



Empreintes
asbl

Rapport d'activités

2022

Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de leur(s)
environnement(s)



Empreintes
est également
l'animatrice du



Avec le soutien de



Wallonie



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Table des matières

1	Introduction Rapport moral	4
1.1.	Finalité et enjeux.....	5
1.2.	Départements/Métiers	6
1.2.1.	Département Animation.....	6
1.2.2.	Département Mobilisation	8
1.2.3.	Département Formation et création d'Outils	10
2	Les activités (quantitatif).....	12
2.1.	Volume global d'activités	13
2.2.	Organisation de jeunesse	20
2.3.	Dispositif particulier « L'école des éco-citoyens »	23
2.4.	Publics en situation de précarité	26
3	Description des activités	28
3.0	Introduction : Les cinq axes	29
3.1.	Axe 1 • Éco-acteurs : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans).....	29
3.1.1.	La dynamique volont'ErE	30
3.1.2.	Le site Ecocracs	31
3.1.3.	Bulles Vertes	31
3.1.4.	RZO étudiants	32
3.1.5.	Le PAVE (le Pôle animateurs volontaires environnement)	33
3.1.6.	Ride to the Future	34
3.2.	Axe 2 : « Explorateurs : du temps libre à la découverte de son... » (extra-scolaire)	34
3.2.1.	Quartier de Bomel	36
3.2.2.	Into The Wild	37
3.2.3.	Stages Nature	38
3.2.4.	Plaines Vertes	40
3.2.5.	Animations ponctuelles	40
3.3.	Axe 3 « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés)	41
3.3.1.	Eco Watchers Energie	41
3.3.2.	Eco Watchers Eau	43
3.3.3.	Ateliers Energie adultes	44
3.4.	Axe 4 « Acteurs d'ERE : outiller les publics relais ».....	45
3.4.1.	Formations.....	46
3.4.1.1.	Pour les OJ.....	46
3.4.1.2.	Pour les Enseignants.....	47
3.4.1.3.	Pour les étudiants futurs enseignants	49
3.4.1.5.	Pour les travailleurs sociaux	49
3.4.2.	Outilthèque.....	49
	ATELIERS	50
	PRÊTS.....	50
	VENTES	50
	BIBLIOTHEQUE INTERNE	50
3.4.3.	Création de dossiers pédagogiques.....	51
3.4.4.	Expertise / accompagnement d'association / TFE	51
3.4.5.	Acteurs d'ErE en Province de Namur	52

3.5. Axe 5 Dispositif particulier « À l'école des éco-citoyens »	53
3.5.1. Parcours d'animations	54
Décibelle et Grobocan	54
Ecole Zéro Watt – Défi Génération Zéro Watt	58
Écoles et Nature en ville	59
Ville en Vert	60
Biodiver' Cité	61
Projet CYRYS	63
Li Bia Bosquet	63
Emile, le Serpent Mobile	64
Inventaire des Pédibus et Vélobus sur le territoire de la Wallonie	67
Accompagnement – EMSR	67
Accompagnement EMSR – Ville de Liège	68
Campagne Mobigame	68
3.5.2. Animations ponctuelles	69
Animations Transition	69
3.5.3. La Voix du Climat	72
4 Supports	74
4.1. Communication	75
4.1.1 Communication externe	75
4.1.2 Communication interne	77
4.2. Administration et comptabilité	78
4.2.1. Structure de financement	78
4.2.2. Comptabilité	79
4.2.3. Administration	80
4.3. Bâtiment et Logistique	82
4.3.1. Mundo Namur	82
4.3.2. Logistique	82
5 Équipe	85
5.1. Composition	86
5.2. Gestion des Ressources humaines	87
5.2.1. Vie d'équipe	88
5.2.2. Stagiaires	88
5.2.3. Candidatures spontanées	89
5.2.4. Formations	89
5.2.5. Vacataires (Article 17) / Volontaires	90
5.2.6. Partenariat Relie-F	91
6 Instances	93
6.1. Composition du conseil d'administration (au 31/12/2022)	94
6.2. L'Assemblée Générale	95
6.3. Mise au vert CA/ Equipe	95
7 Représentation	96
En tant qu'Organisation de Jeunesse :	97
En tant que Gestionnaire du CRIE de Namur et acteur d'ErE :	97
En tant qu'association environnementaliste et citoyenne :	98
En tant qu'association namuroise :	98



Empreintes
asbl

1

Rapport moral

Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de leur(s)
environnement(s)



1 Introduction

Rapport moral

En 2022, Empreintes est entrée d'une part dans la deuxième année de la mise en œuvre de son plan d'action quadriennal (2021-2024) relatif à son agrément en tant qu'*Organisation de Jeunesse* et, d'autre part, dans la troisième année de son plan d'action triennal (2020-2022) en tant qu'asbl gestionnaire du *CRIE de Namur*.

Pour la troisième année consécutive, l'année 2022 a été marquée par la pandémie de COVID-19 mais dans des proportions beaucoup plus faibles que les années 2020 et 2021. Les règles sanitaires encore imposées au début de l'année 2022 ont plus impacté la convivialité des moments partagés que les possibilités de mener les projets. De plus, le travail fourni les deux années précédentes pour adapter les activités aux contraintes Covid a permis de réduire l'impact de certaines mesures.

1.1. Finalité et enjeux

Empreintes s'est donné comme mission de « *renforcer la capacité des jeunes à être acteurs de leur(s) environnement(s)* » dans une perspective de transition.

Chacun de ces projets de l'association s'inscrit dans l'un des cinq axes qui organisent les activités de l'association.

Axe 1 : « Éco-acteurs » : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans)

Axe 2 : « Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement » (extra-scolaire)

Axe 3 : « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés)

Axe 4 : « Acteurs d'ERE : outiller les publics relais »

Axe 5 : Dispositif particulier « À l'école des éco-citoyens »

Ces axes ont été évalués et confirmés en 2019-2020 lors de l'écriture du dernier plan quadriennal sur base duquel l'agrément d'Empreintes en tant qu'*Organisation de Jeunesse* a été renouvelé pour la période 2021-2024. Les autres activités de l'association, notamment celles qui sont menées dans le cadre de l'agrément en tant qu'animatrice du *CRIE de Namur*, s'insèrent également dans cette structure en cinq axes.

Les départements forment des équipes de personnes qui partagent un même métier et une dynamique propre. Chacun d'entre eux contribue à la mise en œuvre des projets inscrits dans un ou plusieurs axes du projet d'Empreintes.

