



Empreintes  
asbl

# Rapport d'activités

2021

Renforcer la  
capacité des jeunes  
à être acteurs de leur(s)  
environnement(s)



Empreintes  
est également  
l'animatrice du



Avec le soutien de



Wallonie



Fédération  
Wallonie-Bruxelles

# Table des matières

<b>1</b>	<b>Introduction Rapport moral .....</b>	<b>5</b>
1.1.	<b>Finalité et enjeux.....</b>	<b>5</b>
1.2.	<b>Départements/Métiers.....</b>	<b>6</b>
1.2.1.	Département Animation.....	6
1.2.2.	Département Mobilisation .....	8
1.2.3.	Département Formation et Création d'Outils .....	10
<b>2</b>	<b>Les activités (quantitatif).....</b>	<b>12</b>
2.1.	<b>Volume global d'activités.....</b>	<b>12</b>
2.2.	<b>Organisation de jeunesse.....</b>	<b>18</b>
2.3.	<b>Dispositif particulier « L'école des éco-citoyens » .....</b>	<b>21</b>
<b>3</b>	<b>Description des activités .....</b>	<b>24</b>
3.0	<b>Introduction : Les cinq axes.....</b>	<b>24</b>
3.1.	<b>Axe 1 · Éco-acteurs : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans).....</b>	<b>24</b>
3.1.1.	La dynamique volont'ErE .....	25
3.1.2.	Le site Ecocracs .....	26
3.1.3.	Bulles Vertes .....	26
3.1.4.	RZO étudiants .....	27
3.1.5.	Le PAVE (le Pôle animateurs volontaires environnement) .....	28
3.1.6.	Ride to the Future.....	29
3.2.	<b>Axe 2 : « Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement » .....</b>	<b>30</b>
3.2.1.	Quartier de Bomel .....	31
3.2.2.	Into The Wild .....	32
3.2.3.	Stages Nature .....	33
3.2.4.	Plaine Verte .....	35
3.2.5.	Animations ponctuelles .....	35
3.3.	<b>Axe 3 « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés).....</b>	<b>36</b>
3.3.1.	Eco Watchers Energie .....	37
3.3.2.	Eco Watchers Eau .....	40
3.3.3.	Ateliers Energie adultes .....	40
3.4.	<b>Axe 4 « Acteurs d'ERE : outiller les publics relais ».....</b>	<b>42</b>
3.4.1.	Formations.....	43
3.4.1.1.	Pour les OJ.....	43
3.4.1.2.	Pour les Enseignants.....	44
3.4.1.3.	Pour les étudiants futurs enseignants .....	45
3.4.1.5.	Pour les travailleurs sociaux .....	46
3.4.2.	Outilthèque.....	46
	ATELIERS .....	46
	PRÊTS.....	46
	VENTES .....	47
	BIBLIOTHEQUE INTERNE .....	47
3.4.3.	Création de jeux pédagogiques .....	47
3.4.4.	Création de dossiers pédagogiques.....	47
3.4.5.	Expertise / accompagnement d'association / TFE .....	48
3.4.6.	Acteurs d'ErE en Province de Namur .....	49

<b>3.5. Axe 5 Dispositif particulier « À l'école des éco-citoyens »</b> .....	<b>49</b>
3.5.1. Parcours d'animations .....	51
Décibelle et Grobocan.....	51
Ecole Zéro Watt – Défi Génération Zéro Watt.....	55
Écoles et Nature en ville.....	56
Ville en Vert .....	56
Biodiver'Cité .....	58
Ça coule de source.....	59
Li Bia Bosquet .....	60
Emile, le Serpent Mobile.....	61
Guide Vélobus.....	63
Accompagnement – EMSR .....	64
Accompagnement EMSR – Ville de Liège .....	64
Campagne Mobigame .....	64
3.5.2. Animations ponctuelles .....	65
Animations Transition.....	65
Animations Bruit .....	68
3.5.3. La Voix du Climat .....	68
<b>4 Supports .....</b>	<b>71</b>
<b>4.1. Communication .....</b>	<b>71</b>
4.1.1 Communication externe .....	71
Outils papier .....	71
Site web .....	71
Réseaux sociaux .....	72
Mailing.....	72
Projets.....	72
4.1.2 Communication interne.....	72
<b>4.2. Administration et comptabilité .....</b>	<b>73</b>
4.2.1. Structure de financement.....	73
4.2.2. Comptabilité .....	74
4.2.3. Administration .....	75
<b>4.3. Bâtiment et Logistique.....</b>	<b>77</b>
4.3.1. Mundo Namur .....	77
4.3.2. Logistique.....	78
<b>5 Équipe.....</b>	<b>81</b>
<b>5.1. Composition.....</b>	<b>81</b>
<b>5.2. Gestion des Ressources humaines.....</b>	<b>82</b>
5.2.1. Vie d'équipe.....	82
5.2.2. Stagiaires .....	83
5.2.3. Candidatures spontanées .....	84
5.2.4. Formations.....	85
5.2.5. Vacataires (Article 17) / Volontaires.....	86
5.2.6. Partenariat Relie-F.....	87
<b>6 Instances.....</b>	<b>88</b>
<b>6.1. Composition du conseil d'administration (au 31/12/2021).....</b>	<b>88</b>
<b>6.2. L'Assemblée Générale .....</b>	<b>89</b>
<b>6.3. Mise au vert CA/ Equipe .....</b>	<b>89</b>
<b>7 Représentation .....</b>	<b>90</b>
En tant qu'Organisation de Jeunesse :.....	90
En tant que Gestionnaire du CRIE de Namur et acteur d'ErE : .....	90
En tant qu'association environnementaliste et citoyenne : .....	90
En tant qu'association namuroise :.....	91



Empreintes  
asbl

1

# Rapport moral

Renforcer la  
capacité des jeunes  
à être acteurs de leur(s)  
environnement(s)

Lynn - Empreintes

Juliette Gourdange

Kim

Annabelle

Antoine

# 1 Introduction

## Rapport moral

En 2021, Empreintes est entrée d'une part dans la première année de la mise en œuvre de son plan d'action quadriennal (2021-2024) relatif à son agrément en tant qu'*Organisation de Jeunesse* et, d'autre part, dans la deuxième année de son plan d'action triennal (2020-2022) en tant qu'asbl gestionnaire du *CRIE de Namur*.

