



Rapport d'activité

2025

# Table des matières

Éditorial : Agir malgré les vents contraires

Page  
4

Les chiffres-clés de 2025

Page  
7

Empreintes à la carte

Page  
10

Approches pédagogiques : l'essentiel

Page  
12

**Axe 1 · Jeunes 15-30 ans · Jeune et acteur·rice de son environnement**

Page  
14

**Axe 2 · Extra-scolaire · Du temps libre à la découverte de son environnement**

Page  
22

**Axe 3 · Publics précarisés · Tous acteur·rices de son environnement**

Page  
30

**Axe 4 · Publics relais · Acteur·rices d'ErE**

Page  
38

**Axe 5 · Élèves · À l'école des éco-citoyens**

Page  
48

Focus : Observer, une réponse aux crises

Page  
58

Finances et partenaires

Page  
60

Perspectives pour 2026

Page  
62

**Editeur responsable :**

Mathieu Le Clef · Empreintes asbl  
Rue Nanon, 98 · 5000 Namur

# Agir malgré les vents contraires



Vous tenez en main le rapport d'activité d'Empreintes 2025 : plus court, plus aéré, plus visuel, plus lumineux et faisant la part belle aux témoignages de nos publics. Il se veut plus agréable à lire ou simplement à parcourir.

Ce rapport coloré paraît dans un contexte sombre et pourtant porteur de sens pour Empreintes. Les enjeux environnementaux sont criants et pourtant de moins en moins au cœur des priorités politiques. Les associations qui agissent dans ce champ voient leurs financements mis à mal. Et sur le terrain, une autre réalité s'impose depuis quelques années : les jeunes sont inquiètes, parfois tétanisées, face à l'ampleur des défis qui s'annoncent. L'éco-anxiété est une souffrance que l'équipe rencontre régulièrement. Elle renforce le sens de l'action d'Empreintes, oblige

l'ajustement : laisser la place à l'expression, accompagner, outiller, ouvrir des perspectives et orienter vers l'action.

2025 a été la première année de mise en œuvre du nouveau plan quadriennal d'Empreintes en tant qu'Organisation de Jeunesse. Celui-ci est né d'un temps de recul rassemblant les volont'ErE\* et professionnelles de l'association pour faire le point sur les pratiques, leur sens et les faire évoluer en phase avec le moment.

Dans ce cadre réévalué, Empreintes a poursuivi son travail dans les écoles, en Wallonie et à Bruxelles, avec

\*Les volont'ErE sont les volontaires d'Empreintes engagées dans les projets d'ErE de l'association, c'est-à-dire d'Education relative à l'environnement.

des projets qui permettent aux élèves de comprendre et d'améliorer leur mobilité, leurs consommations d'énergie, leur environnement sonore, ou encore d'appréhender la complexité des enjeux climatiques et les leviers d'action à leur portée. En parallèle, une centaine de ménages en situation de précarité ont été accompagnés autour des questions d'énergie : comprendre, développer des capacités d'agir, mieux consommer pour plus de confort. Des stages, plaines et camp durant les congés scolaires ont offert à des enfants et des jeunes des moments d'émerveillement au contact de la nature. Et l'engagement de jeunes volontaires a été soutenu et outillé, qu'il s'agisse de mener des projets d'animation ou de se lancer dans l'aventure de la scène – faire rire un public en parlant d'écologie.

Tout au long de l'année, les contenus pédagogiques ont continué d'évoluer : ajustements thématiques au fil des évaluations, mise à jour des supports en fonction des évolutions contextuelles, développement de nouvelles ressources. Ce travail de fond, moins visible que les activités de terrain, est pourtant central dans la démarche

d'Empreintes. Il nourrit aussi la formation des enseignantes et des intervenantes sociaux, à qui l'association transmet ce qu'elle a construit au fil des années : des approches pédagogiques éprouvées, des outils concrets, une connaissance des thématiques environnementales à hauteur des publics pour qu'ils et elles puissent les faire vivre dans leur propre métier.

Cette année encore, des jeunes ont rejoint les instances d'Empreintes – conseil d'administration et assemblée générale – avec un enthousiasme renouvelé qui fait chaud au cœur. Les associer à la gestion de l'association est en cohérence avec ses missions d'Organisation de Jeunesse que l'association tient à investir.

Plus de 700 activités sur le terrain. Plus de 17 000 personnes touchées. Ce rapport vous raconte comment.



**Mathieu Le Clef**  
Directeur



\* Une activité correspond à une séquence d'une journée maximum. Toute action s'étalant sur plusieurs jours est comptabilisée autant de fois qu'elle comporte de séquences. De même, chaque participante est comptabilisée pour chacune des séquences auxquelles elle prend part. Exemple : un stage de 5 journées avec 20 enfants correspond à 5 activités et 100 participations.



## Le quartier de Bomel

Empreintes entretient un lien fort avec son milieu d'ancrage. L'association est installée dans le bâtiment associatif **Mundo-N**, dans le quartier de **Bomel** – quartier populaire



en mutation, caractérisé par une grande diversité sociale. Ce contexte de proximité nourrit directement son action : Empreintes collabore régulièrement avec les associations à vocation sociale du quartier et s'appuie sur les espaces naturels comme terrains d'animation et de découverte : les **carrières d'Asty-Moulin**, nichées dans le quartier même, mais aussi, à proximité, la Citadelle et les berges de la Sambre et de la Meuse.

Le **Jardin d'Antoine** incarne cette volonté d'agir dans et avec le territoire. Aménagé sur le site de l'ancien fort Saint-Antoine, en plein cœur de Bomel, ce jardin a été conçu avec le soutien de la Ville de Namur et en dialogue avec les habitantes et les associations du quartier.

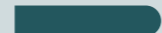
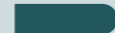




Divisé en cinq zones (convivialité, biodiversité, paysage, expression artistique et expérience de permaculture), il est à la fois un lieu d'animations et de formations, un espace de reconnexion à la nature ouvert aux riveraines et aux associations, et un projet d'éducation à l'environnement en soi.

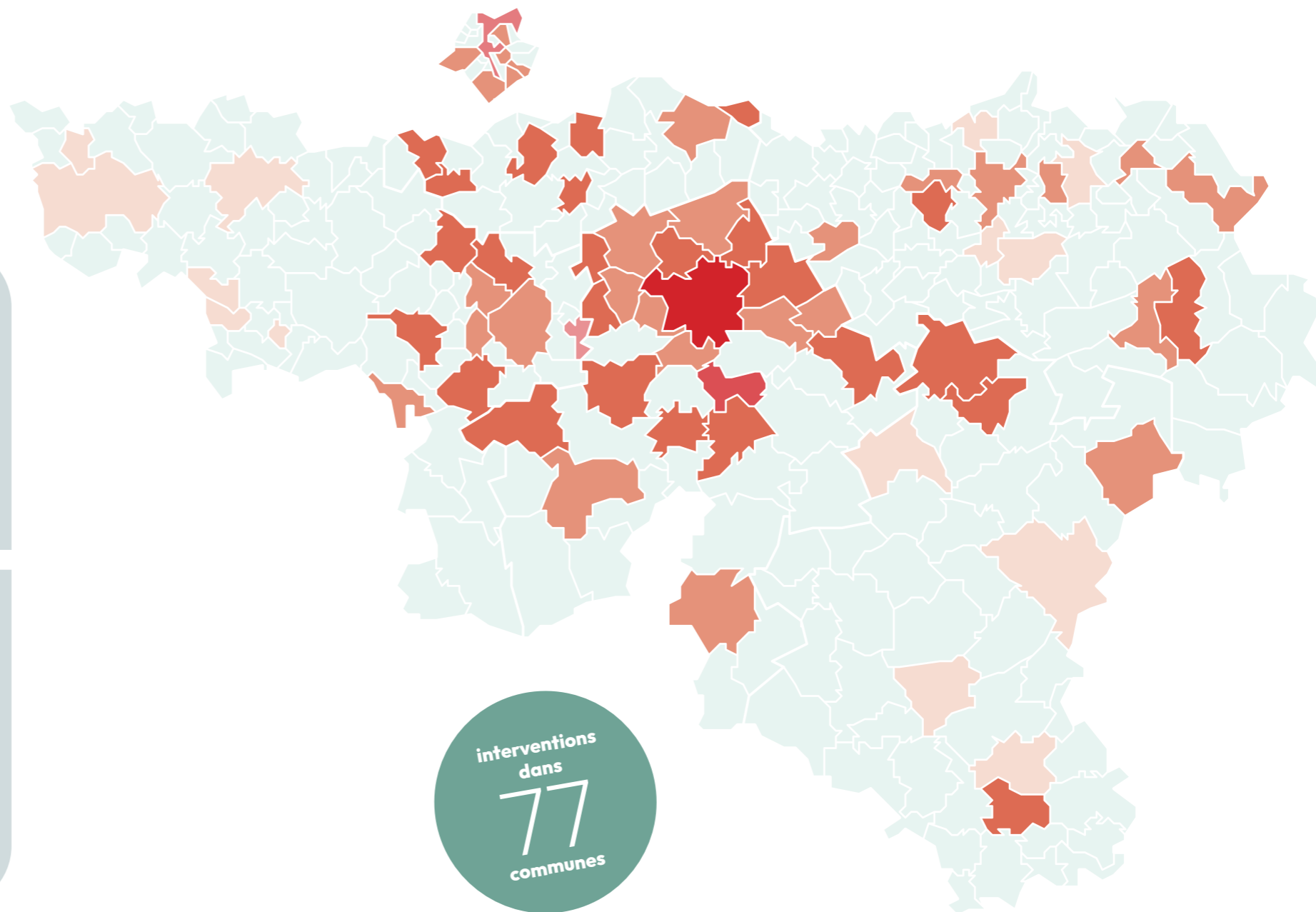
# Empreintes à la carte

## Répartition des personnes touchées par public-cible

Enfants de maternelle	77	
Enfants de primaire	10.413	
Jeunes de secondaire	3.276	
Jeunes 19-30 ans	1.126	
Adultes professionnels	1.088	
Autres adultes (précarisés)	1.430	

## Répartition des activités par zone

Province de Namur	46%	
Province de Liège	32%	
Hainaut	10%	
Région de Bruxelles	6%	
Brabant wallon	4%	
Province du Luxembourg	2%	
Reste du monde	0%	



# Mission : renforcer la capacité d'agir dans son environnement

Empreintes est une association d'éducation relative à l'environnement (ErE) dont la finalité est de **renforcer la capacité des jeunes et des personnes en situation de précarité à être actrices et acteurs de leurs environnements**. L'environnement y est entendu au sens large : un système dans lequel les dimensions naturelles, humaines, culturelles, sociales et économiques interagissent. C'est à partir des milieux de vie concrets – l'école, le quartier, la ville – que l'association agit pour développer l'écocitoyenneté.