1.2. Départements/Métiers

1.2.1. Département Animation

Le Département Animation sensibilise ses publics à l'environnement via des animations organisées le plus souvent en projet (= de 3 à 6 animations étalées sur une période plus ou moins longue). Ces animations sont construites au regard de plusieurs éléments (dont certains sont des options pédagogiques issues de la charte de l'association) tels que :

- ⇒ L'approche ludique : elle permet aux participants de construire leurs savoirs dans un cadre fictif et sécurisé. Passer par le jeu, c'est s'autoriser à tester de nouveaux possibles, à poser des questions, interagir et co-construire dans un cadre décentré (le participant joue un autre rôle que le sien). Chacun peut tester des choses sans risque pour lui-même, pour le groupe, pour le monde ;
- ⇒ **Le souvenir positif** : les expériences positives qui jalonnent la vie d'un jeune créent des souvenirs positifs qui détermineront ses choix tout au long de sa vie, pour lui-même et son environnement. Une expérience positive, c'est d'abord, de la part de l'animateur, une attention particulière portée au bien-être de l'individu et du groupe via :
 - une attitude bienveillante ;
 - une prise en considération des besoins spécifiques des participants (affectifs, primaires, d'appartenance, de sécurité...) ;
 - une réflexion sur les activités proposées et la dynamique en vue de travailler ces différents aspects (activités d'écoute, dynamique de groupe, coopération ...) ;
- ⇒ **L'expérientiel** : le participant va construire un savoir, une compétence et des valeurs à partir de rencontres, d'expériences directes en contact avec l'environnement proche ou en immersion dans un environnement riche ;
- ⇒ **L'approche globale** : tenant compte de la complexité de chaque individu mais aussi de la diversité des individus au sein d'un groupe, l'approche globale va permettre à chaque participant non seulement de trouver sa porte d'entrée concernant la question explorée mais aussi d'être rejoint dans toutes ses dimensions (émotionnelle, sensorielle, intellectuelle, kinesthésique, etc.) ;
- ⇒ **L'auto-socio-construction** : elle va induire l'élaboration des savoirs, savoir-faire et savoir-être des participants de façon autonome et en interaction avec les autres et l'environnement ;
- ⇒ **L'approche systémique du sujet exploré** : appréhender l'environnement nécessite de prendre en considération toutes ses composantes et leurs interactions, notamment par la découverte de concepts transversaux de l'écologie, outils pour appréhender, interpréter et s'intégrer dans le monde. COMPRENDRE au mieux les réalités environnementales permet à chacun de s'y positionner et d'y AGIR au mieux.

Le Département Animation travaille avec 2 publics spécifiques :

- *Scolaire* : les élèves de la 3^e maternelle à la 6^e secondaire des écoles de Wallonie et de Bruxelles.
- *Extrascolaire* : les enfants de 4 à 18 ans pendant les congés scolaires. Une partie de ces bénéficiaires font partie de maisons de jeunes, de quartier ou sont issus de familles en situation de précarité.

Le Département Animation propose des activités sur les thématiques :

- Bruit
- Énergie
- Mobilité
- Nature en ville
- L'éco-citoyenneté
- La transition

En tenant compte du travail accompli précédemment, différents points ont été abordés de manière récurrente en réunion de département :

- *Échanger* sur les projets en cours, les activités de chacun, les expériences et pratiques de terrain ;
- *Partager* des outils, des informations, des formations utiles à tous ;
- En vue de l'évaluation, *vérifier* que chaque activité du département a un/des objectif(s) opérationnel(s) défini(s).

En matière d'organisation, le Département Animation a été marqué par :

- L'arrivée dans l'équipe de Pauline Gillet pour un contrat à durée déterminée ;
- Le congé maladie de longue durée de Julie Allard pour une durée indéterminée (depuis avril 2022) ;
- Le prolongement du congé maladie de Nicolas Moulan (depuis septembre 2020).

En ce qui concerne les activités, en 2022, le département Animation a contribué à la réalisation des différents axes, majoritairement :

- L'axe 2 « *Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement* », par la poursuite des aménagements au Jardin Saint-Antoine en collaboration avec différents partenaires du quartier, la conception et l'animation d'un nouveau module sur la transition et l'éco-citoyenneté à destination de jeunes engagés au Service Citoyen, la promotion de l'application et du dossier pédagogique liés aux Carrières Asty-Moulin, la création et l'animation de trois stages « Trop bon... Sur la piste des artisans du goût », « Robinsons des Forêts » et « Histoires Naturelles », l'organisation et l'animation de deux semaines de Plaine Verte et d'un camp en juillet ;
- L'axe 3 « *Tous acteurs de son environnement* » par : l'animation de 12 ateliers Énergie à destination des publics de 5 structures d'aide sociale situées sur le territoire de la Ville de Namur ;
- L'axe 4 « *Acteurs d'ERE : outiller les publics relais* » par : la promotion du dossier pédagogique associé à l'outil numérique de découverte des Carrières Asty-Moulin, la co-rédaction d'un guide de mise en place d'un Vélobus à destination des écoles en collaboration avec le Service Public de Wallonie
- L'axe 5 « *L'école des éco-citoyens* » par la mise en place d'un nouveau dispositif d'accompagnement qui met davantage l'accent sur l'autonomisation des enseignants dans le cadre des projets Bruit et de l'accord-cadre de Bruxelles-Environnement, la création d'un dispositif

d'accompagnement des enseignants dans la mise en place de l'École du Dehors au sein de leur classe, l'animation des projets *Décibelle et Groboucan*, *Génération Zéro Watt*, *Ville en Vert*, *Biodiver'Cité* et *Ça coule de source*.

1.2.2. Département Mobilisation

Le Département Mobilisation met en projet des groupes de personnes autour de thématiques environnementales. La dynamique de groupe est au centre de ses projets. Elle est le point d'appui permettant aux participants de se mettre en mouvement, de faire des expériences positives, personnelles et collectives, dans leurs environnements en lien avec la thématique traitée. Ensemble, les membres d'un groupe font un parcours de plusieurs mois, voire plusieurs années, qui les amène à échanger des savoirs, à s'approprier de nouveaux comportements, à élaborer des solutions collectives, à exercer ensemble une capacité d'agir (témoignages, interpellations...) dans leurs environnements (du plus proche au plus global).

En mobilisation, la participation s'entend comme :

- le fait de devenir davantage acteur dans son environnement par le biais du projet ;
- le fait d'enrichir le projet par le partage des expériences et des compétences ;
- le fait de collaborer à l'élaboration du projet ou à la suite à lui donner (logique de partenariat).

Par ailleurs, le Département Mobilisation organise des événements ou participe à leur organisation. Dans la perspective d'une éducation au plaisir et au bien-être, ils visent à sensibiliser aux questions environnementales par le biais de la fête. Leur organisation s'appuie généralement sur des partenariats dans une logique de partage de compétences.

Enfin, le Département accompagne des projets environnementaux menés par des jeunes ou des associations. L'accompagnement prend diverses formes en fonction des besoins et des demandes des porteurs : aide à la recherche de financement, accompagnement méthodologique, relais dans les contacts, apports thématiques...