Pour la seconde année consécutive, l'année 2021 a été marquée par la pandémie de COVID-19. Les règles sanitaires imposées ont fortement limité et modifié tant la possibilité de mener des activités avec les publics que l'organisation de l'équipe durant le premier semestre. Celle-ci, soutenue par le Conseil d'Administration a poursuivi ses missions d'éducation relative à l'environnement en adaptant les activités existantes, en investissant du temps dans l'amélioration des dispositifs pédagogiques des projets ne pouvant avoir lieu, en se mobilisant davantage sur la création d'outils pédagogiques, en adaptant son mode de fonctionnement... Qu'elle en soit remerciée !

### 1.1. Finalité et enjeux

Empreintes s'est donné comme mission de « *renforcer la capacité des jeunes à être acteurs de leur(s) environnement(s)* » dans une perspective de transition.

Malgré les contraintes liées au COVID-19, l'équipe et les volontaires ont mené de nombreux projets en 2021. Chacun de ces projets s'inscrit dans l'un des cinq axes qui organisent les activités de l'association.

*Axe 1 : « Éco-acteurs » : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans)*

*Axe 2 : « Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement » (extra-scolaire)*

*Axe 3 : « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés)*

*Axe 4 : « Acteurs d'ERE : outiller les publics relais »*

*Axe 5 : Dispositif particulier « À l'école des éco-citoyens »*

Ces axes ont été évalués et confirmés en 2019-2020 lors de l'écriture du dernier plan quadriennal sur base duquel l'agrément d'Empreintes en tant qu'*Organisation de Jeunesse* a été renouvelé pour la période 2021-2024. Les autres activités de l'association, notamment celles qui sont menées dans le cadre de l'agrément en tant qu'animatrice du *CRIE de Namur*, s'insèrent également dans cette structure en cinq axes.

Les départements forment des équipes de personnes qui partagent un même métier et une dynamique propre. Chacun d'entre eux contribue à la mise en œuvre des projets inscrits dans un ou plusieurs axes du projet d'Empreintes.

## 1.2. Départements/Métiers

### 1.2.1. Département Animation

Le Département Animation sensibilise ses publics à l'environnement via des animations organisées le plus souvent en projet (= de 3 à 6 animations étalées sur une période plus ou moins longue). Ces animations sont construites au regard de plusieurs éléments (dont certains sont des options pédagogiques issues de la charte de l'association) tels que :

- ⇒ L'approche ludique : elle permet aux participants de construire leurs savoirs dans un cadre fictif et sécurisé. Passer par le jeu, c'est s'autoriser à tester de nouveaux possibles, à poser des questions, interagir et co-construire dans un cadre décentré (le participant joue un autre rôle que le sien). Chacun peut tester des choses sans risque pour lui-même, pour le groupe, pour le monde ;
- ⇒ **Le souvenir positif** : les expériences positives qui jalonnent la vie d'un jeune créent des souvenirs positifs qui détermineront ses choix tout au long de sa vie, pour lui-même et son environnement. Une expérience positive, c'est d'abord, de la part de l'animateur, une attention particulière portée au bien-être de l'individu et du groupe via :
  - une attitude bienveillante ;
  - une prise en considération des besoins spécifiques des participants (affectifs, primaires, d'appartenance, de sécurité...);
  - une réflexion sur les activités proposées et la dynamique en vue de travailler ces différents aspects (activités d'écoute, dynamique de groupe, coopération ...);
- ⇒ **L'expérientiel** : le participant va construire un savoir, une compétence et des valeurs à partir de rencontres, d'expériences directes en contact avec l'environnement proche ou en immersion dans un environnement riche ;
- ⇒ **L'approche globale** : tenant compte de la complexité de chaque individu mais aussi de la diversité des individus au sein d'un groupe, l'approche globale va permettre à chaque participant non seulement de trouver sa porte d'entrée concernant la question explorée mais aussi d'être rejoint dans toutes ses dimensions (émotionnelle, sensorielle, intellectuelle, kinesthésique, etc.) ;
- ⇒ **L'auto-socio-construction** : elle va induire l'élaboration des savoirs, savoir-faire et savoir-être des participants de façon autonome et en interaction avec les autres et l'environnement ;
- ⇒ **L'approche systémique du sujet exploré** : appréhender l'environnement nécessite de prendre en considération toutes ses composantes et leurs interactions, notamment par la découverte de concepts transversaux de l'écologie, outils pour appréhender, interpréter et s'intégrer dans le monde. COMPRENDRE au mieux les réalités environnementales permet à chacun de s'y positionner et d'y AGIR au mieux.

Le Département Animation travaille avec 2 publics spécifiques :

- *Scolaire* : les élèves de la 3<sup>e</sup> maternelle à la 6<sup>e</sup> secondaire des écoles de Wallonie et de Bruxelles.
- *Extrascolaire* : les enfants de 4 à 18 ans pendant les congés scolaires. Une partie de ces bénéficiaires font partie de maisons de jeunes, de quartier ou sont issus de familles en situation de précarité.

Le Département Animation propose des activités sur les thématiques :

- Bruit
- Énergie
- Mobilité
- Nature en ville
- L'éco-citoyenneté

En tenant compte du travail accompli précédemment, différents points ont été abordés de manière récurrente en réunion de département :

- *Échanger* sur les projets en cours, les activités de chacun, les expériences et pratiques de terrain ;
- *Partager* des outils, des informations, des formations utiles à tous ;
- En vue de l'évaluation, *vérifier* que chaque activité du département a un/des objectif(s) opérationnel(s) défini(s).

En matière d'organisation, le Département Animation a été marqué par :

- L'arrivée dans l'équipe de Guillaume Hublet pour un contrat à durée déterminée ;
- La fin de la collaboration avec Julie Tordoir dans le cadre du partenariat avec Relie'F ;
- Le prolongement du congé maladie de Nicolas Moulan (depuis septembre 2020).

En ce qui concerne les activités, en 2021, le département Animation a contribué à la réalisation des différents axes, majoritairement :

- L'axe 2 « *Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement* », par la réalisation des premiers aménagements au Jardin Saint-Antoine en collaboration avec différents partenaires du quartier, la rencontre de trois partenaires du quartier de Bomel autour de leurs envies de collaboration au sein du quartier, la création et l'animation de deux nouveaux stages « Trop bon... Sur la piste des artisans du goût » et « Histoires Naturelles », l'organisation et l'animation de deux semaines de Plaine Verte et d'un camp en juillet ;
- L'axe 3 « *Tous acteurs de son environnement* » par : l'animation de 12 ateliers Énergie à destination des publics de 5 structures d'aide sociale situées sur le territoire de la Ville de Namur ;
- L'axe 4 « *Acteurs d'ERE : outiller les publics relais* » par : la promotion du dossier pédagogique associé à l'outil numérique de découverte des Carrières Asty-Moulin, la co-rédaction d'un guide de mise en place d'un Vélobus à destination des écoles en collaboration avec le Service Public de Wallonie
- L'axe 5 « *L'école des éco-citoyens* » par la mise en place d'un nouveau dispositif d'accompagnement qui met davantage l'accent sur l'autonomisation des enseignants dans le cadre des projets Bruit et de l'accord-cadre de Bruxelles-Environnement, la création d'un dispositif d'accompagnement des enseignants dans la mise en place de l'École du Dehors au sein de leur classe, l'animation des projets *Décibelle et Groboucan, Génération Zéro Watt, Ville en Vert, Biodiver'Cité* et *Ça coule de source*.

