

Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de leur(s)
environnement(s)



Empreintes
asbl

Rapport d'activités

2024



Empreintes
est également
l'animatrice du



Table des matières

1	Introduction Rapport moral	9
1.1.	Finalité et enjeux	9
1.2.	Départements/Métiers	10
1.2.1.	Département Animation	10
1.2.2.	Département Mobilisation	12
1.2.3.	Département Formation et création d'Outils	14
	<i>La création d'outils pédagogiques en ErE</i>	14
	<i>La formation</i>	14
	<i>L'accompagnement et le soutien pédagogique</i>	15
2	Les activités (quantitatif)	18
2.1.	Volume global d'activités	18
2.2.	Organisation de jeunesse	25
2.3.	Dispositif particulier « L'école des éco-citoyens »	28
2.4.	Publics en situation de précarité	32
3	Description des activités	36
3.0	Introduction : les cinq axes	36
1.3.	Axe 1 · Éco-acteurs : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans).....	36
1.3.1.	La dynamique volont'ErE	37
1.3.2.	Le site Ecocracs	38
1.3.3.	Bulles Vertes	38
1.3.4.	Accompagnements de projets	39
1.3.5.	Le PAVE (le Pôle animateurs volontaires environnement)	39
1.3.6.	Ride to the Future	41
1.3.7.	Plus SHOW que le Climat	41
1.3.8.	Territoires du Vivant	42
3.2.	Axe 2 : « Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement » (extra-scolaire) 42	
3.2.1.	Quartier de Bomel	44
	<i>Le Jardin Saint-Antoine</i>	44
3.2.2.	Into The Wild	45
	<i>Objectifs du camp</i>	45
3.2.3.	Stages Nature	45
	<i>Trop bon... Sur la piste des artisans du goût</i>	45
	<i>Histoires Naturelles</i>	46
	<i>Robinson des forêts</i>	46
3.2.4.	Plaines Vertes.....	47
3.2.5.	Animations ponctuelles	48

3.3	Axe 3 « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés).....	48
3.3.1	Eco Watchers Energie	49
3.3.2	Eco Watchers Eau	50
3.3.3	Ateliers Energie adultes	50
3.3.4	Autres animations	51
3.4	Axe 4 « Acteur.ices d'ERE : outiller les publics relais »	51
3.4.1	Formations	52
3.4.1.1	<i>Pour le secteur jeunesse.....</i>	<i>52</i>
3.4.1.2	<i>Pour les Enseignant.es</i>	<i>53</i>
3.4.1.3	<i>Pour les étudiants futur.es enseignant.es</i>	<i>55</i>
3.4.1.5	<i>Pour les travailleurs sociaux</i>	<i>55</i>
3.4.1.6	<i>Pour les publics relais.....</i>	<i>55</i>
3.4.2	Outilthèque	57
	ATELIERS	57
	PRÊTS	57
	VENTES.....	58
	BIBLIOTHEQUE INTERNE	58
3.4.3	Création de jeux et dossiers pédagogiques	58
	<i>Dossier pédagogique « Quelle éducation face aux enjeux climatiques »</i>	<i>58</i>
	<i>Citymagine.....</i>	<i>59</i>
	<i>Fiches Zéro Waste</i>	<i>59</i>
	<i>Malle Zéro Waste.....</i>	<i>59</i>
	<i>Actualisation du dossier pédagogique sur la mobilité :</i>	<i>59</i>
3.4.4	Expertise / accompagnement d'association / TFE.....	60
3.4.5	Acteurs d'ErE en Province de Namur	62
3.5	Axe 5 Dispositif particulier « À l'école des éco-citoyens »	62
3.5.1	Parcours d'animations	63
	<i>Agis'Sons.....</i>	<i>63</i>
	<i>Les étapes du projet.....</i>	<i>65</i>
	<i>Ecole Zéro Watt – Défi Génération Zéro Watt</i>	<i>66</i>
	<i>Écoles et Nature en ville.....</i>	<i>67</i>
	<i>Ambassadeurs des Arbres.....</i>	<i>68</i>
	<i>Biodiver'Cité</i>	<i>69</i>
	<i>Projet CYRYS</i>	<i>70</i>
	<i>Ça coule de source</i>	<i>72</i>
	<i>Emile, le Serpent Mobile</i>	<i>73</i>
	<i>Emile, le Serpent Mobile : les écoles en campagne.....</i>	<i>73</i>
	<i>Accompagnement – EMSR.....</i>	<i>75</i>
	<i>Campagne Mobigame</i>	<i>76</i>
3.5.2	Animations ponctuelles	77
3.5.3	La Voix du Climat	79
4	Supports	82
4.1	Communication	82
4.1.1	Communication externe	82
	<i>Fonctionnement.....</i>	<i>82</i>
	<i>Evaluation</i>	<i>82</i>
	<i>Stratégie visuelle</i>	<i>82</i>
	<i>Vidéos</i>	<i>83</i>
	<i>Site web</i>	<i>83</i>
	<i>Réseaux sociaux.....</i>	<i>84</i>
	<i>Mailing.....</i>	<i>84</i>
	<i>Relais</i>	<i>84</i>
4.1.2	Communication interne	84

4.2. Administration et comptabilité	85
4.2.1. Structure de financement	85
4.2.2. Comptabilité	87
4.2.3. Administration	88
4.3. Bâtiment et Logistique	89
4.3.1. Mundo Namur	89
<i>Equipe de mundoN :</i>	<i>89</i>
<i>Bâtiment :</i>	<i>89</i>
<i>Eclairage des bureaux.....</i>	<i>90</i>
<i>Salle de Réunion :</i>	<i>90</i>
<i>Départ de l'homme à tout faire (Pascal).....</i>	<i>90</i>
<i>Ménage professionnel</i>	<i>90</i>
<i>Zapfloor</i>	<i>90</i>
<i>EasyPost.....</i>	<i>91</i>
<i>PinPon.....</i>	<i>91</i>
<i>Espace de stockage dans le garage en face de MundoN</i>	<i>91</i>
<i>Exercice d'évacuation</i>	<i>91</i>
<i>Rénovation coursive arrière.....</i>	<i>91</i>
4.3.2. Logistique	91
<i>Achat et maintenance de matériel informatique :.....</i>	<i>91</i>
5 Équipe	96
3.1. Composition	96
3.2. Gestion des Ressources humaines	97
3.2.1. Vie d'équipe.....	98
3.2.2. Stagiaires	98
3.2.3. Candidatures spontanées	98
3.2.4. Formations.....	98
3.2.5. Volontaires.....	101
3.2.6. Partenariat Relie-F	102
6 Instances	104
4.1. Composition du conseil d'administration (au 31/12/2024)	104
4.2. L'Assemblée Générale	104
7 Représentation.....	108
<i>En tant qu'Organisation de Jeunesse :</i>	<i>108</i>
<i>En tant que Gestionnaire du CRIE de Namur et acteur d'ErE :</i>	<i>108</i>
<i>En tant qu'association environnementaliste et citoyenne :</i>	<i>109</i>
<i>En tant qu'association namuroise :</i>	<i>109</i>



Empreintes
asbl

1

Rapport moral

Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de leur(s)
environnement(s)



1 Introduction

Rapport moral

En 2024, Empreintes est entrée d'une part dans la dernière année de la mise en œuvre de son plan d'action quadriennal (2021-2024) relatif à son agrément en tant qu'*Organisation de Jeunesse* (OJ) et, d'autre part, dans la deuxième année de son plan d'action triennal (2023-2025) en tant qu'asbl gestionnaire du *CRIE de Namur*. C'est par ailleurs, durant cette année 2024 que l'équipe et les volontaires de l'association, ceux engagés dans les projets et ceux engagés dans les instances de gestion (CA et AG), ont redéfini et confirmé les grandes lignes d'action de l'association lors de la conception du nouveau plan quadriennal OJ qui couvrira la période 2025-2028.

1.1. Finalité et enjeux

Empreintes s'est donné comme mission de « *renforcer la capacité des jeunes à être acteurs de leur(s) environnement(s)* » dans une perspective de transition.

Chacun de ces projets de l'association s'inscrit dans l'un des cinq axes qui organisent les activités de l'association.

Axe 1 : « Éco-acteurs » : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans)

Axe 2 : « Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement » (extra-scolaire)

Axe 3 : « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés)

Axe 4 : « Acteurs d'ERE : outiller les publics relais »

Axe 5 : Dispositif particulier « À l'école des éco-citoyens »

Ces axes ont été évalués et confirmés en 2020 lors de l'écriture du plan quadriennal sur base duquel l'agrément d'Empreintes en tant qu'*Organisation de Jeunesse* a été renouvelé pour la période 2021-2024. Ils resteront en application pour la période 2025-2028.

Les activités de l'association qui n'entre pas dans ses missions d'*Organisation de Jeunesse*, notamment celles qui sont menées dans le cadre de l'agrément en tant qu'animatrice du *CRIE de Namur*, s'insèrent également dans cette structure en cinq axes.

L'ensembles des activités d'éducation relative à l'environnement d'Empreintes sont menées par les trois départements. Les départements sont des équipes de professionnel.les qui partagent un même métier et une dynamique propre. Chacun d'entre eux contribue à la mise en œuvre des projets inscrits dans un ou plusieurs axes du projet d'Empreintes.

1.2. Départements/Métiers

1.2.1. Département Animation

Le Département Animation sensibilise ses publics à l'environnement via des animations organisées le plus souvent en projet (= de 3 à 6 animations étalées sur une période plus ou moins longue). Ces animations sont construites au regard de plusieurs éléments (dont certains sont des options pédagogiques issues de la charte de l'association) tels que :

L'approche ludique : elle permet aux participants de construire leurs savoirs dans un cadre fictif et sécurisé. Passer par le jeu, c'est s'autoriser à tester de nouveaux possibles, à poser des questions, interagir et co-construire dans un cadre décentré (le participant joue un autre rôle que le sien). Chacun peut tester des choses sans risque pour lui-même, pour le groupe, pour le monde ;

- ⇒ **Le souvenir positif** : les expériences positives qui jalonnent la vie d'un jeune créent des souvenirs positifs qui détermineront ses choix tout au long de sa vie, pour lui-même et son environnement. Une expérience positive, c'est d'abord, de la part de l'animateur, une attention particulière portée au bien-être de l'individu et du groupe via :
 - une attitude bienveillante ;
 - une prise en considération des besoins spécifiques des participants (affectifs, primaires, d'appartenance, de sécurité...)
 - une réflexion sur les activités proposées et la dynamique en vue de travailler ces différents aspects (activités d'écoute, dynamique de groupe, coopération ...)
- ⇒ **L'expérientiel** : le participant va construire un savoir, une compétence et des valeurs à partir de rencontres, d'expériences directes en contact avec l'environnement proche ou en immersion dans un environnement riche ;
- ⇒ **L'approche globale** : tenant compte de la complexité de chaque individu mais aussi de la diversité des individus au sein d'un groupe, l'approche globale va permettre à chaque participant non seulement de trouver sa porte d'entrée concernant la question explorée mais aussi d'être rejoint dans toutes ses dimensions (émotionnelle, sensorielle, intellectuelle, kinesthésique, etc.) ;
- ⇒ **L'auto-socio-construction** : elle va induire l'élaboration des savoirs, savoir-faire et savoir-être des participants de façon autonome et en interaction avec les autres et l'environnement ;
- ⇒ **L'approche systémique du sujet exploré** : appréhender l'environnement nécessite de prendre en considération toutes ses composantes et leurs interactions, notamment par la découverte de concepts transversaux de l'écologie, outils pour appréhender, interpréter et s'intégrer dans le monde. COMPRENDRE au mieux les réalités environnementales permet à chacun de s'y positionner et d'y AGIR au mieux.

Le Département Animation travaille avec 2 publics spécifiques :

- *Scolaire* : les élèves de la 3^e maternelle à la 6^e secondaire des écoles de Wallonie et de Bruxelles.
- *Extrascolaire* : les enfants de 4 à 18 ans pendant les congés scolaires. Une partie de ces bénéficiaires font partie de maisons de jeunes, de quartier ou sont issus de familles en situation de précarité.

Le Département Animation propose des activités sur les thématiques :

- Bruit
- Énergie
- Nature en ville
- L'éco-citoyenneté
- La transition

En tenant compte du travail accompli précédemment, différents points ont été abordés de manière récurrente en réunion de département :

- *Échanger* sur les projets en cours, les activités de chacun, les expériences et pratiques de terrain ;
- *Partager* des outils, des informations, des formations utiles à tous ;
- En vue de l'évaluation, *vérifier* que chaque activité du département a un/des objectif(s) opérationnel(s) défini(s).

En matière d'organisation, le Département Animation a été marqué par :

- La reprise du travail de Julie Allard à temps plein ;
- L'arrivée de Mirdith Lateur, à mi-temps.

En ce qui concerne les activités, en 2024, le département Animation a contribué à la réalisation des différents axes, majoritairement :

- L'axe 2 « *Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement* », par :
 - l'entretien, la promotion et la gestion du calendrier d'occupation du Jardin Saint-Antoine
 - la création et l'animation d'activités au Jardin Saint-Antoine, en collaboration avec différents partenaires du quartier ;
 - la création et l'animation d'une activité « survie douce » à destination d'équipes de professionnels partenaires de l'ASBL Empreintes ;
 - la poursuite des animations du module sur la transition et l'éco-citoyenneté à destination de jeunes engagés au Service Citoyen ;
 - l'animation de trois stages « Trop bon... Sur la piste des artisans du goût », « Robinsons des Forêts » et « Histoires Naturelles » durant l'été 2024 ;
 - l'organisation et l'animation de deux semaines de Plaine Verte et d'un camp en juillet.
- L'axe 3 « *Tous acteur de son environnement* », par :
 - le lancement de nouvelles collaborations avec des partenaires du quartier de Bomel (Restos du Cœur, IPPJ de Saint-Servais) ;
 - l'animation d'activités Nature auprès d'écoles des devoirs.
- L'axe 5 « *L'école des éco-citoyens* » par :
 - la consolidation du dispositif « Ambassadeurs des Arbres » qui sensibilise les élèves aux enjeux liés à la présence des arbres en ville ;
 - l'animation des projets Agis'Sons, Génération Zéro Watt, Ville en Vert, Biodiver'Cité, Ça coule de Source et par des animations, notamment en collaboration avec l'Auberge de Jeunesse de Namur, le Festival International Nature Namur... ;
 - l'accompagnement d'équipes éducatives dans la mise en place de « l'École du Dehors ».

1.2.2. Département Mobilisation

Le Département Mobilisation met en projet des groupes de personnes autour de thématiques environnementales. La dynamique de groupe est au centre de ses projets. Elle est le point d'appui permettant aux participants de se mettre en mouvement, de faire des expériences positives, personnelles et collectives, dans leurs environnements en lien avec la thématique traitée. Ensemble, les membres d'un groupe font un parcours de plusieurs mois, voire plusieurs années, qui les amène à échanger des savoirs, à s'approprier de nouveaux comportements, à élaborer des solutions collectives, à exercer ensemble une capacité d'agir (témoignages, interpellations...) dans leurs environnements (du plus proche au plus global).

En mobilisation, la participation s'entend comme :

- le fait de devenir davantage acteur dans son environnement par le biais du projet ;
- le fait d'enrichir le projet par le partage des expériences et des compétences ;
- le fait de collaborer à l'élaboration du projet ou à la suite à lui donner (logique de partenariat).

Par ailleurs, le Département Mobilisation organise des événements ou participe à leur organisation. Dans la perspective d'une éducation au plaisir et au bien-être, ils visent à sensibiliser aux questions environnementales par le biais de la fête. Leur organisation s'appuie généralement sur des partenariats dans une logique de partage de compétences.

Enfin, le Département accompagne des projets environnementaux menés par des jeunes ou des associations. L'accompagnement prend diverses formes en fonction des besoins et des demandes des porteurs : aide à la recherche de financement, accompagnement méthodologique, relais dans les contacts, apports thématiques...

À noter :

- Pour l'axe 1 « Eco-acteurs : jeunes et acteur de son environnement » (15-25 ans) :
 - La mobilisation d'animateurs volontaires pour le PAVE (Pôle Animateurs Volontaires Environnement) pour la 9ème année consécutive et l'amélioration du dispositif de formation de ces animateurs en vue de l'animation de la Plaine Verte de juillet ;
 - Suite à un retour des jeunes lors de l'évaluation du projet Bulles Vertes, il a été proposé de passer d'un format papier à un format numérique. Tout au long de l'année, des réunions ont été organisées afin de créer une charte pour le groupe, choisir le média, discuter de l'implication de chacun dans le projet,... En septembre 2024, le projet a finalement été mis en standby, l'objectif est de tenter une nouvelle mouture en 2026, voir de créer un nouveau projet.
 - Le projet Ride to the Future à destination de jeunes (18-25 ans) ayant pour objectifs de les aider dans les différents choix de vie à poser à leurs âges, en lien avec les enjeux du 21 siècle ;
 - Le projet Plus Show que le climat en collaboration avec Aurélien Rigolet visant à coacher un groupe de jeunes pour mettre sur pieds un spectacle de stand up mêlant humour et actualités environnementales ;
 - Le projet Territoires du Vivant afin de faire découvrir une diversité de territoires et de s'exprimer sur cette expérience par l'écriture (poésie, textes longs, histoires, ...) ;

- Et de manière plus transversale la mise en place d’actions dans le cadre de la dynamique volont’ErE qui permettent aux volontaires d’Empreintes de se retrouver, de faire la fête, de militer ensemble.
- Pour l’axe 3 « *Tous acteur de son environnement* » (publics précarisés) :
 - La poursuite ou la mise en place de 12 projets « Eco Watchers » pour un total de 104 animations ;—
 - La poursuite de la convention avec le CPAS de Namur pour l’animation d’ateliers énergies avec des structures issues de l’aide sociale et l’animation avec le Département Animation de 29 ateliers énergie ;
 - Le perfectionnement de supports d’animation et la création de nouvelles animations : relevé des compteurs, compteur à budget, ventilation double flux ;
 - La duplication des outils de formation pour pouvoir répondre aux demandes d’animations et s’adapter au temps de travail augmenté sur les projets Eco-Watchers ;
 - La poursuite du partenariat avec la Fondation Cyrus (zone d’intervention sur les communes d’Anhée, Dinant, Hastière, Yvoir, Onhayet et Houyet) ;
 - La poursuite du partenariat avec le SPW Logement durable ;
 - Le partenariat avec la SWL dans le cadre d’un vaste plan de rénovation du parc immobilier wallon pour l’accompagnement de groupes d’habitants en logements sociaux rénovés.
- Pour l’Axe 4 « *Acteurs d’ERE : outiller les publics relais* » :
 - La poursuite du partenariat avec l’administration de la Région Wallonne pour la création d’un réseau de référents scolaires en Éducation à la Mobilité et à la Sécurité Routière par le biais de formation (EMSR) ;
 - La formation d’intervenants sociaux pour leur permettre de mieux cerner les enjeux de la précarité énergétique et de s’approprier les méthodologies de lutte contre cette précarité développée dans les projets Eco Watchers ;
 - La sélection par la SWL dans le cadre d’un plan de formation de professionnel
- Pour l’axe 5 « *Dispositif Particulier : À l’école des éco-citoyens* » :
 - L’organisation de deux campagnes « Émile le serpent mobile » ayant permis aux élèves de 44 écoles primaires de relever le défi d’une mobilité alternative à l’auto-solisme (soit 6907 élèves touchés), et la mise en projet d’écoles dans ce cadre ;
 - La poursuite du partenariat avec l’administration de la Région Wallonne pour la création d’un accompagnement EMSR (dans les écoles primaires avec des référents EMSR), ceci pour les écoles de l’enseignement fondamental ordinaire ou du spécialisé ou du secondaire ;
 - La poursuite du partenariat avec l’administration de la Région Wallonne pour la création d’un projet d’accompagnement d’« Eco Teams » dans la mise en place d’un défi mobilité « Mobigame », pour les écoles secondaires ;
 - La poursuite du projet « La Voix du Climat » visant à aborder les questions climatiques et à mener une réflexion globale autour de l’impérative transition qui doit se mettre en place avec un public de jeunes scolarisés en école technique et professionnelle.

1.2.3. Département Formation et création d'Outils

Le Département Formation Outils a pour objectif de proposer un véritable pôle de soutien des adultes au contact de jeunes souhaitant mener des projets d'Éducation relative à l'Environnement avec leurs publics respectifs.

Par le prêt et la création d'outils pédagogiques tels que des jeux ou des dossiers pédagogiques et l'organisation d'ateliers et de formations, le département prolonge et fait rayonner le travail de l'association auprès d'un public relais, c'est-à-dire les enseignant.es (et plus largement les acteur.ices du monde scolaire) et les animateur.ices du secteur jeunesse.

En matière d'organisation, la vie du Département a été marquée en 2024 par la clôture en décembre de l'évaluation de l'excellent stage de Sarah Wiertz dans le cadre de son master en sociologie à l'UCL. Elle avait pour mission de préparer, participer et évaluer avec le Département la formation « Quelle éducation face aux enjeux climatiques ». Elle devait plus particulièrement évaluer la pertinence de s'appuyer sur l'outil « La fresque du climat » pour dresser les constats liés aux enjeux climatiques au sens large, incluant les crises sociales et celles en lien avec la biodiversité. Elle devait également créer et diffuser un questionnaire d'évaluation à froid de la formation et a rédigé une note critique permettant au Département de prendre un recul réflexif par rapport à ses activités.