En matière de projet, 2022 est une année de mise en place des activités déjà existantes, annuellement bonifiées par le retour des participant-es et du lancement de deux nouveaux projets (La Voix du Climat (projet scolaire) et Ride to the Future (projet jeunes)).

À noter :

- Pour l'axe 1 « Eco-acteurs : jeunes et acteur de son environnement » (15-25 ans) :
 - La mobilisation d'animateurs volontaires pour le PAVE (Pôle Animateurs Volontaires Environnement) pour la huitième année consécutive et l'amélioration du dispositif de formation de ces animateurs en vue de l'animation de la Plaine Verte de juillet ;
 - Pour le RZO, l'identification et la rencontre de projets environnementaux/DD étudiants sur les différents campus (LLN, Namur, Huy, Ath, Enghien, Bruxelles, Ciney...), l'organisation de moments de rencontre et de formation des étudiants en projet, une réflexion sur le contenu de l'offre et la pertinence de continuer à proposer celui-ci ;
 - La poursuite du projet Bulles Vertes avec la mobilisation de plusieurs nouveaux et nouvelles rédacteur.rices dans le comité de rédaction de Bulles Vertes et la publication de 4 numéros ;

- La création du projet Ride to the Future à destination de jeunes (18-25 ans) ayant pour objectifs de les aider dans les différents choix de vie à poser à leurs âges, en lien avec les enjeux du 21 siècle ;
 - Et de manière plus transversale la mise en place d’actions dans le cadre de la dynamique volont’ErE qui permettent aux volontaires d’Empreintes de se retrouver, de faire la fête, de militer ensemble.
- Pour l’axe 3 « *Tous acteur de son environnement* » (publics précarisés) :
 - La poursuite ou la mise en place de 16 projets « Eco Watchers » pour un total de 114 animations ;
 - Le renouvellement de la convention avec le CPAS de Namur pour l’animation d’ateliers énergies avec des structures issues de l’aide sociale et l’animation avec le Département Animation de 11 ateliers énergie ;
 - Le perfectionnement de supports d’animation et la création de nouvelles animations : relevé des compteurs, compteur à budget, démarchage abusif des fournisseurs ;
 - La duplication des outils de formation pour pouvoir répondre aux demandes d’animations et s’adapter au temps de travail augmenté sur les projets Eco-Watchers ;
 - La poursuite du partenariat avec la Fondation Cyrus (zone d’intervention sur les communes d’Anhée, Dinant, Hastière, Yvoir, Onhaye et Houyet) ;
 - Le renouvellement du partenariat avec le SPW Logement durable ;
 - La sélection par la SWL dans le cadre d’un vaste plan de rénovation du parc immobilier wallon pour l’accompagnement de groupes d’habitants en logements sociaux rénovés.
- Pour l’Axe 4 « *Acteurs d’ERE : outiller les publics relais* » :
 - La poursuite du partenariat avec l’administration de la Région Wallonne pour la création d’un réseau de référents scolaires en Éducation à la Mobilité et à la Sécurité Routière par le biais de formation (EMSR) ;
 - La poursuite du partenariat avec l’administration de la Région Wallonne pour la création d’un inventaire des Pédibus et Vélobus existants sur le territoire de la Région Wallonne ;
 - La formation d’intervenants sociaux pour leur permettre de mieux cerner les enjeux de la précarité énergétique et de s’approprier les méthodologies de lutte contre cette précarité développée dans les projets Eco Watchers ;
 - La sélection par la SWL dans le cadre d’un plan de formation de professionnel
- Pour l’axe 5 « *Dispositif Particulier : À l’école des éco-citoyens* » :
 - L’organisation de deux campagnes « Émile le serpent mobile » ayant permis aux élèves de 24 écoles primaires de relever le défi d’une mobilité alternative à l’auto-solisme, et la mise en projet de 7 écoles dans ce cadre ;
 - La poursuite du partenariat avec l’administration de la Région Wallonne pour la création d’un accompagnement EMSR (dans les écoles primaires avec des référents EMSR), ceci pour les écoles de l’enseignement fondamental ordinaire ou du spécialisé ou du secondaire ;
 - La poursuite du partenariat avec l’administration de la Région Wallonne pour la création d’un projet d’accompagnement d’« Eco Teams » dans la mise en place d’un défi mobilité « Mobigame », pour les écoles secondaires ;
 - La création et la mise en place du projet « La Voix du Climat » visant à aborder les questions climatiques et à mener une réflexion globale autour de l’impérative transition qui doit se mettre en place avec un public de jeunes scolarisés en école technique et professionnelle.

1.2.3. Département Formation et création d'Outils

Le Département Formation Outils a pour objectif de proposer un véritable pôle de soutien des adultes au contact de jeunes souhaitant mener des projets d'Éducation relative à l'Environnement avec leurs publics respectifs.

Par le prêt et la création d'outils pédagogiques tels que des jeux ou des dossiers pédagogiques et l'organisation d'ateliers et de formations, le département prolonge et fait rayonner le travail de l'association auprès d'un public relais, c'est-à-dire les enseignants (et plus largement les acteurs du monde scolaire) et les animateurs des organisations de jeunesse.

En matière d'organisation, la vie du Département a été marquée en 2022 par l'arrivée en stage de Océane Fernandez dans le cadre de son Master en Sciences de l'éducation.

Après la crise sanitaire entraînée par la pandémie de COVID-19, les formations en présentiel ont enfin pu reprendre à partir du 18 mars 2022, mais 8 jours n'ont donc pu avoir lieu pour l'IFPC à cause de la circulaire l'interdisant. 4 autres jours ont été annulés en avril et en mai faute d'inscriptions de la part des enseignants (qui devaient se faire au moment de l'interdiction). Ces temps de prestation sur le terrain ont été remplacés par la rédaction d'un document pédagogique pour les Scouts avec 16 fiches Biodiversité haies.

Habituellement, grâce aux chargées de projet, le Département mène 3 types d'activités qui s'inscrivent toutes dans le cadre de l'Axe 4 « Acteurs d'ErE ».

La création d'outils pédagogiques en ErE

Des jeux et des dossiers pédagogiques sont développés dans l'objectif d'initier les utilisateurs à une approche des enjeux environnementaux qui soit globale, complexe, participative et non jugeante.

En 2022, la création d'outils pédagogiques a été poursuivie avec le travail de rédaction du dossier pédagogique de Citymagine et avec le test de certaines activités qui y sont proposées en collaboration avec des partenaires scolaires et extra-scolaires wallons.

Par ailleurs les Scouts ont sollicité Empreintes pour concevoir 16 fiches clé-sur-porte d'animations de sensibilisation autour de la biodiversité des haies dans le cadre de leur projet Plant'Action.