### 1.2.2. Département Mobilisation

Le Département Mobilisation met en projet des groupes de personnes autour de thématiques environnementales. La dynamique de groupe est au centre de ses projets. Elle est le point d'appui permettant aux participants de se mettre en mouvement, de faire des expériences positives, personnelles et collectives, dans leurs environnements en lien avec la thématique traitée. Ensemble, les membres d'un groupe font un parcours de plusieurs mois, voire plusieurs années, qui les amène à échanger des savoirs, à s'approprier de nouveaux comportements, à élaborer des solutions collectives, à exercer ensemble une capacité d'agir (témoignages, interpellations...) dans leurs environnements (du plus proche au plus global).

En mobilisation, la participation s'entend comme :

- le fait de devenir davantage acteur dans son environnement par le biais du projet ;
- le fait d'enrichir le projet par le partage des expériences et des compétences ;
- le fait de collaborer à l'élaboration du projet ou à la suite à lui donner (logique de partenariat).

Par ailleurs, le Département Mobilisation organise des événements ou participe à leur organisation. Dans la perspective d'une éducation au plaisir et au bien-être, ils visent à sensibiliser aux questions environnementales par le biais de la fête. Leur organisation s'appuie généralement sur des partenariats dans une logique de partage de compétences.

Enfin, le Département accompagne des projets environnementaux menés par des jeunes ou des associations. L'accompagnement prend diverses formes en fonction des besoins et des demandes des porteurs : aide à la recherche de financement, accompagnement méthodologique, relais dans les contacts, apports thématiques...

En matière de projet, 2021 est une année de mise en place des activités déjà existantes et de réflexion sur certains projets existants afin de les revaloriser.

De plus, deux projets ont été créés et ont pu être lancés en 2021.

À noter :

- Pour l'axe 1 « Eco-acteurs : jeunes et acteur de son environnement » (15-25 ans) :
  - La mobilisation d'animateurs volontaires pour le PAVE (Pôle Animateurs Volontaires Environnement) pour la huitième année consécutive et l'amélioration du dispositif de formation de ces animateurs en vue de l'animation de la Plaine Verte de juillet ;
  - Pour le RZO, l'identification et la rencontre de projets environnementaux/DD étudiants sur les différents campus (LLN, Namur, Huy, Ath, Enghien, Bruxelles, Ciney...), l'organisation de moments de rencontre et de formation des étudiants en projet, une réflexion sur le contenu de l'offre et un test d'une nouvelle formule proposée aux jeunes ;
  - Une réflexion sur la diffusion du périodique Bulles Vertes et du rôle des jeunes du Comité de Rédaction. Également, l'arrivée de 1 nouvelle rédactrice dans le comité de rédaction de Bulles Vertes et la publication de 4 numéros ;
  - La création du projet Ride to the Future à destination de jeunes (18-25 ans) ayant pour objectifs de les aider dans les différents choix de vie à poser à leurs âges, en lien avec les enjeux du 21 siècle ;

- Et de manière plus transversale la mise en place d’actions dans le cadre de la dynamique volont’ErE qui permettent aux volontaires d’Empreintes de se retrouver, de faire la fête, de militer ensemble.
- Pour l’axe 3 « *Tous acteur de son environnement* » (publics précarisés) :
  - La poursuite ou la mise en place de 13 projets « Eco Watchers » ;
  - L’animation avec le Département Animation de 14 ateliers énergie avec des structures issues de l’aide sociale ;
  - Le perfectionnement de supports d’animation et la création de nouvelles animations : relevé des compteurs, compteur à budget, démarchage abusif des fournisseurs ;
  - La duplication des outils de formation pour pouvoir répondre aux demandes d’animations et s’adapter au temps de travail augmenté sur les projets Eco-Watchers ;
  - Le renouvellement du partenariat avec la Fondation Cyrus (zone d’intervention sur les communes d’Anhée, Dinant, Hastière, Yvoir, Onhaye et Houyet) ;
  - Le renouvellement du partenariat avec le SPW Logement durable (intervention au PCS de Philippeville) ;
  - La sélection par la SWL dans le cadre d’un vaste plan de rénovation du parc immobilier wallon pour l’accompagnement de groupes d’habitants en logements sociaux rénovés.
- Pour l’Axe 4 « *Acteurs d’ERE : outiller les publics relais* » :
  - La poursuite du partenariat avec l’administration de la Région Wallonne pour la création d’un réseau de référents scolaires en Éducation à la Mobilité et à la Sécurité Routière par le biais de formation (EMSR) ;
  - La poursuite du partenariat avec l’administration de la Région Wallonne pour la création d’un guide « Vélobus », également en partenariat avec l’asbl « Pro Vélo » ;
  - La formation d’intervenants sociaux pour leur permettre de mieux cerner les enjeux de la précarité énergétique et de s’approprier les méthodologies de lutte contre cette précarité développées dans les projets Eco Watchers.
- Pour l’axe 5 « Dispositif Particulier : À l’école des éco-citoyens » :
  - L’organisation de deux campagnes « Émile le serpent mobile » ayant permis aux élèves de 24 écoles primaires de relever le défi d’une mobilité alternative à l’auto-solisme, et la mise en projet de 7 écoles dans ce cadre ;
  - La poursuite du partenariat avec l’administration de la Région Wallonne pour la création d’un accompagnement EMSR (dans les écoles primaires avec des référents EMSR), ceci pour les écoles de l’enseignement fondamental ordinaire ou du spécialisé ;
  - La poursuite du partenariat avec l’administration de la Région Wallonne pour la création d’un projet d’accompagnement d’« Eco Teams » dans la mise en place d’un défi mobilité « Mobigame », pour les écoles secondaires ;
  - La création et la mise en place du projet « La Voix du Climat » visant à aborder les questions climatique et à mener une réflexion globale autour de l’impérative transition qui doit se mettre en place avec un public de jeunes scolarisés en école technique et professionnelle.