Habituellement, grâce aux chargées de projet, le Département mène 3 types d'activités qui s'inscrivent toutes dans le cadre de l'Axe 4 « Acteur.ices d'ErE ».

La création d'outils pédagogiques en ErE

Des jeux et des dossiers pédagogiques sont développés dans l'objectif d'initier les utilisateur.ices à une approche des enjeux environnementaux qui soit globale, complexe, participative et non jugeante.

En 2024, la création d'outils pédagogiques a été poursuivie avec le travail de **mise à jour du jeu Citymagine en vue de sa réédition** grâce à l'obtention du subside « Professionnalisation » lancé par la Wallonie, et la **modification des 18 fiches d'activité téléchargeables du dossier pédagogique** l'accompagnant en fonction des retours d'utilisateurs récoltés depuis sa sortie. **12 nouvelles fiches** ont été rédigées, testées et mises en pages avant impression sur papier et édition en ligne (voir <http://www.empreintes.be/outil/quelle-education-face-aux-enjeux-climatiques/>). L'adjonction au dossier de ces fiches et de nouvelles annexes a par ailleurs nécessité une **revisite de la structure du dossier** et sa réorganisation.

Un **jeu de cartes** décliné à partir des fiches qui avaient été créées en partenariat avec Zéro Waste Belgium pour favoriser la prise en charge du projet de Camp Zéro Déchet par les staffs eux-mêmes, sans aide extérieure, a été finalisé et proposé aux mouvements de jeunesse.

La formation

Des formations et ateliers de découverte d'outils sont organisés, parfois en complément à un outil pédagogique en vue d'initier à son utilisation ou de l'intégrer dans l'approche plus globale d'une thématique (mobilité, bruit en milieu scolaire, URE, alimentation...).

Soutenue par l'appel à projet « Professionnalisation », une formation de trois jours sur le thème « Quelle éducation face aux enjeux climatiques ? » avait été coconstruite en partenariat avec Ecotopie et l'ICEDD et donnée en octobre 2023.

La formation à destination des enseignant.es prévue en janvier 2024 a été préparée sur base des retours des participant.es et de l'expérience de cette première mouture.

Pour les formations d'animateur.ices, Empreintes avait décidé de capitaliser de l'expérience de terrain lors de formations courtes avec des partenaires explicitement en demande et dont les options pédagogiques concordent avec celles de l'asbl. Des formations « modul'ErE » continuent d'être proposées régulièrement aux mouvements de jeunesse dans le cadre de leur propre BACV ou lors de la formation continuée de leurs cadres. Mais la demande du secteur jeunesse semblait nécessiter une approche encore plus fluide, ce qui a amené le département à envisager la découpe de ses formations d'un ou plusieurs jours en modules plus courts, plus adaptables à des contextes variés et à la demande des structures qui feront appel à elle.

Dans cette perspective, de **nouvelles formations** à destination des publics relais (Faucons rouges, Latitude Jeunes, Centres culturels...) ont été programmées et adaptées en fonction des attentes de chaque type de public (enseignant-es, formateur.ices, animateur.ices ...).

A destination des publics relais enseignant.es et animateur.ices confondu.es, **une nouvelle formation est également en gestation sous le titre encore provisoire de Co-habiter la Terre**. La (re)connexion aux vivants est identifiée comme une réponse potentielle aux éco anxiétés ressenties par un grand nombre de jeunes et est identifiée centrale par le secteur de l'ErE. Cette formation invitera les participant.es à explorer leurs liens présents, mais aussi passés, au vivant et à ce que nous appelons la nature, à la Terre.

Les **30 et 31 octobre 2024** une **formation pilote** a été proposée à Namur en collaboration avec Apis Bruoc Sella et Les Sauvageonnes dans le cadre du projet ECoNNECT sous le titre « Biodiver'Cité, Tous reliés par la nature en ville ».

L'accompagnement et le soutien pédagogique

Le département soutient et outille les professionnel·les et futur-es professionnel·les qui souhaitent entreprendre une démarche d'Éducation relative à l'Environnement. Cela peut aussi bien prendre la forme d'accompagnements d'acteur. ices de l'école ou d'animateur.ices de mouvements de jeunesse dans le cadre d'un projet, que d'accompagnements d'étudiant-es dans le cadre de la rédaction d'un TFE, de la réponse à une demande d'outil pédagogique ou de la participation à un comité d'accompagnement ou un jury.

Empreintes avait été sélectionnée en 2023 pour participer à un projet Européen (Erasmus+) avec des partenaires belges, grecs et français en vue de co-construire un parcours de formation en ligne sur l'enseignement de l'ErE à destination des publics relais (enseignant-es, éducatrices ...) qui sera mis en ligne sur une plateforme dédiée et des fiches pédagogiques avec des activités concrètes. L'association a mené dans ce cadre une analyse critique de la **première formation pilote des 30 et 31 octobre 2024**.

Cette expérience contribuera à enrichir son nouveau projet de formation « Co-habiter la terre » qui sera mené en avril 2025 grâce aux échanges réalisés avec les autres formateur.ices dans le cadre du projet ECoNNECT.



Empreintes
asbl

2

Les activités (quantitatif)

**Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de leur(s)
environnement(s)**

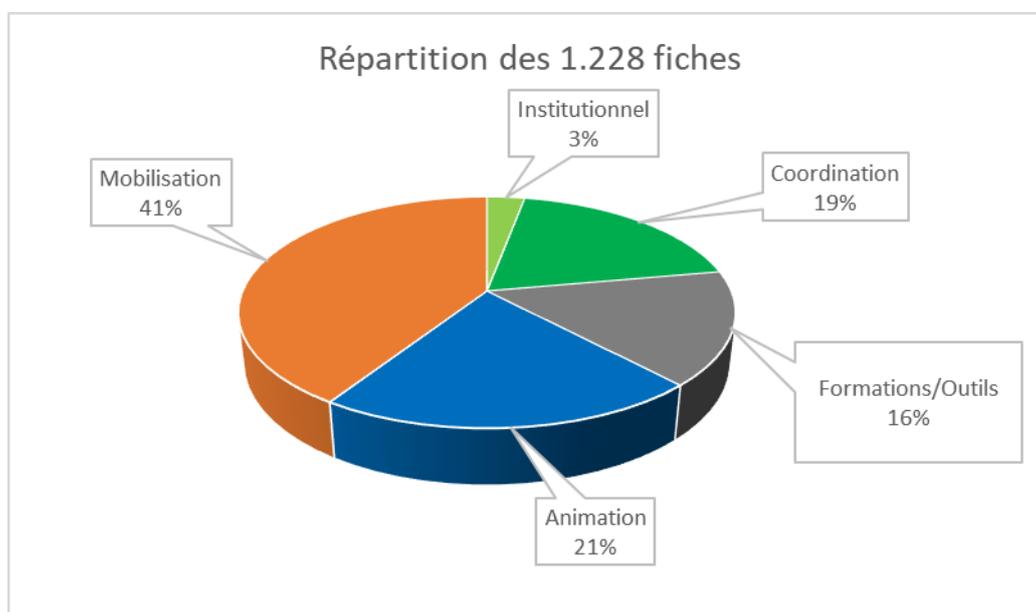


2 Les activités (quantitatif)

2.1. Volume global d'activités

L'ensemble des activités d'Empreintes est comptabilisé au moyen d'une base de données électronique qui permet de produire les chiffres présentés dans ce rapport. Ce dispositif permet via un premier traitement de se faire une représentation d'ensemble de ce qu'a réalisé l'association chaque année. En plus des activités directement orientées vers les publics, l'équipe enregistre les réunions qui ont permis la réalisation de ces activités. **En 2024, 1225 fiches ont été enregistrées (1109 fiches en 2022, 1205 en 2023)). 691 concernent des activités orientées directement vers les publics (690 en 2023).** Dans ce rapport, la distinction sera faite chaque fois que possible entre les activités rassemblant un public et les autres.

À titre indicatif, le graphique ci-dessous montre la répartition des activités de l'association par métier.

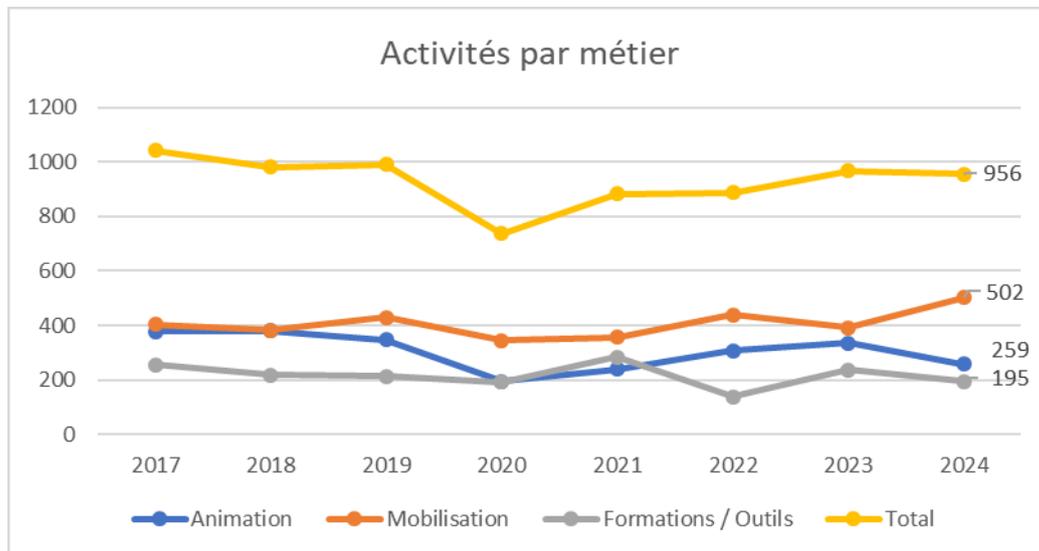


Pour les trois départements, il s'agit bien d'un classement des activités par leur nature et non par la fonction de celui/celle qui les a réalisées. Par exemple, les chargé-e-s de projet des Départements animation/mobilisation travaillent, de temps à autre, à la réalisation d'outils pédagogiques.

La coordination comprend l'ensemble des réunions internes d'organisation (réunions d'équipe, de coordination, de département, de service, de suivi de la communication... les réunions GRH, les formations suivies par l'équipe.

Sous l'intitulé « institutionnel » sont repris les CA (et leurs réunions de préparation), les AG mais également les réunions liées à des mandats externes assurées par la direction ou à d'autres membres de l'équipe (CA/AG/groupes de travail de Relie'f, CA/AG Réseau des CRIE, CA/AG Réseau IDée, AG CLPS, AG Résonance...)

Ce deuxième graphique montre l'évolution du nombre d'activités par métier sur les 8 dernières années.



En 2024, les chargés de projet ont donc complété 691 fiches relatives chacune à une activité menée directement avec un public. Elles ont permis de toucher un public cumulé¹ de 15.039 personnes. Il est cependant important de préciser qu'un défi « *Émile le Serpent Mobile* » (enseignement primaire) et un défi « *Mobigame* » (enseignement secondaire) ont permis à eux seuls de mobiliser 5972 élèves.

¹ Par public cumulé, il est entendu qu'un même groupe participant à plusieurs activités sera comptabilisé pour chaque activité. Un groupe de 20 personnes participant à trois animations équivaut à 60 personnes cumulées.

Le **Tableau T1** est la répartition de ces activités menées en présence d'un public selon les différents types d'activités.

T1 - Empreintes asbl - activités ErE avec public			
Type d'activité	nombre d'activités	nombre de personnes	heures
Accompagnement de projet	49	167	104
Animation one-shot	37	694	125
Atelier	36	392	90
Expertise	19	85	54
Formation	56	873	418
Portes ouvertes/événements	15	403	77
Projet non scolaire	158	1.322	488
<i>Projet scolaire*</i>	263	10.337	632
Concertation avec volont'ErE	2	2	6
Stage	57	747	454
AG Empreintes	2	55	6
TOTAUX	694	15.077	2.452
* Parmi les 10336,5208333333 personnes touchées par les projets scolaires, 5972 (58%) l'ont été via les campagnes de mobilité scolaire 'Emile le serpent mobile' et 'Mobigame'			

Le **Tableau T2** est la répartition des activités consacrées à la réalisation de l'objet social de l'association menées sans public.

T2 - Empreintes asbl - activités ErE sans public		
Type d'activité	Nombre d'activités	Heures
Conception activité	46	287,75
Conception outil	11	113,5
Conception support com (mobilisation)	5	5
Concertations avec les partenaires	70	111
Rédaction	26	328,75
Réunions "projet"	104	252
Total	262	1098

Le **Tableau T3** reprend l'ensemble des activités nécessaires à l'organisation et à la gestion de l'association, ainsi que les formations suivies par l'équipe.

T3 - Empreintes asbl - activités de support		
<i>Type d'activité</i>	<i>Nombre d'activités</i>	<i>Heures</i>
CA et AG	25	75
Communication	33	93,75
Formations suivies	12	83
Représentation	36	123
Réunions GRH	26	26
Réunions Organisation	165	319,75
Total	297	720,5

Remarque : les activités « CA et AG » sont aussi comptabilisées comme des activités d'ErE dans la mesure où les administrateur-rices sont mobilisés. Seules les deux AG sont considérées comme des activités d'ErE avec public.

Le **Tableau T4** montre la répartition des personnes touchées selon les catégories d'âge en comparaison avec les années antérieures.

T4 - Nombre de personnes par niveau de public							
<i>Niveau de public</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
< 5 ans	173	130	127	228	251	281	141
05-08 ans	1.337	1.100	938	752	1.062	2.582	1.451
09-12 ans	10.305	10.600	95	6.990	8.265	7.692	7.208
13-15 ans	362	1.067	500	3.134	3.395	2.498	1.409
16-18 ans	284	576	1.539	326	1.295	450	1.020
19-30 ans	760	926	869	595	1.055	1.059	1.197
Adultes. prof. non enseignants	432	479	3.608	119	216	622	287
Adultes	1.455	2.358	298	617	1.055	707	1.334
Associations	280	183	413	73	203	77	101
Enseignants	510	621	82	253	596	475	893
Enseignement sup.	109	2	305	8	7	0	2
Familles	257	263	23	52	0	45	30
Total	16.264	18.305	8.797	13.147	17.400	16.488	15.073

À titre indicatif, les **Tableaux T5a, T5b et T6** présentent la répartition géographique des activités de l'association. Celles-ci ne se cantonnent pas à la Province de Namur où se situe le siège social d'Empreintes.

Par ailleurs, il est important de considérer que de nombreuses activités ont lieu au siège de l'association à Namur alors qu'elles rassemblent des participants ou des volontaires originaires de tout le territoire de la Fédération Wallonie Bruxelles.

En 2024, l'association a mené 68% de ses activités sur le territoire de la Province de Namur. Les 32% restants se répartissent à Bruxelles (7%), en Province de Liège (7%) dans le Hainaut (8%), dans le Luxembourg (7%) et enfin le Brabant Wallon (3%).

Empreintes réalise au moins 10 activités avec un public jeune dans 6 des 7 zones définies par le décret *Organisation de Jeunesse*. Au total, Empreintes est active dans un total de 65 communes sur le territoire de la Wallonie et de Bruxelles (66 en 2023).

T5a - Nombre d'activités au contact du public par zone										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Brabant wallon	28	38	14	28	46	18	2	10	17	22
Bruxelles	111	124	121	132	85	39	34	69	90	46
Hainaut	60	48	55	46	23	23	34	65	28	56
Liège	56	25	42	30	43	23	22	48	53	51
Luxembourg	26	53	52	41	31	7	10	17	17	46
Namur	604	584	581	512	454	343	390	548	485	472
Reste du monde	0	0	3	7	1	0	2	0	0	1
Total général	885	872	868	796	683	453	494	757	690	694

T5b - Pourcentage d'activités au contact du public par zone										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Brabant wallon	3%	4%	2%	4%	7%	4%	0%	1%	2%	3%
Bruxelles	13%	14%	14%	17%	12%	9%	7%	9%	13%	7%
Hainaut	7%	6%	6%	6%	3%	5%	7%	9%	4%	8%
Liège	6%	3%	5%	4%	6%	5%	5%	6%	8%	7%
Luxembourg	3%	6%	6%	5%	5%	2%	2%	2%	2%	7%
Namur	68%	67%	67%	64%	66%	76%	80%	72%	70%	68%
Reste du monde	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total général	100%									

T6 - 694 activités au contact d'un public en 2024 - répartition par commune			
BRABANT WALLON			22
Court-Saint-Etienne	1490		1
Ittre	1460		1
Nivelles	1400		1
Ottignies-Louvain-la-Neuve	1348		17
Uccle	1180		1
Grez-Doiceau	1390		1
BRUXELLES			46
Bruxelles	1000		21
Etterbeek	1040		3
Forest	1190		2
Ixelles	1050		1
Jette	1090		1
Saint-Gilles	1060		5
Uccle	1180		8
Watermael-Boitsfort	1170		2
Woluwe-Saint-Lambert	1200		1
Woluwe-Saint-Pierre	1150		2
HAINAUT			56
Aiseau-Presles	6250		10
Chapelle-lez-Herlaimont	7160		1
Charleroi	6000	Charleroi-Ville	1
	6060	Gilly	1
	6061	Montignies-sur-Sambre	1
Comines-Warneton	7780		9
Les Bons Villers	6210		1
Lessines	7860		1
Leuze-en-Hainaut	7900		1
Mons	7000	Mons-Centre	2
	7012	Flénu	7
Pecq	7742		9
Thuin	6533		6
Tournai	7540		6
LIÈGE			51
Amay	4540		8
Burdinne	4210		1
Esneux	4130		4
Eupen	4700		1
Faimes	4317		2
Hannut	4280		1
Liège	4000	Liège-Ville	10
	4032	Chênée	4
Modave	4577		1
Plombières	4850		8
Stavelot	4970		6

Verviers	4802		1
Waimes	4950		3
Welkenraedt	4840		1
LUXEMBOURG			46
Arlon	6700		2
Bastogne	6600		22
Bertrix	6880		1
Bouillon	6830		1
Erezée	6997		2
Gouvy	6672		8
Herbeumont	6887		7
Marche-en-Famenne	6900		1
Virton	6760		2
NAMUR			472
Andenne	5300		8
Anhée	5537		17
Assesse	5330		1
Ciney	5590		13
Eghezée	5310		2
Fernelmont	5380		2
Floreffe	5150		15
Gedinne	5575		1
Gesves	5340		3
La Bruyère	5080		3
Namur	5000	Namur-Centre - Beez	285
	5004	Bouge	6
	5020	Malonne - Champion - Temploux - etc,	22
	5021	Boninne	1
	5100	Wépion - Dave	13
	5101	Erpent	3
Onhaye	5520		11
Profondeville	5170		1
Sambreville	5060		9
Viroinval	5670		11
Yvoir	5530		45
RESTE DU MONDE			1

2.2. Organisation de jeunesse

Empreintes est une *Organisation de Jeunesse* reconnue et subventionnée dans la catégorie Service par la Fédération Wallonie-Bruxelles depuis 1990 dans le cadre du décret de 1980.

Le 26 mai 2009, le Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles a adopté un nouveau Décret précisant le cadre de reconnaissance et de subventionnement des Organisations de Jeunesse.

Empreintes inscrit principalement son action dans le cadre de la mission « c) sensibilisation aux enjeux de société » (article 8 paragraphe 2 du Décret). Son projet global d'activités rencontre également les missions « a) animation directe de jeunes » et « d) la formation des jeunes, des volontaires et des professionnels ».

Empreintes continue à respecter deux conditions antérieures de reconnaissance qui restent d'application :

La présence de deux tiers de moins de 35 ans dans les organes de l'asbl (voir page 96) ;

La répartition des activités de manière à ce qu'il y en ait au moins 10 dans au moins trois zones (voir page 22 et suivante).

Empreintes s'inscrit dans le cadre des politiques de Jeunesse de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Par ses activités et son fonctionnement, l'association :

- 1) favorise le développement d'une citoyenneté responsable, active, critique et solidaire chez les jeunes par une prise de conscience et une connaissance des réalités de la société, des attitudes de responsabilité et de participation active à la vie sociale, économique, culturelle et politique ainsi que la mise en œuvre et la promotion d'activités socioculturelles et d'Éducation permanente ;
- 2) s'inscrit dans une perspective d'égalité, de justice, de mixité, de démocratie et de solidarité, perspective qui se réfère au plein exercice, pour tous, des droits et des principes contenus dans :
 - a) la *Convention de sauvegarde des Droits de l'Homme et des Libertés fondamentales* signée à Rome le 4 novembre 1950 ;
 - b) la *Convention internationale des Droits de l'Enfant* adoptée le 20 novembre 1989 par l'assemblée générale des Nations Unies ;
 - c) Le *Pacte international relatif aux droits civils et politiques* adopté à New-York le 19 décembre 1966 par l'assemblée générale des Nations Unies ;
 - d) le *Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels* adopté à New-York le 19 décembre 1966 par l'assemblée générale des Nations Unies
- 3) favorise la rencontre et l'échange entre les individus, les groupes sociaux et les cultures, dans toute ses diversités ;
- 4) s'inscrit dans des pratiques de démocratie culturelle par le biais de processus d'Éducation permanente permettant aux jeunes, à partir de leurs réalités vécues, d'élaborer, d'échanger leur lecture de la société et leur vision du monde et d'agir collectivement ;
- 5) propose aux jeunes des espaces qui sont des lieux d'émancipation, d'expérimentation, d'expression, d'information et de réflexions, éloignés de tout but de lucre et favorisant l'éducation active par les pairs ;
- 6) associe effectivement les jeunes à la poursuite de ses finalités.