La formation

Des formations et ateliers de découverte d'outils sont organisés, parfois en complément à un outil pédagogique en vue d'initier à son utilisation ou de l'intégrer dans l'approche plus globale d'une thématique (mobilité, bruit en milieu scolaire, URE, alimentation...).

En 2022, le Département a poursuivi son travail avec les Hautes Écoles avec notamment une nouvelle proposition sur l'école du dehors, et continué à donner les formations à destination d'enseignants en formation continuée quand les conditions sanitaires le permettaient. Ainsi, un deuxième niveau de la formation « Ecole du dehors » a été proposé à la FOCEF et a pu être donné en avril 2022. La nouvelle formation pilote « Climat-Transition » a été organisée au sein d'Empreintes en août 2022 et programmée dans sa version uniquement destinée aux enseignants par l'IFC en novembre. Le travail de préparation de la formation « Humanité-Nature » a pu se poursuivre.

Le nouveau module de formation à destination du secteur jeunesse conçu et expérimenté avec les CEMEA en novembre 2021 a été adapté pour les Faucons rouges en avril 2022. Des contacts ont été pris avec Les Scouts pour organiser également une formation de ce type, mais la commande n'a pas été confirmée.

La collaboration avec Zero Waste Belgium s'est poursuivie dans le cadre du projet « Camps zéro déchet » et deux modules de formation ont été donnés en mars 2022.

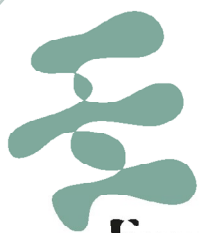
L'expertise et le soutien pédagogique

Le département soutient et outille les professionnels et futurs professionnels qui souhaitent entreprendre une démarche d'Éducation relative à l'Environnement. Cela peut aussi bien prendre la forme d'accompagnements d'acteurs de l'école ou d'animateurs de mouvements de jeunesse dans le cadre d'un projet, que d'accompagnements d'étudiants dans le cadre de la rédaction d'un TFE, de la réponse à une demande d'outil pédagogique ou de la participation à un comité d'accompagnement ou un jury.

En 2022, Empreintes a continué (à distance) sa collaboration à la Recherche-Action menée par Ecotopie sur « Le dehors et l'écocitoyenneté » qui sera bientôt finalisée.

En parallèle, l'association s'est impliquée plus concrètement dans le collectif « Tous Dehors » et a accepté d'organiser les travaux du groupe consacré à la Formation.

L'association s'est également rendue disponible pour accompagner le projet de jeunes ou de structures extérieures en demande par rapport à ses domaines d'expertise, par exemple une étudiante sur l'importance des récits pour amorcer le changement ou encore l'asbl GRATTE sur la thématique du climat.



Empreintes
asbl

2

Les activités (quantitatif)

Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de leur(s)
environnement(s)

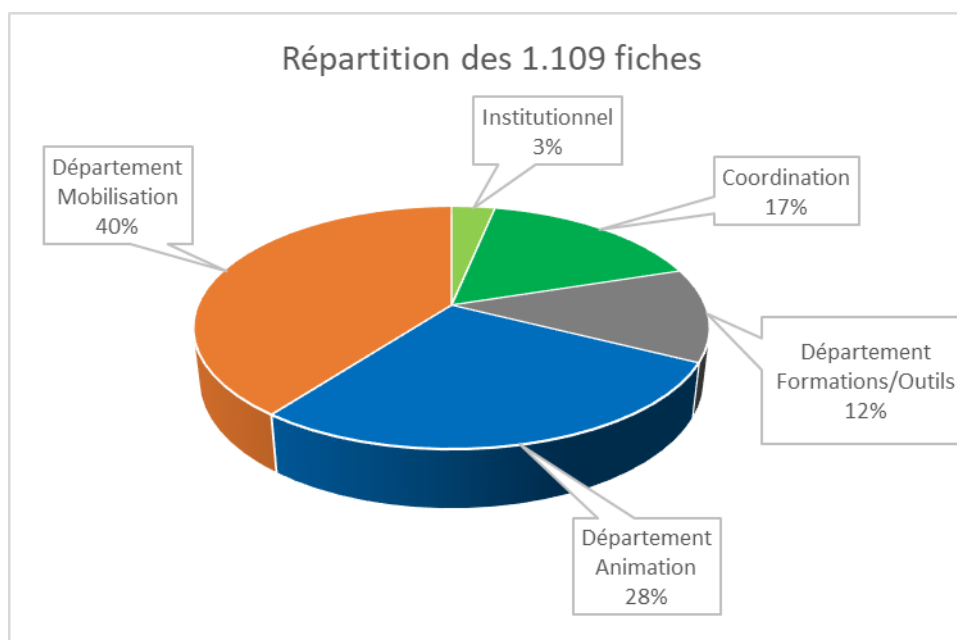


2 Les activités (quantitatif)

2.1. Volume global d'activités

L'ensemble des activités d'Empreintes est comptabilisé au moyen d'une base de données électronique qui permet de produire les chiffres présentés dans ce rapport. Ce dispositif permet via un premier traitement de se faire une représentation d'ensemble de ce qu'a réalisé l'association chaque année. En plus des activités directement orientées vers les publics, l'équipe enregistre les réunions qui ont permis la réalisation de ces activités. **En 2022, 1109 fiches ont été enregistrées (973 en 2020, 1177 fiches en 2021). 757 concernent des activités orientées directement vers les publics (494 en 2021).** Dans ce rapport, la distinction sera faite chaque fois que possible entre les activités rassemblant un public et les autres.

À titre indicatif, le graphique ci-dessous montre la répartition des activités de l'association par type.

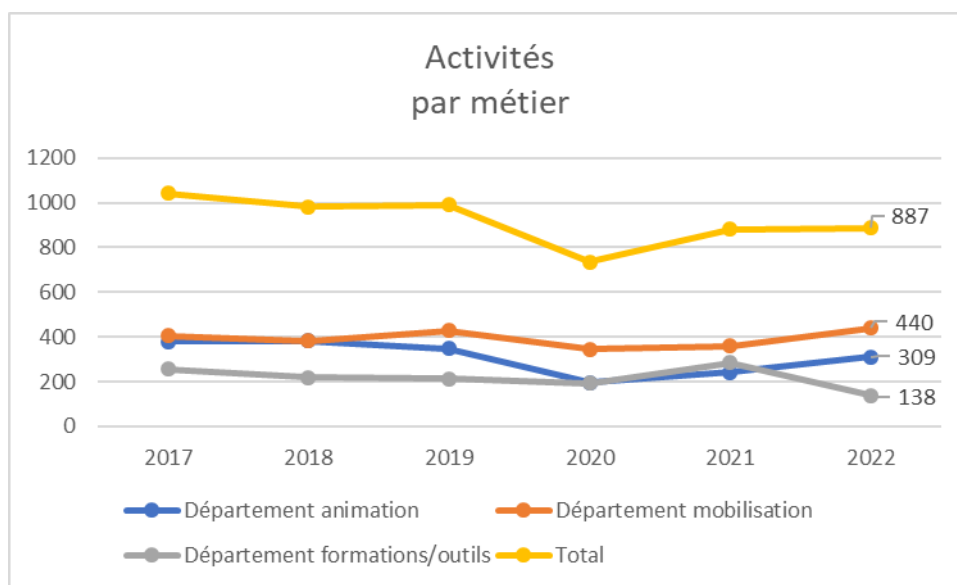


Pour les trois départements, il s'agit bien d'un classement des activités par leur nature et non par la fonction de celui/elle qui les a réalisées. Par exemple, les chargé-e-s de projet des Départements animation/mobilisation travaillent, de temps à autre, à la réalisation d'outils pédagogiques.