De manière générale, l’ensemble des projets du département ont encore en 2021, été touchés par la crise sanitaire COVID-19. Certains projets, après un travail de réflexion et d’adaptation poussé, ont pu se mener différemment.

### 1.2.3. Département Formation et Création d'Outils

Le Département Formation Outils a pour objectif de proposer un véritable pôle de soutien des adultes au contact de jeunes souhaitant mener des projets d'Éducation relative à l'Environnement avec leurs publics respectifs.

Par le prêt et la création d'outils pédagogiques tels que des jeux ou des dossiers pédagogiques et l'organisation d'ateliers et de formations, le département prolonge et fait rayonner le travail de l'association auprès d'un public relais, c'est-à-dire les enseignants (et plus largement les acteurs du monde scolaire) et les animateurs des organisations de jeunesse.

En matière d'organisation, la vie du Département a été marquée en 2021 par le départ de Marine Dessard vers le Département Mobilisation et l'arrivée en stage de Tessa Picron dans le cadre de son Master en Sciences de l'éducation.

Suite à la crise sanitaire entraînée par la pandémie de COVID-19, l'organisation du travail du département et son suivi ont continué à être adaptés pour permettre des réadaptations rapides suite aux conditions de travail perpétuellement changeantes, aux annulations de formations, aux reprogrammations d'activités. Le travail à distance a nécessité des réunions de suivi (via les outils ZOOM et SLACK) plus régulières avec les chargées de projet et les membres des autres départements impliqués dans le travail du DFO pour maintenir une communication efficace et pallier le manque de contacts informels. Des outils de travail collaboratif à distance ont été expérimentés (par exemple le Drive, Framapad et MIRO) pour le travail sur le contenu des formations et dossiers pédagogiques en cours de création.

Habituellement, grâce aux chargées de projet, le Département mène 3 types d'activités qui s'inscrivent toutes dans le cadre de l'Axe 4 « Acteurs d'ErE ».

#### ***La création d'outils pédagogiques en ErE***

Des jeux et des dossiers pédagogiques sont développés dans l'objectif d'initier les utilisateurs à une approche des enjeux environnementaux qui soit globale, complexe, participative et non jugeante.

En 2021, la création d'outils pédagogiques a été poursuivie avec le travail sur les Fiches « camps durables » en collaboration avec Zero Waste Belgium (ZWB) et la Fédération des Mouvements de Jeunesse. Une partie des fiches a été publiée sur le nouveau site camp zéro déchet<sup>1</sup> en avril 2021. La dernière partie a été fournie à ZWB le 15 août 2021.

Par ailleurs, la rédaction du dossier pédagogique de Citymagine s'est poursuivie avec le test de certaines activités qui y sont proposées en collaboration avec des partenaires scolaires et extra-scolaires namurois.

#### ***La formation***

Des formations et ateliers de découverte d'outils sont organisés, parfois en complément à un outil pédagogique en vue d'initier à son utilisation ou de l'intégrer dans l'approche plus globale d'une thématique (mobilité, bruit en milieu scolaire, URE, alimentation...).

---

<sup>1</sup> <https://campzerodechet.be/en-pratique/>, page consultée le 2 août 2021

En 2021, le Département a poursuivi son travail avec les Hautes Écoles avec de nouvelles propositions comme -entre autres- la Fresque du climat, et continué à donner les formations à destination d'enseignants en formation continuée quand les conditions sanitaires le permettaient ou lorsqu'une transposition en virtuel était envisageable. Une nouvelle proposition a également été développée et prestée pour mettre en valeur le site des carrières d'Asty-Moulin. Une formation « Citymagine, un jeu coopératif sur les alternatives de transition », qui s'appuie sur le jeu créé par Empreintes a pu voir le jour et être proposée au catalogue du CECAFOC et une autre intitulée « La transition climatique : jouer pour comprendre, imaginer pour agir ! », figure désormais au catalogue de l'IFC. Par ailleurs, l'annulation de nombreuses formations a permis d'aller sur le terrain observer des classes en « école du dehors » afin de préparer une formation qui figure au catalogue de la FOCEF et destinée à des enseignant-es déjà expérimenté-es dans la démarche de l'enseignement à l'extérieur.

Un nouveau module de formation à destination du secteur jeunesse a été conçu et expérimenté avec les CEMEA en novembre 2021.

La formation à destination des mouvements de jeunesse qui précède l'accompagnement des Camps zéro déchets par Zero Waste Belgium s'est étoffée.

Dans le cadre de cette formation, un module sur le thème : « Créer un contexte engageant ; comment mobiliser sa section pour un camp plus respectueux de l'environnement » a été donné à 2 reprises et une nouvelle formation à destination des animateurs déjà expérimentés dans les camps zéro déchet a été proposée : les « Master class ».

### ***L'expertise et le soutien pédagogique***

Le département soutient et outille les professionnels et futurs professionnels qui souhaitent entreprendre une démarche d'Éducation relative à l'Environnement. Cela peut aussi bien prendre la forme d'accompagnements d'acteurs de l'école ou d'animateurs de mouvements de jeunesse dans le cadre d'un projet, que d'accompagnements d'étudiants dans le cadre de la rédaction d'un TFE, de la réponse à une demande d'outil pédagogique ou de la participation à un comité d'accompagnement ou un jury.

En 2021, Empreintes a continué (à distance) sa collaboration à la recherche participative pour mieux comprendre le lien entre l'éducation dehors/dans la nature et le développement de l'écocitoyenneté menée par Ecotopie.



Empreintes  
asbl

2

## Les activités (quantitatif)

Renforcer la  
capacité des jeunes  
à être acteurs de leur(s)  
environnement(s)