Pour ce dernier point, Empreintes est pilotée par son Conseil d'Administration et son Assemblée Générale. Ces deux instances approuvent chaque année le programme d'activité de l'association, son budget, ses comptes et son rapport d'activités.

Cette implication des jeunes, particulièrement des Administrateurs de l'association, est continue et structurelle au sein d'Empreintes. En plus des réunions mensuelles du Conseil d'Administration, les membres du CA participent à l'orientation de l'organisation de deux manières :

Lors d'une ou de deux mises au vert (« Mizover ») annuelles réunissant l'équipe, le Conseil d'Administration et des volontaires engagés dans les projets. Deux ont été organisées fin 2023 portant sur la place des jeunes volontaires dans l'association en perspective de la rédaction du plan quadriennal OJ 2025-2028 finalisé début 2024.

Lors des « Réunions Orientation ». Ces réunions sont des moments d'évaluation des activités menées dans le cadre d'un projet et d'identification des priorités à poursuivre. Elles ont lieu au minimum deux fois par an (quand une question le demande). Elles réunissent les membres de l'équipe concernés (Chargé de projet, Responsable de Département, Directeur) et les Administrateurs référents pour ce projet. Celles-ci ont généralement lieu en première partie des réunions du CA.

En 2024, en tant qu'Organisation de Jeunesse, Empreintes a mené des animations, des projets mobilisateurs, des formations, de l'accompagnement de projet ou de la création d'outils pédagogiques à destination de jeunes ou d'adultes qui mènent des activités avec des jeunes. À ces activités correspondent 522 fiches enregistrées.

T7 - Empreintes asbl - OJ Service de Jeunesse - Répartition des 522 activités au contact d'un public jeune en 2024 par projet

AXE 1 : jeunes 15-25 ans - 83 activités	
Ecocracs	83
<i>Bulles vertes</i>	3
<i>Dynamique Volont'ErE</i>	13
<i>Evènements</i>	4
<i>PAVE</i>	20
<i>Plus SHOW que le climat + Territoires du Vivant</i>	26
<i>Ride to the Future</i>	11
<i>Accompagnement projet jeune</i>	4
<i>Assemblée Générale</i>	2

AXE 2 : extra-scolaire - 65 activités	
Stage	57
<i>Camp Into the Wild</i>	7
<i>Stages Nature</i>	15
<i>Plaines Vertes</i>	35
Animations Citymagine	8

AXE 4 : Formations/outils seconde ligne - 94 activités	
Expertise	14
<i>Acc Proj Assos</i>	5
<i>TFE + stages</i>	2
<i>Assises de l'ERE</i>	0
<i>Autres</i>	7
Formations	36
<i>Enseignants</i>	27
<i>Publics-relais</i>	5
<i>Etudiants</i>	0
<i>Jeunesse</i>	4
Outilthèque	44
<i>Atelier Outil</i>	6
<i>Gestion/Prêt</i>	38

AXE 5 : scolaire (dispositif particulier) - 280 activités	
Campagnes MOBILITÉ	32
<i>Emile le serpent mobile (campagne)</i>	23
<i>Mobigame</i>	9
Animation BRUIT	0
Animation MOBILITÉ	4
Animation EE	3
Animation NATURE	14
<i>Eau scolaire</i>	2
<i>Nature scolaire</i>	12
Ecole des Ecocitoyens (projets scolaires)	227
<i>Acc. EMSR</i>	11
<i>D&G-Bxl</i>	29
<i>D&G-RW</i>	0
<i>Eau scolaire</i>	6
<i>ESM projet</i>	72
<i>EZW</i>	10
<i>Nature Scolaire</i>	95
<i>Voix du Climat</i>	4

Le **Tableau T8** répartit les 550 activités menées au contact d'un public jeune selon les zones où elles ont eu lieu.

T8 - Nombre d'activités au contact du public "jeune" par zone		
Zone	Nombre d'activités	%
Brabant wallon	20	4%
Bruxelles	45	9%
Hainaut	37	7%
Liège	40	8%
Luxembourg	27	5%
Namur	353	68%
Total général	522	100%

Empreintes réalise plus de dix activités avec un public dans 6 des 7 zones définies par le Décret Organisation de Jeunesse. Au total, Empreintes est active dans un total de 65 communes sur le territoire de la Wallonie et de Bruxelles.

Il est important de considérer que de nombreuses activités ont lieu au siège de l'association à Namur alors qu'elles rassemblent des participants ou des volontaires originaires de tout le territoire de la Fédération Wallonie Bruxelles.

2.3. Dispositif particulier « L'école des éco-citoyens »

En son chapitre IV, le Décret du 26 mars 2009 relatif au subventionnement des Organisations de Jeunesse a créé une série de dispositifs particuliers. Une Organisation de Jeunesse peut être admise à un dispositif particulier pendant la période d'un plan quadriennal.

Empreintes a été admise en 2009 dans le dispositif particulier de soutien aux actions d'animation en collaboration avec les écoles. Ce dispositif a été renouvelé en même temps que l'agrément en tant qu'Organisation de Jeunesse pour la période 2021-2024.

Dans ce cadre, l'équipe a établi et commencé à mettre en œuvre une programmation d'actions spécifiques à l'intention des jeunes en collaboration avec les écoles.

Selon l'article 22 du décret, pour ce dispositif, l'association doit :

- Développer des activités spécifiques et récurrentes d'animations pédagogiques et socioculturelles en collaboration avec des écoles ;
- Ces activités doivent être réalisées avec dix écoles en Fédération Wallonie-Bruxelles par an, réparties sur trois zones d'action ;
- Développer des animations en lien avec la réalisation d'outils pédagogiques conçus par l'OJ concernée et qui doivent reposer sur une analyse des besoins de collaboration prenant en compte les jeunes visés par le dispositif et leur environnement ;

- Inscrire ces collaborations dans le cadre de conventions définissant les rôles et les tâches de chaque partenaire et, le cas échéant, les moyens financiers apportés par certains partenaires et qui doit se réaliser par des actions et des collaborations concrètes dont l'OJ assure la coordination ;
- Inscrire les activités menées dans le cadre de ces collaborations dans une logique de continuité.

Le dispositif particulier d'Empreintes vise à réaliser avec les écoles des activités qui amènent les élèves et les adultes qui les accompagnent à devenir davantage acteurs de leur environnement. Cet objectif général se traduit par une série d'actions thématiques qui recourent au même dispositif pédagogique :

- Prendre conscience des interactions entre ses comportements et l'environnement ;
- Faire l'expérience d'autres comportements ;
- Devenir un expert de son environnement et partager son expérience.

Six thématiques environnementales directement sont explorées :

- La mobilité ;
- Le quartier (aménagement du territoire) ;
- Le bruit ;
- L'utilisation rationnelle de l'énergie ;
- La nature ;
- Le climat.

Au cours de l'année 2024, Empreintes est intervenue dans **59 écoles** :

Dans **7 écoles bruxelloises** dans le cadre d'un projet **BRUIT** :

PROJETS BRUIT 2024 (7)
BRUXELLES (7)
Assomption Jagersveld (Watermael-Boitsfort)
Ecole de Messidor (Uccle)
Ecole fondamentale Catteau-Aurore (Bruxelles)
Notre-Dame des Grâces (Woluwé-Saint-Pierre)
Ecole La Retraite du Sacré-Cœur Section Primaire (Bruxelles)
Ecole Peter Pan (Saint-Gilles)
Insitut Decroly (Uccle)

Dans **5 écoles en Province de Namur** pour un projet **ÉNERGIE** :

PROJETS ÉNERGIE 2024 (5)
PROVINCE DE NAMUR (5)
Ecole communale d'Hingeon (Fernelmont)
Ecole fondamentale Saint-Begge I Section primaire (Andenne)

Ecole fondamentale Saint-Joseph de Malonne Section Primaire (Namur)
Institut Saint-Louis (Namur)
Institut Saint-Rémy (Eghezée)

Dans **5 écoles en province de Liège**, **4 écoles en province de Namur**, **6 écoles en province du Hainaut**, **4 écoles dans le Brabant wallon** et **3 écoles en province de Luxembourg** pour un projet **MOBILITÉ** :

PROJETS MOBILITÉ 2024 (22)
PROVINCE DE LIÈGE (5)
Les Orchidées Enseignement Spécialisé (Hannut)
Athénée Royal de Chênée (Liège)
Ecole communale de Montzen (Plombières)
Ecole communale de Robertville (Waimes)
Ecole communale de Ster (Francorchamps)
PROVINCE DE NAMUR (4)
Ecole Eole (Namur)
Communauté scolaire Sainte-Marie Section Secondaire (Namur)
Ecole communale de Sorée (Gesves)
Ecole fondamentale Saint-Joseph de Malonne (Namur)
PROVINCE DU HAINAUT (6)
Institut Saint-Valentin (Charleroi)
Ecole Arthur Grumiaux de Villers-Perwin Section Primaire (Les Bons Villers)
Ecole communale de Biercée (Thuin)
Ecole Sainte-Aldegonde (Pecq)
Ecole de la Sainte-Union de Kain (Tournai)
Institut Saint-Ferdinand de Flénu Section Primaire (Mons)
PROVINCE DU BRABANT WALLON (4)
Ecole communale de Lauzelle (Ottignies-Louvain-la-Neuve)
Ecole communale de Tangissart (Court-Saint-Etienne)
Ecole Saint-Jean-Baptiste de Nethen (Grez-Doiceau)
Ecole du Biéreau (Ottignies-Louvain-la-Neuve)
PROVINCE DE LUXEMBOURG (3)
Institut Sainte-Julie (Marche-en-Famenne)
Ecole communale d'Arloncourt (Bastogne)
Ecole communale de Beho (Gouvy)

Dans **24 écoles en province de Namur** pour un projet **NATURE EN VILLE, EAU** ou **ECOLE DU DEHORS**.

PROJETS NATURE 2023 (24)
PROVINCE DE NAMUR (24)
Ecole communale de Gedinne (Gedinne)
Ecole communale de Meux (La Bruyère)
Ecole des Métiers et des Arts Section Secondaire (Namur)
Ecole fondamentale autonome d'Eghezée (Eghezée)
Collège de Godinne-Burnot (Yvoir) Section Primaire
Ecole communale d'Yvoir (Yvoir)
Ecole communale de Spontin (Yvoir)
Ecole Eole (Namur)
Athénée Royal de Jambes Section Primaire (Namur)
Athénée Royal de Namur (Namur)
Collège de Godinne-Burnot (Yvoir) Section Secondaire
Ecole communale d'Andenne (Andenne)
Ecole communale d'Annevoie (Anhée)
Ecole communale de Bioul (Anhée)
Ecole communale de Boninne (Namur)
Ecole communale de Bouge - Centenaire (Namur)
Ecole communale de Bouge II – Moulin à vent (Namur)
Ecole communale de Loyers (Namur)
Ecole communale de Purnode (Yvoir)
Ecole communale de Jambes I – Salzennes (Namur)
Ecole fondamentale Saint-Joseph de Jambes (Namur)
Ecole Saint-Vincent (Yvoir)
Institut de la Providence (Namur)
Institut Saint-Berthuin de Malonne Section Primaire (Namur)

Dans **1 école en Province de Namur** pour un projet **CLIMAT** :

PROJETS CLIMAT 2024 (1)
PROVINCE DE NAMUR (1)
Institut Saint-Joseph de Jambes (Namur)

Le projet Mobilité s'appuie sur les outils pédagogiques « Optimove » (réédition 2013), « Optimove junior » (édition 2013) et « de Files en Fils ».

Les projets Bruit s'appuient sur un dossier pédagogique réalisé par Empreintes en partenariat avec Bruxelles Environnement en 2015 : « L'environnement sonore à l'école, Agis-sons ! » consultable à l'adresse http://document.environnement.brussels/opac_css/electfile/BE_DP_bruit_FR.pdf.

La thématique Climat s'appuie sur l'outil « Citymagine » réédité en 2024 !

L'ensemble des activités qui s'inscrivent dans le cadre du dispositif particulier sont décrites dans la partie Axe 5 « À l'école des éco-citoyens » du présent rapport.

2.4. Publics en situation de précarité

Depuis 2006, Empreintes s'est vu confier la gestion du Centre Régional d'Initiation à l'Environnement (CRIE) de Namur et axe son action sur la thématique de l'Environnement urbain avec pour cible privilégiée, les personnes en situation de précarité.

Les projets d'Empreintes à destination des publics en situation de précarité ont pour finalité de les mobiliser pour qu'ils construisent des dynamiques collectives leur permettant de renforcer l'estime de soi et la capacité d'action en lien avec leur environnement, leur confort et leur bien-être.

Le principal projet mené à destination des personnes (adultes) en situation de précarité est Eco-Watchers. Vous trouverez tous les détails du projet dans le descriptif de l'axe 3 du présent rapport d'activités.

Le projet du Jardin d'Antoine a également pour objectif de renforcer notre ancrage quartier et par ce biais, toucher des jeunes en situation de précarité et traiter la thématique de l'Environnement urbain (jardin en ville, dans un quartier plus défavorisé de Namur).

T9 - Empreintes asbl - CRIE de Namur - Répartition par projet des 144 activités au contact d'un public en situation de précarité en 2024

AXE 3 - Publics en situation de précarité

	Nombre d'activités	Personnes touchées
Projets Précarité	136	1080
<i>Atelier Energie Adultes</i>	29	318
<i>Ecowatchers Energie</i>	107	762
Camp	8	120
<i>Into the Wild</i>	8	120

Les projets Eco Watchers sont principalement menés en partenariat avec des CPAS et des PCS. Les ateliers Energies Adultes sont menées avec des structures identifiées par le CPAS de Namur. Le nombre de demandes pour mener des Eco Watchers ne cesse d'augmenter ces dernières années.

T10 - Empreintes asbl - CRIE de Namur - Répartition par commune des 144 activités au contact d'un public en situation de précarité en 2024		
	<i>Nombre d'activités</i>	<i>Personnes touchées</i>
Aiseau-Presles	10	54
Amay	8	75
Bastogne	14	114
Ciney	9	52
Comines-Warneton	9	89
Namur	39	386
Onhaye	11	55
Sambreville	7	61
Viroinval	11	83
Yvoir	8	46
Floreffe	10	65
Herbeumont	7	112
Ottignies-Louvain-la-Neuve	1	8
TOTAL	144	1200

L'équipe qui mène les projets EcoWatchers parcourt un large territoire de la Wallonie (13 communes), parfois peu proche de Namur, afin de permettre à des communes reculées, isolant parfois encore plus les personnes en situation de précarité, de bénéficier du projet. Il est important de noter que ce choix est conscient mais a également des répercussions sur le temps de travail consacré aux journées d'animation.



Empreintes
asbl

3

Description des activités

**Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de leur(s)
environnement(s)**



3 Description des activités

3.0 Introduction : les cinq axes

La Charte d'Empreintes précise qu'en tant qu'Organisation de Jeunesse environnementaliste, l'association a pour objectif de

« Renforcer la capacité des jeunes à être acteurs de leur(s) environnement(s) »

Dans le cadre de son projet global, l'association se donne cinq portes d'entrée pour réaliser cet objectif :

Axe 1 : « Éco-acteurs » : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans)

Axe 2 : « Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement » (extra-scolaire)

Axe 3 : « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés)

Axe 4 : « Acteurs d'ERE : outiller les publics relais »

Axe 5 : Dispositif particulier « À l'école des éco-citoyens »

Ces axes de travail s'attachent chacun à un public et poursuivent une finalité spécifique.

Ils s'appuient sur un diagnostic identifiant des enjeux pour ce public précis sur la base duquel une finalité globale a été définie.

1.3. Axe 1 · Éco-acteurs : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans)

En tant qu'Organisation de Jeunesse, Empreintes se donne pour projet de mobiliser les jeunes adultes. L'objectif de cette mobilisation est de renforcer leur capacité à devenir davantage acteur-riche de leur(s) environnement(s).

Selon différentes études², les jeunes d'aujourd'hui sont marqué-e-s par un contexte particulier (l'après Covid, la crise énergétique, le positionnement par rapport au dérèglement climatique, leur avenir financier et professionnel, ...). Ce contexte influence leur rapport à soi et au monde qui détermine de nouvelles formes d'engagement.

² Forum des jeunes, Résonance, La Plateforme francophone du Volontariat, UCLouvain

Concrètement, Empreintes mobilise des jeunes adultes autour de projets collectifs environnementaux leur permettant d’agir directement sur leur milieu de vie et de sensibiliser leurs pairs, c’est-à-dire les membres du groupe entre eux mais également ceux de leurs communautés : université, mouvement de jeunesse, écoles (en dehors des cours), groupe social (ami(e)s).

Pour avancer dans la concrétisation de cette finalité durant l’année 2024, Empreintes a mené diverses actions. À noter :

- La mobilisation d’animateurs volontaires pour le PAVE (Pôle Animateurs Volontaires Environnement) pour la dixième année consécutive et la consolidation du dispositif de formation de ces animateurs en vue de la Plaine Verte. Des anciens animateur-riche-s Volont’ErE interviennent à certains moments de la formation et aux plaines vertes également ;
- Suite aux mises au vert organisées en 2023, il est ressorti qu’une refonte du projet Bulles Vertes était nécessaire. Tout au long de l’année 2024, des réflexions ont été menées afin de passer d’un format papier à un format numérique. Un début de charte a été créé. Le projet est en standby depuis octobre 2024 et nous espérons le reprendre l’année prochaine. Pour ce faire, des formations sont nécessaires tant en interne que pour les volontaires.
- Le projet « Plus Show que le Climat », la création d’un spectacle qui relie l’humour et l’environnement. Chaque jeune crée un numéro humoristique qui lui ressemble. Ce projet est mené en collaboration avec Aurélien Rigolet. Deux représentations ont eu lieu en 2024 et certains jeunes ont également présenté leur numéro lors du festival Esperanzah à Floreffes et lors du student climate tour organisé à Namur.
- Suite à une mise au vert de 2023, le projet « Territoires du Vivant » a été adapté pour répondre à la demande des jeunes (18-30 ans). Il a été organisé sous forme d’un stage de 5 jours en résidentiel. Les matinées ont été consacrées à des visites autour de la thématique du territoire. L’après-midi, les jeunes étaient amenés à écrire ce qu’ils avaient ressenti, ce qui les avait inspirés. Ce stage a été organisé en collaboration avec Aurélien.
- La poursuite du projet « Ride to the Future » à destination de jeunes (18-25 ans) ayant pour objectifs de les aider dans les différents choix de vie à poser à leurs âges, en lien avec les enjeux du 21^{ème} siècle. Le séjour de l’édition 2024 s’est déroulée du 08 au 14 juillet 2024 ;
- Et de manière plus transversale la mise en place d’actions dans le cadre de la dynamique volont’ErE qui permettent aux volontaires d’Empreintes de se retrouver, de faire la fête, de militer ensemble. En 2024, nous avons lancé l’organisation d’after’ErE. L’idée est de proposer des moments où les jeunes des différents projets peuvent se retrouver. Nous souhaitons que des liens puissent être faits entre eux afin de créer une dynamique autour de nos projets. Nous espérons que des projets puissent émerger lors de ces rencontres.

1.3.1. La dynamique volont’ErE

La dynamique volont’ErE a pour objectif de développer l’engagement de jeunes volontaires au sein de l’association et d’offrir des espaces ponctuels de mobilisation autour de projets collectifs environnementaux, leur permettant d’agir directement sur leur milieu de vie et de sensibiliser leurs pairs. Les actions ponctuelles de la dynamique volont’ErE permettent également à des jeunes d’entrer en contact avec Empreintes en vue d’un engagement dans l’un de ses projets (PAVE, Plus Show,...) et/ou dans ses instances (AG et CA) et/ou dans le quotidien de l’association.

À souligner pour l'année 2024 :

- La fête des Volont'ErE s'est déroulée au printemps 2024 (le 13 avril). L'objectif de cette journée est d'à la fois mener une Assemblée Générale avec les jeunes volontaires et les membre de l'Assemblée Générale, mais aussi d'offrir une journée récréative aux Volont'ErE d'Empreintes, pour les remercier de leur engagement à travers les projets. Cet évènement, où les jeunes sont à l'honneur, leur permet également de se rencontrer entre volontaires de différents projets ;
- Le souper des Volont'ErE a eu lieu fin septembre. Cette année, nous avons couplé cet évènement avec l'évaluation de chaque projet jeune (axe 1). Les évaluations ont eu lieu l'après-midi. Le soir, nous nous sommes réunis au jardin d'Antoine pour un moment festif. A l'apéro, un temps a été consacré à la présentation des projets par les jeunes en mentionnant les moments phares, leurs apprentissages et leurs attentes pour les futures éditions. Cette soirée a été organisé le 21 septembre 2024 : 30 volontaires étaient présent.e.s ;
- Début novembre, nous avons organisé notre premier Aft'ErE. L'idée est de se rassembler pour un moment convivial, en soirée. Pour cette première édition, nous nous sommes réunis à Namur, le 7 novembre 2024 : 15 volontaires étaient présent.e.s.