La coordination comprend l'ensemble des réunions internes d'organisation (réunions d'équipe, de coordination, de département, de service, de suivi de la communication... les réunions GRH, les formations suivies par l'équipe.

Sous l'intitulé « institutionnel » sont repris les CA (et leurs réunions de préparation), les AG mais également les réunions liées à des mandats externes assurées par la direction ou à d'autres membres de l'équipe (CA/AG/groupes de travail de Relie'f, CA/AG Réseau des CRIE, CA/AG Réseau IDée, AG CLPS, AG Résonance...)

Ce deuxième graphique montre l'évolution du nombre d'activités par métier sur les 6 dernières années.



En 2022, les chargés de projet ont donc complété 757 fiches relatives chacune à une activité menée directement avec un public. Elles ont permis de toucher un public cumulé¹ de 17.400 personnes. Il est cependant important de préciser qu'un défi « *Émile le Serpent Mobile* » (enseignement primaire) et un défi « *Mobigame* » (enseignement secondaire) ont permis à eux seuls de mobiliser 8.292 élèves.

¹ Par public cumulé, il est entendu qu'un même groupe participant à plusieurs activités sera comptabilisé pour chaque activité. Un groupe de 20 personnes participant à trois animations équivaut à 60 personnes cumulées. Les lecteurs du Magazine Bulles Vertes diffusé à 1300 exemplaires ne sont pas comptabilisés.

Le **Tableau T1** est la répartition de ces activités menées en présence d'un public selon les différents types d'activités.

T1 - Empreintes asbl - activités ErE avec public		
Type d'activité	nombre d'activités	nombre de personnes
Accompagnement de projet	59	182
Animation one-shot	104	2.375
Atelier	26	193
Conception activité	4	17
Conception Outil	4	4
Concertations avec les partenaires	92	274
Conférence	2	115
Expertise	6	7
Formation	47	621
Portes ouvertes/événements	2	33
Projet non scolaire	113	773
Projet scolaire*	217	11.744
Stage	71	872
AG Empreintes	3	60
Fête des 40 ans d'Empreintes	7	130
TOTAUX	757	17.400
* Parmi les 11.744 personnes touchées par les projets scolaires, 8.292 (70%) l'ont été via les campagnes de mobilité scolaire "Emile le serpent mobile" et "Mobigame"		

Le **Tableau T2** est la répartition des activités consacrées à la réalisation de l'objet social de l'association menées sans public.

T2 - Empreintes asbl - activités ErE sans public	
Type d'activité	Nombre d'activités
Conception activités	38
Conception outil	3
Conception support com	6
Rédaction	23
Réunions "projet"	60
Total	130

Le **Tableau T3** reprend l'ensemble des activités nécessaires à l'organisation et à la gestion de l'association, ainsi que les formations suivies par l'équipe.

T3 - Empreintes asbl - activités de support	
<i>Type d'activité</i>	<i>Nombre d'activités</i>
Conseil d'administration	14
Communication	31
Formations suivies	21
Représentation	22
Réunions GRH	1
Réunions Organisation	133
Total	222

Le **Tableau T4** montre la répartition des personnes touchées selon les catégories d'âge en comparaison avec les 4 années antérieures.

T4 - Nombre de personnes par niveau de public						
<i>Niveau de public</i>	<i>année 2017</i>	<i>année 2018</i>	<i>année 2019</i>	<i>année 2020</i>	<i>année 2021</i>	<i>année 2022</i>
< 5 ans	371	173	130	127	228	251
05-08 ans	1.310	1.337	1.100	938	752	1.062
09-12 ans	13.266	10.305	10.600	95	6.990	8.265
13-15 ans	205	362	1.067	500	3.134	3.395
16-18 ans	782	284	576	1.539	326	1.295
19-30 ans	1.107	760	926	869	595	1.055
Adultes. prof. non ense	484	432	479	3.608	119	216
Adultes	1.206	1.455	2.358	298	617	1.055
Associations	266	280	183	413	73	203
Enseignants	636	510	621	82	253	596
Enseignement sup.	43	109	2	305	8	7
Familles	242	257	263	23	52	0
Total	19.918	16.264	18.305	8.797	13.147	17.400

À titre indicatif, les **Tableaux T5a, T5b et T6** présentent la répartition géographique des activités de l'association. Celles-ci ne se cantonnent pas à la Province de Namur où se situe le siège social d'Empreintes.

Par ailleurs, il est important de considérer que de nombreuses activités ont lieu au siège de l'association à Namur alors qu'elles rassemblent des participants ou des volontaires originaires de tout le territoire de la Fédération Wallonie Bruxelles.

En 2022, l'association a mené 72% de ses activités sur le territoire de la Province de Namur. Les 28% restants se répartissent à Bruxelles (9%) et dans le Hainaut (9%), puis en Province de Liège (6%) et finalement dans le Luxembourg (2%). Seul 1% des activités ont été menées dans le Brabant Wallon en 2022.

Empreintes réalise au moins 10 activités avec un public jeune dans 5 des 7 zones définies par le décret *Organisation de Jeunesse*. Au total, Empreintes est active dans un total de 87 communes sur le territoire de la Wallonie et de Bruxelles (56 en 2021).