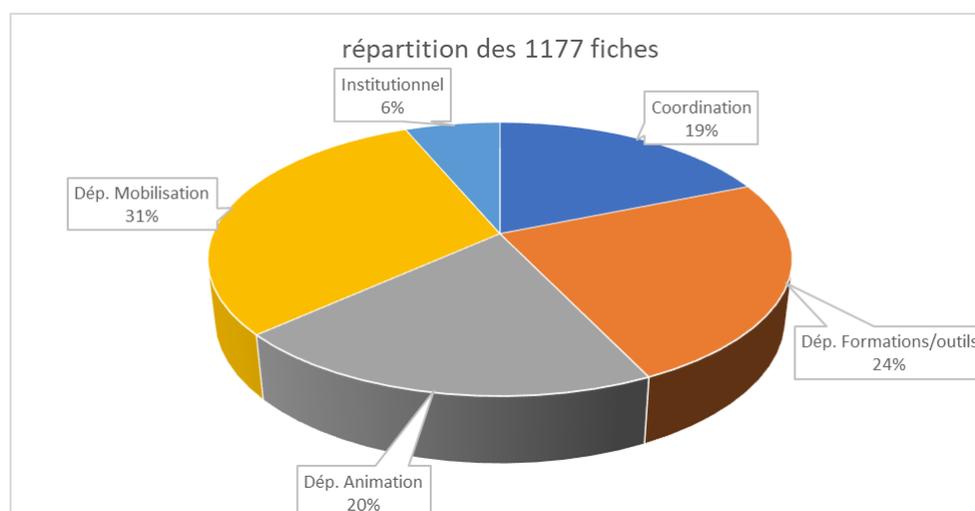


# 2 Les activités (quantitatif)

## 2.1. Volume global d'activités

L'ensemble des activités d'Empreintes est comptabilisé au moyen d'une base de données électronique qui permet de produire les chiffres présentés dans ce rapport. Ce dispositif permet via un premier traitement de se faire une représentation d'ensemble de ce qu'a réalisé l'association chaque année. En plus des activités directement orientées vers les publics, l'équipe enregistre les réunions qui ont permis la réalisation de ces activités. **En 2022, 1177 fiches ont été enregistrées (1166 fiches en 2019, 973 en 2020). 494 concernent des activités orientées directement vers les publics (453 en 2020).** Dans ce rapport, la distinction sera faite chaque fois que possible entre les activités rassemblant un public et les autres.

*À titre indicatif, le graphique ci-dessous montre la répartition des activités de l'association par type.*

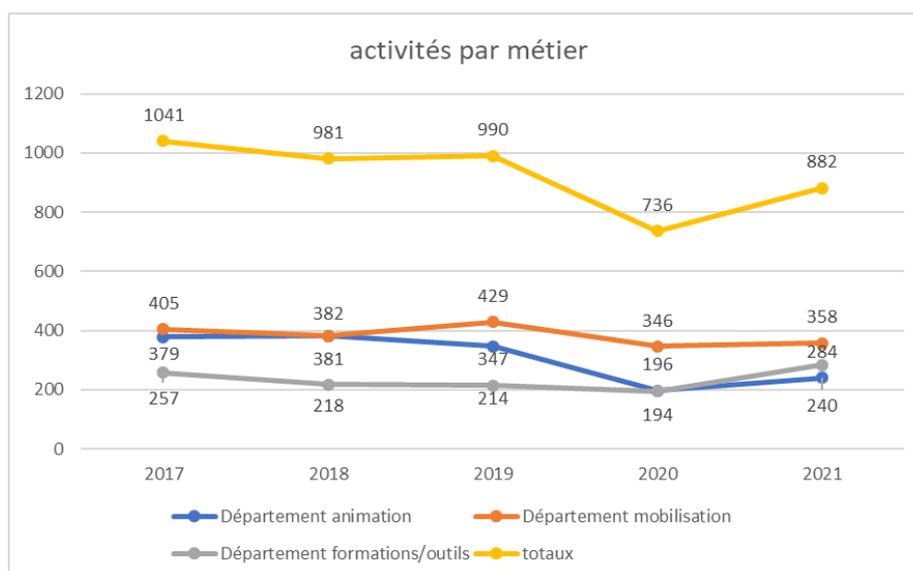


Pour les trois départements, il s'agit bien d'un classement des activités par leur nature et non par la fonction de celui/celle qui les a réalisées. Par exemple, les chargé.e.s de projet des Départements animation/mobilisation ont, durant les périodes où l'activité de terrain était limitée en raison du COVID, consacré du temps à la réalisation d'outils pédagogiques.

La coordination comprend l'ensemble des réunions internes d'organisation (réunions d'équipe, de coordination, de département, de service, de suivi de la communication... les réunions GRH les formations suivies par l'équipe.

Sous l'intitulé « institutionnel » sont repris les CA (et leur réunions de préparations), les AG mais également les réunions liées à des mandats externes assurées par la direction ou à d'autres membres de l'équipe (CA/AG/groupes de travail de Relie'f, CA/AG Réseau des CRIE, CA/AG Réseau IDée, AG CLPS, AG Résonance...)

Ce deuxième graphique montre l'évolution du nombre d'activités par métier sur les 5 dernières années.



En 2021, les chargés de projet ont donc complété 494 fiches relatives chacune à une activité menée directement avec un public. Elles ont permis de toucher un public cumulé<sup>2</sup> de 13.147 personnes. Il est cependant important de préciser qu'un défi « *Émile le Serpent Mobile* » (enseignement primaire) et un défi « *Mobigame* » (enseignement secondaire) ont permis à eux seuls de mobiliser 7545 élèves.

Le **Tableau T1** est la répartition de ces activités menées en présence d'un public selon les différents types d'activités.

T1 - Empreintes asbl - activités ErE avec public		
Type d'activité	nombre d'activités	nombre de personnes
Accompagnement de projet	75	175
Animation	50	889
Atelier	32	240
Balade guidée	1	15
Conception activité	11	44
Conception Outil	6	72
Conférence	4	78
Expertise	10	50
Formation	29	342
Portes ouvertes/événements	4	110
Projet non scolaire	53	298
Projet scolaire*	157	9918
Rédaction	1	5
Stage	59	861
AG Empreintes	2	50
<b>TOTAUX</b>	<b>494</b>	<b>13147</b>
* Parmi les 9918 personnes touchées par les projets scolaires, 7545 l'ont été via les campagnes de mobilité scolaire "Emile le serpent mobile" et "Mobigame"		

<sup>2</sup> Par public cumulé, il est entendu qu'un même groupe participant à plusieurs activités sera comptabilisé pour chaque activité. Un groupe de 20 personnes participant à trois animations équivaut à 60 personnes cumulées. Les lecteurs du Magazine Bulles Vertes diffusé à 1300 exemplaires ne sont pas comptabilisés.

Le **Tableau T2** est la répartition des activités consacrées à la réalisation de l'objet social de l'association menées sans public.

T2 - Empreintes asbl - activités ErE sans public	
types d'activité	nombre d'activités
Conception activités	63
Conception Outil	54
Concertations avec les partenaires	136
Expertise	17
Rédaction	15
Réunions "projet"	105
<b>Total</b>	<b>390</b>

Le **Tableau T3** reprend l'ensemble des activités nécessaires à l'organisation et à la gestion de l'association, ainsi que les formations suivies par l'équipe.

T3 - Empreintes asbl - activités de support	
type d'activité	nombre d'activités
CA et AG	29
Formations suivies	21
Représentation	46
Réunions GRH	26
Réunions Organisation	173
<b>Total</b>	<b>295</b>

Le **Tableau T4** montre la répartition des personnes touchées selon les catégories d'âge en comparaison avec les 4 années antérieures.