1.3.2. Le site Ecocracs

Le site « ecocracs.be » est le site d'Empreintes à destination des jeunes acteurs de leur environnement. Celui-ci présente les projets de l'association qui leur sont destinés : le Comité de Rédaction de Bulles Vertes, le Pôle d'Animateurs Volontaires en Environnement (le PAVE), Plus Show que le climat et Ride.

Le site propose également des outils pédagogiques, des formations, des ateliers et un accompagnement pour permettre aux jeunes de développer la dimension environnementale de leurs propres projets.

1.3.3. Bulles Vertes

Le trimestriel « Bulles Vertes » est un magazine d'expression et d'interpellation d'Empreintes qui met en débat et informe sur des thématiques relatives à l'écologie – « écologie » entendue comme la « vie des hommes et des femmes en société, en interaction avec leur environnement ».

En cohérence avec ces thématiques et valeurs, la rédaction de Bulles Vertes repose sur une démarche collective et participative. Il permet également la valorisation des activités d'Empreintes et la promotion d'autres initiatives citoyennes. Concrètement, le travail d'écriture est porté par un groupe permanent de jeunes volontaires (le Comité de Rédaction) et renforcé ponctuellement par d'autres jeunes. Il est à destination des jeunes de 15 à 26 ans.

Suite à des mises au vert fin 2023 avec l'ensemble de nos jeunes, les jeunes ont marqué leur souhait de passer d'un format papier à un format numérique. Cinq volontaires ont rejoint le comité afin de participer à cette refonte du projet.

Plusieurs réunions ont été organisées avec le comité de rédaction afin de réfléchir à la suite :

- Le 8 février, une rencontre a été organisée avec le comité de rédaction (CR) pour discuter des différentes rubriques, du format des publications numériques et des compétences actuelles du CR pour que cela corresponde au format choisi.
- Le 11 mars, une rencontre a été organisée avec le CR dans l'objectif de créer une nouvelle charte pour le projet. Le rôle et les responsabilités des jeunes ont également été abordés.

- Suite à ces réunions, une note de projet a été créée.
- Le 14 juin, une rencontre a été organisée avec Action Média Jeune pour qu'il puisse nous aider dans l'orientation du projet, des prérequis, ...
- Le 19 juin, une rencontre avec le CR a été organisée en présentant les pages médias créées : Facebook, TikTok et Instagram. Lors de cette rencontre, seulement deux jeunes étaient présents.
- En août, il n'a pas été possible de fixer une date de CR où plus de deux jeunes étaient présents. A la suite de cela, il a été décidé de mettre le projet en stand-by. Pour relancer le projet, nous avons besoin de plus de jeunes mobilisés ainsi que des formations tant pour les jeunes que pour les chargés de projet. Nous relancerons les réflexions fin 2025.

Tous les numéros de BV (format papier) sont disponibles à l'adresse suivante : <http://www.empreintes.be/bulles%20vertes/>

1.3.4. Accompagnements de projets

Depuis plus de dix ans, Empreintes s'adresse aux étudiants pour leur permettre d'être davantage acteurs de leur environnement. Accompagner un kot-à-projet dans la recherche de moyens pour réaliser une « fête de la transition », coacher un groupe désireux de mettre en place un panier de légumes bio, locaux et de saison sur leur campus, aider à élaborer un dossier pour devenir kot-à-projet environnemental, aider des étudiants à réaliser des travaux de groupe sur la thématique de l'éducation relative à l'environnement,...

Lorsque des demandes ponctuelles arrivent chez Empreintes, nous tentons d'y répondre selon les disponibilités d'agendas et la pertinence au regard de notre objet social.

En 2024, voici les accompagnements qui ont été réalisés :

- Trois rencontres pour la réalisation d'un quizz sur les types de volontariats (gestion, terrain, ...) dans le cadre d'un travail de fin d'étude sur la mobilisation des volontaires
- Deux rencontres pour la réalisation d'animations sur le rôle des médias et le dérèglement climatique (dans le cadre d'un travail de fin d'étude).
- Une rencontre pour aider à l'organisation du Student Climate tour à Namur

1.3.5. Le PAVE (le Pôle animateurs volontaires Environnement)

Empreintes mobilise depuis de nombreuses années de jeunes animateurs volontaires pour animer les enfants et les jeunes lors des Plaines Vertes.

Ce projet vise à :

- mobiliser davantage de volontaires en développant des projets d'animation qui leur sont destinés ;
- développer les compétences en ErE et en animation des jeunes volontaires ;
- renforcer les liens entre les chargés de projets d'Empreintes et les volontaires en mettant en place des temps de formation (transmission de savoir, de savoir-faire, de savoir-être et d'outils d'animation) et un accompagnement dans la mise en place de leurs animations.

À noter pour 2024 en ce qui concerne la mobilisation et la formation des animateurs volontaires :

- Démarche de mobilisation de volontaires entre novembre 2023 et février 2024 en vue de recruter une quinzaine de volontaires : actualisation d'un flyer de présentation, campagne de communication (mailing, Facebook, annonces dans les écoles...);
- Adaptation du dispositif de formation suite aux évaluations des animateurs de fin 2023 ;
- Actualisation et enrichissement d'un carnet à destination des animateurs en formation, reprenant les contenus abordés lors des différentes rencontres ;
- Temps de formation et d'accompagnement des volontaires :
 - 10.02 - première rencontre : matinée d'immersion dans l'animation en ErE, après-midi de décodage des activités vécues et de présentation de la définition de l'ErE. Confrontation des représentations des animateurs du PAVE à la définition de l'ErE, ses méthodologies, sa pédagogie, son bien-fondé, ses apports : 10 participants ;
 - 29.02 - deuxième rencontre : atelier autour des compétences de base de l'animateur - échange de connaissances et de bonnes pratiques sur l'estime de soi et la bientraitance: 10 participants ;
 - 23.03 et 24.03 - troisième rencontre : week-end de formation. Samedi : journée d'immersion Nature à la Citadelle ponctuée de moments d'échanges, de questions et ayant pour objectifs de nourrir la dynamique de groupe, développer des connaissances d'animations en ErE, découvrir sur le terrain des techniques d'animation reposant sur la théorie du cerveau global (connaître, imaginer, agir et ressentir). Dimanche : apports théoriques sur le développement de l'enfant, la création d'une charte, le cadre et la sanction éducative. Moment consacré à la création d'animations par les participants. 14 participants ;
 - 25.04 - quatrième rencontre : Découverte des lieux d'animation des plaines d'été. Journée animée par les anciens participants de la formation PAVE. : 11 participants ;
 - 25.05 - cinquième rencontre : lancement de la préparation des activités d'été par les binômes avec la définition de leur projet d'animation - présentation du matériel, des outils et ressources qui sont à disposition des animateurs pour la préparation et l'animation des activités d'été : 11 participants ;
 - 01.06 - sixième rencontre : préparation des animations et rencontre entre les formatrices et les groupes d'animation pour la préparation de leurs activités d'animation : 11 participants ;
 - 02.07.06 - septième rencontre : dernière soirée de rencontre avant le début des plaines avec une présentation des dernières infos pratiques et vérification du matériel présent sur les plaines : 10 participants ;
 - 12.07 - évaluation de la Plaine Verte avec les animateurs (Semaine 1) : 8 participants ;
 - 19.07 - évaluation de la Plaine Verte avec les animateurs (Semaine 2) : 6 participants ;
 - 08.10 et 5.12 - évaluation en interne du dispositif de formation 2024 - adaptation du dispositif suite aux évaluations - adaptation des supports de présentation du PAVE et du programme de la formation 2025 - lancement de la campagne d'inscription à la formation PAVE 2025.

Suite à l'inclusion des anciens animateurs PAVE dans les équipes de l'année en cours depuis 2018, et vu le succès de cette expérience lors des dernières Plaines Vertes, il a été décidé de continuer à proposer ce fonctionnement pour l'édition 2025. Ce fût à nouveau une belle réussite !

1.3.6. Ride to the Future

Ce projet a été le fruit d'une vaste réflexion ayant débutée durant les périodes de confinement que la Belgique a connues du fait de la pandémie Covid-19. Parmi les jeunes volontaires d'Empreintes et de manière plus générale au sein de la société belge, plusieurs doutes et questionnements s'élevaient : « J'ai réussi mes études de Sciences-éco mais à présent qu'est-ce que je fais pour trouver un métier en cohérence avec mes valeurs de transition ? » ; « Quelles études faire pour que je puisse avoir un avenir dans la société de demain ? » ; « Je veux adopter un mode de vie qui respecte notre environnement, comment je fais ? » ...

De ce constat-là, Empreintes a créé un projet pour aider à accompagner les jeunes dans leurs réflexions, dans les angoisses que leur situation peut susciter chez certain-es. Mais aussi et surtout ouvrir leur champ de vision, leur faire découvrir des initiatives de transition inspirantes et leur faire expérimenter différents engagements, modes de vie et métiers.

Concrètement, l'édition 2024 a rassemblé 13 jeunes pour deux journées de rencontre (faire connaissance et préparer le séjour), un week-end (démarrer le suivi avec Nicolas Gazon, conseiller d'orientation spécialisé dans les métiers de la transition) et un séjour à vélo dans la région liégeoise à la rencontre de citoyens et citoyennes inspirant-es du 8 au 14 juillet.

1.3.7. Plus SHOW que le Climat

Dans le cadre de l'organisation des 40 ans de l'association, plusieurs volontaires ont souhaité s'impliquer de façon inédite, personnelle et artistique. De son côté, Aurélien Rigolet avait pris contact avec Empreintes pour, en tant que jeune écrivain humoriste, participer aux activités de l'association et ainsi découvrir la thématique et le milieu de l'éducation relative à l'environnement afin de créer un spectacle jeunesse et humoristique sur le sujet.

Il résulte de la conviction commune des jeunes et de l'artiste que l'écriture et l'humour peuvent nourrir les réflexions et les pratiques de l'éducation relative à l'environnement et à la transition, et qu'ils peuvent être un outil de sensibilisation à destination d'autres jeunes. L'expression artistique est un médium de création, de partage et de réflexion qui donne un regard neuf sur les enjeux d'aujourd'hui en passant par le plaisir et l'expérimentation. Cette démarche a aussi un intérêt tout particulier en réponse au phénomène croissant d'éco-anxiété chez les jeunes. L'intention est donc de mêler l'écriture et l'humour aux réflexions sur l'environnement et la transition avec les jeunes.

Ce projet permet à des jeunes de s'exprimer sur scène sur une thématique liée à l'environnement en y rajoutant une pointe d'humour : que cela soit un sketch, du stand-up, une chronique, un conte, une chanson...

Pour cette troisième collaboration avec Aurélien Rigolet, 8 jeunes ont participé à la création d'un show mêlant l'humour et l'environnement. Afin de créer son numéro artistique, 12 rencontres ont eu lieu avec les jeunes entre février et avril. A la suite de ces rencontres, le résultat a été présenté t lors de la fête des Volont'ErE à Namur (le 13 avril) ainsi qu'à Bruxelles (le 17 avril). Le 6 mai, à la demande des organisateurs, deux jeunes ont présenté leur numéro à l'occasion du student climate tour (Namur). Certains jeunes (4) ont également présenté leur numéro lors du festival Esperanzah fin juillet.

Les retours des jeunes nous confortent dans la pertinence de diversifier nos activités à travers ce type d'approche complémentaire, créative et artistique.

1.3.8. Territoires du Vivant

Suite à la première collaboration avec Aurélien Rigolet, lors de laquelle il a coaché un groupe de jeunes volontaires avec pour objectif la création d'une série de numéros humoristiques sur l'environnement et la transition, certains jeunes ont montré leur intérêt pour un projet de création artistique non plus sur base de l'écriture humoristique mais de la prose et de la poésie. En 2023, en collaboration avec Aurélien Rigolet, un groupe de jeunes a participé à 3 ateliers situés dans des environnements divers. Les jeunes étaient invités à s'inspirer des lieux à travers des exercices d'écritures. Les retours des jeunes sur ce projet, notamment au cours d'une mise au vert réalisée en octobre 2023 nous ont donné des pistes de bonification pour l'édition 2024 : l'organisation d'un stage résidentiel afin d'être davantage immersif et favoriser la création de liens entre les jeunes.

Le stage a eu lieu du 3 au 6 juillet 2024 avec une 5^{ème} journée fin août. Les matinées ont été consacrées à des visites autour de la thématique du territoire (visite d'un terroir, musée de la métallurgie, rencontre d'un collectif et d'une champignonnière). L'après-midi, les jeunes étaient amenés à écrire ce qu'ils avaient ressenti, ce qui les avait inspirés. En fin de journée, les ateliers se terminaient par un éventuel partage de certains textes et une discussion sur ce que les lieux et leur histoire avaient inspiré aux jeunes.

3.2. Axe 2 : « Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement » (extra-scolaire)

Les activités qu'Empreintes propose aux enfants et aux jeunes dans leur temps libre ont pour finalité de leur permettre d'acquérir une plus grande conscience et une meilleure compréhension de leur environnement de vie, c'est-à-dire leur quartier, les lieux qu'ils fréquentent ou ceux où ils séjournent le temps de l'animation.

Ces activités créent un cadre d'expérimentation à la rencontre de soi, du groupe et de l'environnement. Les jeunes développent leur capacité à opérer des choix responsables. Ils prennent part à l'orientation (la construction) des activités. Ils cultivent des souvenirs positifs qui éveilleront et ancreront durablement chez eux une éco-responsabilité.

Les activités « Explorateurs » d'Empreintes mettent en œuvre une **pédagogie d'éducation relative à l'environnement (ErE)**. Pour Empreintes, une activité d'ErE a quatre caractéristiques :

- ⇒ ***l'ancrage*** : l'activité crée et renforce le lien entre le(s) jeune(s) et l'environnement. Prendre le lieu comme une composante de l'activité, comme espace où se mouvoir, répertoire d'éléments à découvrir et détourner, support d'apprentissage, d'imagination ou de décision renforce l'attention que le jeune y prête et le respect qu'il lui apporte.
- ⇒ ***les thématiques environnementales*** : l'activité aborde une thématique environnementale (climat, forêt, énergie...)
- ⇒ ***l'éco-gestion*** : l'activité est réfléchie de manière à limiter son impact environnemental et initie une réflexion à ce propos avec les participants : quel matériel j'utilise, quels déchets je crée, comment je me déplace, quelles collations je consomme, etc.

- ⇒ **la méthodologie** : l'animation fait appel à une ou plusieurs méthodologies positives (coopération, expérientiel, non jugement, empowerment, etc.). Celles-ci ne sont pas spécifiques à l'ErE mais, appliquées en lien avec un des 3 points précédents, elles renforcent la dimension ErE des activités.

Par ailleurs, ces activités « Explorateurs » privilégient les espaces extérieurs et s'inscrivent dans la **philosophie de l'éducation du dehors**³. C'est dans ce cadre qu'Empreintes participe au groupe de recherche-action « Tous dehors » qui vise à expérimenter et diffuser des méthodologies d'éducation au contact des milieux extérieurs⁴.

Pour poursuivre la concrétisation de cette finalité en 2024, Empreintes a mené diverses actions :

- La création et l'animation d'une activité « survie douce » à destination d'équipes de professionnels partenaires de l'ASBL Empreintes. 19 adultes professionnels de l'AMO La Chaloupe ont participé à cette activité le 3 septembre 2024.
- l'organisation du Camp *Into The Wild* durant 7 jours à Herbeumont (du 8 au 14 juillet 2024) en collaboration avec l'AMO La Chaloupe. 16 jeunes ont participé au camp ainsi qu'à sa préparation lors de deux rencontres organisées avant le camp.
- l'animation de trois stages :
 - « Trop bon... Sur la piste des artisans du goût » autour du thème de la nature et de l'alimentation durable. Ce stage s'est déroulé du 22 au 26 juillet 2024 et a réuni 12 jeunes de 9 à 12 ans.
 - « Histoires Naturelles » autour des thèmes de la nature et des contes. Ce stage s'est déroulé du 22 au 26 juillet 2024 et a réuni 16 enfants de 5 à 8 ans.
 - « Robinsons des Forêts », sur les thèmes de la nature et de la forêt. Ce stage s'est déroulé du 19 au 23 août 2024 et a réuni 16 jeunes de 8 à 12 ans.
- la constitution d'un groupe d'animateurs volontaires et l'élaboration d'un processus de formation ErE en vue de leur implication dans les stages et la Plaine Verte l'été 2024 ;
- l'animation de deux semaines de Plaine Verte (du 8 au 19 juillet 2024) pour les enfants de 4 à 15 ans (83 enfants sur les deux semaines).
- L'animation d'un module sur la transition et la citoyenneté pour les jeunes de 19 à 30 ans engagés au Service Citoyen. 9 modules « Citymagine » et « Balance ta pub » ont réuni 159 jeunes de 19 à 30 ans en 2024.

Empreintes a plus spécifiquement poursuivi son investissement dans le quartier de Bomel par :

- l'entretien du jardin, la sensibilisation à l'occupation du site et la gestion du calendrier d'occupation du Jardin Saint-Antoine ;
- la création et l'animation d'activités au Jardin Saint-Antoine, en collaboration avec différents partenaires du quartier ;
- le suivi des relations et échanges développés avec tous les acteurs du quartier ;
- la participation à l'événement "Place à la fête".

³ WAUQUIEZ, Sarah, *Les enfants des bois*, BoD, 2008.

⁴ Voir le site <http://www.tousdehors.be/>

3.2.1. Quartier de Bomel

Depuis son installation à Bomel, Empreintes s'est donné comme projet d'explorer les possibilités d'activités et de collaborations pour s'ancrer encore davantage dans le réseau associatif déjà bien présent du quartier.

Le projet "Quartier de Bomel" est un projet global qui vise à :

- travailler avec les associations et autres acteurs bomellois ;
- agir *pour, par et avec* le quartier ;
- se construire une expertise du quartier dans tous ses aspects et être reconnu comme tel.

Le Jardin Saint-Antoine

L'asbl Empreintes - CRIE de Namur est installée depuis presque 10 ans dans le quartier de Bomel. Au fil des années, des rencontres et des projets, une expertise assez fine du quartier et de ses espaces verts s'est construite tant au niveau de sa dimension environnementale que du potentiel humain qui le compose. Depuis son installation dans le quartier, le CRIE de Namur a également acquis une plus grande notoriété auprès du public et des institutions opérant au sein du quartier. De nombreuses écoles et autres institutions nous sollicitent pour mettre en place des partenariats visant notamment à utiliser le site du Jardin Saint-Antoine comme ressource pédagogique.

En 2020, la convention faisant d'Empreintes l'occupant et le gestionnaire du Jardin Saint-Antoine a été signée par la Régie Foncière de la Ville de Namur, propriétaire du site. Un projet d'aménagement du site a donc été imaginé par Empreintes et les partenaires du quartier.

Entre 2021 et 2024, une série d'aménagements ont pu être réalisés grâce au Budget Participatif de la Ville de Namur en collaboration avec les partenaires du quartier. Plusieurs chantiers participatifs ont été organisés durant deux ans.

Le jardin dispose aujourd'hui :

- d'une zone « Biodiversité » : prairie fleurie ainsi qu'une mare
- d'une zone « Permaculture » : bacs potagers gérés par une enseignante de l'Institut Saint-Louis de Namur dans le cadre des cours de sciences
- d'une zone « Paysage » : estrade et table d'orientation (avec dessin du panorama)
- d'une zone « Art » : fresque réalisée par le Centre d'Expression et de Créativité en collaboration avec des habitants du quartier
- d'une zone « Convivialité » : mobilier et panneaux d'informations
- d'une maisonnette rénovée par les étudiants du Centre Scolaire Asty-Moulin

En 2024, l'implication de l'ASBL Empreintes au sein du Quartier de Bomel s'est concrétisée par :

- l'entretien du jardin et la gestion du calendrier d'occupation du Jardin Saint-Antoine ;
- la création et l'animation d'activités au Jardin Saint-Antoine, en collaboration avec différents partenaires du quartier ;
- la promotion du site, notamment auprès d'un groupe de 12 jeunes âgés de 19 à 30 ans de l'AMO Passages ;
- le suivi des relations et échanges développés avec tous les acteurs du quartier et la participation à la concertation des quartiers de Bomel et Germinal ;
- l'organisation de l'évènement "Place à la fête" avec diverses rencontres de partenaires au Centre Culturel pour lancer cette fête annonciatrice de la saison culturelle estivale à Bomel.

3.2.2. Into The Wild

Into The Wild, c'est un groupe d'une quinzaine de jeunes de plus de 15 ans qui passent 7 jours en résidentiel en pleine nature (à Herbeumont) pour expérimenter la vie dans les bois, en collectivité, sans eau courante ni électricité.