T5a - Nombre d'activités au contact du public par zone								
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Brabant wallon	28	38	14	28	46	18	2	10
Bruxelles	111	124	121	132	85	39	34	69
Hainaut	60	48	55	46	23	23	34	65
Liège	56	25	42	30	43	23	22	48
Luxembourg	26	53	52	41	31	7	10	17
Namur	604	584	581	512	454	343	390	548
Reste du monde	0	0	3	7	1	0	2	0
Total général	885	872	868	796	683	453	494	757
T5b - Pourcentage d'activités au contact du public par zone								
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Brabant wallon	3%	4%	2%	4%	7%	4%	0%	1%
Bruxelles	13%	14%	14%	17%	12%	9%	7%	9%
Hainaut	7%	6%	6%	6%	3%	5%	7%	9%
Liège	6%	3%	5%	4%	6%	5%	5%	6%
Luxembourg	3%	6%	6%	5%	5%	2%	2%	2%
Namur	68%	67%	67%	64%	66%	76%	80%	72%
Reste du monde	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%
Total général	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

T6 - 757 activités au contact d'un public en 2022 - répartition par commune			
BRABANT WALLON			10
ITTRE	1460		1
MONT-SAINT-GUIBERT	1435		1
NIVELLES	1400		2
OTTIGNIES-LOUVAIN-LA-NEUVE	1340	Ottignies	4
	1348	Louvain-la-Neuve	1
WAVRE	1300		1
BRUXELLES			69
ANDERLECHT	1070		1
BRUXELLES	1000	Bruxelles-centre	8
	1020	Laeken	8
ETTERBEEK	1040		10
EVERE	1140		8
IXELLES	1050		2
UCCLE	1180		2
WATERMAEL-BOITSFORT	1170		1
WOLUWE-SAINT-LAMBERT	1200		15
WOLUWE-SAINT-PIERRE	1150		14
HAINAUT			65
AISEAU-PRESLES	6250		10
BELOEIL	7972		1
CHARLEROI	6000	Charleroi-Ville	1
	6041	Gosselies	4
	6060	Gilly	2
COMINES-WARNETON	7780		12
FARCIENNES	6240		3
FLEURUS	6224		4
LES BONS VILLERS	6210		1
LEUZE-EN-HAINAUT	7904		1
MONS	7000		1
MONTIGNY-LE-TILLEUL	6110		6
MORLANWELZ	7140		5
PECQ	7740	Pecq	5
	7742	Hérinnes-lez-Pecq	1
PONT-À-CELLES	6230		6
SOIGNIES	7060		2
LIÈGE			48
AMAY	4540		6
CRISNÉE	4367		3
EUPEN	4700	Eupen	3
	4701	Kettenis	1
HERVE	4650		1
HUY	4500		2
LIÈGE	4000	Liège-Ville	17
	4020	Wandre	1
	4030	Grivegnée	2
	4032	Chênée	2
LIMBOURG	4834		4
RAEREN	4730	Raeren	1
	4731	Eynatten	2
VILLERS-LE-BOUILLET	4530		1
VISÉ	4600		2
LUXEMBOURG			17
BASTOGNE	6600		5
BOUILLON	6830		1
LIBRAMONT-CHEVIGNY	6800		2

MARCHE-EN-FAMENNE	6900		2
MARTELANGE	6630		6
TENNEVILLE	6971		1
NAMUR			548
ANHÉE	5537		4
ASSESE	5330	Assesse	6
	5336	Courrière	1
CINEY	5590		9
COUVIN	5660		3
DINANT	5500		4
EGHEZÉE	5310		1
FERNELMONT	5380		11
GEDINNE	5575		4
GEMBOUX	5031		7
GESVES	5340		2
HASTIÈRE	5540	Hastière	9
	5543	Heer	8
HAVELANGE	5370		1
HERBEUMONT	6887		11
HOUYET	5560		3
HUY	4500		4
JEMEPPE-SUR-SAMBRE	5190		7
METTET	5640		5
NAMUR	5000	Namur-Centre	325
	5001	Belgrade	3
	5002	Saint-Servais	2
	5004	Bouge	14
	5020	Malonne	13
	5100	Jambes	10
OHEY	5350	Ohey	1
	5352	Perwez	4
ONHAYE	5520		5
PHILIPPEVILLE	5600		9
PROFONDEVILLE	5170		4
SAMBREVILLE	5060		6
VIROINVAL	5670		10
WALCOURT	5650		3
YVOIR	5530		39
Reste du monde			0

2.2. Organisation de jeunesse

Empreintes est une *Organisation de Jeunesse* reconnue et subventionnée dans la catégorie Service par la Fédération Wallonie-Bruxelles depuis 1990 dans le cadre du décret de 1980.

Le 26 mai 2009, le Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles a adopté un nouveau Décret précisant le cadre de reconnaissance et de subventionnement des Organisations de Jeunesse.

Empreintes inscrit principalement son action dans le cadre de la mission « c) sensibilisation aux enjeux de société » (article 8 paragraphe 2 du Décret). Son projet global d'activités rencontre également les missions « a) animation directe de jeunes » et « d) la formation des jeunes, des volontaires et des professionnels ».

Empreintes continue à respecter deux conditions antérieures de reconnaissance qui restent d'application :

- La présence de deux tiers de moins de 35 ans dans les organes de l'asbl (voir page 94) ;
- La répartition des activités de manière à ce qu'il y en ait au moins 10 dans au moins trois zones (voir page 17 et suivante).

Empreintes s'inscrit dans le cadre des politiques de Jeunesse de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Par ses activités et son fonctionnement, l'association :

- 1) favorise le développement d'une citoyenneté responsable, active, critique et solidaire chez les jeunes par une prise de conscience et une connaissance des réalités de la société, des attitudes de responsabilité et de participation active à la vie sociale, économique, culturelle et politique ainsi que la mise en œuvre et la promotion d'activités socioculturelles et d'Éducation permanente ;
- 2) s'inscrit dans une perspective d'égalité, de justice, de mixité, de démocratie et de solidarité, perspective qui se réfère au plein exercice, pour tous, des droits et des principes contenus dans :
 - a) la *Convention de sauvegarde des Droits de l'Homme et des Libertés fondamentales* signée à Rome le 4 novembre 1950 ;
 - b) la *Convention internationale des Droits de l'Enfant* adoptée le 20 novembre 1989 par l'assemblée générale des Nations Unies ;
 - c) Le *Pacte international relatif aux droits civils et politiques* adopté à New-York le 19 décembre 1966 par l'assemblée générale des Nations Unies ;
 - d) le *Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels* adopté à New-York le 19 décembre 1966 par l'assemblée générale des Nations Unies
- 3) favorise la rencontre et l'échange entre les individus, les groupes sociaux et les cultures, dans toute ses diversités ;
- 4) s'inscrit dans des pratiques de démocratie culturelle par le biais de processus d'Éducation permanente permettant aux jeunes, à partir de leurs réalités vécues, d'élaborer, d'échanger leur lecture de la société et leur vision du monde et d'agir collectivement ;
- 5) propose aux jeunes des espaces qui sont des lieux d'émancipation, d'expérimentation, d'expression, d'information et de réflexions, éloignés de tout but de lucre et favorisant l'éducation active par les pairs ;
- 6) associe effectivement les jeunes à la poursuite de ses finalités.