Cette finalité s'incarne dans une conviction : les personnes, qu'elles soient jeunes ou en situation de précarité, sont des expertes de leur cadre de vie. L'enjeu éducatif est de renforcer leur capacité à le connaître, à le comprendre et à y agir – individuellement et collectivement – dans une perspective d'émancipation et de transition.

Pour ce faire, Empreintes s'appuie sur six options pédagogiques transversales qui structurent l'ensemble de ses activités :

développer une approche globale et systémique

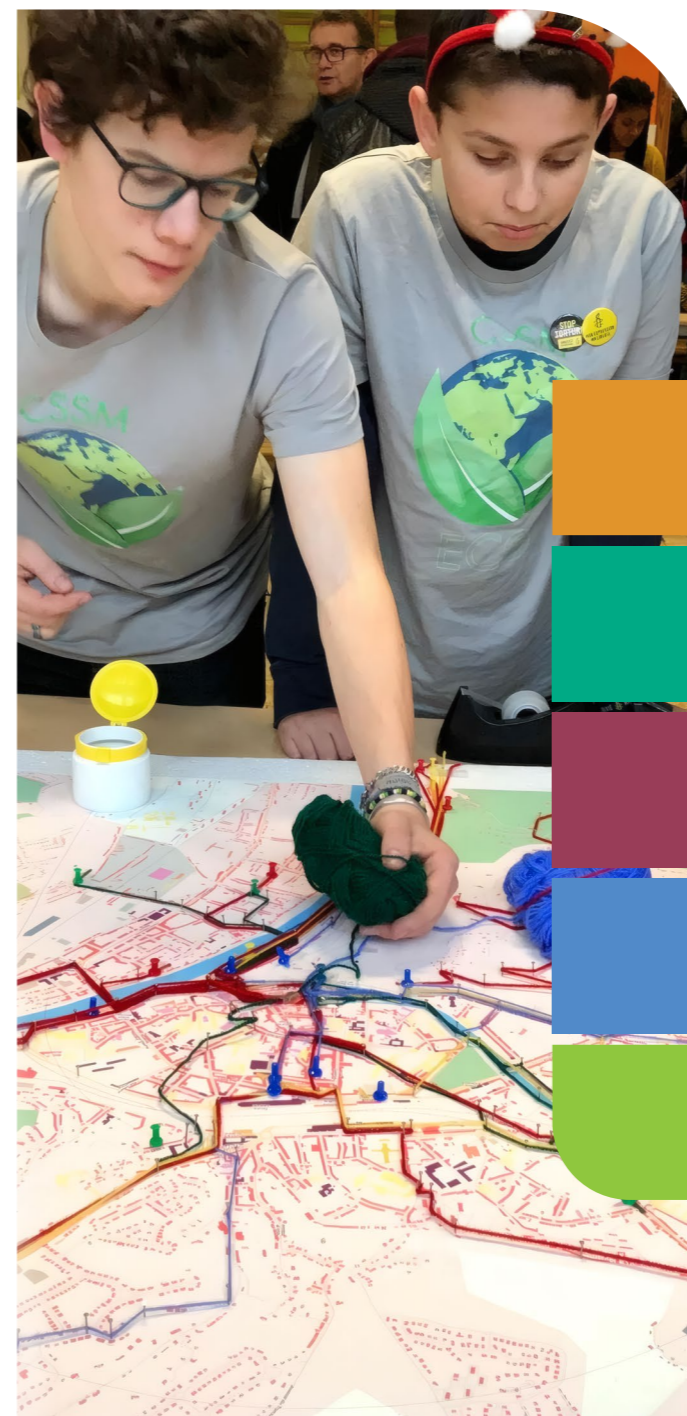
donner à l'expérience une place principale

renforcer le lien à soi, aux autres, à la nature

favoriser le partenariat et la participation

rechercher ensemble des solutions collectives

intégrer le plaisir et le bien-être dans les expériences de changements



Ces options se déclinent dans des activités qui sollicitent les personnes dans toutes leurs dimensions (sensorielle, affective, cognitive) et qui font une place explicite à l'éco-anxiété comme réalité légitime, pour mieux l'accueillir, la partager et la transformer en capacité d'agir.

Empreintes organise son action en cinq axes qui structurent également la suite de ce rapport :

AXE 1 - Jeune et acteur·rice de son environnement

Jeunes 15-30 ans

AXE 2 - Explor'Acteurs

Extra-scolaire

AXE 3 - Tous acteurs de son environnement

Publics précarisés

AXE 4 - Acteur·rices d'ErE

Publics relais

Acteur·rices de l'éducation et de l'aide sociale

AXE 5 - À l'école des éco-citoyens

Elèves

# Jeunes 15-30 ans

## Éco-acteur·rices

Jeune et acteur·rice  
de son environnement

Empreintes mobilise des **jeunes adultes** autour de projets collectifs afin de renforcer leur capacité à devenir davantage acteur·rices de leur(s) environnement(s). Dans un contexte de crises et d'incertitudes, ces activités leur permettent d'agir concrètement et de sensibiliser d'autres jeunes autour d'eux.

1.260

jeunes\* de 18-30 ans

97

enfants et jeunes  
animés·es par  
des volont'ErE

84

activités\*  
ont mobilisé  
des jeunes de  
18-30 ans

440

personnes ont assisté  
au spectacle Plus SHOW  
que le climat

\* Une activité correspond à une séquence d'une journée maximum. Toute action s'étalant sur plusieurs jours est comptabilisée autant de fois qu'elle comporte de séquences. De même, chaque participante est comptabilisée pour chacune des séquences auxquelles elle prend part.  
Exemple : un stage de 5 journées avec 20 enfants correspond à 5 activités et 100 participations.

« Avant, j'étais très scolaire. (...) Je disais aux enfants « ça c'est une fleur, il y a six pétales, il y a du pistil. »

Maintenant, je les invite vraiment à observer d'eux-mêmes, je les laisse explorer.

La posture, la démarche est différente : je leur apprend à observer la nature, plutôt que je ne leur explique la nature..



**Marie**

Animatrice des Plaines Vertes  
2025 suite à la formation PAVÉ.

12  
jeunes  
de 18 à 35 ans



## Le PAVÉ

### Le Pôle d'Animateur-rices Volontaires en Environnement (PAVÉ)

est une formation destinée aux jeunes de 18 à 35 ans. Son objectif : former des animateur-rices sensibles aux enjeux environnementaux, capables d'animer des enfants en pleine nature. Le parcours comprend plusieurs journées de formation à l'éducation à l'environnement, à la bienveillance et aux techniques d'animation nature. Accompagnées tout au long du processus, les participantes bénéficient de l'appui pédagogique de l'équipe d'Empreintes ainsi que des outils et dispositifs d'animation créés par celle-ci. Le parcours se conclut par une expérience terrain : l'encadrement d'enfants lors de la Plaine Verte, en juillet, à la Citadelle de Namur. En 2025, 8 rencontres ont eu lieu de février à juin, puis deux semaines d'animation du 7 au 18 juillet.

## Plus SHOW que le climat

**Plus Show que le Climat** est un projet mené en partenariat avec le comédien Aurélien Rigolet qui mêle humour et environnement.

Des jeunes y créent leur propre numéro (stand-up, sketch, chanson...) à partir de leurs réflexions sur les enjeux actuels.

En 2025, 12 ateliers d'écriture ont permis à 9 jeunes de préparer un spectacle présenté à Bruxelles et à Namur. Ils ont aussi joué lors de la Nuit des Musées au NID à Namur, avec le renfort d'anciens participants pour proposer 8 spectacles de 30 minutes.



9  
jeunes  
de 18 à 30 ans

80  
jeunes  
de 18 à 35 ans

## Événements

La **dynamique Volont'ErE** encourage l'engagement de jeunes volontaires au sein d'Empreintes et offre des espaces ponctuels de mobilisation autour de projets collectifs environnementaux. En 2025, plusieurs temps forts ont rassemblé ces jeunes : fête des Volont'ErE, souper de rentrée, stand au festival Esperanzah, et les aff'ErE.

### Les aff'ErE

Depuis fin 2024, Empreintes organise plusieurs fois par an des soirées conviviales pour rassembler les volontaires et l'équipe : concert, ciné-débat, jeux de société... tous les prétextes sont bons pour se rencontrer ! À la demande des jeunes, la formule sera reconduite en 2026.

## Instances de gestion

Empreintes associe les jeunes à sa **gouvernance** via son Assemblée Générale et son Conseil d'Administration (CA), conformément à ses missions d'Organisation de Jeunesse.

En 2025, le CA s'est étoffé, passant de 6 à 9 membres, porté par un renouvellement important et l'envie de plusieurs jeunes de s'y engager. Les administrateur·rices s'impliquent pleinement dans la vie de l'association : réunions mensuelles, temps de formation, appropriation des enjeux de gestion et des projets d'éducation à l'environnement. Empreintes veille à créer les conditions pour que chacun puisse exercer son rôle en connaissance de cause. Tous les membres du CA ont moins de 35 ans, ce qui dépasse l'exigence réglementaire des deux tiers imposée aux Organisations de Jeunesse.