T4 - Nbre personnes par niveau de public					
Niveau de public	année 2017	année 2018	année 2019	année 2020	année 2021
<05 ans	371	173	130	127	<b>228</b>
05-08 ans	1310	1337	1100	938	<b>752</b>
09-12 ans	13266	10305	10600	95	<b>6990</b>
13-15 ans	205	362	1067	500	<b>3134</b>
16-18 ans	782	284	576	1539	<b>326</b>
19-30 ans	1107	760	926	869	<b>595</b>
Adultes. prof. non ensei	484	432	479	3608	<b>119</b>
Adultes	1206	1455	2358	298	<b>617</b>
Associations	266	280	183	413	<b>73</b>
Enseignants	636	510	621	82	<b>253</b>
Enseignement sup.	43	109	2	305	<b>8</b>
Familles	242	257	263	23	<b>52</b>
<b>Total</b>	<b>19918</b>	<b>16264</b>	<b>18305</b>	<b>8797</b>	<b>13147</b>

À titre indicatif, les **Tableaux T5 et T6** présentent la répartition géographique des activités de l'association. Celles-ci ne se cantonnent pas à la Province de Namur où se situe le siège social d'Empreintes. Cependant, les mesures sanitaires ont fortement limité voire interdit les activités au contact direct des publics en 2021. Un des moyens pour pallier ces contraintes a été le recours à la visioconférence pour les activités qui le permettaient. Cela explique la proportion plus importante en 2020 et 2021 que les années précédentes d'activités menées en Province de Namur, c'est-à-dire à partir des bureaux de l'association.

Par ailleurs, il est important de considérer que de nombreuses activités ont lieu au siège de l'association à Namur alors qu'elles rassemblent des participants ou des volontaires originaires de tout le territoire de la Fédération Wallonie Bruxelles.

En 2021 l'association a mené 80% de ses activités sur le territoire de la Province de Namur. Les 20% restants se répartissent d'abord à Bruxelles (7%), puis dans le Hainaut (7%), et en Province de Liège (4.5%) puis dans le Luxembourg (2%). Seules 2 activités ont été menées dans le Brabant Wallon en 2021.

Empreintes réalise au moins 10 activités avec un public jeune dans 4 des 7 zones définies par le décret *Organisation de Jeunesse*. Au total, Empreintes est active dans un total de 56 communes sur le territoire de la Wallonie et de Bruxelles.

T5 - Nombre d'activités au contact du public par zone							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Brabant wallon	28	38	14	28	46	18	2
Bruxelles	111	124	121	132	85	39	34
Hainaut	60	48	55	46	23	23	34
Liège	56	25	42	30	43	23	22
Luxembourg	26	53	52	41	31	7	10
Namur	604	584	581	512	454	343	390
Reste du monde	0	0	3	7	1	0	2
<b>Total général</b>	<b>885</b>	<b>872</b>	<b>868</b>	<b>796</b>	<b>683</b>	<b>453</b>	<b>494</b>

T6 - Nombre d'activités au contact du public par zone							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Brabant wallon	3%	4%	2%	4%	7%	4%	0,4%
Bruxelles	13%	14%	14%	17%	12%	9%	7,0%
Hainaut	7%	6%	6%	6%	3%	5%	7,0%
Liège	6%	3%	5%	4%	6%	5%	4,5%
Luxembourg	3%	6%	6%	5%	5%	2%	2,0%
Namur	68%	67%	67%	64%	66%	76%	80,0%
Reste du monde	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0,4%
<b>Total général</b>	<b>100%</b>						

<b>T6 - Empreintes asbl</b>		
494 activités au contact d'un public en 2021 - répartition par commune		
<b>Brabant wallon</b>		<b>2</b>
Lasne	1380	1
Court-St-Etienne	1490	1
<b>Bruxelles</b>		<b>34</b>
Bruxelles	1000	8
Laeken	1020	3
Eterbeek	1040	1
Ixelles	1050	1
Jette	1090	3
Neder-Over-Heembeek	1120	5
Evere	1140	1
Woluwe-Saint-Pierre	1150	1
Auderghem	1160	2
Uccle	1180	4
Forest	1190	2
Woluwe-Saint-Lambert	1200	3
<b>Hainaut</b>		<b>34</b>
Charleroi (Mont-sur-Marchienne)	6032	5
Charleroi (Gosselies)	6041	1
Charleroi (Gilly)	6060	4
Châtelet	6200	5
Les Bons Villers	6210	1
Pont-à-Celles	6230	3
Farciennes	6240	1
Aiseau-Presles	6250	11
Tournai	7500	1
Ath	7800	2
<b>Liège</b>		<b>22</b>
Liège	4000	8
Huy	4500	5
Amay	4540	3
Modave	4577	1
Eupen	4700	3
Eupen (Kettenis)	4701	2
<b>Luxembourg</b>		<b>10</b>
Herbeumont	6887	8
Marche-en-Famenne	6900	1
Durbuy	6940	1
<b>Namur</b>		<b>390</b>
Namur	5000	277
Namur (Belgrade)	5001	1
Namur (Saint-Servais)	5002	1
Namur (Bouge)	5004	7
Namur (Daussoulx)	5020	10
Gembloux	5030	1
Sambreville	5060	3
La Bruyère	5081	1
Namur (Dave)	5100	5
Namur (Erpent)	5101	6
Profondeville	5170	3

Jemeppe-Sur-Sambre	5190	5
Andenne	5300	6
Assesse	5330	6
Gesves	5340	4
Dinant	5500	9
Onhayé	5520	2
Yvoir	5530	3
Hastière	5540	4
Ciney	5590	8
Philippeville	5600	11
Florennes	5620	1
Walcourt	5650	4
Walcourt	5651	1
Couvin	5660	4
Eghezée	5310	4
Floreffe	5150	3
<b>Reste du monde</b>		<b>1</b>
Lille (France)	77000	1
Melun (France)	77000	1

## 2.2. Organisation de jeunesse

Empreintes est une *Organisation de Jeunesse* reconnue et subventionnée dans la catégorie Service par la Fédération Wallonie-Bruxelles depuis 1990 dans le cadre du décret de 1980.

Le 26 mai 2009, le Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles a adopté un nouveau Décret précisant le cadre de reconnaissance et de subventionnement des Organisations de Jeunesse.

Empreintes inscrit principalement son action dans le cadre de la mission « c) sensibilisation aux enjeux de société » (article 8 paragraphe 2 du Décret). Son projet global d'activités rencontre également les missions « a) animation directe de jeunes » et « d) la formation des jeunes, des volontaires et des professionnels ».