Pour ce dernier point, Empreintes est pilotée par son Conseil d'Administration et son Assemblée Générale. Ces deux instances approuvent chaque année le programme d'activité de l'association, son budget, ses comptes et son rapport d'activités.

Cette implication des jeunes, particulièrement des Administrateurs de l'association, est continue et structurelle au sein d'Empreintes. En plus des réunions du Conseil d'Administration, les membres du CA participent à l'orientation de l'organisation de deux manières :

- Lors d'une ou de deux mises au vert (« Mizover ») annuelles réunissant l'ensemble de l'équipe et le Conseil d'Administration. Cela devra être relancé en 2023 ;
- Lors des « Réunions Orientation ». Ces réunions sont des moments d'évaluation des activités menées dans le cadre d'un projet et d'identification des priorités à poursuivre. Elles ont lieu au minimum deux fois par an (quand une question le demande). Elles réunissent les membres de l'équipe concernés (Chargé de projet, Responsable de Département, Directeur) et les Administrateurs référents pour ce projet. Une RORI sur la place du volontariat chez Empreintes devrait se mener durant l'année 2023 mais les contraintes liées aux absences au sein de la direction ne le permettront peut-être pas.

En 2022, en tant qu'Organisation de Jeunesse, Empreintes a mené des animations, des projets mobilisateurs, des formations, de l'accompagnement de projet ou de la création d'outils pédagogiques à destination de jeunes ou d'adultes qui mènent des activités avec des jeunes. À ces activités correspondent 595 fiches enregistrées.

T7 - Empreintes asbl - OJ Service de Jeunesse - Répartition des 595 activités au contact d'un public jeune en 2022 par projet

AXE 1 : jeunes 15-25 ans - 76 activités	
Ecocracs	76
<i>Bulles vertes</i>	14
<i>AG d'Empreintes</i>	3
<i>Dyna Volont ErE</i>	12
<i>PAVE</i>	27
<i>REE</i>	3
<i>Réseau Etudiant</i>	1
<i>Ride to the Future</i>	10
<i>Fête des CRIE - 40 ans d'Empreintes</i>	6

AXE 2 : extra-scolaire - 57 activités	
Stage	57
<i>Camp</i>	13
<i>Nature</i>	14
<i>Plaines Vertes</i>	30

AXE 4 : Formations/outils seconde ligne - 99 activités	
Expertise	19
<i>Acc Proj Assos</i>	13
<i>TFE + stages</i>	5
<i>Autres</i>	1
Formations	32
<i>EMSR - primaire</i>	3
<i>EMSR - second.</i>	1
<i>Enseignants</i>	20
<i>Publics-relais</i>	5
<i>Etudiants</i>	1
<i>Jeunesse BACV</i>	2
Outils	2
<i>Citymagine</i>	2
Outilthèque	42
<i>Atelier Outil</i>	11
<i>Gestion/Prêt</i>	31
Conception thématique	4
<i>Nature</i>	4

AXE 5 : scolaire (dispositif particulier) - 363 activités	
Animation BRUIT	17
Animation EE	5
Animation MOBILITÉ	19
<i>FEF</i>	16
<i>Optimove</i>	3
Animation NATURE	51
<i>Eau scolaire</i>	29
<i>Nature scolaire</i>	22
EEC	271
<i>Acc. EMSR</i>	2
<i>D&G-Bxl</i>	58
<i>D&G-RW</i>	17
<i>Eau scolaire</i>	9
<i>EMSR (coord)</i>	4
<i>ESM campagne</i>	37
<i>ESM projet</i>	43
<i>EZW</i>	12
<i>Mobigame campagne</i>	9
<i>Nature Scolaire</i>	73
<i>Voix du Climat</i>	7

Le **Tableau T8** répartit les 395 activités menées au contact d'un public jeune selon les zones où elles ont eu lieu.

T8 - Nombre d'activités au contact du public "jeune" par zone		
Zone	Nombre d'activités	%
Brabant wallon	10	2%
Bruxelles	68	11%
Hainaut	33	6%
Liège	41	7%
Luxembourg	11	2%
Namur	432	73%
Total général	595	100%

Empreintes réalise plus de dix activités avec un public dans 5 des 7 zones définies par le Décret Organisation de Jeunesse. Au total, Empreintes est active dans un total de 87 communes sur le territoire de la Wallonie et de Bruxelles.

Il est important de considérer que de nombreuses activités ont lieu au siège de l'association à Namur alors qu'elles rassemblent des participants ou des volontaires originaires de tout le territoire de la Fédération Wallonie Bruxelles.

2.3. Dispositif particulier « L'école des éco-citoyens »

En son chapitre IV, le Décret du 26 mars 2009 relatif au subventionnement des Organisations de Jeunesse a créé une série de dispositifs particuliers. Une Organisation de Jeunesse peut être admise à un dispositif particulier pendant la période d'un plan quadriennal.

Empreintes a été admise en 2009 dans le dispositif particulier de soutien aux actions d'animation en collaboration avec les écoles. Ce dispositif a été renouvelé en même temps que l'agrément en tant qu'Organisation de Jeunesse pour la période 2021-2024.

Dans ce cadre, l'équipe a établi et commencé à mettre en œuvre une programmation d'actions spécifiques à l'intention des jeunes en collaboration avec les écoles.

Selon l'article 22 du décret, pour ce dispositif, l'association doit :

- développer des activités spécifiques et récurrentes d'animations pédagogiques et socioculturelles en collaboration avec des écoles ;
- ces activités doivent être réalisées avec dix écoles en Fédération Wallonie-Bruxelles par an, réparties sur trois zones d'action ;
- développer des animations en lien avec la réalisation d'outils pédagogiques conçus par l'OJ concernée et qui doivent reposer sur une analyse des besoins de collaboration prenant en compte les jeunes visés par le dispositif et leur environnement ;

- inscrire ces collaborations dans le cadre de conventions définissant les rôles et les tâches de chaque partenaire et, le cas échéant, les moyens financiers apportés par certains partenaires et qui doit se réaliser par des actions et des collaborations concrètes dont l'OJ assure la coordination ;
- inscrire les activités menées dans le cadre de ces collaborations dans une logique de continuité.

Le dispositif particulier d'Empreintes vise à réaliser avec les écoles des activités qui amènent les élèves et les adultes qui les accompagnent à devenir davantage acteurs de leur environnement. Cet objectif général se traduit par une série d'actions thématiques qui recourent au même dispositif pédagogique :

- Prendre conscience des interactions entre ses comportements et l'environnement ;
- Faire l'expérience d'autres comportements ;
- Devenir un expert de son environnement et partager son expérience.

Six thématiques environnementales directement sont explorées :

- La mobilité ;
- Le quartier (aménagement du territoire) ;
- Le bruit ;
- L'utilisation rationnelle de l'énergie ;
- La nature ;
- Le climat.