24  
jeunes  
de 18 à 35 ans

Participer à « Plus SHOW que le Climat » m'a permis de rencontrer des personnes engagées pour l'environnement et d'en apprendre davantage sur le sujet. J'ai beaucoup aimé pouvoir mêler humour et écologie. C'est une manière originale et positive de parler de ces sujets et de sensibiliser autrement.

### Camille

Jeune stand-ueuse en herbe participante du projet *Plus SHOW que le Climat*



# Ride to the Future : des jeunes davantage acteurs du séjour

**Ride to the Future mobilise une dizaine de jeunes de 18 à 25 ans à un moment charnière de leur vie : celui des choix d'études, de métier et de mode de vie. Il est mené en partenariat avec Nicolas Gazon de l'asbl Graines de Soi.**

Le projet combine des journées de rencontre à Namur et, durant l'été, un séjour itinérant à vélo à la découverte d'initiatives concrètes de transition.

Sa force est de relier orientation professionnelle, choix de vie personnel et enjeux environnementaux, en donnant à voir des acteurs qui incarnent des solutions durables sur le terrain. L'expérience mêle immersion, rencontres inspirantes, expérimentation de savoir-faire et temps d'introspection pour transformer l'éco-anxiété en capacité d'action.

La dynamique collective renforce la confiance, l'engagement et le passage de la réflexion à des choix concrets. À un âge où l'incertitude est forte, le projet aide les jeunes à aligner leurs aspirations personnelles avec les défis sociétaux.

L'édition 2025 s'inscrit dans une volonté de favoriser l'implication des jeunes dans l'organisation et la dynamique du séjour. Cette orientation vise à renforcer la place des jeunes comme actrices du projet et à valoriser leurs initiatives.



11  
jeunes  
de 18 à 25 ans

Concrètement, plusieurs participantes ont préparé et animé des moments du séjour : ateliers thématiques, activités collectives ou temps de discussion ; certaines ont guidé le groupe à vélo. L'objectif n'était pas simplement de leur confier une tâche ponctuelle, mais de créer un espace où peuvent se partager les centres d'intérêt, les compétences ou les réflexions.

Par ailleurs, l'édition 2025 a également mis en lumière l'importance de moments informels durant le séjour. Au-delà des activités prévues, de nombreux échanges ont émergé spontanément : lors des trajets à vélo, pendant les repas, les temps de pause ou les soirées. Ces moments constituent des espaces privilégiés où les jeunes peuvent revenir sur ce qu'ils vivent, partager leurs impressions et faire des liens avec leurs expériences personnelles. Cela renforce la cohésion du groupe et fait le lien avec le travail d'accompagnement des jeunes par Nicolas Gazon, coach en orientation.

Les évaluations réalisées avec les jeunes à l'issue du séjour confirment la richesse des moments d'échange et l'intérêt de pouvoir prendre une place active dans le projet. Les jeunes mettent également l'accent sur le développement de l'itinérance vélo et leur volonté d'allonger le parcours pour pouvoir tester de manière approfondie l'itinérance. Les prochaines éditions chercheront à renforcer cet aspect.



**Jean-François**  
Chargé du projet  
Ride to the Future



**Lise** a participé au projet  
Ride to the Future en 2025.



« Ce que j'ai adoré dans Ride, c'est rencontrer un groupe de personnes partageant les mêmes valeurs, inquiétudes, envies et de pouvoir parler de toutes ces questions ensemble, de découvrir des personnes qui tentent des modes de vie plus communautaires. Ride m'a permis de m'ouvrir à d'autres voies, d'imaginer d'autres possibles et ça donne de l'espoir. »

# Extra-scolaire

## Explor'acteurs

Du temps libre à la découverte de son environnement

Les activités proposées par Empreintes pendant les **temps libres** permettent aux jeunes de vivre en groupe, de se découvrir, de mieux comprendre leur environnement, leur quartier, les lieux dans lesquels elles et ils vivent. Tout en s'amusant, ils apprennent à faire des choix responsables et à agir ensemble. Ces expériences positives développent progressivement leur sens de l'éco-citoyenneté.

1.328

**enfants et jeunes\***  
ont participé aux activités  
extra-scolaires

15

**jeunes volont'ErE**  
investies dans l'animation  
des activités  
extra-scolaires

88

**activités\***  
**extrascolaires** ont été  
menées en 2025

174h

**d'animations**  
en pleine nature

\* Une activité correspond à une séquence d'une journée maximum. Toute action s'étalant sur plusieurs jours est comptabilisée autant de fois qu'elle comporte de séquences. De même, chaque participante est comptabilisée pour chacune des séquences auxquelles elle prend part.  
Exemple : un stage de 5 journées avec 20 enfants correspond à 5 activités et 100 participations.

“ Mon enfant rentrait chaque jour avec le sourire, impatient de me partager ses découvertes. Les activités l'ont beaucoup amusé, en particulier celles liées aux pollinisateurs et à la confection de bombes à graines. ”

### Parents de Vlad

Participant des Plaines Vertes 2025

### Parents d'Adem

Participant des Plaines Vertes 2025

Adam a adoré le stage nature, il était vraiment épanoui et très curieux, apprendre plus sur le thème nature et forêt, les jeux organisés lors du stage, les différents éléments naturels qui ont été présentés d'une manière ludique aux enfants en parlant d'esprits (eau, terre, flore, bois, vent), utiliser des éléments de la nature pour fabriquer des instruments de musique, le jeu strategoiseaux...

## Les Plaines Vertes

### Deux semaines de plaines de vacances

en été faisant la part belle à l'exploration de la nature et à la découverte de l'environnement proche : Namur et ses alentours.

Jeux en forêt, bricolage, histoires, construction de cabanes, observation des petites bêtes... Les activités sont variées, l'amusement est au centre. Elles renforcent le lien des enfants à la nature et les plongent dans des expériences de vivre-ensemble. Les Plaines Vertes sont l'aboutissement de la formation du PAVÉ (p. 17). Elles sont animées par des duos de jeunes Volont'ErE formées par Empreintes durant les moins précédents. En 2025, elles ont accueilli 86 enfants, répartis en 3 tranches d'âges : 4-5 ans, 6-7 ans et 8-12 ans.



86

enfants

de 4 à 12 ans



16  
enfants  
de 4 à 6 ans

## Stage “Histoires naturelles”

Le stage **Histoires Naturelles**, c’est le rendez-vous entre la nature et une joyeuse bande de tout jeunes enfants sur les hauteurs de Namur. De grands jeux en plein air, des ateliers découverte, des observations et explorations

de la nature, des constructions et bricolages à partir d’éléments naturels, des contes, spectacles et moments de jeux libres ont rythmé le stage en juillet 2025. Cette année, les enfants ont exploré le thème

des 4 saisons : au printemps,

découverte des fleurs, de la pollinisation et fabrication d’un nid ; en été, pêche et monde des oiseaux ; en automne, feuilles qui tombent et vie du sol ; en hiver, danse autour du feu.

J’en vous remercie de tout cœur pour la semaine dernière : mes enfants, Achille et Augustin ont adoré ! Grand merci pour votre investissement.

## Camp “Into the wild”

**Into The Wild** est un camp d’immersion nature d’une semaine destiné à des jeunes fragilisés de 14 à 18 ans. Dans un contexte de bouleversements écologiques et sociétaux, ce projet offre à ces adolescents l’opportunité de se reconnecter à eux-mêmes, aux autres et à leur environnement, loin des écrans et du quotidien urbain. Chaque moment allie apprentissage, émerveillement et réflexion critique. À travers des activités ludiques et concrètes – affût aux mammifères, reconnaissance des oiseaux, cuisine de plantes sauvages, course d’orientation – les jeunes redécouvrent la nature avec curiosité et plaisir. Cette vie communautaire co-construite les invite à expérimenter un mode de vie sobre, responsable et solidaire.

**Projet mené en partenariat avec l’AMO Passages.**

11  
jeunes  
de 16 à 18 ans

L’accueil le matin est très bien organisé, on sent que les enfants sont accueillis individuellement et pris en charge. Les animateurs connaissent très rapidement les prénoms des enfants, ce qui montre leur implication. J’ai pu discuter un peu plus longuement avec les 2 animatrices du groupe de Félix à la fin du stage et j’ai réalisé à quel point des liens s’étaient créés pendant cette semaine, c’était touchant. Félix était comme un poisson dans l’eau, je l’ai rarement vu aussi à l’aise. Le fait que les enfants puissent «crapahuter» librement et en toute sécurité autour des locaux est très chouette aussi.



**Parents de Félix**  
Participant des Plaines Vertes 2025

# Nouveau stage : C'est le printemps !

**Un nouveau stage a fait son apparition : « C'est le Printemps ». Ce stage de trois jours propose aux enfants de partir à la découverte du renouveau de la nature au moment où celle-ci se réveille après l'hiver.**

L'invitation est simple : le printemps est de retour. Les jeunes pousses sortent de terre, les fleurs s'ouvrent, les insectes réapparaissent et les oiseaux remplissent l'air de leurs chants. Tout autour de nous, la vie reprend et foisonne. Les enfants sont invités à enfilez leurs chaussures et à partir à l'aventure pour explorer cette explosion de vie. Pendant trois journées, ils ont l'occasion de jouer en équipe, de rencontrer les habitants de leur environnement proche, de remplir leur carnet nature de leurs observations et de leurs plus belles trouvailles, de créer des œuvres à partir d'éléments naturels et de célébrer le printemps ensemble autour d'un feu de camp convivial.