Des moments de préparation sont programmés en amont du séjour : une soirée de présentation du camp, deux après-midis de rencontre et une journée de repérage sur le lieu du séjour. Ainsi, l'occasion est donnée aux participants de se rencontrer, de découvrir le lieu de camp, de participer activement à la préparation pratique et à l'élaboration du programme du séjour.

En 2024, ce projet a été construit et proposé en partenariat avec l'AMO La Chaloupe.

Objectifs du camp

Les activités menées durant le camp, en plus du plaisir qu'elles peuvent procurer, veillent à rencontrer les trois grands objectifs suivants :

- *Vivre dans la nature* : la sensibilisation au respect de l'environnement naturel par l'immersion et le vécu d'animations, les découvertes ludiques et naturalistes de la faune et de la flore ;
- *Vivre ensemble* : la participation active à la vie du camp et la vie du groupe, et le partage des expériences nouvelles avec des jeunes du même âge et les animateurs ;
- *Vivre autrement* : la prise de conscience personnelle sur les habitudes de vie par l'éloignement du confort matériel, la découverte d'autres manières de vivre et l'expérimentation de savoir-faire.

Nombre de personnes touchées en 2024 :

- 16 jeunes de 14 à 18 ans ont pris part au projet (participants inscrits aux activités de l'AMO partenaire).

Réalisations 2024 :

- entre janvier et mars 2024 : lancement de la promotion ;
- entre avril et juin 2024 : organisation d'une rencontre de présentation du camp aux parents et aux jeunes inscrits ;
- entre janvier et septembre 2024, 3 réunions de préparation/organisation/évaluation sont menées avec l'AMO LA Chaloupe et les chargés de projet d'Empreintes ;
- le camp a lieu du 8 au 14 juillet 2024 à Herbeumont.

3.2.3. Stages Nature

En 2024, Empreintes a proposé :

- « Trop bon... Sur la piste des artisans du goût » au mois de juillet
- « Histoires Naturelles » au mois de juillet
- « Robinson des Forêts » au mois d'août

Trop bon... Sur la piste des artisans du goût

Est-il possible de se régaler en mangeant local et de saison ? Les trois premiers jours de la semaine, les participants sont partis à la rencontre des producteurs locaux et de la nature environnante. Par le jeu et l'amusement, ils ont cherché à comprendre l'impact de leur alimentation sur la planète et se sont connectés à la terre qui les nourrit. Ils ont récolté les ingrédients pour composer un menu à déguster. Jeudi et vendredi,

ils ont terminé l'aventure en beauté au cœur de la nature au rythme des ânes. Ralentir, cuisiner ensemble, monter sa tente, allumer un feu et déguster !

Objectifs du stage :

- ⇒ **Sensibiliser les jeunes** à l'importance d'une alimentation durable et locale ;
- ⇒ **Découvrir des producteurs locaux** et la filière « circuit court » développée sur le territoire de Namur ;
- ⇒ **Décoder la complexité du système** alimentaire (« de la fourche à la fourchette ») et la face cachée de l'agro-industrie ;
- ⇒ **Vivre une aventure ensemble**, avec leurs pairs, au grand air, dans la nature ;
- ⇒ **Prendre plaisir** à apprendre, jouer ensemble, marcher en pleine nature, rire, se défouler, se régaler sous toutes ses formes ;
- ⇒ **Ralentir et prendre le temps** de savourer, déguster le moment présent au rythme de la nature ;
- ⇒ **Développer un sentiment de satiété** (être bien avec peu) par rapport à l'alimentation et au temps.

Nombre de personnes touchées en 2024 :

- 12 enfants entre 9 et 12 ans ont participé au stage.

Réalisations 2024 :

- Le stage s'est déroulé du 22 au 26 juillet à Namur et Rhisnes.

Histoires Naturelles

C'est l'histoire d'une bande de joyeux enfants qui aiment être dans la nature. Là, ils jouent, explorent, découvrent ensemble avec plaisir et liberté. Là, ils écoutent les contes des sentiers, de l'arbre ou d'autres petites bêtes. Là, ils s'inventent des carabistouilles, et apprennent à se les raconter. Là, ils construisent leurs cabanes, bricolent leurs personnages imaginaires. Ensuite, ils rentrent chez eux la tête pleine de sourires et de souvenirs à partager. Et ça fait beaucoup d'enfants heureux.

Objectifs du stage :

- ⇒ Découvrir **l'environnement** qui nous entoure,
- ⇒ Développer **son imaginaire** en créant avec des éléments naturels,
- ⇒ Découvrir **la nature** de façon multi sensorielle,
- ⇒ Développer **le savoir vivre ensemble**,
- ⇒ Développer **la coopération**,
- ⇒ **Vivre ensemble** dans notre environnement.

Nombre de personnes touchées en 2024 :

- 16 enfants entre 5 et 8 ans ont participé au stage.

Réalisations 2024 :

- Le stage s'est déroulé du 22 au 26 juillet 2024 à la Citadelle de Namur.

Robinson des forêts

« Rejoins notre groupe d'explorateurs en herbe... et partons ensemble à la découverte des arbres et des forêts namuroises. Apprends et apprivoise différentes techniques pour pouvoir survivre en pleine nature ! Au programme : explorations sensorielles des coins secrets de nature en ville, dégustations de plantes sauvages, grandes balades en forêt, cuisine au goût trappeur, technique de feu, cabanes et pleins d'autres surprises encore... »

Objectifs du stage :

Approcher le patrimoine arboré en ville et en forêt. Cet objectif est décliné en sous-objectifs :

- ⇒ **prendre plaisir** à être et jouer en forêt avec ses pairs ;
- ⇒ **découvrir et comprendre** l'arbre, son écosystème et le milieu forestier dans son ensemble ;
- ⇒ **apprendre** les bases de la cuisine sauvage et les techniques de cuisson sur feu de bois ;
- ⇒ **s'initier** à la grimpe encadrée dans les arbres ;
- ⇒ **réaliser** des œuvres d'art en forêt.

Nombre de personnes touchées en 2024 :

- 16 enfants entre 9 et 12 ans ont participé au stage.

Réalisations 2023 :

- Le stage s'est déroulé du 19 au 23 août 2024 à la Citadelle de Namur.

3.2.4. Plaines Vertes

Dans le cadre de ses missions d'Education relative à l'Environnement (ErE), Empreintes a mobilisé et formé des jeunes volontaires (18-35 ans) pour leur permettre d'animer une plaine de vacances durant deux semaines de l'été 2024. Celle-ci portera sur la thématique de la nature et sur la découverte du cadre de vie (Namur). La « Plaine Verte » est à destination d'enfants de 4 à 15 ans. Ils sont répartis en 4 tranches d'âge, 4-5 ans, 6-7 ans, 8-11 ans et 12-15 ans, chacune encadrée par deux ou trois animateurs.

Objectifs :

- ⇒ **Renforcer le lien des jeunes à la nature** et à leur environnement de vie (Namur). Ce renforcement passe tant par l'acquisition de connaissances que par des expériences sensibles et affectives avec leur environnement ;
- ⇒ **Faire des expériences** de vivre-ensemble ;
- ⇒ **Découvrir des alternatives** de consommation.

Les animations des enfants à la Plaine Verte 2024 ont été conçues par 13 animateurs du PAVE.

Nombre de personnes touchées en 2024 :

- 23 enfants de moins de 5 ans
- 27 enfants de 5 à 8 ans
- 24 enfants de 9 à 12 ans
- 9 enfants de 13 à 15 ans

Réalisations 2024 :

- entre février et juin 2024 : constitution du groupe d'animateurs volontaires, formation des animateurs et réunions d'organisation ;
- deux semaines de Plaine Verte organisées en juillet 2024 : du 8 au 12 juillet et du 15 au 19 juillet. La Plaine Verte s'est déroulée aux modules de la Citadelle (au pied du Parc Attractif Reine Fabiola - Citadelle de Namur).

3.2.5. Animations ponctuelles

TRANSITION - ÉCO-CITOYENNETÉ

- Le Service Citoyen organise des parcours de sensibilisation et de formation à une série d'enjeux de société pour les jeunes de 19 à 30 ans. Empreintes a été mandaté pour donner 9 modules sur l'éco-citoyenneté dans le cadre de la formation des jeunes. Un dispositif d'animation particulier a été créé autour du jeu Citymagine et couplé avec une observation de terrain autour des thèmes de la transition, de la consommation responsable et de la publicité.

Nombre de personnes touchées en 2024 :

- 165 jeunes de 19 à 30 ans

Réalisations 2024 :

- 6 animations Citymagine et "Balance ta pub" à Namur les 11 janvier, 15 mars, 18 avril, 20 juin, 29 août et 6 septembre 2024.
- 3 animations Citymagine et "Balance ta pub" à Liège les 5 avril, 6 juin et 14 juin 2024.

3.3 Axe 3 « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés)

Les projets d'Empreintes à destination des publics en situation de précarité ont pour finalité de les mobiliser pour qu'ils construisent des dynamiques collectives leur permettant de renforcer l'estime de soi et la capacité d'action en lien avec leur environnement, leur confort et leur bien-être.

Il s'agit tant de créer en groupe les conditions du changement personnel et collectif à partir d'une meilleure compréhension que, le cas échéant, de mettre le groupe en capacité d'interpellation sur les injustices vécues et de proposer des alternatives.

De manière générale, les demandes et l'agenda de commandes n'a cessé d'être complet. Le projet Eco-Watchers (qui est le projet principal mené avec ce public) et a fortiori des interventions sur la thématique en lien avec le public de personnes adultes en situation de précarité sont très demandés.

Si nous traduisons cela en chiffres, Empreintes a :

- poursuivi ou été en concertation avec 11 projets Eco-Watchers Énergie avec 11 partenaires différents (total de 107 animations dans le cadre de ces projets Eco-Watchers Énergie) ;
- poursuivi le développement d'outils pédagogiques de lutte contre la précarité hydrique à travers le projet Eco-Watchers Eau (6 séances sur la thématique des économies d'eau » ont été données lors des projets EW avec 6 partenaires);
- mené 29 Ateliers Énergie dans 7 structures de l'aide sociale ;
- mis en place des nouvelles collaborations avec des partenaires du quartier et des quartiers avoisinants pour réaliser des animations nature avec leur public.

3.3.1 Eco Watchers Energie

Le projet « Eco Watchers Énergie » vise à redonner le pouvoir aux personnes en situation de précarité d'agir sur leur environnement physique et social en s'appuyant sur la dynamique de groupe et la méthode participative d'échange de savoirs.

Ce projet s'articule autour :

- de rencontres périodiques d'un petit groupe de personnes en situation de précarité amenées à échanger leurs savoirs et leurs pratiques autour de questions liées à l'énergie ;
- d'un accompagnement individuel, comprenant un audit énergétique du logement, qui permet d'identifier les besoins de chacun et d'en assurer le suivi ;
- d'un processus qui permet d'aboutir à des modifications comportementales des participants et des aménagements structurels de chaque logement en vue d'une meilleure utilisation rationnelle de l'énergie et d'un plus grand confort de vie ;
- d'une dynamique collective qui soutient positivement les changements individuels, qui participe à un processus d'émancipation et qui crée du lien social.

Le projet a débuté en septembre 2007 sous le nom « Traque aux énergivores » dans le cadre d'un partenariat avec le CPAS de Namur (appellation maintenue pour ce partenariat toujours en cours). Les quinze années d'expérience ont permis d'affiner la connaissance du public visé et de développer des méthodologies basées sur des supports visuels originaux et didactiques.

En 2024, nous avons bénéficié de l'aide de la Fondation Cyrus pour deux groupes Eco-Watchers (Ciney et Yvoir).

L'année 2024 a été marquée par la fin du financement du SPW Logement durable permettant le suivi de 2 groupes Eco-Watchers. Le financement s'est arrêté en novembre 2024.

Voici les projets pour l'année 2024:

- **CPAS d'Aiseau-Presles**
 - Lancement d'un nouveau groupe en mars 2024 avec 10 séances menées jusqu'en novembre 2024. Chaque année, ce projet s'organise en duo avec la cellule énergie du CPAS d'Aiseau-Presles et la Régie de Quartier « Inersambre » ;
- **CPAS Amay**
 - Une séance d'informations avait eu lieu en décembre 2023. Le projet a continué à la suite de cette séance de janvier 2024 à août 2024 (8 séances).
- **CPAS Bastogne**
 - Lancement d'un nouveau groupe de janvier à juillet 2024 – 8 séances ont été réalisées.
 - Lancement d'un nouveau groupe en septembre avec 6 séances organisées en 2024. La poursuite du projet aura lieu en 2025.
- **CPAS de Ciney**
 - Une séance d'informations a eu lieu en décembre 2023. La suite du projet a été réalisé de janvier 2024 à décembre 2024 (9 séances).
- **CPAS de Comines-Warmeton**
 - Lancement d'un nouveau groupe d'avril à octobre 2024 : 9 séances ont été organisées.

- **CPAS de Namur**
 - Lancement d'un nouveau groupe en décembre 2023 et la suite du projet mené de janvier à fin juin 2023 avec 9 séances. Pour ce groupe, un nouveau partenaire s'est associé à la cellule énergie du CPAS de Namur : « Le Centre de Service Social de Namur ».
 - Une rencontre débat-citoyen avec Négawatt a été organisée par le CPAS de Namur le 8 juillet 2024.
- **CPAS Onhaye**
 - Le CPAS d'Onhaye a également pu bénéficier de notre présence de janvier 2024 à décembre 2024. Dix séances ont été organisées ainsi qu'une participation au Festival Hastière en Transition. Lors de ce festival, ce sont certains membres du groupe qui ont animés eux-mêmes des parties d'ateliers qu'ils avaient vécus lors du projet EW.
- **CPAS Sambreville**
 - Démarrage d'un nouveau projet en janvier 2024 avec 7 séances menées jusque fin août 2024.
- **PCS de Viroinval**
 - Le soutien du SPW Logement durable a été renouvelé et avec lui un nouveau projet EcoWatchers a été mené avec le PCS de Viroinval de février 2024 à novembre 2024 (12 séances ont été programmées. Des mini-audits énergétiques dans les logements de participants volontaires ont été mené par l'asbl Revert.
- **CPAS Yvoir**
 - Lancement d'un nouveau projet en décembre 2023. Le projet a continué à la suite de cette séance de janvier 2024 à septembre 2024 (8 séances).
- **GABS Floreffe**
 - Le soutien du SPW Logement durable a été renouvelé et avec lui un nouveau projet EcoWatchers a été mené avec le GABS à Floreffe. Le projet a été mené de mars à octobre 2024 (10 séances).

3.3.2. Eco Watchers Eau

Le projet « Eco Watchers Eau » est un dispositif de sensibilisation et d'échange de savoirs et savoir-faire autour de la gestion domestique de l'eau qui s'inscrit dans la durée alliant une démarche collective et un suivi individuel des participants. Ce projet vise à augmenter :

- la maîtrise de la consommation et améliorer les conditions d'accès à l'eau des participants ;
- leur confort de vie à moindre coût et la qualité hydrique de leur logement ;
- le lien social, l'empowerment et l'inclusion sociale de ceux-ci.

L'année 2024 a permis de continuer à améliorer et éprouver les animations « eau », notamment dans les différents groupes du projet Eco-Watchers Energie !

- Six groupes ont bénéficié d'une animation Eco-Watchers Eau dans le cadre du projet Eco-Watchers Energie.

3.3.3. Ateliers Energie adultes

L'*Atelier Énergie Adulte* est un atelier convivial de sensibilisation et de réflexion sur la thématique de l'utilisation rationnelle de l'énergie qui dure de 2h à 2h30.

L'Atelier vise à aborder les réalités énergétiques des participants dans leur quotidien. Quelles sont les différentes composantes de la thématique Énergie à la maison ? Où peut-on agir en priorité ? Les conseils mis en évidence sont principalement d'ordre comportemental ou liés à de micro-investissements.

L'Atelier *Énergie au Quotidien* mise sur l'interaction et s'appuie sur l'intelligence collective du groupe pour faire émerger les solutions existantes et réalisables.

Divers canaux pédagogiques permettent de rythmer et de varier l'Atelier afin de le rendre attractif et participatif : le défi, la manipulation d'appareil de mesure, l'utilisation de visuels informatiques, le jeu...

Les associations namuroises touchées en 2024 sont :

- EFT Le Hublot
- Asbl Phénix
- ASBL FORMA
- CPAS de Namur
- Régie de Quartier
- CIEP
- Service Alpha-FLE

Nombre de personnes touchées en 2024 :

- 318 adultes en situation de précarité.

Réalisations 2024 :

- Entre janvier et décembre 2024 : 29 ateliers réalisés dans 7 associations.

3.3.4. Autres animations

De nouvelles collaborations ont été mises en place fin de l'année 2024 avec des institutions du quartier de Bomel et des quartiers avoisinants (Restos du Cœur, Institution Publique de Protection de la Jeunesse de Saint-Servais, ASBL Coquelicot).

Ces nouveaux partenariats donneront lieu à de nouvelles activités organisées en 2025 à destination de publics fragilisés.

Une animation « Nature en Ville » a déjà été proposée à 12 enfants de 9 à 12 ans de l'école des devoirs de l'ASBL Coquelicot le 16 octobre 2024.

3.4 Axe 4 « Acteur.ices d'ERE : outiller les publics relais »

Empreintes invite toutes les personnes en contact avec un public de jeunes ou de personnes en situation de précarité à intégrer l'Education relative à l'Environnement (ErE) dans leurs pratiques pédagogiques. En effet, l'ErE contribue à l'émergence de Citoyen.nes, Responsables, Critiques et Solidaires, Acteur.ices de leur environnement (éco-cracs).

D'emblée, les animateur.ices, les enseignant.es et les futur.es enseignant.es, en contact direct avec les jeunes dans le secteur scolaire et le secteur jeunesse, ont été ciblé.es par Empreintes pour renforcer leurs capacités en ErE.

Les enseignant.es (et plus largement les acteur.ices du monde scolaire), les futur.es enseignant.es et les cadres des Organisations de Jeunesse ont par le passé régulièrement interpellé Empreintes pour mettre

en place des partenariats ponctuels, liés à la formation ou à la création d'outils. Ces activités avaient pour objectif commun d'accompagner les jeunes dans leur cheminement pour devenir acteur.ices à part entière de leur environnement.

Par ailleurs, les intervenants sociaux et les personnes actives dans des services qui proposent des activités d'ErE ont également été identifiés comme des publics relais pour des activités de soutien plus spécifiques.

Afin de donner plus d'impact à son action envers les personnes dans leurs différents milieux de vie, ces publics-relais ont été identifiés par Empreintes comme étant prioritaires pour leur pouvoir démultiplicateur.

Un préalable à l'engagement dans une activité d'Education relative à l'Environnement, est la **sensibilisation** des publics de deuxième ligne eux-mêmes. Il est utile, dans un premier temps, de leur faire expérimenter des activités et outils et d'élargir leurs représentations de l'environnement et de ses enjeux afin qu'ils en acquièrent une représentation pluridimensionnelle et systémique.

Dans un deuxième temps, Empreintes s'attache à **outiller** les publics relais par le décodage d'activités qui permet de s'approprier des méthodologies privilégiées en ErE et le transfert dans leurs propres contextes et pratiques pédagogiques. Un lien fort avec les référentiels de chaque secteur (à l'école et dans les mouvements de jeunesse) est établi, afin de légitimer pour chaque public la porte d'entrée de l'ErE. Empreintes se donne également pour objectif de permettre à ces publics d'identifier les ressources disponibles en ErE et d'y accéder, dans le cadre de son outilthèque.

Enfin, l'association **accompagne** les personnes qui la sollicitent dans leur propre projet d'ErE ; qu'il s'agisse d'enseignant.es qui veulent former une éco-team, d'étudiant.es en demande de soutien par rapport à un stage ou à un TFE, d'animateur.ices d'Organisation de Jeunesse pour co-construire des modules de formation ou autres dispositifs de sensibilisation.

Ce renforcement des compétences en ErE des publics relais s'appuie sur la création et la mise à disposition d'outils pédagogiques spécifiques, la proposition d'ateliers de découverte d'outils et la formation initiale et continuée.

3.4.1 Formations

3.4.1.1. Pour le secteur jeunesse

Le Département Formation-Outil fait le pari qu'une fois formé-es et outillé-es pour intégrer l'Education relative à l'Environnement dans leurs activités, les animateur.ices pourront contribuer à l'émergence de jeunes citoyen.nes responsables, ayant appris à porter un regard critique et réflexif sur les réalités socio-écologiques, et à en utiliser et partager les ressources de façon solidaire en prenant en compte l'interdépendance des réalités socio-environnementales et les autres vivants.

Le Département Formation-Outil a de la sorte collaboré en 2024 à la préparation et/ou à la formation de 5 autres organisations du secteur de la jeunesse et/ou de l'éducation permanente.

- **GCB (Guides catholiques de Belgique)**

Dans le cadre de leur Université (journée de formations) « En route vers la transition » à l'attention des cadres de région et des staffs d'Unité, les Guides ont sollicité Empreintes pour une formation dans l'objectif d'aboutir à des propositions d'actions pour le Mouvement (à l'échelle de la

fédération et à l'échelle locale au niveau des Unités), à des idées à mettre en place au niveau écologie/écoresponsabilité et de mettre en lumière ce que les Guides (ou les Unités) faisaient déjà en terme de transition. Le module « Écoactive ton unité » a été coconstruit puis donné le **27 janvier 2024** à destination de **14 participant.es**.

