif destiné à destination des jeunes dès 14 ans, dont les buts sont de réduire la dépendance de sa ville aux énergies fossiles, de tisser des liens entre quartiers et d'imaginer ensemble des alternatives de transition. « *La transition sera appréhendée ici dans sa référence aux initiatives locales et citoyennes qui, chacune à leur manière, tentent d'inventer une solution partielle mais conviviale aux défis actuels ;* »⁷

Cet outil pédagogique permet de créer un espace de créativité pour réfléchir à une autre manière de penser les lieux, les territoires et les matières collectives. Il propose aux jeunes, au travers du jeu, de devenir acteur de changement à l'échelle d'une ville et l'imaginer au travers d'initiatives citoyennes.

⁷ » E. DE BOUVER et C. de MONGE, La transition, c'est par/pour les riches ? Quelques pistes de réflexion, FUCID asbl, mars 2019.

A partir d'un plateau de jeu surdimensionné, chaque équipe est amenée à créer de nouvelles alternatives dans son quartier, créer des espaces de réflexion dans la ville, tisser un réseau fort de connexions entre les différents quartiers.

Les intentions pédagogiques au travers de Citymagine sont :

- Analyser et critiquer des choix de consommation à travers des critères éthiques, sociaux et environnementaux ;
- Découvrir, citer et expliquer des alternatives résilientes et locales ;
- Proposer, inventer des solutions créatives et collectives de transition, ancrées dans le quotidien ;
- Mesurer l'importance de créer du lien et un réseau solidaire au niveau local.

Le jeu a fait l'objet d'une évaluation et d'adaptations en 2023-2024. La version rééditée fin 2024 est accompagnée d'un dossier d'activités complémentaires téléchargeable gratuitement en ligne qui seront évaluées et complétées au fur et à mesure des retours d'utilisateur·ice·s.