Dès le premier jour, les enfants ont été plongés au cœur du Jardin d'Antoine, un espace pédagogique aménagé en plusieurs zones par Empreintes. Ce lieu constitue un véritable terrain d'exploration. Sa richesse réside notamment dans la biodiversité qu'il abrite : prairies fleuries, haies, zones



boisées, potager, aromatiques et mare composent un ensemble d'habitats variés qui accueillent de nombreuses espèces végétales et animales. Les insectes pollinisateurs y trouvent nectar et abri, les oiseaux viennent s'y nourrir ou y nicher, tandis que la mare offre un refuge à toute une faune aquatique. Cette diversité permet aux enfants d'observer concrètement les interactions entre les espèces et de comprendre l'importance de préserver ces milieux naturels, même à petite échelle.

Le jardin a ainsi permis aux enfants de découvrir et d'apprendre en observant directement la nature. Ils ont exploré la mare et son écosystème, observé les insectes pollinisateurs à l'œuvre autour des fleurs et prêté l'oreille aux chants des oiseaux. Les animatrices ont mobilisé plusieurs approches pédagogiques pour stimuler la curiosité et l'apprentissage : s'informer, par exemple en découvrant le cycle de vie de la grenouille ; imaginer, en réalisant un carnet nature artistique ; manipuler, grâce à l'observation d'insectes ou de plantes à la loupe ; et ressentir, en humant les aromates du jardin ou en dégustant une tisane préparée sur place.



Une belle manière de célébrer le printemps tout en apprenant à mieux connaître et respecter la richesse du vivant qui nous entoure.

16  
enfants  
de 6 à 8 ans



**Julie**  
Responsable du  
Département Animation

# Publics précarisés

Tous acteur·rices  
de son environnement

Les projets d'Empreintes destinés à des **personnes en situation de précarité énergétique et/ou sociale** ont pour finalité de construire des dynamiques collectives leur permettant de renforcer l'estime de soi et la capacité d'action en lien avec leur environnement, principalement leur logement, leur confort et leur bien-être.

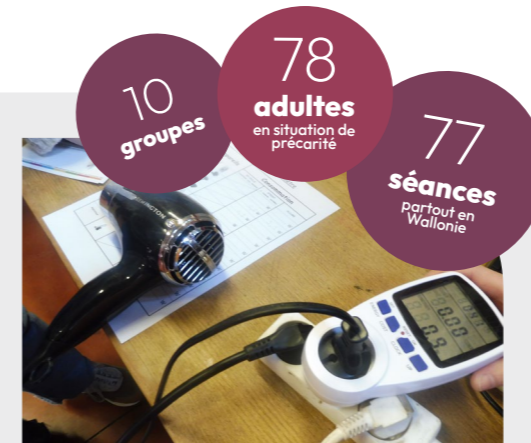
112  
activités\*  
à destination de  
publics précarisés

6  
jeunes de l'IPPJ  
de Saint-Servais  
ont participé à des  
animations nature

268h  
d'animation

1.078  
personnes\* impliquées  
dans les activités

\* Une activité correspond à une séquence d'une journée maximum. Toute action s'étalant sur plusieurs jours est comptabilisée autant de fois qu'elle comporte de séquences. De même, chaque participante est comptabilisée pour chacune des séquences auxquelles elle prend part.  
Exemple : un stage de 5 journées avec 20 enfants correspond à 5 activités et 100 participations.



## EcoWatchers

**EcoWatchers**, c'est un parcours d'ateliers mensuels pour un groupe de 6 à 12 personnes en situation de précarité autour du thème de l'énergie, qui crée de l'émancipation et du lien social. C'est aussi une visite énergétique de logements afin d'identifier les besoins de chacun et d'assurer un accompagnement individuel. Les personnes modifient leur comportement et leur logement est aménagé pour économiser l'énergie et augmenter leur confort de vie.

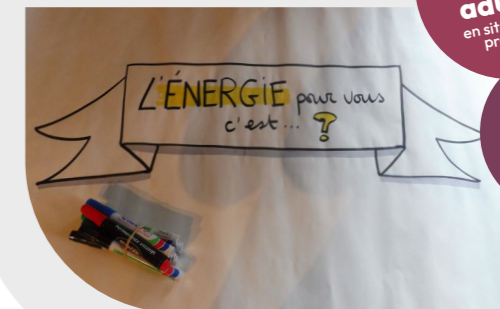
L'année 2025 a été marquée par la création d'un groupe dans deux nouvelles localités (Gembloux et Fontaine-l'Évêque), un projet à Franière grâce au soutien de la *Fondation Éole-lien solidaire*. Le partenariat avec la *Fondation Cyrus* a permis la mise en place de 3 groupes.

## Atelier Énergie

L'**Atelier Énergie** est une animation interactive et conviviale visant à sensibiliser et s'interroger sur la thématique de l'utilisation rationnelle de l'énergie. Il permet d'aborder les réalités énergétiques des participants dans leur quotidien. Les conseils échangés sont d'ordre comportemental et liés à de micro-investissements.

Divers canaux pédagogiques permettent de rythmer l'atelier afin de le rendre attractif : le défi, la manipulation d'appareils de mesure, l'utilisation de visuels informatiques, le jeu... En 2025, 18 ateliers ont été réalisés dans 4 associations namuroises.

**En partenariat avec le CPAS de Namur.**



217  
adultes  
en situation de  
précarité

18  
ateliers



## Animations IPPJ

En 2025, Empreintes se lance dans une collaboration avec l'**IPPJ** (*Institution Publique de Protection de la Jeunesse*) de Saint-Servais pour proposer aux jeunes résidentes des animations de sensibilisation à l'environnement.

Quatre interventions ont permis de découvrir les carrières Asty-Moulin, de goûter quelques plantes comestibles ou encore de pister les êtres vivants du bord de la Meuse.

Ces activités, contribuant à la réinsertion sociale des jeunes, leur offrent un contact direct avec la nature, favorisent la curiosité, l'observation et des expériences positives, tout en renforçant le lien avec leur environnement proche. Vu le succès de cette initiative, ce partenariat se prolongera en 2026.



Lors des ateliers EcoWatchers, on apprend à utiliser un wattmètre. On peut ensuite l'emprunter pour tester nos appareils à la maison. Puis quand on revient avec nos chiffres, on les transforme en euros. Et là j'ai eu le déclic tout de suite : combien ? J'ai compris que je pouvais vraiment économiser chez moi et envie d'agir dans ce sens. (...) Il y a un lien direct avec notre quotidien.

**Jaja**  
a participé  
aux ateliers  
EcoWatchers  
à Amay.



**Vincent**  
Accompagnateur  
énergie

En tant que tuteur énergie au CPAS, j'apprécie particulièrement la dimension conviviale des ateliers EcoWatchers. Cette ambiance détendue permet d'aborder des notions parfois techniques (isolation, humidité, facture, ...) de manière plus accessible. Les participants échangent leurs expériences et repartent avec des solutions concrètes pour mieux comprendre et gérer leur logement.

# RénoWATTchers : être propriétaire ne suffit pas

**Pour des propriétaires à faibles revenus, la rénovation énergétique reste souvent hors de portée : autant par manque d'argent que par manque de repères, de temps et d'accompagnement.**

C'est précisément ce vide que cherche à combler RénoWATT'chers, nouveau projet-pilote coconstruit par Empreintes avec ses partenaires Objectif 2050 et Corénove, grâce au soutien de la Fondation Cyrus et projet OSER de la Région wallonne.

Depuis octobre, une petite dizaine de personnes de la région de Dinant (en grande majorité des femmes, dont plusieurs familles monoparentales) se retrouvent chaque mois pour se donner les moyens d'avancer ensemble.

La singularité du projet réside dans son architecture inspirée des projets EcoWatchers : une alternance entre des rencontres collectives et un accompagnement individuel.

En groupe, les participant·es explorent à leur rythme les questions qui les concernent : lire un devis, choisir un fournisseur d'énergie, comprendre sa facture, gérer des problèmes d'humidité... Empreintes y apporte son expertise pédagogique pour que chacune, quel que soit son niveau de départ, puisse vraiment comprendre et s'appropriier les enjeux. En parallèle, chaque participante bénéficie d'un suivi personnalisé : audit énergétique, priorisation des travaux, aide au choix des entreprises et soutien dans les démarches de primes.

Et le groupe, lui, fait plus que transmettre de l'information : il crée du lien. Des personnes souvent seules face à leur logement découvrent qu'elles partagent les mêmes doutes. Quand l'une franchit le pas, elle entraîne les autres dans son sillage.



**Stéphanie**  
Chargée du projet  
RénoWATTchers

7  
**adultes**  
propriétaires à faibles  
revenus



# Acteur·rices de l'éducation et de l'aide sociale

## Outils des publics relais

Empreintes soutient **les adultes qui accompagnent des jeunes et des publics précarisés** (enseignantes, animateur·rices, intervenants sociaux...) dans des projets d'Éducation relative à l'Environnement. Par la création et le prêt d'outils pédagogiques ainsi que l'organisation d'ateliers et de formations, elle fait rayonner l'action de l'association auprès des enseignantes et animateur·rices ainsi que des intervenants sociaux.

213

**autres publics\*** :  
animateur·rices,  
éducateur·rices,  
associations...

654

enseignantes\*

187

activités\*  
d'accompagnement,  
de prêt/vente, de  
conception,  
d'expertise...

46

activités\*  
de formation

19

formations données  
dans le cadre de la  
formation continuée des  
enseignantes  
(IFPC, CECP)

\* Une activité correspond à une séquence d'une journée maximum. Toute action s'étalant sur plusieurs jours est comptabilisée autant de fois qu'elle comporte de séquences. De même, chaque participante est comptabilisée pour chacune des séquences auxquelles elle prend part.  
Exemple : un stage de 5 journées avec 20 enfants correspond à 5 activités et 100 participations.

## Formations “EcoWatchers”

La formation « Comment augmenter le pouvoir d’agir des personnes en situation de **précarité énergétique** ? » a été donnée deux fois en 2025 à destination de professionnels du secteur social, éducatif et socio-culturel.