- **Faucons Rouges**

Les Faucons Rouges s'étaient donné comme objectif de sensibiliser le Mouvement au développement durable et de susciter des changements de comportements éco-responsables. Dans ce cadre, Empreintes a préparé en concertation avec les responsables pédagogiques du mouvement une journée de formation à destination des futur.es animateur.ices et ouverte aux animateur.ices brevetés. Cette formation s'est donnée le **2 mai 2024 à Modave à destination de 20 futur.es animateur.ices**, et les responsables se sont montrés intéressés pour programmer structurellement le module Climat-Citymagine dans leurs futures formations à l'intention de leurs futur.es animateur.ices. C'est le module autour de Citymagine qui a -entre autres- recueilli la meilleure évaluation selon la détachée pédagogique chargée de l'organisation de la formation des animateurs.

- **Latitude Jeunes**

Une nouvelle collaboration a donné lieu à un remaniement de la formation sur les enjeux climatiques initialement étalée sur 3 jours en une version compacte ramassée sur un seul jour et proposée le **24 septembre 2024** à Bruxelles à l'intention de **19 participant.es**.

- **Centres culturels**

Suite à une intervention chez Résonance (voir rapport 2023), un atelier à destination des Centres culturels a été programmé le **21 novembre 2024** dans le cadre de la journée « Comment accompagner les Transitions ? » pour former **9 animateur.ices** et aborder la question de l'effondrement de manière positive et active avec leurs publics par l'intermédiaire d'ASTRAC, le réseau des professionnels des Centres culturels.

- **Zéro Waste Belgium**

La collaboration avec Zero Waste Belgium s'est poursuivie avec un module de formation sur le thème « comment mobiliser pour un camp zéro déchet ? » qui a été donné le **24 mars 2024** à destination de **13 participant.es**.

Au total ce sont donc 75 (futur.es) animateur.ices du secteur qui ont été formés en ErE en 2024.

3.4.1.2. Pour les Enseignant.es

En 2024, le Département Formations-Outil a continué à se centrer sur les formations à destination des enseignant.es autour des thématiques et des projets menés par Empreintes en capitalisant le contenu et les méthodologies propres aux animations et projets de l'association sous forme d'activités clé-sur porte.

- **IFPC (Institut interréseau de la Formation Professionnelle Continue)** : suite à la réforme de la formation continuée des enseignants, seules les formations sur les thématiques du climat et de la

mobilité ont été intégrées dans l'offre de l'IFPC. **9 journées de formations** ont été prestées dans ce cadre en 2024 :

— **22- 23 janvier et 14 mars 2024** : la formation « La transition climatique : jouer pour comprendre, imaginer pour agir ! » s'est donnée à Namur pour 13 enseignant.es. L'évaluation a notamment permis d'identifier les points suivants:

- 100% des participant.es se sont dit.es satisfait.es des temps d'échanges constructifs,
- 90% tout à fait satisfait.es du lien fait avec leurs pratiques professionnelles, de la qualité des documents fournis, et des mises en situation proposées.
- 90% aussi d'accord avec le fait que la formation répondait à leurs besoins personnels.
- 82% des participant.es considèrent que la spécificité de leur métier d'enseignant.e était bien prise en compte,
- Un bémol a été apporté à la gestion du temps (le programme était très dense) pour 27% des participants, même si le déroulé leur paraissait globalement structuré (pour 82%).

La formation a été reprogrammée par l'IFPC les 3, 4 février 2025 et 27 mars 2025.

— En **collaboration avec le SPW** (Service public de Wallonie), des formations d'une journée en Éducation à la Mobilité et à la Sécurité Routière (EMSR) destinées aux enseignant.es du fondamental et du secondaire ont également été préparées. Un nouveau titre et un nouveau descriptif ont été rédigés à l'intention de l'IFPC afin d'en préciser au mieux le contenu pour ne pas créer d'attentes qui ne pourraient pas être rencontrées auprès des participants. Le **public cible** a été affiné dans ce même objectif (l'enseignement spécialisé comportant trop de spécificités qui ne pourraient pas être rencontrées), et un **travail sur le contenu** a également été mené avec la proposition d'y valoriser le nouveau déroulé d'animation à destination des écoles secondaires. Un test avec le SPW a été programmé à cet effet le 24 juin, mais il n'a finalement pas pu avoir lieu au vu des disponibilités de la cellule EMSR. La cellule a dès lors décidé de ne pas intégrer la présentation du nouvel outil dans la formation 2024 et d'attendre d'en avoir plus de retours après des observations sur le terrain pour pouvoir éventuellement en partager l'expérience en formation lors de la présentation de pistes d'activités à exploiter en classe.

- Dans le cadre de ce financement, 1 journée de formation de référents en EMSR secondaire a donc été donnée à Namur le **3 décembre 2024** pour 21 inscrit.es. 5 formations EMSR pour l'enseignement primaire ont quant à elles rassemblé **94 participant.es**.

Via ces formations, Empreintes a donc touché au total 128 enseignant.es.

- **IFEC (Formation Continué des Enseignant.es du réseau catholique)**

— Les **18 et 19 avril 2024** : la formation « École du dehors niveau 2 – Varier ses pratiques » a rassemblé à Namur **15 enseignant.es** du fondamental.

— Les **8 et 9 novembre 2024** c'est l'équipe éducative de l'école Saint Jean Baptiste de Salzinnes qui a suivi une formation adaptée à son contexte en école du dehors (**14 enseignant.es**).

4 journées de formations ont été prestées pour l'IFEC en 2024, elles ont réuni au total 29 enseignant.es.

Suite à sa participation à la formation climat d'octobre 2023 pour les publics relais, le Réseau Idée s'en est réapproprié le contenu, en a proposé une activité inspirée de la formation dans son n°140 de la revue Symbiose, et une collaboration a été initiée pour proposer au réseau catholique (IFEC) de former les enseignants du secondaire au départ du jeu Citymagine. Il s'agira d'un module au sein d'une formation plus large visant à **former des référents en Ere** en vue d'intégrer les enjeux environnementaux et la transition socio-écologique à l'échelle d'une école, mobiliser des

collègues et renforcer les capacités d'action des élèves. La formation a été validée par l'IFEC mais pas encore commandée à ce jour.

- **CECP (Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces)**

- Donnée les **8 et 9 février** à Virton pour l'équipe de 15 enseignant.es de l'Ecole Provinciale Nouvel Horizon puis les **15 et 16 février 2024** à Arlon pour l'équipe de l'école de Waltzing-Frassem, la formation « Comment mettre en place des projets sur le bruit dans notre école » a rassemblé **25 enseignant.es** du fondamental.
- Le **15 mars** un deuxième jour de formation a été dispensé à **12 enseignant.es** de l'équipe éducative de l'école Communale de Gilly autour de l'environnement sonore.
- Les **21 et 22 mars 2024** : la formation « École du dehors niveau 1 – Aller à la découverte de l'environnement proche » a été dispensée à **21 enseignant.es** à Namur. Suite au succès de la formation celle-ci a été détriplée et donnée les **30 et 31 mai** (pour **11 enseignant.es**) ainsi que les **3 et 4 juin 2024** (pour **13 enseignant.es**), toujours à Namur.
- Les **8 et 9 avril 2024** : la formation « École du dehors niveau 2 – Varier ses pratiques » a réuni **18 enseignant.es** à Namur.
- **18 et 19 novembre** : la formation sur l'environnement sonore a été réitérée pour une équipe de **28 enseignant.es** de l'école communale de Faimés.

15 journées de formation ont été prestées pour le CECP en 2024 et ont réuni 143 enseignant.es.

- **IBGE (Bruxelles-Environnement)**

Dans le cadre de la collaboration entre Empreintes et Bruxelles Environnement autour du bruit à l'école, Empreintes a été sollicitée pour la création d'une formation à l'intention des directions d'écoles bruxelloises en vue d'une première expérience en 2025.

- **Congrès des Sciences**

Le **22 aout 2024** Empreintes a formé 16 enseignant.es en Sciences et Géographie à l'empreinte écologique via la découverte du jeu Alimen'terre à Bruxelles.

Au total, ce sont donc 316 enseignant.es qui ont bénéficié des formations d'Empreintes en 2024 afin de sensibiliser leurs propres élèves à des thématiques liées à l'ErE.

3.4.1.3. Pour les étudiants futur.es enseignant.es

En 2024 le Département a mis en pause son travail avec les futurs enseignant.es pour se consacrer aux nouvelles formations destinées aux publics relais.

3.4.1.5. Pour les travailleurs sociaux

La formation de deux jours « *Comment augmenter le pouvoir d'agir des personnes en situation de précarité énergétique dans la gestion de leur logement et de leur énergie ?* » a été donnée 4 fois en 2024 à destination de **60 acteurs sociaux** issus de CPAS, structures sociales et socio-éducatives.

Une formation sur la thématique de l'eau a commencé à être conçue pour être dispensée pour la première fois en 2025.

3.4.1.6. Pour les publics relais

Grâce au travail de Sarah Wiertz au sein du département pendant son stage, une évaluation approfondie de la première mouture de la formation climat a pu être menée à chaud et à froid. Il en ressort que les attentes des participant.es correspondaient globalement aux objectifs de la formation et ont été en très

grande partie comblées. En effet, les attentes les plus cochées par les répondant-es sont celles concernant la mise en lumière de nouvelles approches du réchauffement climatique, notamment systémique, la découverte de nouveaux outils ainsi que le fait d'apprendre à créer des espaces d'échange autour des enjeux climatiques. Ces attentes ont globalement été atteintes. De plus, tou.tes les répondant-es s'accordent sur le fait que la formation leur a permis de découvrir des outils permettant d'aborder les émotions des jeunes et de leur donner l'envie de se mobiliser.

Par ailleurs, la majorité des répondant-es estime par contre que la formation ne permet pas d'apprendre à mobiliser un public plus précarisé et ne sont pas tous et toutes convaincu·es que la formation permette de se positionner par rapport à l'anxiété liées au réchauffement climatique (et ce malgré le fait que plusieurs modules avaient pour but d'aborder cette question). Le département a donc supposé qu'il était nécessaire d'améliorer ceux-ci afin de pouvoir mieux combler cette attente lors des sessions suivantes.

Par exemple, l'utilisation de la « Fresque du climat » avait déjà été fort remise en question et plusieurs formules adaptées afin de pallier certains points plus négatifs (bien qu'elle soit pertinente pour les aspects physiques et climatologiques, la Fresque laisse des zones d'ombre du côté des aspects sociaux et politiques liés aux enjeux climatiques) soulevés tant par les participant.es que par nos formateur.ices et une partie du secteur de l'ErE.

- Une formation de trois jours sur le thème des enjeux climatiques, de la transition et des adaptations à destination des publics relais (**14 personnes**) a été donnée les **29 -30 avril et 2 mai 2024** : les attentes des participant.es avaient été demandées dans leur formulaire d'inscription et prises en compte dans la mesure du possible dans le travail du déroulé de la formation. L'évaluation a été menée en cours de formation à chaud, ainsi qu'à l'issue de celle-ci. A l'analyse elle révèle que les points forts relevés par les participants sont la multiplicité et la variété des approches, la complémentarité des activités proposées et des partenaires intervenant.es, l'adaptabilité des outils et méthodologies partagés à leurs propres contextes. Le padlet qui avait été créé a été enrichi au fur et à mesure des formations afin de fournir une série de ressources ainsi que pour rendre disponibles les traces de formation : <https://padlet.com/isabelle222/climat-ducation-5jf4fulv863vbzpg> . Le transfert semble en bonne voie avec les éléments relevés par les participant.es qui aimeraient expérimenter une bonne partie des activités proposées avec leurs propres publics.

Dans les pistes d'amélioration on peut noter une nouvelle fois le fait que le programme soit trop dense et crée de la frustration à ne pas pouvoir creuser plus en profondeur certaines activités ou certains concepts de résilience. Cette proposition d'allonger la formation à 4 jours a été prise en compte dans une proposition d'intervention aux Rencontres pédagogiques d'été (qui n'a cependant finalement pas rencontré assez de succès pour être donnée au mois d'août 2024).

La formation fait l'objet de remaniements constants dans l'objectif de prendre en compte un maximum des retours de participant.es et elle a été reprogrammée les 3,4 et 6 mars 2025 pour les publics relais.

- Le travail de **création de la nouvelle formation** à destination des publics relais sur le thème « humanité et nature » et s'est enrichi suite aux travaux effectués dans le contexte du projet E-CoCONNECT (voir plus bas). Le titre « **Co-habiter la Terre** » a été retenu pour aborder à la fois le lien des humains aux autres qu'humains et les impacts des activités humaines sur les milieux qu'ils habitent.

- Les **30 et 31 octobre 2024** : une formation pilote a été proposée à Namur en collaboration avec Apis Bruoc Sella et Les Sauvageonnes dans le cadre du projet ECoNNECT sous le titre « Biodiver'Cité, Tous reliés par la nature en ville » pour un public de **15 animateur.ices et d'enseignant.es**.

29 professionnel.les de l'éducation ont été touché.es par les nouvelles formations cr ees à l'intention des publics relais en 2024.

3.4.2 Outilthèque

L'outilth que répond à deux objectifs :

- promouvoir et diffuser les outils pédagogiques crées par l'association et plus particulièrement de Citymagine, Odyssée des sons, Optimove et Alimen'terre. Certains outils sont vendus, d'autres loués. La livraison d'un exemplaire s'accompagne d'un court temps d'initiation au jeu ;
- mettre à disposition du public et particulièrement des professionnels de l'éducation les outils rassemblés dans le cadre des activités de l'équipe.

Dans ce cadre, le Département a pu participer à 4  v nements pour promouvoir l'Outilthèque auprès de ses publics cibles en 2024 :

- **Le 19 mars 2024** : présentation de Citymagine lors d'un  v nement organisé par Bruxelles Environnement sur l'intégration de la transition écologique dans l'enseignement secondaire.
- **Le 22 aout 2024** : présentation de l'outil Alimenterre au **Congrès des Sciences**   Bruxelles.
- **Le 18 septembre 2024** : présentation du jeu L'odyssée des sons lors du **Salon Vert l'animation**   destination des animateur.ices de l'accueil temps libre à Bertrix.
- Le **forum des outils pour la Transition** organisé par la MRES   Lille **le 13 novembre 2024** avec la présentation de la nouvelle version du jeu Citymagine.

Une liste de tous les outils disponibles est accessible via le site Internet. Des ateliers d'initiation à l'utilisation d'outils pédagogiques sont également organisés.

ATELIERS

- **7 ateliers** ont pu être donnés dans le cadre de la découverte d'outils en 2024 afin d'inciter **74 enseignant.es, animateur.ices, étudiant.es** ou autres à l'utilisation d'outils d'ErE.

PRÊTS

- **39 jeux**, dossiers pédagogiques ou malles ont été **prêtés en 2024** :

12 fois Alimen'terre, 1 fois Optimove Junior, 8 fois Optimove, 1 fois Wood'kit, 2 fois Fleuve Grandeur Nature, 6 fois Citymagine, 2 fois Energic'à bras, 1 fois A table, 2 fois Odyssée des sons, 1 fois Mobicit , 2 fois Agissons, 1 fois l'homme et la forêt.

Notons que chaque prêt d'outils requiert deux rencontres avec le bénéficiaire. La première est destinée à la présentation de l'outil et de ses pistes d'exploitation. La seconde, lors du retour du jeu, permet de recueillir le feed-back des bénéficiaires.

VENTES

- **25 outils** ont été **vendus en 2024** : 16 jeux Alimen'terre, ainsi que 4 Citymagine et 1 Optimove dans l'ancienne version en bois. 2 dossiers sur le climat. 2 dossiers pédagogiques ont été offerts (hors formations).

BIBLIOTHEQUE INTERNE

- Le travail de ré-organisation et d'encodage de la bibliothèque interne de l'association afin que les ressources puissent être mieux connues des différents Chargés de Projet et mieux valorisées auprès des jeunes volontaires de l'association a été poursuivi. Des présentations de ces nouvelles acquisitions ainsi que des revues arrivant chez Empreintes sont faites toutes les trois semaines lors des réunions d'équipe.

3.4.3 Création de jeux et dossiers pédagogiques

Dossier pédagogique « Quelle éducation face aux enjeux climatiques »

Ce dossier pédagogique a d'abord été conçu comme un ensemble d'activités destinées à accompagner le jeu Citymagine (Voir fiche 6 « Citymagine »). Ces activités ont été testées avec un public varié de jeunes, dans des contextes scolaires et extrascolaires et proposées à des enseignant-es, des animateurices et des formateurices dans le cadre de la formation du même nom. Le dossier peut aujourd'hui constituer un réservoir d'idées pour ceux et celles qui souhaitent aborder les enjeux climatiques dans leur contexte professionnel avec des jeunes, même indépendamment du jeu et de la formation. Son objectif est d'aider les personnes qui sont en contact avec des jeunes à trouver de l'inspiration pour aborder le climat autrement.

Le dossier pédagogique qui fait maintenant 144 pages, est structuré en 6 parties, chacune déclinée en plusieurs fiches d'activités (il comporte 30 fiches d'activités au total). Selon les contextes dans lesquels les publics relais souhaitent les faire vivre, selon la discipline enseignée, selon le temps à disposition, selon les possibles interactions avec des collègues d'autres disciplines, il invite à naviguer d'une fiche à l'autre, faisant escale où on le souhaite.

Les fiches sont rédigées de façon à pouvoir être mobilisées seules ou combinées avec d'autres.

Des suggestions figurant sur certaines fiches peuvent aider à créer son propre parcours.

Des documents et des annexes complètent les activités, fournissant les outils nécessaires à leur bon déroulement. Les documents se trouvent directement après la fiche d'activité correspondante. Ils sont soit à destination des participant-es, parfois à imprimer et selon les cas à multiplier, soit à destination des animateurices pour les aider dans leur dispositif d'animation.

12 nouvelles fiches ont été rédigées, testées et mises en pages avant impression du dossier complet en 100 exemplaires en version papier en octobre 2024 et pour l'édition en ligne <http://www.empreintes.be/outil/quelle-education-face-aux-enjeux-climatiques/>.

L'adjonction au dossier des fiches 5,7,8, 16, 18,19,20, 25, 26,27,28,29 et des Annexes A, E, F et G a nécessité une revisite de la structure du dossier et sa réorganisation complète.

La participation de l'ICEDD et d'Ecotopie aux différents moments de formation a été riche et leurs apports capitalisés sous forme de fiches clé-sur-porte dans le dossier pédagogique, tout particulièrement dans les Fiche 5 – Les enjeux avec l'ICEDD, Fiche 19 - Récits de vivants avec l'ICEDD et ECOTOPIE, Fiche 20 - Conseil du vivant avec l'ICEDD, Fiche 25 - Pitches avec ECOTOPIE, Annexe G – Ecoanxiété avec ECOTOPIE.

Citymagine

Une réédition de l'outil à 100 exemplaires a été finalisée en octobre 2024.

Des réunions d'évaluation et de brainstorming en interne (suite aux animations de terrain et aux formations) et des retours d'utilisateur.ices (suite au prêt du jeu ou à des ateliers de découverte) ont permis d'identifier les modifications indispensables par rapport à la première édition:

- simplification des règles et du matériel pour fluidifier la dynamique,
- mise à jour du contenu du lexique reprenant les alternatives,
- adjonction de nouveaux événements,
- suppression d'alternatives,
- amélioration des aspects matériels : prise en compte des retours sur la couleur des pions ou modification du vocabulaire utilisé pour être en adéquation avec les valeurs véhiculées par le jeu,
- amélioration des aspects pratiques : plateau en tissu repliable, redimensionnement de la boîte pour être transportable dans des sacs à vélo et reprendre tout le matériel (avant le plateau était stocké dans un tuyau de rangement, avec un risque de perte).

Une attention a aussi été apportée à choisir un partenaire pour la production du cadre en faisant le choix d'un bois de réutilisation d'un chantier de Gembloux et d'une fabrication par des personnes en réinsertion s'inscrivant dans l'économie circulaire avec la menuiserie de la Ferme Nos Pilifs, l'atelier Bout2bois. Les chutes ont été fendues et vendues en petit bois d'allumage, les copeaux servent de litière aux poules et lapins de la ferme, la sciure est compostée.

Fiches Zéro Waste

L'initiative initiée en novembre 2023 s'est poursuivie lors d'une seconde réunion, **le 31 janvier 2024** pour définir les contours d'un nouvel outil en collaboration avec Zéro Waste et les mouvements de jeunesse francophones : un jeu de cartes téléchargeables par les animatrice.ices qui devraient leur permettre d'établir une stratégie pour mener à bien un projet de camp zéro déchet en toute autonomie.

Malle Zéro Waste

Le **18 juillet 2024**, une réunion a eu lieu avec Zéro Waste Belgium dans le but d'une éventuelle collaboration pour réaliser une malle pédagogique reprenant différents outils, dont les « Fiches camp zéro déchet » réalisées par Empreintes mais cette collaboration dépendant de subsides demandés par ZWB pour réaliser son projet, le partenariat n'a finalement pas eu lieu, faute de financement.