Empreintes continue à respecter deux conditions antérieures de reconnaissance qui restent d'application :

- La présence de deux tiers de moins de 35 ans dans les organes de l'asbl (voir page 88),
- La répartition des activités de manière à ce qu'il y en ait au moins 10 dans au moins trois zones (voir pages 14-15).

Empreintes s'inscrit dans le cadre des politiques de Jeunesse de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Par ses activités et son fonctionnement, l'association :

- 1) favorise le développement d'une citoyenneté responsable, active, critique et solidaire chez les jeunes par une prise de conscience et une connaissance des réalités de la société, des attitudes de responsabilité et de participation active à la vie sociale, économique, culturelle et politique ainsi que la mise en œuvre et la promotion d'activités socioculturelles et d'Éducation permanente ;
- 2) s'inscrit dans une perspective d'égalité, de justice, de mixité, de démocratie et de solidarité, perspective qui se réfère au plein exercice, pour tous, des droits et des principes contenus dans :
  - a) la *Convention de sauvegarde des Droits de l'Homme et des Libertés fondamentales* signée à Rome le 4 novembre 1950 ;
  - b) la *Convention internationale des Droits de l'Enfant* adoptée le 20 novembre 1989 par l'assemblée générale des Nations Unies ;
  - c) Le *Pacte international relatif aux droits civils et politiques* adopté à New-York le 19 décembre 1966 par l'assemblée générale des Nations Unies ;
  - d) le *Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels* adopté à New-York le 19 décembre 1966 par l'assemblée générale des Nations Unies
- 3) favorise la rencontre et l'échange entre les individus, les groupes sociaux et les cultures, dans toute ses diversités ;
- 4) s'inscrit dans des pratiques de démocratie culturelle par le biais de processus d'Éducation permanente permettant aux jeunes, à partir de leurs réalités vécues, d'élaborer, d'échanger leur lecture de la société et leur vision du monde et d'agir collectivement ;
- 5) propose aux jeunes des espaces qui sont des lieux d'émancipation, d'expérimentation, d'expression, d'information et de réflexions, éloignés de tout but de lucre et favorisant l'éducation active par les pairs ;
- 6) associe effectivement les jeunes à la poursuite de ses finalités.

Pour ce dernier point, Empreintes est pilotée par son Conseil d'Administration et son Assemblée Générale. Ces deux instances approuvent chaque année le programme d'activité de l'association et son budget.

Cette implication des jeunes, particulièrement des Administrateurs de l'association, est continue et structurelle au sein d'Empreintes. En plus des réunions du Conseil d'Administration, les membres du CA participent à l'orientation de l'organisation de deux manières :

- Lors d'une ou de deux mises au vert (« Mizover ») annuelles réunissant l'ensemble de l'équipe et le Conseil d'Administration. Les contraintes sanitaires conséquentes de la pandémie de COVID-19 n'ont pas permis l'organisation de cette rencontre en 2020 ;
- Lors des « Réunions Orientation ». Ces réunions sont des moments d'évaluation des activités menées dans le cadre d'un projet et d'identification des priorités à poursuivre. Elles ont lieu au minimum deux fois par an. Elles réunissent les membres de l'équipe concernés (Chargé de projet, Responsable de Département, Directeur) et les Administrateurs référents pour ce projet. Les contraintes sanitaires conséquentes de la pandémie de COVID-19 n'ont pas permis l'organisation de telles rencontres en 2020.

En 2020, en tant qu'Organisation de Jeunesse, Empreintes a mené des animations, des projets mobilisateurs, des formations, de l'accompagnement de projet ou de la création d'outils pédagogiques à destination de jeunes ou d'adultes qui mènent des activités avec des jeunes. À ces activités correspondent 447 fiches enregistrées.

<b>T7 - Empreintes asbl - OJ Service de Jeunesse - Répartition des 390 activités au contact d'un public jeune en 2021 par projet</b>	
<b>AXE 1 : jeunes 15-25 ans - 56 activités</b>	
<b>Ecocracs</b>	<b>56</b>
<i>Bulles vertes</i>	7
<i>CA et AG</i>	2
<i>Dyna Volont ErE</i>	7
<i>PAVE</i>	22
<i>REE</i>	1
<i>Réseau Etudiant</i>	17
<b>AXE 2 : extra-scolaire - 64 activités</b>	
<b>Ani EE</b>	<b>3</b>
<b>Citymagine</b>	<b>3</b>
<b>Quartier Bomel</b>	<b>1</b>
<i>Mon quartier</i>	1
<b>Stage</b>	<b>60</b>
<b>Camp</b>	<b>10</b>
<b>Nature</b>	<b>15</b>
<b>Plaine verte</b>	<b>35</b>
<b>AXE 4 : Formations/outils seconde ligne - 84 activités</b>	
<b>Expertise</b>	<b>8</b>
<i>Acc Proj Assos</i>	3
<i>TFE</i>	5

<b>Formations Enseignants</b>	<b>7</b>
<b>Formations Etudiants</b>	<b>3</b>
<b>Formations Jeunesse</b>	<b>9</b>
<b>Outils</b>	<b>1</b>
<i>Citymagine</i>	1
<b>Outilthèque</b>	<b>56</b>
<i>Atelier Outil</i>	5
<i>Gestion/Prêt</i>	51
<b>AXE 5 : scolaire (dispositif particulier) - 186 activités</b>	
<b>Ani EE</b>	<b>5</b>
<i>Citymagine</i>	5
<b>Ani Nature</b>	<b>12</b>
<i>Eau</i>	6
<i>Nature Scolaire</i>	6
<b>EEC</b>	<b>160</b>
<i>Climat</i>	5
<i>D&amp;G-Bxl</i>	21
<i>D&amp;G-RW</i>	11
<i>Eau scolaire</i>	6
<i>EMSR</i>	6
<i>ESM Campagne</i>	24
<i>ESM projet</i>	25
<i>EZW</i>	13
<i>Mobigame Campagne</i>	3
<i>Mobigame projet</i>	21
<i>Nature Scolaire</i>	25
<b>Semaine du Son</b>	<b>9</b>

Le **Tableau T8** répartit les 390 activités menées au contact d'un public jeune selon les zones où elles ont eu lieu.