Elle vise à soutenir ces professionnels dans leur travail préventif avec leurs publics dans la gestion durable de leur logement et de leur énergie. Concrètement, elle permet d’expérimenter des outils collectifs d’animation, de développer des pratiques interactives pour rendre actrices les personnes en situation de précarité dans leur logement et dans leur cadre de vie.

**En partenariat avec l’UCVW (Union des Villes et Communes de Wallonie) et le RAPEL (Rassemblement des Associations de Promotion du Logement).**



28  
adultes  
professionnelles



**Luce**

Accompagnatrice Energie  
au Centre d’appui SocialEnergie

“ J’ai expérimenté des outils très concrets, ludiques, dynamiques et parlants. Je les ai réutilisés à de nombreuses reprises, en me les appropriant, parfois en les adaptant aux besoins des publics et en les faisant évoluer au fil de ma pratique. Ça a enrichi mes réflexions et m’a fourni des points d’attentions supplémentaires pour aborder de façon collective les questions d’énergie avec un public qui vit des situations de précarité énergétique. Ça fait partie de « mon bagage », de « ma valise d’outils » en tant qu’animatrice et accompagnatrice énergie. C’était aussi une bouffée d’air dans mon boulot.

126  
enseignantes  
et directions



## Formations “Bruit à l’école”

L’objectif de la formation est d’outiller l’équipe éducative de l’enseignement fondamental pour mettre en place un projet collectif autour du **environnement sonore** à l’école. Pas de baguette magique au programme, car le bruit, c’est la vie, mais quand il prend trop de place, que ce soit dans un réfectoire bondé ou en classe, il peut toucher la santé tant physiologique que psychologique des enfants et des adultes, au bien-être et au vivre ensemble. Au menu : informations, animations à réaliser en classe, trucs et astuces pour réduire le bruit, pistes d’aménagements organisationnels et techniques, et ressources pédagogiques.

## Formations “Climat”

Empreintes propose différentes formations qui, au travers d’une méthodologie participative, active et ludique, abordent les **enjeux climatiques** et des pistes concrètes pour impliquer davantage les jeunes dans les changements de mode de vie.

Elles abordent la complexité des enjeux; les leviers nécessaires pour faire face au sentiment d’impuissance, et permettent de réfléchir ensemble aux alternatives; d’aménager un espace de créativité pour inventer d’autres façons de penser les territoires et les projets collectifs; et d’envisager l’expression des émotions et l’écriture de récits comme leviers d’émancipation.



11  
enseignant·es  
du secondaire

45  
enseignantes  
du primaire



## Formations “Ecole du Dehors”

Pour permettre aux enseignant.es du fondamental de découvrir le potentiel de l'École du dehors, Empreintes a développé deux modules de formation qui abordent les pistes pour oser sortir. Le niveau 1 propose de découvrir des

trucs et astuces pour sortir régulièrement avec sa classe

J'ai pu recueillir plein d'idées pour faire découvrir le vivant, et tous les enjeux qui l'entourent, à mes élèves de secondaire. **Antoine**

et profiter de la richesse pédagogique et disciplinaire de l'environnement proche de l'école tandis que le niveau 2 va plus loin dans la démarche. Il met l'accent

sur des aspects logistiques et propose à ceux qui se sont déjà lancés de varier leurs pratiques tout en faisant la part belle au vécu et aux échanges.

## Formations “Mobilité et Sécurité routière”

En partenariat avec la Région Wallonne, Empreintes est impliquée dans la création d'un réseau de référents scolaires en Education à la Mobilité et à la Sécurité routière (EMSR) via des formations destinées aux enseignants et directions du fondamental en Wallonie. Reconnues dans le cadre de la Formation Professionnelle Continue, elles permettent aux référents de soutenir l'éducation à la mobilité dans leur école en favorisant la découverte d'outils, les échanges et le partage de bonnes pratiques.

Une formule destinée au secondaire a été conçue en intégrant les dimensions relatives à la prévention du risque routier chez les jeunes.



141  
référentes  
formées à l'EMSR

## Outils péda créés par Empreintes

- Coopératifs
- Pour des grands groupes
- Utilisables en autonomie

67  
prêts/ventes  
d'outils en 2025

Les outils pédagogiques sont des supports d'animation pour les activités d'Empreintes. Ils sont également mis à la disposition des publics relais.



### Optimove & Optimove Junior

Un jeu coopératif pour introduire la thématique de la mobilité et de la sécurité routière.

À partir de 12 ans.  
Version Junior : de 8 à 12 ans.



### L'odyssée des sons

Jeu par équipes pour sensibiliser les enfants à la qualité de leur environnement sonore.

De 8 à 12 ans.



### Citymagine

Jeu de plateau coopératif pour inventer de nouvelles manières de vivre (en ville et ailleurs).

À partir de 14 ans.

### Alimen'terre

Jeu pour découvrir l'empreinte écologique de l'alimentation.

De 9 à 99 ans.



## Energic à Brac

Outil pédagogique pour visualiser concrètement le marché libéralisé de l'énergie.



## Dossiers pédagogiques

- Quelle éducation face aux enjeux climatiques ?
- Ton camp en mode zéro déchet
- L'Homme et la Forêt
- Wood'kit (forêt et rivière)
- Les Aventures d'Asty (visite virtuelle des anciennes carrières d'Asty-Moulin)
- Renforcer la capacité des élèves à faire des choix citoyens, critiques et responsables en matière de mobilité
- L'environnement sonore à l'école : agis-sons !

## Accompagnement et soutien pédagogique

Empreintes soutient les (futures) professionnelles souhaitant entreprendre une démarche d'Éducation relative à l'Environnement. Cela peut aussi bien prendre la forme d'accompagnements d'enseignantes ou d'animatrices dans le cadre d'un projet, que d'étudiantes pour la rédaction d'un TFE, ou la participation à un jury.

Mon stage chez Empreintes m'a permis de participer à des formations d'enseignants et à l'actualisation d'un outil pédagogique. Une expérience enrichissante pour découvrir concrètement l'accompagnement en éducation à l'environnement.

**Félix** est venu rejoindre l'équipe en 2025 dans le cadre de son stage (Master en Sciences de l'éducation, UCLouvain).



35  
adultes  
professionnelles

## Ateliers "Découverte d'outil"

Les ateliers de découverte d'outils initient à l'utilisation et à l'exploitation des jeux et malles pédagogiques qu'Empreintes propose en prêt dans le cadre de son outillthèque. Ils sont organisés gratuitement dans les locaux de l'association ou lors d'événements comme le Colloque sur la mobilité inclusive ou le Forum des outils de la transition 2025.

Les ateliers de découverte d'outils démultiplient les missions d'ErE de l'association. Les publics relais se les approprient en les testant entre pairs avant de les proposer à leurs propres publics jeunes.



### Johanne

Enseignante à l'École Artisanale Populaire de Montigny-le-Tilleul

J'ai découvert Empreintes il y a 3 ans comme professeure souhaitant sensibiliser les élèves aux enjeux citoyens. Les jeux loués ont favorisé réflexion collective et cohésion chez mes élèves de l'enseignement spécialisé. Davantage de projets éducatifs comme celui-ci devraient voir le jour, ils permettent aux élèves d'allier ludique et sensibilisation.

Notre matinée chez Empreintes nous a fait découvrir le jeu 'Lodyssée des sons'. L'atelier animé avec enthousiasme et énergie par Annick, apporte une valeur ajoutée indéniable à nous, futurs enseignants flamands. Nous, les étudiants en enseignement maternel et primaire sommes les relais incontournables de la durabilité auprès des générations futures. L'atelier nous a montré les possibilités de travailler avec nos élèves, mais nous a également ouvert les yeux sur notre propre comportement et notre participation active à la durabilité. Le matériel éducatif, gratuit et de grande qualité est recommandé à tous ceux qui s'engagent en faveur d'une citoyenneté consciente et active.

### Heidi

AP Hogeschool - Baccalauréat en éducation maternelle et primaire



44

45

# Cohabiter la Terre.

## Comment faire monde commun avec l'ensemble du vivant ?

« Les pas du blaireau, l'odeur du douglas, le grand-duc haut perché, 25 questions à une aubépine, le goût d'eau d'ortie, voir le monde en sanglier... la formation «Cohabiter la terre» c'était tout ça et aussi de belles rencontres, des échanges, plein d'idées pour enrichir notre pratique de terrain. Vivant et inspirant! » Aline.

Ce témoignage d'une participante à la première édition de la formation « Cohabiter la Terre » montre bien à la fois l'intention d'Empreintes et la méthodologie utilisée pour y arriver. Un des objectifs est de faire prendre conscience aux participantes du lien qui nous unit aux autres êtres vivants. Ensemble, nous cohabitons la Terre. Sans nous en rendre compte, sans même le vouloir, nous sommes en interaction constante avec eux. Durant cette formation, l'approche sensible est privilégiée, sans négliger d'autres outils comme le jeu de rôle ou le débat philo.

« Donner une place aux vivants non humains, de les rendre visibles en les observant, en s'émerveillant et parfois même en les rencontrant d'individu à individu permet de rebattre les cartes de la hiérarchisation du vivant. »

« Ce fut une vraie reconnexion à la nature et à l'environnement qui nous entoure. Chaque moment passé durant cette



formation m'a permis de ralentir, d'observer et de comprendre un peu mieux les liens subtils qui nous unissent à la Terre. Les activités proposées invitaient à ressentir, à expérimenter et à réfléchir. »

L'invitation est donnée aux participantes de se pencher ensemble sur leurs pratiques et d'envisager comment ils et elles pourraient transférer dans leur quotidien ce qui a été vécu pendant ces deux journées.