Actualisation du dossier pédagogique sur la mobilité :

A la demande du SPW, un travail d'identification des adaptations nécessaires au « Dossier pédagogique mobilité » a été effectué et une réunion a eu lieu le **17 avril 2024** à ce sujet.

Empreintes y a fait la proposition d'envisager un public cible plus large que le premier degré, les accompagnements EMSR dans le secondaire permettant de capitaliser une expérience de terrain avec des élèves plus âgés.

Dans un premier temps la Cellule préfère envisager plutôt de se limiter à actualiser les 3 activités liées à une seule matière, le français, à destination des élèves du 1^{er} degré. En envisageant d'autres « numéros » par la suite pour aborder d'autres disciplines et/ou tranches d'âge. Le travail effectif commencera dès l'aval du SPW.

3.4.4 Expertise / accompagnement d'association / TFE

Empreinte reçoit à la demande et conseille à des enseignant.es, des animateur.ices et d'autres associations des secteurs OJ et ErE des dispositifs pédagogiques afin de nourrir leur propre projet d'ErE.

- Contribution à l'outil « **Dehors et Ecocitoyenneté** » : le département a participé le **3 juillet** et le **19 août 2024** à deux rencontres en vue de la réalisation d'un outil pédagogique « Dehors et Ecocitoyenneté » mis au point par l'asbl Écotopie pour faire suite à son étude « [De l'expérience en nature à l'écocitoyenneté](#) » sortie en juillet 2023.
- **Recul critique sur la « Fresque du climat »** : Empreintes a continué son travail de réflexion et participé le **3 avril 2024** à un Focus group concernant la fresque et ses modalités d'utilisation sur le terrain.
- **Accompagnement méthodologique en ludopédagogie du Gal Culturalité Hesbaye Brabançonne** : celui-ci initiait dans le cadre de ses missions un axe fort sur l'autonomie cyclable auprès du public des jeunes du secondaire avec une volonté de co-crée un jeu pédagogique sur la thématique de la mobilité durable et a reçu un accompagnement à ce sujet le **27 novembre 2024**, le projet se prolongeant en 2025.
- Le département a participé aux réunions du **groupe de travail sur l'ErE et les référentiels** post tronc commun coordonné par le Réseau IDEE les **21 juin, 10 juillet et 19 août 2024**.
- Dans l'objectif de réseauter avec les enseignant.es déjà engagés pour sensibiliser les autres formateur.ices de futur.es enseignant.es en les sensibilisant et en les formant à l'ErE le département a été sollicité par le Réseau Profs en Transition (ResPeT) pour intervenir le **16 mai 2024** aux **midis ResPeT** dont l'objectif est de rassembler des acteur.ices de l'enseignement supérieur autour de thématiques en invitant des personnes qui travaillent sur des sujets liés au réseau.
- **ECONNECT (European Collaboration Network for Nature Education and Citizenship Training)** Empreintes avait été **sélectionnée en 2023 pour participer à un projet européen** (Erasmus+) avec des partenaires belges, grecs et français. Les objectifs du projet sont de co-construire un parcours de formation en ligne sur l'enseignement de l'ErE à destination des publics relais (enseignant.es, éducatrices ...) sur une plateforme dédiée, rédiger des fiches pédagogiques avec des activités concrètes et réaliser des vidéos et podcasts.

Dans cette perspective, des réunions ont eu lieu entre partenaires belges en vue de la planification et de la préparation d'une formation pilote en octobre 2024. Cette formation a été analysée par les différents partenaires lors d'un séminaire en novembre 2024, l'objectif étant de croiser leurs méthodes, savoirs et pratiques pédagogiques pour en faire ressortir une approche globale, cohérente et complexe applicable sur tous les territoires locaux tout en prenant en compte leur particularité. Ce processus de co-construction et d'intelligence collective a stimulé les échanges de pratiques et l'innovation pédagogique. A la fin du projet, une plateforme en ligne recensera tous les contenus utiles à la formation, les fiches pédagogiques des activités créées et un ensemble de ressources pour aller plus loin. Le 25 août 2025, proche de Lille, aura lieu l'évènement de dissémination pour présenter les résultats de ce projet à d'autres réseaux nationaux des acteurs de l'éducation relative à l'environnement; l'ambition étant d'initier un réseau européen des acteur.ices de l'éducation relative à l'environnement.

- **TFE**
2 étudiant.es ont été accompagné.es dans leurs travaux liés à l'Education Relative à l'Environnement en 2024 : 1 étudiante qui avait été suivie via son stage au sein du département

du 20 septembre au 7 décembre dans le cadre de son master en sociologie à l'UCL et 1 étudiant conseillé en tant que stagiaire au département animation.

- **Accord de coopération :**

En 2011, un Accord de Coopération a été signé entre la Communauté française-Fédération Wallonie-Bruxelles (CFWB) et les Régions wallonne et Bruxelles-Capitale. Cet accord fournit un cadre de concertation politique pour soutenir l'ERE au sein du système scolaire. Il vise à ce que les parties prenantes « exercent en commun leurs compétences en vue de promouvoir et de développer l'éducation à l'environnement et à la nature tout en la situant dans la perspective du développement durable et de l'éducation à la citoyenneté ». Depuis les Assises de l'Ere en 2014, Empreintes y représente les associations du secteur au sein du Comité de pilotage.

Dans le cadre d'une journée organisée par l'Accord de coopération et coordonnée par le Réseau Idée, Empreintes a présenté un **atelier le 14 octobre 2024** intitulé « **Questionner les pratiques d'évaluation d'une Organisation de Jeunesse en ErE : qu'évalue-t-on, quand, avec qui, comment et pourquoi ?** » en faisant le focus sur trois projets de terrain menés par Empreintes - CRIE de Namur avec des publics adultes en situation de précarité énergétique, des ados en transition et des jeunes élèves dans un cadre scolaire, questionnés à l'aune des enjeux de l'éducation permanente.

- **GT OJ Ecole**

Le GT OJ-Écoles est un GT « permanent » ayant été créé au sein de la Commission Consultative des Organisations de Jeunesse (CCOJ) de la Fédération Wallonie-Bruxelles en décembre 2015.

Au départ, il est né de la volonté des 7 OJ bénéficiant d'un dispositif particulier « de soutien aux actions d'animation en collaboration avec les écoles » d'établir un lieu de discussion institué autour des relations entre secteur jeunesse et secteur scolaire.

Ses missions sont d'émettre des *projets d'avis* à l'intention de la CCOJ à propos des questions où interagissent écoles et OJ ou à propos de la mise en œuvre du dispositif particulier « École » et rédiger les avis ; être *reconnu comme interlocuteur* par les différents acteur.ices de l'enseignement et créer des liens avec eux ; représenter et *porter la parole du secteur OJ* dans les dynamiques de réflexion autour des relations entre l'école et le secteur associatif et initier des projets (en partenariat avec des acteur.ices du monde scolaire) et faire connaître les collaborations qui existent.

En 2024, le GT a eu lieu le **27 février 2024**. Ensuite le GT OJ-Écoles a été suspendu et transformé en Collectif sans mandat officiel.

- **Collectif tous dehors**

Empreintes continue à participer au Collectif « Tous Dehors ». Celui-ci rassemble toute personne intéressée par les pratiques d'éducation au contact de la nature : associations, institutions, enseignant.es, animateur.ices, etc. Empreintes s'est impliquée de manière active dans deux GT du collectif.

Le **26 septembre 2024**, Empreintes a participé aux Rencontres d'Automne du Collectif Tous dehors à Enghien .

Le **27 novembre 2024** Empreintes a participé à l'assemblée plénière du Collectif.

3.4.5 Acteurs d'ErE en Province de Namur

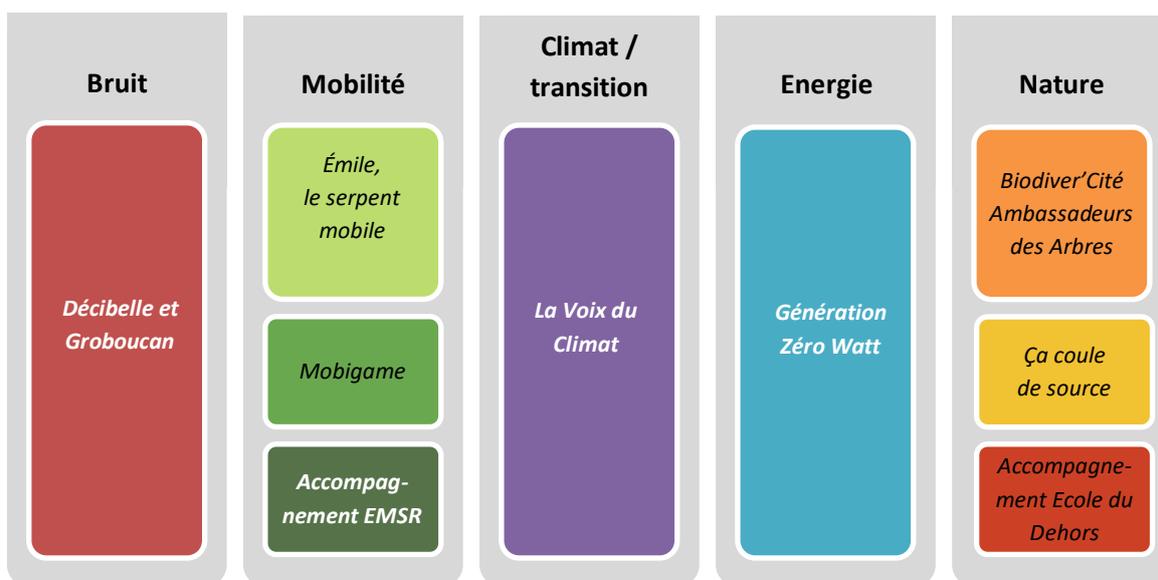
Rien ne s'est passé pour Empreintes à ce niveau durant l'année 2024.

3.5 Axe 5 Dispositif particulier « À l'école des éco-citoyens »

Avec le dispositif particulier « soutien aux actions d'animation en collaboration avec les écoles » Empreintes propose aux écoles de vivre des activités qui amènent les élèves et les adultes qui les accompagnent à devenir davantage acteurs de leur environnement. Ces activités ludiques et participatives sont adaptées à l'âge et au niveau du groupe. Elles sont construites en lien avec les programmes et les socles de compétences.

Le dispositif particulier « L'école des éco-citoyens » s'appuie sur des animations rassemblées au sein de projets dits « clé sur porte ».

Chaque projet s'inscrit dans une thématique.



Pour chaque thématique, Empreintes propose quatre formes d'intervention :

⇒ 1. Le parcours d'animations

Les projets proposent une suite d'étapes complémentaires :

- Découverte et sensibilisation à la thématique ;
- Audit, exploration du cadre de vie en lien avec la thématique ;
- Identification des pratiques et des problèmes qu'elles posent, des acteurs, interlocuteurs, parties prenantes ;
- Création des solutions, d'un plan d'action ;
- Test des solutions, expérimentation d'autres possibles ;
- Communication vers les pairs ;
- Evaluation et/ou rencontre citoyenne (synthèse, reformulation, témoignage).

⇒ 2. Des outils pédagogiques

Les outils créés par Empreintes sont accessibles soit directement en ligne soit dans un réseau de centres de documentation partenaires (CRIE, CLPS, ...). Par ailleurs, Empreintes fait connaître la collection d'outils et de supports pédagogiques qui constituent son outillière. Ils sont proposés en prêt aux enseignants. Voir www.empreintes.be/formations-outils/#outils-ateliers

⇒ 3. Un accompagnement pédagogique

Empreintes propose d'accompagner et de renforcer un projet initié et porté par l'école. Cet accompagnement est défini entre l'école et l'association, en tenant compte des besoins spécifiques du projet et de l'enseignant-e. Il peut ainsi prendre la forme d'un soutien méthodologique, pédagogique ou thématique. La création d'écoteams au sein de l'école (cf. axe 4) constitue également un levier pour initier des projets pérennes d'ErE à l'école.

⇒ 4. La formation

Les formations (présentée dans l'axe 4) proposent de découvrir un panel de méthodologies et de dispositifs qui permettent d'intégrer l'ErE dans les pratiques pédagogiques, dans le respect des socles et des programmes. Elles sont disponibles à la demande des équipes éducatives ou par l'intermédiaire des opérateurs de la formation continuée des enseignants.

« L'école des éco-citoyens » se décline sous la forme de projet de classe ou d'école qui courent le long d'une année scolaire ou de séjours de classes de dépaysement nommée à propos dans ce cas « classes vertes ».

Dans les deux cas, le projet est co-construit avec les élèves et les équipes éducatives en articulant les activités proposées dans les parcours « clé sur porte » et les différentes formes d'intervention.

En 2024, Empreintes poursuit son travail d'accompagnement et d'outillage des enseignants, afin de rendre les projets davantage durables dans le temps. Le but de cette réflexion est d'autonomiser les équipes éducatives afin qu'elles fassent vivre le projet également en dehors des activités proposées par Empreintes (avant, entre et particulièrement après).

De plus, Empreintes développe davantage de projets co-construits avec les enseignants. Le nombre d'interventions est fixé et le programme construit avec l'enseignant. Sont définis ensemble la finalité et les objectifs de chaque intervention. Les dispositifs comprennent de ce fait un nombre plus important de concertations afin d'accompagner au mieux les enseignants.

3.5.1 Parcours d'animations

Agis'Sons

Le bruit dans une école, c'est la vie !... C'est le signe de l'activité débordante qui y règne. Mais quand le bruit devient nuisance, quand les réfectoires sont un enfer sonore, quand les enseignants développent un sentiment d'impuissance et que les élèves apprennent moins bien à cause du bruit, quand aucune norme, aucune législation et aucun soutien financier ni technique n'existent, il est temps d'agir.

Pour améliorer l'environnement sonore en milieu scolaire, il est nécessaire que l'ensemble de l'école s'implique et participe activement au processus de changement. Empreintes propose aux écoles une démarche en différentes étapes.

⇒ **La sensibilisation**

Sortir de l'accoutumance aux bruits, découvrir les caractéristiques physiques du son, connaître les impacts du bruit sur la santé, effectuer un bilan sonore de l'école... Pour cette étape, les acteurs sensibilisés à ces questions sont les élèves et les enseignants.

⇒ **L'action**

Élaboration d'un plan d'actions pour améliorer l'environnement sonore. Cette étape peut être réalisée par les élèves avec le soutien des professeurs. Mais un plan d'actions propre aux adultes peut être réfléchi. Les parents et le restant de l'équipe pédagogique peuvent également être mis à contribution !

⇒ **La communication**

Si le souhait est d'atteindre une amélioration significative de la gestion du bruit dans l'école, tous ses occupants doivent être impliqués ou, au minimum, informés des actions envisagées. Cette étape intègre toute la communauté scolaire.

⇒ **L'évaluation et la pérennisation**

Cette dernière étape est un temps d'arrêt qui permet de prendre du recul, de mesurer le chemin parcouru, de se féliciter et de fixer les savoirs pour mieux poursuivre la démarche individuellement et collectivement. Cette étape est proposée tant aux enseignants porteurs de projet qu'à leurs élèves.

À Bruxelles

Empreintes travaille sur la thématique du Bruit dans le cadre d'un accord-cadre avec Bruxelles Environnement pour accompagner les écoles à Bruxelles.

L'objet de cet accord est le suivant : le développement d'animations et l'accompagnement de projets d'éducation relative à l'environnement dans les écoles fondamentales et secondaires de la Région bruxelloise. Il comprend trois volets principaux :

- L'animation d'élèves sur l'environnement, en vue de les mobiliser dans des actions ;
- L'accompagnement d'équipes enseignantes dans la gestion de leurs projets ;
- L'organisation de formations/rencontres thématiques pour enseignants.

Ces missions constituent un pilier de la stratégie éducative de Bruxelles Environnement qui vise l'adoption de comportements, individuels et collectifs, favorables à l'environnement, ainsi que l'amélioration environnementale des écoles.

Cet accord-cadre propose aux écoles des projets variables, co-construits avec les enseignants et adaptés aux réalités et contraintes des différentes écoles.

L'accompagnement « type » d'une école se déroule sur une année scolaire. Il consiste en deux parties bien distinctes :

- ⇒ 1. La coordination du projet - accompagnement méthodologique
- ⇒ 2. L'accompagnement pédagogique

Ce dernier se divise en différents volets : un accompagnement pour l'équipe éducative, un programme d'activités pour les élèves de 4 à 8 ans, un programme d'activités pour les élèves de 8 à 12 ans et un dernier programme pour les élèves du secondaire.

Le dispositif d'accompagnement proposé met l'accent sur l'autonomisation des enseignants en proposant aux écoles des temps de coaching importants. Cinq rencontres jalonnent le parcours des écoles et permettent de suivre plus précisément les porteurs de projet, d'aider les équipes pédagogiques dans la réalisation de leur plan d'actions, d'évaluer le dispositif mis en place et de réadapter les objectifs en cours d'année.

De plus, afin d'aider les enseignants dans la gestion du projet au sein de leur école, un nouveau tableau de bord a été mis en place. Ce nouvel outil se veut être un guide pour les enseignants favorisant l'élaboration du programme d'activités et permettant le suivi du projet tout au long de l'année ainsi que l'évaluation du chemin parcouru. Il rassemble différents éléments dont une fiche « Relevés » reprenant les mesures acoustiques réalisées à différents moments dans l'école, un plan d'actions à compléter qui aide à préciser les tâches et les actions qui vont se succéder au fil du projet, une liste d'indicateurs permettant aux enseignants de mesurer les actions planifiées tout au long du projet...

Les étapes du projet

Pour l'équipe éducative :

- ⇒ Un « Midi du bruit »
- ⇒ Une aide à la mise en place d'une écoteam solide
- ⇒ Des concertations avec l'écoteam *avant, pendant* et *après* le projet (5 concertations pour les écoles en projet)
- ⇒ Une formation des accueillantes extrascolaires et/ou de l'équipe pédagogique

Pour les élèves de 4 - 8 ans :

- ⇒ Une animation de sensibilisation : « Décibelle et Groboucan, à la recherche de la grotte à notes »
- ⇒ Un audit participatif
- ⇒ Animation d'éveil sensoriel à l'environnement sonore global
- ⇒ Animation d'éveil musical
- ⇒ Animation de découverte ludique de trucs et astuces contre le bruit

Pour les élèves de 8 - 12 ans :

- ⇒ Animation de sensibilisation : « Décibelle et Groboucan, la prison des sons »
- ⇒ Audit participatif : bilan sonore de l'école et expression du ressenti
- ⇒ Animation autour de l'engagement individuel pour améliorer l'environnement sonore
- ⇒ Animation de création d'un plan d'actions
- ⇒ Animation pour organiser une journée du Grand Chuut
- ⇒ Animation de construction d'instruments de musique et de rythme

Pour les élèves du secondaire :

- ⇒ Animation de sensibilisation à l'environnement sonore, aux conséquences du bruit sur la santé avec un focus sur la musique amplifiée
- ⇒ Bilan sonore et enquête dans et autour de l'école
- ⇒ Rédaction d'un article pour le Journal de l'école
- ⇒ Sensibilisation de tous les élèves de l'école

Les écoles touchées en 2024 à Bruxelles :

Entre janvier et juin 2024	Entre septembre et décembre 2024
<i>Institut de l'Assomption - site Jagersveld (primaire)</i>	<i>Ecole primaire Catteau-Aurore (primaire)</i>
<i>Institut Notre-Dame des Grâces (maternelle-primaire)</i>	<i>Ecole La Retraite du Sacré Cœur (primaire)</i>
<i>Ecole primaire Catteau-Aurore (primaire)</i>	<i>Ecole de Messidor (primaire)</i>
<i>Institut Decroly (primaire)</i>	
<i>Ecole Peter Pan (maternelle-primaire)</i>	

Nombre de personnes touchées en 2024 à Bruxelles :

De janvier à juin 2024 :

- 62 élèves de 5-8 ans
- 114 élèves de 9-12 ans

De septembre à décembre 2024 :

- 174 élèves de 5-8 ans
- 44 élèves de 9-12 ans

Ecole Zéro Watt – Défi Génération Zéro Watt

Le défi « Génération Zéro Watt » initié par la Wallonie vise à inciter les écoles à réduire les consommations électriques la nuit, les week-ends et les congés scolaires. Sont invitées à s'inscrire les écoles primaires situées en Wallonie, tous réseaux confondus, et qui souhaitent rationaliser leur consommation d'électricité avec la participation des élèves.

Les élèves sont éveillés aux enjeux de l'énergie, ils débusquent les consommations cachées ou inutiles dans l'école, ils apprennent de nouveaux gestes pour réaliser un maximum d'économie d'énergie électrique durant un trimestre. Ils sont aidés dans ce projet par des accompagnateurs « énergie ».

Il est organisé par les Facilitateurs éducation-énergie mandatés par la Wallonie, la Coopérative Courant d'air et des associations d'éducation à l'énergie, avec le soutien financier de la Wallonie et du Fonds Leader de l'Union européenne.