Au cours de l'année 2022, Empreintes a mené des projets dans les 56 écoles suivantes réparties par zone d'intervention et par projet :

T9 - 56 écoles en projet en Fédération Wallonie-Bruxelles

Brabant Wallon - 1 école	
<i>Projets Mobilité</i>	Collège du Christ-Roi

Bruxelles - 7 écoles	
<i>Projets Bruit</i>	Ecole Princesse Paola
	Athénée Royal Jean Absil d'Etterbeek
	Collège Fra Angelico
	Ecole communale du Chant d'Oiseau
	Ecole fondamentale du Tivoli
	Ecole Georges Desir
	Ecole Joli Bois Individualisé

Hainaut - 4 écoles	
<i>Projets Mobilité</i>	Ecole Saint-Martin Pecq
<i>Projets Bruit</i>	Instit Groupe scolaire du Grand Chemin
	Instit Ecole communale La Marelle
	Instit Institut Technique de Morlanwez

Liège - 16 écoles	
<i>Projets Mobilité</i>	Collège Sainte-Véronique Liège
	Ecole fondamentale communale Célestin Freinet
	École fondamentale communale Georges Mignon
	Ecole fondamentale communale Justin Bloom
	École fondamentale communale Naniot
	Ecole fondamentale communale Sauvenière
	Ecole fondamentale libre Saint-Christophe
	Ecole libre de Robermont
	Ecole Saint Joseph de Belleflamme
	Athénée Léonie de Waha
	Ecole fondamentale communale Bressoux - Porto
	Collège Saint Hadelin
	Institut Sainte-Thérèse Avila
	Ecole communale de Goé Section primaire
	Ecole de Huy-Sud Sections maternelle et primaire
<i>Projets Energie</i>	École Saint-Dominique

Luxembourg - 1 école	
<i>Projets Mobilité</i>	Ecole libre de la Haute Sûre

Namur - 27 écoles	
<i>Projets Nature</i>	Ecole communale d'Yvoir
	Ecole Parc du Château Vedrin
	Athénée Royal de Namur
	Ecole communale Annevoie et Bioul (Implantation d'Annevoie)
	Ecole communale d'Hemptinne
	Ecole communale de Belle-Vue
	Ecole communale de Bioul
	Ecole communale de Bouge II - Moulin à vent
	Ecole communale de Salzinnes - Jambe I
	Ecole Sainte-Marie de Suarlée
	Etablissement des Sœurs de Notre-Dame
	Institut Notre-Dame de Namur
	Institut Saint-Louis
	Institut St-Joseph de Jambes
	Institut Sainte-Ursule
<i>Projets Mobilité</i>	Communauté Scolaire Sainte-Marie
	Ecole communale de Beez

	Ecole communale de Grand-Leez
	Ecole communale de Mettet I (Implantation de Pontaury)
	Ecole Communale de Sart-Bernard
	Ecole fondamentale autonome Croix-Scaille
	Ecole Ste-Marguerite de Bouge
<i>Projets Bruit</i>	Ecole fondamentale autonome de Spy
<i>Projets Energie</i>	Ecole communale d'Ohey 1 (Implantation Perwez)
	Ecole communale de Sorée
	Ecole communale des Bons-Enfants de Huy
<i>Projets Climat</i>	IATA Namur Section secondaire

Le projet Mobilité s'appuie sur les outils pédagogiques « Optimove » (réédition 2013), « Optimove junior » (édition 2013) et « de Files en Fils ».

Les projets Bruit s'appuient sur un dossier pédagogique réalisé par Empreintes en partenariat avec Bruxelles Environnement en 2015 : « L'environnement sonore à l'école, Agis-sons ! » consultable à l'adresse http://document.environnement.brussels/opac_css/elecfile/BE_DP_bruit_FR.pdf.

La thématique Climat s'appuie sur l'outil « Citymagine » finalisé et édité en 2020.

L'ensemble des activités qui s'inscrivent dans le cadre du dispositif particulier sont décrites dans la partie Axe 5 « À l'école des éco-citoyens » du présent rapport.

2.4. Publics en situation de précarité

Depuis 2006, Empreintes s'est vu confier la gestion du Centre Régional d'Initiation à l'Environnement (CRIE) de Namur et axe son action sur la thématique de l'Environnement urbain avec pour cible privilégiée, les personnes en situation de précarité.

Les projets d'Empreintes à destination des publics en situation de précarité ont pour finalité de les mobiliser pour qu'ils construisent des dynamiques collectives leur permettant de renforcer l'estime de soi et la capacité d'action en lien avec leur environnement, leur confort et leur bien-être.

Le principal projet mené à destination des personnes (adultes) en situation de précarité est Eco-Watchers. Vous trouverez tous les détails du projet dans le descriptif de l'axe 3 du présent rapport d'activités.

Le projet du Jardin d'Antoine a également pour objectif de renforcer notre ancrage quartier et par ce biais, toucher des jeunes en situation de précarité et traiter la thématique de l'Environnement urbain (jardin en ville, dans un quartier plus défavorisé de Namur).

T10 - Empreintes asbl - CRIE de Namur - Répartition par projet des 127 activités au contact d'un public en situation de précarité en 2022		
AXE 3 - Publics en situation de précarité		
	Nombre d'activités	Personnes touchées
Projets Précarité	121	858
<i>Atelier Energie Adultes</i>	7	89
<i>Ecowatchers Energie</i>	114	769
Quartier Bomel	6	56
<i>Jardin d'Antoine</i>	6	56

Les projets Ecowatchers sont principalement menés en partenariat avec des CPAS et des PCS. Les ateliers Energies Adultes sont menées avec des structures identifiées par le CPAS de Namur. Le nombre de demandes pour mener des Ecowatchers ne cesse d'augmenter ces dernières années.

T11 - Empreintes asbl - CRIE de Namur - Répartition par commune des 127 activités au contact d'un public en situation de précarité en 2022		
	Nombre d'activités	Personnes touchées
Aiseau-Presles	10	100
Amay	6	60
Assesse	4	18
Bastogne	5	43
Ciney	7	20
Comines-Warneton	12	103
Couvin	1	3
Fleurus	4	33
Hastière	6	17
Houyet	2	5
Namur	25	224
Onhaye	5	20
Philippeville	8	50
Pont-à-Celles	6	58
Sambreville	6	18
Viroinval	10	93
Yvoir	10	49
TOTAL	127	914

L'équipe qui mène les projets Ecowatchers parcourt un large territoire de la Wallonie (17 communes), parfois peu proche de Namur, afin de permettre à des communes reculées, isolant parfois encore plus les personnes en situation de précarité, de bénéficier du projet. Il est important de noter que ce choix est conscient mais a également des répercussions sur le temps de travail consacré aux journées d'animation.