« La formation propose de se connecter au vivant, directement en contact avec la nature. Les balades en forêt, l'observation attentive de l'environnement et la réflexion autour de ses enjeux permettent d'avoir une compréhension globale de notre rapport au vivant. Non seulement nous le conscientisons, mais nous déployons également des pistes d'actions pour agir avec nos propres publics. »

« Je pense qu'en étant plus attentive à son environnement, on peut mieux intégrer les problématiques le concernant dans sa pratique d'enseignante. Cela m'a permis d'abord de me connecter plus au vivant, mais également de réfléchir à comment intégrer ces réflexions de manière transversale dans mes cours. Un exemple concret : je donne un cours de worldmaking (création d'univers fictionnels) et peu d'étudiant-es pensent aux aspects de la faune et de la flore, car nous sommes actuellement plongés dans un univers médiatique et technologique. »

Une belle expérience qu'Empreintes compte bien renouveler en 2026.



**Isabelle**  
Formatrice

15  
enseignant·es et  
animateur·ices  
ont participé à  
cette formation  
en 2025

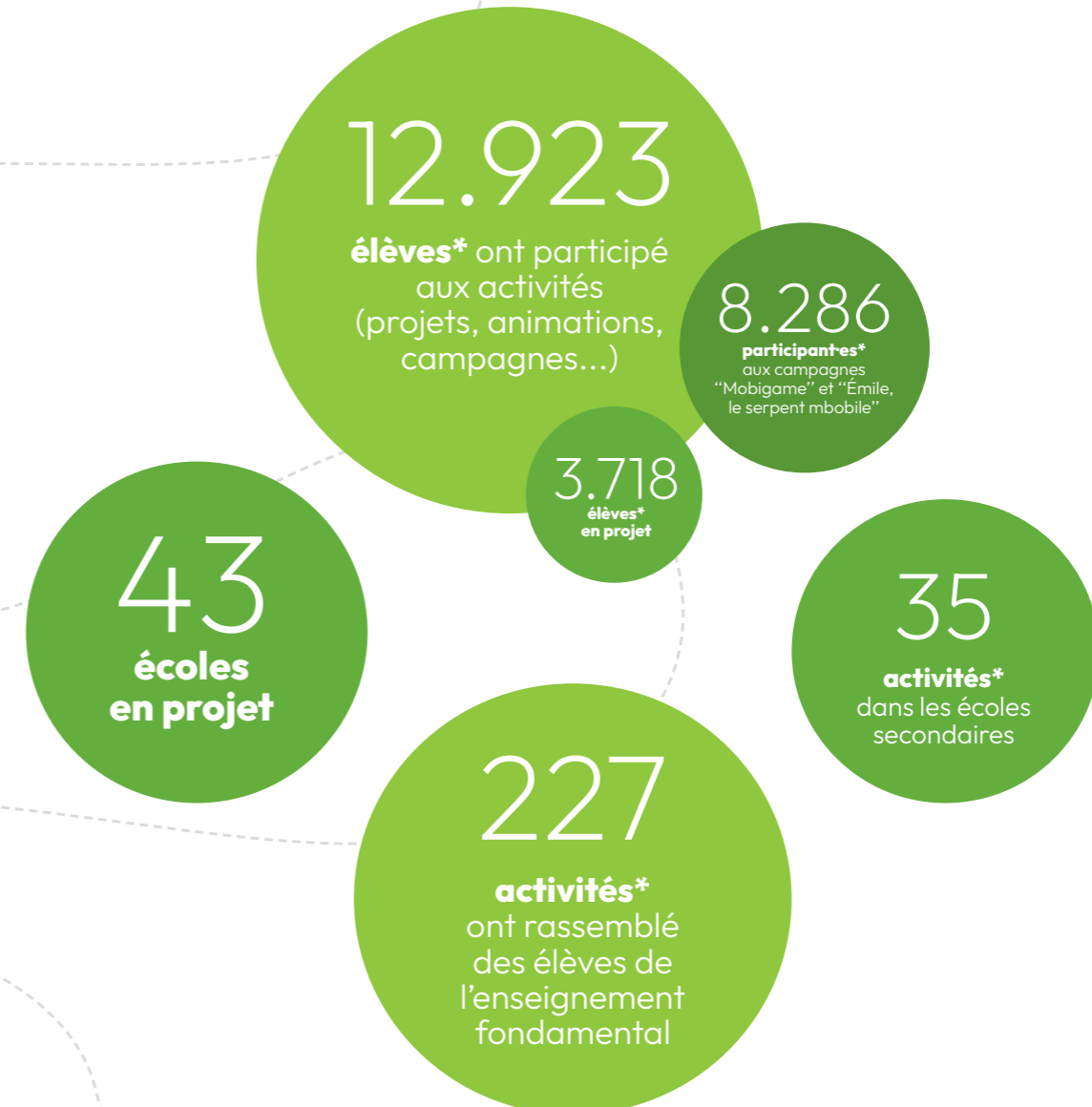
# Élèves

## À l'école des éco-citoyens

Public scolaire

Empreintes collabore avec les **écoles** pour sensibiliser les enfants et les jeunes à l'environnement. Les animations développent leurs connaissances, leur esprit critique et leur capacité à agir. Grâce à des activités ludiques, participatives et adaptées à leur âge, les élèves découvrent leur environnement et développent leur écocitoyenneté.

Les projets menés avec les écoles s'inscrivent dans le cadre du dispositif particulier « Soutien aux actions d'animation en collaboration avec les écoles » des Organisations de Jeunesse



\* Une activité correspond à une séquence d'une journée maximum. Toute action s'étalant sur plusieurs jours est comptabilisée autant de fois qu'elle comporte de séquences. De même, chaque participante est comptabilisée pour chacune des séquences auxquelles elle prend part.  
Exemple : un stage de 5 journées avec 20 enfants correspond à 5 activités et 100 participations.



28

écoles

854

élèves

## Nature

Ces **projets scolaires\*** reconnectent les élèves à la nature. Ils favorisent le contact direct et répété avec leur environnement proche. Les interventions s'inscrivent dans la durée : un parcours de plusieurs animations qui permet d'ancrer les apprentissages, d'explorer une thématique en profondeur et de laisser décanter les expériences vécues. Sortir de la classe, observer, toucher, comprendre, agir : autant de façons de construire le lien réel avec l'environnement et d'amener les élèves à se mettre en action. Chaque projet est construit ou ajusté en dialogue avec les équipes éducatives, en lien avec les missions de l'école et les besoins des élèves.

\* « Autour de mon école », « Ambassadeurs des Arbres », « Ça coule de source », « Biodiver'Cité », le projet Nature en collaboration avec la Fondation CYRYS.

Les enfants se sont mobilisés et ont fait des retours à la maison. Ils étaient impliqués et participatifs. Les expériences réalisées ont été un aspect particulièrement réussi des animations. **Laurence.**

## Énergie

Le défi « **Génération Zéro Watt** » (GZW) incite les écoles à réduire les consommations électriques la nuit, les week-ends et les congés scolaires.

Les élèves sont éveillés aux enjeux énergétiques. Ils débusquent les consommations cachées ou inutiles dans l'école, ils apprennent de nouveaux gestes pour réaliser un maximum d'économies d'énergie électrique durant un trimestre.

Le défi est chapeauté à l'échelle de la Wallonie par Sciencelnfuse (UCLouvain). Empreintes fait partie des neuf associations qui accompagnent les écoles sur le terrain.



108

élèves

6

écoles

Le projet « Autour de mon école » a parfaitement répondu aux savoirs du nouveau référentiel, a permis de faire des liens avec différents auteurs et des botanistes (notamment pour l'élaboration du spectacle de la fancy fair) et a surtout offert aux élèves un regard nouveau sur leur espace. Les différentes activités convenaient à merveille à l'âge des élèves ainsi qu'à leurs attentes. Du concret, du sens, des apprentissages et beaucoup de plaisir pour les enfants. Un tout grand merci pour cette activité absolument géniale !

### Hélène

a vécu le projet nature « Ambassadeurs des Arbres » avec sa classe de l'école Notre-Dame de Namur

### David

a vécu le projet nature « Ça coule de source » avec sa classe de l'école Saint-Remy de Hanret

Les enfants étaient intéressés par les diverses animations. L'animateur est une personne très attentive et toujours à l'écoute de chacun, un excellent pédagogue.

Les animations proposées ont toujours été en complémentarité avec le programme P5/P6 et l'école du dehors et particulièrement en relation avec les leçons de sciences sur les plantes et les arbres. L'animatrice a mené toutes les animations en étant très attentive aux enfants, à leurs prérequis, à leurs questions et à leurs demandes. J'espère pouvoir participer à nouveau à ce genre de projet qui est très important à mener avec les enfants.

**Catherine** a vécu le projet avec ses élèves de P5/P6 à l'école communale de Temploux.

**Valérie** a vécu le projet nature « Ça coule de source » avec sa classe de l'école communale de Gedinne

Très à l'écoute des enfants, toutes les questions sont prises en considération. Les activités sont bien ciblées, diversifiées et adaptées.



## Bruit à l'école

Le **bruit à l'école** reflète l'activité, mais devient problématique lorsqu'il nuit au bien-être et aux apprentissages. En 2025, Empreintes propose une nouvelle démarche aux écoles fondamentales de la région bruxelloise : 2 journées de formation puis co-animation et accompagnement des équipes éducatives sur le terrain. Le projet implique élèves et enseignants, favorise l'autonomie et propose outils et activités adaptés à chaque âge pour améliorer durablement l'environnement sonore.

**Les projets "Bruit à l'école" ainsi que deux formations d'enseignantes (p. 41) ont été menés en collaboration avec Bruxelles-environnement.**

100  
enseignantes  
à Bruxelles

300  
élèves  
à Bruxelles

9  
écoles  
bruxelloises



19  
élèves

## Climat

La **Voix du Climat** est un projet destiné aux élèves du dernier cycle secondaire technique et professionnel. Il vise à renforcer leur compréhension du dérèglement climatique et à les aider à se positionner face à ces enjeux.