T8 - Nombre d'activités au contact du public "jeune" par zone		
Zone	Nbre activité	%
Brabant wallon	2	1%
Bruxelles	34	9%
Hainaut	18	5%
Liège	18	5%
Luxembourg	10	3%
Namur	308	79%
<b>Total général</b>	<b>390</b>	<b>100%</b>

Les mesures sanitaires ont limité voire interdit les activités au contact direct durant une partie de l'année 2021. Comme précisé précédemment, un des moyens pour pallier ces contraintes a été le recours à la visioconférence pour les activités qui le permettaient. Cela explique la proportion plus importante que les années précédentes d'activités menées en Province de Namur, c'est-à-dire à partir des bureaux de l'association.

Empreintes réalise plus de dix activités avec un public dans 5 des 7 zones définies par le Décret Organisation de Jeunesse. Au total, Empreintes est active dans un total de 56 communes sur le territoire de la Wallonie et de Bruxelles.

Il est important de considérer que de nombreuses activités ont lieu au siège de l'association à Namur alors qu'elles rassemblent des participants ou des volontaires originaires de tout le territoire de la Fédération Wallonie Bruxelles.

## 2.3. Dispositif particulier « L'école des éco-citoyens »

En son chapitre IV, le Décret du 26 mars 2009 relatif au subventionnement des Organisations de Jeunesse a créé une série de dispositifs particuliers. Une Organisation de Jeunesse peut être admise à un dispositif particulier pendant la période d'un plan quadriennal.

Empreintes a été admise en 2009 dans le dispositif particulier de soutien aux actions d'animation en collaboration avec les écoles. Ce dispositif a été renouvelé en même temps que l'agrément en tant qu'Organisation de Jeunesse pour la période 2021-2024.

Dans ce cadre, l'équipe a établi et commencé à mettre en œuvre une programmation d'actions spécifiques à l'intention des jeunes en collaboration avec les écoles.

Selon l'article 22 du décret, pour ce dispositif, l'association doit :

- développer des activités spécifiques et récurrentes d'animations pédagogiques et socioculturelles en collaboration avec des écoles ;
- ces activités doivent être réalisées avec dix écoles en Fédération Wallonie-Bruxelles par an, réparties sur trois zones d'action ;
- développer des animations en lien avec la réalisation d'outils pédagogiques conçus par l'OJ concernée et qui doivent reposer sur une analyse des besoins de collaboration prenant en compte les jeunes visés par le dispositif et leur environnement ;
- inscrire ces collaborations dans le cadre de conventions définissant les rôles et les tâches de chaque partenaire et, le cas échéant, les moyens financiers apportés par certains partenaires et qui doit se réaliser par des actions et des collaborations concrètes dont l'OJ assure la coordination ;
- inscrire les activités menées dans le cadre de ces collaborations dans une logique de continuité.

Le dispositif particulier d'Empreintes vise à réaliser avec les écoles des activités qui amènent les élèves et les adultes qui les accompagnent à devenir davantage acteurs de leur environnement. Cet objectif général se traduit par une série d'actions thématiques qui recourent au même dispositif pédagogique :

- Prendre conscience des interactions entre ses comportements et l'environnement ;
- Faire l'expérience d'autres comportements ;
- Devenir un expert de son environnement et partager son expérience.

Six thématiques environnementales directement sont explorées :

- La mobilité ;
- Le quartier (aménagement du territoire) ;
- Le bruit ;

- L'utilisation rationnelle de l'énergie ;
- La nature ;
- Le climat.

Au cours de l'année 2021, Empreintes a mené des projets totalement ou partiellement (COVID-19) dans les 43 écoles suivantes réparties par zone d'intervention et par projet :

<b>Bruxelles - 11 écoles</b>
<i>Projets "environnement sonore"</i>
Ecole en couleur
Ecole Princesse Paola
Centre scolaire du Pré des Agneaux
Collège Fra Angelico
Ecole communale du Chant d'Oiseau
Ecole fondamentale A la croisée des chemins
Ecole fondamentale du Tivoli
Ecole Fondamentale Emile Jacqmain
Ecole Georges Desir
Institut Sacré Coeur Jette
Lycée mixte Francois de Sales
<b>Hainaut - 6 écoles</b>
<i>Projets "mobilité"</i>
Collège Pie 10
Ecole fondamentale libre de Saint-Paul
Ecole Georges Roland d Ath
<i>Projets "environnement sonore"</i>
Ecole communale La Marelle
Lycée mixte Francois de Sales
<i>Projets "nature"</i>
Collège Notre-Dame et Saint-Lambert
<b>Liège - 2 écoles</b>
<i>Projets "mobilité"</i>
Athénée Léonie de Waha
Ecole communal de Huy-Sud
<b>Namur - 24 écoles</b>
<i>Projets "environnement sonore"</i>
Ecole fondamentale autonome de Spy
Institut du sacré cœur de Burnot
<i>Projets "mobilité"</i>
Institut Saint-Joseph Ciney
Communauté Scolaire Sainte-Marie
Ecole fondamentale autonome de Spy
Ecole communale de Beez
Ecole communale de Charmilles
Ecole Communale de Sart-Bernard
Ecole Notre-Dame de Dinant Sections maternelle et primaire
Institut Saint-Joseph Ciney

<i>Projets "énergie"</i>
Ecole autonome d'Eghezée
Ecole communale de Floreffe - Implantation de Franière
Ecole communale de Sorée
Ecole Sainte Begge
<i>Projets "nature"</i>
Institut du Sacré Cœur de Burnot
Ecole communale de l'Envol de Faux-les-Tombes
Collège Notre-Dame de la Paix de Erpent Section secondaire
Ecole communale de Belle-Vue
Ecole communale de Bouge II - Moulin à vent
Ecole communale de Wépion
Ecole Sainte Ursule de Namur ecole maternelle et primaire
Ecole Ste Marie de Namur Section maternelle
Institut Technique de Namur - Asty Moulin Section secondaire
<i>Projet "climat"</i>
IATA Namur

Le projet Mobilité s'appuie sur les outils pédagogiques « Optimove » (réédition 2013), « Optimove junior » (édition 2013) et « de Files en Fils ».

Les projets Bruit s'appuient sur un dossier pédagogique réalisé par Empreintes en partenariat avec Bruxelles Environnement en 2015 : « L'environnement sonore à l'école, Agis-sons ! » consultable à l'adresse [http://document.environnement.brussels/opac\\_css/electfile/BE\\_DP\\_bruit\\_FR.pdf](http://document.environnement.brussels/opac_css/electfile/BE_DP_bruit_FR.pdf).

La thématique « climat » s'appuie sur l'outil « Citymagine » finalisé et édité en 2020.

L'ensemble des activités qui s'inscrivent dans le cadre du dispositif particulier sont décrites dans la partie Axe 5 « À l'école des éco-citoyens » du présent rapport.