En 2025, le projet a été mené dans une école à Namur, mêlant expériences, débats et activités créatives. Les jeunes ont exploré les causes et solutions, la biodiversité et leur capacité d'action.

Cette année, une animation axée sur l'expression et l'engagement des jeunes a également été réalisée lors d'une journée citoyenne à Floreffe.

## Mobilité

9.106  
élèves\*

Empreintes propose aux écoles des animations et projets en **éducation à la mobilité et à la sécurité routière** (EMSR).

### Défi "Émile, le serpent mobile"

En mai et en septembre, 44 écoles fondamentales ont mobilisé pendant deux semaines les élèves, les parents et l'équipe éducative pour utiliser au maximum les modes de transport actifs sur le chemin de l'école : marche, vélo, trottinette, co-voiturage, transports en commun.

### Mobigame

En mai, deux écoles secondaires ont mis au défi les élèves et les enseignants pour comptabiliser un maximum de trajets en mobilité active durant deux semaines.

### Projet "Émile, le serpent mobile"

Les élèves de 9 classes de 5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup> primaire se sont mises en projet pour améliorer la mobilité et la sécurité routière aux abords de leur école. Leur parcours s'est clôturé par le défi « Emile, le serpent mobile » avec toute l'école, puis la présentation de propositions concrètes aux décideurs locaux.

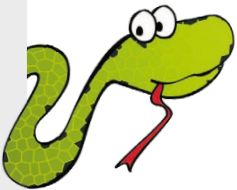


### Diagnostic EMSR

L'association accompagne également les établissements scolaires dans l'analyse de leurs pratiques de mobilité et la mise en place d'actions concrètes. Les animations permettent notamment de réaliser, avec les élèves, un diagnostic de la mobilité autour de l'école et d'identifier des pistes d'actions pour améliorer la sécurité et encourager les modes de déplacement actifs.

En 2025, de nouvelles formules d'accompagnement, dont des projets plus longs dans le secondaire et des interventions lors de journées thématiques, ont également vu le jour afin de répondre aux besoins des écoles.

**Ces activités sont organisées grâce au soutien de Wallonie Mobilité (SPW).**



# Autour de mon école : reconnecter les élèves à la nature

**Le projet « Autour de mon école » propose aux élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> primaire une immersion progressive dans la biodiversité locale à travers un parcours structuré en trois animations.**

Soutenu par le fonds *École-lien Solidaire* via la *Fondation Roi-Baudouin*, il a été mené en 2025 dans 10 écoles rurales dans la région de Tempoux.

Ce projet repose sur une approche active, ludique et sensorielle, favorisant l'apprentissage par l'expérience directe.

Dès septembre 2025, une concertation entre l'enseignant et l'animateur d'Empreintes a permis d'adapter les animations aux besoins pédagogiques spécifiques et d'identifier les particularités de la biodiversité autour de chaque école.



La première animation a invité les élèves à explorer leur environnement proche. À travers des activités d'observation et d'expression, ils découvrent la richesse du vivant et prennent conscience des enjeux liés à sa préservation. Un temps de partage a permis de structurer leurs premières perceptions.

Lors de la deuxième animation, les élèves ont approfondi leur compréhension en réalisant un diagnostic de la biodiversité locale. Ils ont identifié les points faibles, formulé des hypothèses et imaginé un environnement idéal. Cette réflexion collective a débouché sur la définition d'un objectif commun et l'élaboration d'un plan d'actions concret.

Enfin, la troisième animation a été consacrée à la mise en œuvre des actions choisies : aménagements favorables à la faune, espaces nature ou initiatives de sensibilisation. Les élèves ont également communiqué leurs réalisations au sein de l'école et à l'extérieur.

Dans un contexte où les enfants passent de moins en moins de temps dehors, ce projet répond à un besoin essentiel de reconnexion avec la nature. Il développe



leur sensibilité, leur esprit critique et leur capacité à agir. En devenant acteurs de leur environnement, ils s'engagent concrètement pour la biodiversité et participent à une dynamique collective porteuse de sens, dont l'impact peut s'étendre bien au-delà de leur école.



**Julie**  
Responsable  
du Département  
Animation

9  
écoles  
primaires

168  
élèves  
de primaire

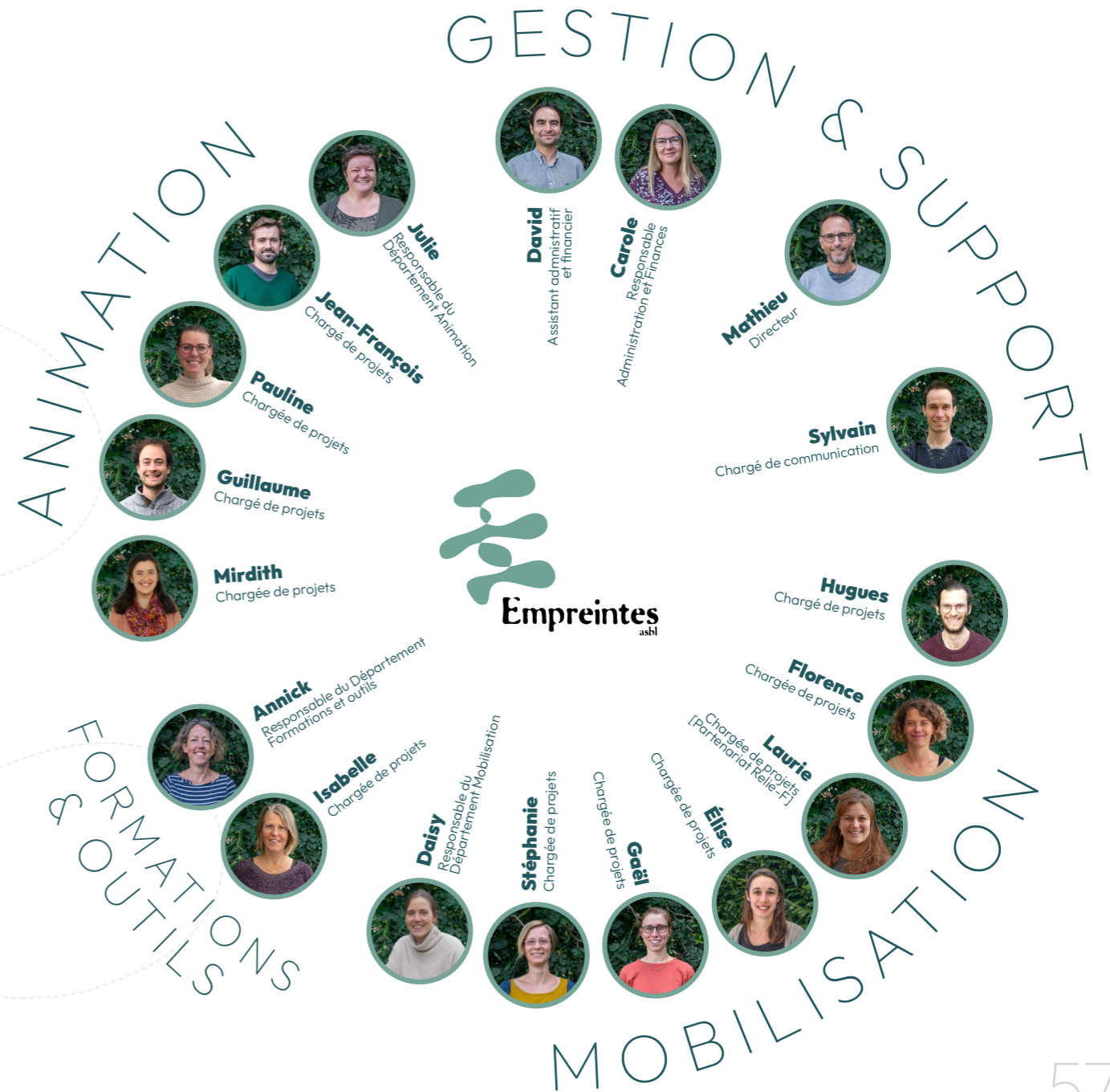
# Empreintes

Une équipe qui développe ses compétences professionnelles au service de ses missions. En 2025, 23 formations ont été suivies (gestion, pédagogie, thématiques environnementales).

éco-citoyenneté école du dehors entretenir son logement informatique  
 législation robustesse lobbying fresque du climat

L'équipe d'Empreintes lors de sa mise au vert annuelle en juin 2025.

46,5 jours de formation suivis par l'équipe



# Observer, une réponse aux crises

Observer la nature, c'est une réponse aux crises environnementales actuelles. Morizot parle d'une crise des sensibilités, une crise de nos relations au vivant. « Il y a un appauvrissement de ce que nous pouvons ressentir, percevoir, et comprendre comme relations à l'égard du vivant » (Morizot, 2020 p. 17). Pour Citton, c'est aussi une crise de l'attention qui est « menacée, éparpillée, éclatée » (Citton, 2014 p.13). L'observation fine est une réponse à ces crises des sensibilités et de l'attention.

Par ailleurs, nous dit Kathy Willis, « la simple vue des plantes peut avoir un impact positif direct sur la santé », cela permet de se sentir plus calme et moins stressée (Willis, 2024 p.12). Ces bienfaits à eux seuls suffisent à justifier le regard posé sur la nature.

Comment s'y prendre ? « Le monde ne se donne pas à lire immédiatement » dit Nova (Nova, 2022 p.10). Nous

dirigeons notre attention, en utilisant nos sens, principalement la vue et l'ouïe. L'observation est une capacité cognitive qui s'apprend, se cultive et se nourrit.

Pour vous donner des idées, voilà quelques activités proposées par Empreintes afin de développer « l'art de remarquer » chez les enfants et les jeunes.

**Voir de tout près.** Arrêtez-vous et observez à la loupe une fleur, un lichen, ou des cristaux de neige. Cela peut se faire en forêt, dans une prairie fleurie, mais aussi dans une friche industrielle ou sur un trottoir. Vous allez découvrir des merveilles à côté desquelles vous seriez passées.

**Voir de loin.** Munis de jumelles, montez sur un promontoire, comme au jardin d'Antoine à Namur et observez la Ville d'en haut. Pas facile de choisir un objet d'observation ? Rien de plus simple que de se fabriquer des petits

cadres en carton pour faire le focus sur l'un ou l'autre point d'intérêt. Après l'observation du paysage, plongez-vous dans une carte IGN et repérez-vous, orientez la carte. Et si on la comparait à une carte plus ancienne comme celle de de Ferraris (1777) ? Y retrouve-t-on les éléments repérés ?

**Changer de point de vue.** Lorsque l'on se déplace, on a tendance à regarder ses pieds ! C'est prudent et parfois utile, mais de temps en temps, pourquoi ne pas changer de point de vue ? Pour cela, un petit miroir suffit. Placez-le sur votre nez, pas en-dessous, sinon ce sera le brouillard garanti ! Et regardez ! Si vous vous déplacez sous des arbres vous vous transformerez immédiatement

en oiseau et vous verrez le ciel et les branches comme vous ne les avez jamais vus .

**Observer longtemps.** Choisissez un être vivant que vous pourrez observer longtemps, une quinzaine de minute au moins, une fleur est préférable à un papillon. Asseyez-vous, et tout en regardant attentivement « votre » plante, posez-lui 25 questions : Qui es-tu ? Comment es-tu arrivée là ? pourquoi tes feuilles ont-elles cette forme ? ... Une question après l'autre, en observant de plus en plus attentivement, vous entrerez vraiment en relation avec le vivant auquel vous aurez donné de votre temps et de votre attention .

Ces exercices ne sont que des exemples, mais tous demandent de prendre le temps d'exercer une attention soutenue et permettent de renforcer le lien affectif à l'environnement et aux vivants qui l'habitent avec nous, répondant un peu aux crises de l'attention et des sensibilités tout en apportant calme et bien-être. Pourquoi s'en priver ?

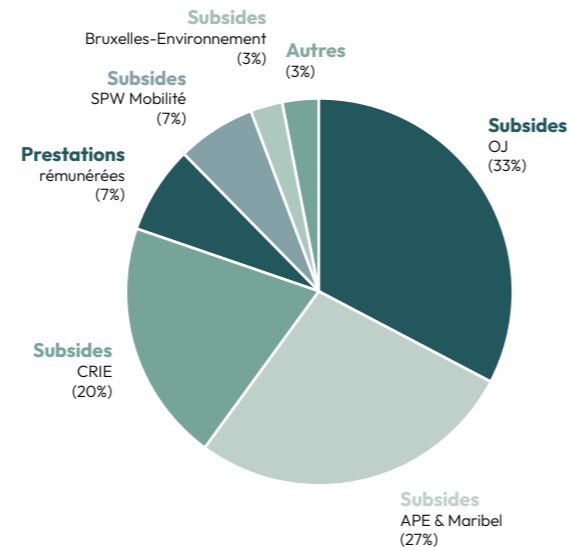


**Isabelle Gengler**  
Formatrice

# Comptes

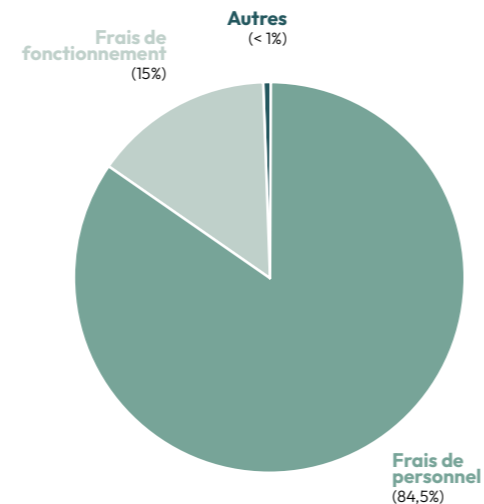
## RECETTES

Subsides OJ	418 k€
Subsides Emploi (APE, Maribel)	349 k€
Subsides CRIE (SPW)	259 k€
Prestations rémunérées	93 k€
Subsides SPW Mobilité	85 k€
Subsides Bxl-Environnement	34 k€
Autres	40 k€
<b>TOTAL</b>	<b>1.278 k€</b>



## DÉPENSES

Frais de personnel	1.034 k€
Frais de fonctionnement	183 k€
Autres	6 k€
<b>TOTAL</b>	<b>1.223 k€</b>



**RÉSULTAT 2025**

**+ 55 k€**



Les membres du CA et l'équipe d'Empreintes lors du souper de fin d'année.

# Bilan

ACTIF	2025	2024	PASSIF	2025	2024
<b>ACTIFS IMMOBILISES</b>	<b>6.719 €</b>	<b>8.865 €</b>	<b>FONDS SOCIAL</b>	<b>577.321 €</b>	<b>522.322 €</b>
Immobilisations incorporelles	443 €	927 €	Fonds affectés	441.000 €	441.000 €
Immobilisations corporelles	1.664 €	3.326 €	Résultat reporté	81.322 €	81.322 €
Immobilisations financières	4.612 €	4.612 €	Résultat provisoire à affecter	54.999 €	0 €
			Subsides en capital	0 €	0 €
<b>ACTIFS CIRCULANTS</b>	<b>944.060 €</b>	<b>867.571 €</b>			
Créances à plus d'un an	0 €	0 €	<b>PROVISIONS</b>	<b>0 €</b>	<b>99.000 €</b>
Stocks	31.693 €	33.695 €	<b>DETTES</b>	<b>373.457 €</b>	<b>255.114 €</b>
Créances à un an au plus	143.071 €	174.026 €	Dettes à plus d'un an	0 €	0 €
Valeurs disponibles	752.191 €	647.366 €	Dettes à un an au plus	176.677 €	222.669 €
Comptes de régularisation	17.104 €	12.484 €	Comptes de régularisation	196.780 €	32.445 €
<b>TOTAL DE L'ACTIF</b>	<b>950.778 €</b>	<b>876.436 €</b>	<b>TOTAL DU PASSIF</b>	<b>950.778 €</b>	<b>876.436 €</b>

Les comptes et le bilan 2025 ont été vérifiés par Julien ROGER, réviseur d'entreprises.

## 2026

2026 : poursuivre les actions engagées, honorer les conventions, nourrir les collaborations. Et, dans ce cadre, continuer d'ajuster, de créer, d'explorer pour rendre les actions de terrain plus pertinentes pour nos publics.

La place des jeunes volontaires dans l'association reste une priorité, dans la lignée de ce qui s'est construit ces deux dernières années.

De nouvelles activités extrascolaires sont en préparation, dans le cadre de nouvelle collaboration, pour élargir l'offre proposée aux enfants et adolescents.

Pour les personnes en situation de précarité, le travail s'approfondira. Un projet à destination de propriétaires précarisés prend forme, centré sur l'accès à la rénovation énergétique de leur logement. Des outils pédagogiques sont en création, liés aux nouvelles technologies en matière d'énergie, mais aussi autour de questions très concrètes et récurrentes : comprendre son installation de chauffage, appréhender les bases de l'électricité domestique.

Du côté de la formation, l'offre auprès des organismes de formation continue des enseignants est en cours de reconduction. Les micro-formats seront développés et mieux promus. Une réflexion sera menée pour rendre l'offre destinée aux publics relais plus accessible.

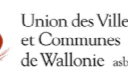
Les projets scolaires abordent 2026 avec des incertitudes sur certains financements – mobilité en Wallonie et environnement sonore à Bruxelles. La première partie de l'année est assurée ; la suite reste à clarifier. En parallèle, un projet autour du gaspillage alimentaire dans les écoles namuroises prend forme au moment d'écrire ce rapport, et le partenariat avec la Fondation CYRYS, qui associe animations nature avec les élèves et accompagnement des enseignants vers la sortie nature, se poursuit.

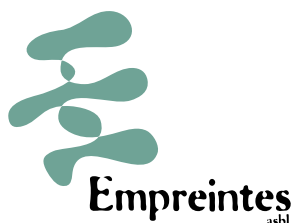
Sur le plan institutionnel enfin, 2026 ouvrira des réflexions sur la diversification des financements, l'organisation interne et les moyens de renforcer la capacité d'action de l'association.

## ORGANISMES DE FORMATION CONTINUÉE



## PARTENAIRES DE PROJETS





Avec le soutien de :



Empreintes est membre de :



Empreintes est une **association** sans but lucratif fondée en 1981, dont le siège est établi à Namur. Elle développe des actions d'éducation relative à l'environnement et à la transition à destination des jeunes, des personnes en situation de précarité et des acteur·rices de l'éducation et de l'aide sociale qui les accompagnent.

L'association est reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles en tant qu'**Organisation de Jeunesse (OJ)** dans la catégorie « service de jeunesse », et dispose d'un dispositif particulier « soutien aux actions d'animation en collaboration avec les écoles ». Elle est également agréée par la Région Wallonne en tant que **Centre Régional d'Initiation à l'Environnement (CRIE)** de Namur. Empreintes gère l'un des onze CRIE actifs en Wallonie.

Empreintes est membre de plusieurs fédérations en lien avec son identité et ses actions : Relie'f (OJ), le Réseau IDée (éducation à l'environnement), Canopéa (associations environnementales), Résonance (formations et outils pédagogiques), Écotopie, le Réseau des CRIE, le Réseau Wallon pour un Accès Durable à l'Énergie (RWAE). En tant qu'association namuroise, l'association est membre du Centre Local de Promotion de la Santé de Namur (CLPS), de la Commission communale de l'accueil de la Ville de Namur et du Conseil d'orientation du Centre Culturel de Namur (CCN).