Les écoles touchées en 2024 :

Ecoles 2023-2024	Ecoles 2024-2025
Ecole St-Joseph de Malonne	Ecole Saint-Rémy d'Hanret
Institut Saint-Louis de Namur	Ecole Sainte-Begge de Namêche
	Ecole communale de Hingeon

Nombre de personnes touchées en 2024 :

De janvier à juin 2024 :

- 39 élèves de 9-12 ans

De septembre à décembre 2024 :

- 44 élèves de 10-12 ans

Réalisations 2024 :

- Entre janvier et mars 2024, dernières animations de deux classes inscrites au concours 2023-2024.
- Entre mai et septembre 2024, évaluation du projet 2023-2024 avec les facilitateurs de « Réussir avec l'Énergie » et les différents accompagnateurs. Relance du concours 2024-2025.
- Entre septembre et décembre 2024, concertations avec les enseignants et premières animations des trois classes inscrites au concours 2024-2025.

Écoles et Nature en ville

Empreintes a conçu et animé de nombreuses activités nature (animations, Club Nature, stages) dans différents cadres (scolaire, extrascolaire, familial) depuis 2010. Forte de ces expériences et convaincue de l'intérêt de travailler une thématique dans la durée, Empreintes a travaillé à l'élaboration de projets Nature adaptés aux besoins et réalités en fonction des demandes des écoles.

Les projets se déroulent dans et aux alentours des écoles en projet pour autant que les lieux soient accessibles le plus souvent à pied à partir de l'école.

Les animations sont conçues de manière à répondre le plus possible aux objectifs des enseignants et permettre ainsi leur exploitation en classe.

Ecole du Dehors

En 2024, Empreintes a poursuivi son travail sur la philosophie de l'École du Dehors afin d'inciter davantage les enseignants à « remettre » les enfants dehors, à renourrir leur lien avec la nature, à leur faire découvrir l'environnement proche de l'école, à proposer une approche pédagogique complémentaire qui prenne en compte leurs besoins et à vivre des moments de classe forts, à se créer des souvenirs...

Un dispositif d'accompagnement de 10 interventions a été conçu pour les écoles primaires afin d'autonomiser les enseignants dans leurs pratiques du dehors. C'est sur base des besoins, attentes, envies et motivations des enseignants que le programme des interventions est élaboré, en collaboration avec eux. Il peut s'agir d'animations, de moments de coaching sur le terrain, de concertations, de formations, d'ateliers découverte d'outils...

Les écoles touchées en 2024

- Ecole communale du Parc Astrid de Jambes
- Institut de la Providence de Ciney
- Ecole communale d'Andenne (implantations de Vezin et Andenelle)

Nombre de personnes touchées en 2024

De janvier à juin 2024 (dernières animations du projet débuté en septembre 2023) :

- 85 élèves de 5-8 ans
- 88 élèves de 9-12 ans
- 12 enseignants

De septembre à décembre 2024 (premières animations du projet débuté en septembre 2024) :

- 3 enseignants

Ambassadeurs des Arbres

Ce nouveau projet s'inscrit dans le cadre d'un partenariat avec le Service des Espaces Verts de la Ville de Namur. Avec ce projet, les élèves découvrent le cycle de l'arbre, la présence et les bienfaits de l'arbre en ville, à Namur et dans l'environnement proche de l'école. Ils sont sensibilisés aux enjeux liés à la présence des arbres en milieux urbains. En deuxième partie de projet, les élèves adoptent un ou plusieurs arbres proches de l'école et participent à des actions de protection.

Objectifs

- Faire découvrir aux élèves le cycle de vie de l'arbre, sa composition, les différentes catégories d'arbres... ;
- faire découvrir aux élèves la présence et les bienfaits de l'arbre en ville, à Namur et dans un environnement proche de l'école ;
- sensibiliser les élèves aux enjeux liés à la présence des arbres en milieux urbains ;
- rendre les élèves acteurs en leur proposant d'adopter un arbre ;
- cultiver l'amour, la connaissance, la compréhension du territoire namurois.

Les étapes du projet

La mise en place des animations se déroule comme suit :

- ⇒ Promotion auprès des écoles situées sur le territoire de la commune (septembre-octobre)
- ⇒ Prise de contact entre les animateurs d'Empreintes – CRIE de Namur et les enseignants.
- ⇒ Organisation d'une concertation et établissement d'une convention.
- ⇒ **Animation 1** : parcours et animations ludiques et sensorielles à travers la ville afin de :
 - découvrir le projet,
 - découvrir les arbres, leurs rôles et leurs bienfaits,
 - comprendre l'importance de la présence de l'arbre en ville et les menaces dont il fait l'objet,
 - découvrir la politique des pouvoirs publics en ce qui concerne les arbres en ville et notamment les dispositifs mis en place afin de préserver les pieds d'arbres.
- ⇒ **Animation 2** : découverte des abords de l'école et identification des arbres qui s'y trouvent, choix d'un ou plusieurs arbres à adopter par la classe, découverte du support pédagogique pour suivre les arbres.
- ⇒ **Animation 3** : découverte des initiatives pour améliorer la protection des arbres, définition des actions à mettre en place pour protéger les arbres adoptés par les élèves et un calendrier de leur réalisation, communication sur le projet auprès des autres élèves de l'école, des parents, du voisinage...
- ⇒ Evaluation du projet auprès des enseignants

Les écoles touchées en 2024

- Institut de la Providence de Namur
- Ecole communale de Salzennes
- Ecole communale de Loyers
- Institut Saint-Berthuin de Malonne
- Ecole communale de Bouge – Centenaire
- Ecole communale de Bouge – Moulin à Vent
- Ecole communale de Boninne
- Athénée Royal de Namur
- Ecole Saint-Joseph de Jambes
- Ecole communale de Nannine

Nombre de personnes touchées en 2024

- 227 élèves de 9-12 ans

Biodiver'Cité

Démarche du projet

Ce projet s'inscrit dans le cadre d'un partenariat avec le Service Environnement de la Ville de Namur et vise à faire redécouvrir Namur aux Namurois à partir de la thématique de la Nature en Ville. L'ASBL Empreintes propose aux étudiants du secondaire de vivre quatre activités pédagogiques sur le thème de la Nature en Ville. Ces quatre animations se déroulent dans un environnement proche de leur  cole et visent à cultiver auprès des étudiants le respect, la compréhension et la connaissance du territoire namurois.

L'objectif est de construire ensemble ( cole et association) ce projet :

- ⇒ en privilégiant **l'action de terrain** et le contact direct avec le milieu ;
- ⇒ en utilisant **des méthodes actives**, ludiques, sensorielles et naturalistes ;
- ⇒ en intégrant la thématique dans la vie de la classe tout au long de l'année scolaire.

Objectifs

- ⇒ Faire vivre aux jeunes des animations de sensibilisation à la Nature en Ville dans un environnement proche de leur  cole.
- ⇒ Valoriser différents lieux de Nature en Ville existant à Namur.
- ⇒ Proposer des activités pédagogiques sur le thème de la Nature en Ville soutenant le travail des enseignants au sein de leur classe.
- ⇒ Cultiver l'amour, la connaissance, la compréhension du territoire namurois.

Les étapes du projet

La mise en place des animations se déroule comme suit :

- ⇒ **Etape 1** : promotion auprès des écoles situées sur le territoire de la commune (mai, juin et relance en août).
- ⇒ **Etape 2** : prise de contact entre les animateurs d'Empreintes – CRIE de Namur et les enseignants.
- ⇒ **Etape 3** : organisation d'une concertation et établissement d'une convention.
- ⇒ **Etape 4** : prestation des animations convenues.
- ⇒ **Etape 5** :  valuation des animations prestées par les enseignants et les animateurs.

Les écoles touchées en 2024

De janvier à juin 2024 (dernières animations du projet débuté en septembre 2023) :

- Collège de Godinne-Burnot (Site de Godinne)
- Athénée Royal de Namur

De septembre à décembre 2024 :

- Ecole Provinciale Citoyenne de Gesves
- Ecole secondaire Éole

Nombre de personnes touchées en 2024

De janvier à juin 2024 :

- 56 élèves de 13-18 ans

De septembre à décembre 2023 :

- 61 élèves de 13-15 ans

Réalisations 2024 :

De janvier à juin 2024 (dernières animations du projet débuté en septembre 2023) :

- Paysage à la carte (apprendre à utiliser des outils d'observation, savoir se repérer sur une carte, apprendre à observer, classer et décrire les éléments du paysage, prendre conscience de l'évolution des paysages).
- A la rencontre des oiseaux en ville et de leur écologie (découvrir et comprendre le comportement de certaines espèces d'oiseaux urbains, augmenter sa capacité à identifier les oiseaux urbains)
- Les pollinisateurs (découvrir les caractéristiques propres aux différentes espèces d'abeilles, comprendre l'importance des pollinisateurs au sein de l'écosystème, jeu interactif sur l'écologie des abeilles)
- Plumes, poils et écailles de Meuse (découverte de la vie et de l'activité autour du site de « l'écluse de La Plante », approche du monde des oiseaux et des poissons de la Meuse, introduction aux concepts d'écosystème et de niche écologique)
- Plantes sauvages et comestibles (compréhension du fonctionnement d'un végétal et les différentes parties qui le composent, découverte par les sens de quelques espèces de plantes communes, comestibles)

De septembre à décembre 2024 (premières animations du projet qui se clôturera en juin 2025) :

- Plumes, poils et écailles de Meuse (découverte de la vie et de l'activité autour du site de « l'écluse de La Plante », approche du monde des oiseaux et des poissons de la Meuse, introduction aux concepts d'écosystème et de niche écologique)

Projet CYRYS

A l'initiative de la Fondation Cyrus, Empreintes a mis sur pied un parcours de sensibilisation à la nature pour les écoles de 6 communes autour de la ville de Dinant. Plusieurs classes ont été sélectionnées pour recevoir cet accompagnement de 4 interventions axées sur la découverte de la nature aux abords des infrastructures scolaires.

Les écoles touchées en 2024

De janvier à juin 2024 (dernières animations du projet débuté en septembre 2023) :

- Ecole Saint Vincent à Yvoir
- Ecole communale d'Yvoir
- Ecole communale d'Annevoie
- Ecole communale de Bioul
- Ecole communale de Spontin

De septembre à décembre 2024 (premières animations du projet débuté en septembre 2024) :

- Ecole communale d'Yvoir
- Ecole communale de Spontin
- Ecole communale de Purnode

Nombre de personnes touchées en 2024

De janvier à juin 2024 (dernières animations du projet débuté en septembre 2022) :

- 194 élèves de 5-8 ans
- 51 élèves de 9-12 ans

De septembre à décembre 2024 (premières animations du projet débuté en septembre 2024) :

- 23 élèves de 5-8 ans
- 68 élèves de 9-12 ans

Réalisations en 2024

De janvier à juin 2024 (dernières animations du projet débuté en septembre 2023) :

- 4 animations « Drôles d'oiseaux »
- 4 animations « Lutherie sauvage »
- 6 animations « Vie cachée du sol »
- 5 animations « Bon appétit » (réseaux alimentaires)
- 7 animations « Indice biotique »
- 4 animations « Opération Bzzzz » (pollinisation)
- 2 animations « Paysage à la carte »
- 1 animation « Grenouilles et vie de la mare »
- 1 animation « Petites bêtes – grandes peurs »
- 1 animation sur le cycle anthropique de l'eau
- 2 animations sur le monde des escargots
- 1 animation sur les plantes sauvages comestibles
- 1 animation sur les traces des mammifères

De septembre à décembre 2024 (premières animations du projet débuté en septembre 2024) :

- 2 animations « Petites bêtes – grandes peurs »
- 1 animation « Bon appétit » (réseaux alimentaires)
- 1 animation « Plumes, poils et écailles de Meuse »
- 1 animation « Marionnettes végétales »

Ça coule de source

La démarche du projet

L'objectif est de construire ensemble (école et associations) ce projet :

- en partant du vécu et de la réalité des élèves et de l'école ;
- en privilégiant l'action de terrain et le contact direct avec le milieu ;
- en utilisant des méthodes actives, ludiques, sensorielles et naturalistes ;
- en intégrant la thématique de l'Eau dans la vie de la classe, tout au long de l'année scolaire.

Les composantes du projet

- des rencontres entre enseignants et animateurs pour établir les modalités et organiser le projet ;
- un développement du partenariat pédagogique pour répondre au mieux aux besoins de chacun ;
- une articulation des animations avec les apprentissages et la vie de la classe ;
- la mise en œuvre de 4 animations par les animateurs des opérateurs du projet (description des objectifs ci-dessous) ;
- un soutien pédagogique pour faire vivre la thématique à l'école à travers le prêt de malles pédagogiques, un dossier d'activités scolaires sélectionnées, l'invitation à participer aux évènements des Journées Wallonnes de l'Eau.

Objectifs

- ⇒ sensibiliser le jeune à l'eau « milieu de vie »,
- ⇒ faire comprendre au jeune les cycles naturel et domestique de l'eau,
- ⇒ développer, chez le jeune, un raisonnement critique quant à l'influence de l'homme sur la qualité de l'eau,
- ⇒ inciter le jeune à agir collectivement pour préserver l'eau au niveau de sa qualité et de sa quantité.

Les écoles touchées en 2024

De janvier à juin 2024 (dernières animations du projet débuté en septembre 2023) :

- Ecole des Métiers et des Arts (secondaire)
- Ecole fondamentale autonome d'Eghezée
- Ecole communale de Meux

De septembre à décembre 2024 (premières animations du projet débuté en septembre 2024) :

- Ecole communale de Gedinne
- Ecole Saint-Rémy d'Hanret

Nombre de personnes touchées en 2024

De janvier à juin 2024 (dernières animations du projet débuté en septembre 2022) :

- 41 élèves de 9-12 ans
- 19 élèves de 13-15 ans

De septembre à décembre 2024 (premières animations du projet débuté en septembre 2024) :

- 21 élèves de 9-12 ans

Emile, le Serpent Mobile

La campagne « Emile, le Serpent Mobile » existe en Flandre depuis 2007 sous le nom de « Sam, de Verkeerssling ». La dernière édition s'est déroulée en 2019. Elle vise l'abandon progressif de la voiture au profit d'autres modes de déplacements sur le chemin de l'école. Conçue par l'asbl Mobiel 21, celle-ci a d'abord été proposée aux écoles primaires flamandes. Depuis elle n'a cessé de se développer pour être actuellement menée dans une grande partie de l'Europe sous le nom de « Traffic Snake Game » : Pays-Bas, Autriche, Bulgarie, Grèce, Hongrie, Italie, Roumanie, Slovaquie, Portugal, Angleterre et Slovaquie (voir le site : <http://www.trafficsnakegame.eu>).

En 2013-2014, Empreintes et Mobiel 21 ont construit un partenariat en vue de mener la campagne en Wallonie. Une demande de financement a été rédigée conjointement dans le cadre de l'appel à projet Intelligent Energy Europe (IEE). L'obtention de ce subside en février 2014 désigne Empreintes comme opérateur pour la Wallonie et a assuré un financement partiel du coût réel du projet pour une durée de trois ans (2014-2016).

L'ASBL Empreintes a décidé de poursuivre ce projet en 2017 et 2018, et a obtenu un financement de la Wallonie qui lui a permis de mener quatre campagnes (mai et septembre 2017 et mai et septembre 2018) et, d'autre part, de mettre cinq écoles wallonnes en projet d'éducation à la mobilité dans le cadre de la campagne de mai. Par ailleurs, un partenariat avec Bruxelles Mobilité a permis la participation d'écoles francophones de Bruxelles à la campagne de mai 2018 et 2019.

En 2021, Empreintes a signé une convention-cadre courant sur trois ans avec la Région wallonne. Cette convention-cadre permet de continuer à mener les projets Emile le serpent mobile en augmentant le nombre d'écoles en projet et les campagnes de défi Emile (mai et septembre) ! Elle permet également la mise en place de nouveaux projets d'Éducation à la Mobilité et à la Sécurité Routière (EMSR - pour les écoles avec des référents EMSR) et la poursuite des formations de référents EMSR. Cette convention cadre permet finalement le développement d'autres projets et animations sur les thèmes de la mobilité et de la sécurité routière. En 2024, un prolongement d'un an de la convention cadre a été signé.

Emile, le Serpent Mobile : les écoles en campagne

« Emile, le Serpent Mobile » s'adresse aux écoles primaires. C'est une action ludique qui stimule enfants et parents à se rendre à l'école à vélo, à pied, en transport en commun, en covoiturage...

La campagne vise à sortir les écoles de la spirale infernale de l'insécurité dans l'environnement de l'école : « de plus en plus de parents conduisent leur enfant à l'école en voiture car les abords de l'école sont de plus en plus dangereux car de plus en plus de parents conduisent leur enfant à l'école en voiture car... ». Elle a également un impact bénéfique sur la santé des élèves, sur leur autonomie et sur l'environnement.

Elle se présente sous la forme d'un défi mené durant deux semaines. Chaque école, chaque classe, définit ses objectifs en fonction de sa situation initiale.

Concrètement, chaque élève qui fait le trajet domicile-école avec un mode de déplacement durable reçoit une pastille orange. Au sein de chaque classe, les pastilles sont placées sur un autocollant plus grand qui, à son tour, devra être collé une fois complet sur la banderole à l'effigie d'Emile, commune à toute l'école. Le but est de récolter le plus d'autocollants possible pour que le serpent soit complètement recouvert au terme de la quinzaine.

Campagne de mai 2024 – 23 écoles et 4322 élèves touchés

Coordonnées de l'école		Encodage									
Localité	Nom de l'école	Encodage des données		COMPTE AVANT DÉFI			COMPATGE PENDANT ET APRÈS			ANALYSE	
		Nombre d'élèves	Nombre de classes	Comptage AVANT défi --> %	Objectif --> %	Augmentation visée --> %	Comptage PENDANT défi --> %	Augmentation réelle	Comptage APRES défi --> %	Augmentation en AVANT et PENDANT	Augmentation en AVANT et APRES
Flénu	Institut Saint Ferdinand Flénu	162	9	38%	56%	18%	43%	5%	38%	5%	0%
Welkenraedt	École communale de Welkenraedt	110	6	33%	42%	9%	46%	13%		13%	-33%
Lesve	Saint-Joseph Lesve	120	7	38%	68%	30%	47%	9%	53%	9%	15%
MARNEFFE	Ecole Primaire Communale Marneffe	123	6	24%	49%	24%	46%	22%		22%	-24%
SOREE	école la Croisette	107	5	21%	35%	14%	52%	31%		31%	-21%
Louvain-la-Neuve	Ecole communale de Lauzelle	307	14	48%	71%	23%	48%	0%		0%	-48%
Sart-Bernard	École communale de Sart-Bernard	83	5	39%	70%	31%	70%	31%	47%	31%	8%
Lessines	Ecole communale La Gaminerie	97	6	49%	75%	26%	69%	20%	62%	20%	13%
EUPEN	SGO EUPEN	457	24	47%			68%	21%	57%	21%	10%
Leuze-en-Hainaut	Centre éducatif Saint-Pierre fondamental n1	241	13	28%	50%	22%	45%	17%		17%	-28%
Montzen	Ecole de Montzen	128	6	36%	59%	23%	61%	25%	46%	25%	10%
Heusy	Ecole René Hausman	145	7	20%	43%	23%	33%	13%	26%	13%	6%
Waimès	Ecole de Robertville	50	3	40%	66%	26%	46%	6%		6%	-40%
Gouvy (Beho)	Ecole communale de Beho	94	5	20%	38%	18%	28%	8%		8%	-20%
Malonne	Ecole paroissiale Saint-Joseph Malonne	269	13	15%	25%	10%	28%	13%		13%	-15%
Louvain-la-Neuve	Collège du Biereau	254	14	30%	33%	2%	36%	6%		6%	-30%

Campagne de septembre 2024 – 21 écoles et 2385 élèves touchés

Coordonnées de l'école		Encodage									
Localité	Nom de l'école	Encodage des données		COMPTE AVANT DÉFI			COMPATGE PENDANT ET APRÈS			ANALYSE	
		Nombre d'élèves	Nombre de classes	Comptage AVANT défi --> %	Objectif --> %	Augmentation visée --> %	Comptage PENDANT défi --> %	Augmentation réelle	Comptage APRES défi --> %	Augmentation en AVANT et PENDANT	Augmentation en AVANT et APRES
Eupen	ECEF	105	6	56%	66%	10%		-56%		-56%	-56%
Courrière	Ecole du Sacré Coeur	56	4	20%	63%	43%	61%	41%		41%	-20%
Kettens	Städtische Grundschule Kettens	251	13	47%	66%	19%	63%	16%	51%	16%	4%
Verlaine	Ecole communale fondamentale de Verlaine					0%		0%		0%	0%
Houffalize	Les Lys Houffalize	81	5	54%	60%	6%	68%	14%		14%	-54%
Court-St-Etienne	Ecole communale de Tangissart	167	9	27%	37%	10%	34%	7%	29%	7%	2%
Villers-Perwin	Ecole primaire Arthur Grumiaux	91	4	41%	66%	25%	56%	15%	58%	15%	17%
Eupen	SGU EUPEN	107	6	56%	65%	9%	73%	17%		17%	-56%
Eupen	SGO EUPEN	447	24	58%	75%	17%	63%	5%	61%	5%	3%
Evelette	Evelette, école communale d'evelette, Ohey 1	59	4	31%	59%	28%		-31%		-31%	-31%
Louvain-la-Neuve	Ecole de Lauzelle	273	14	45%	58%	13%	46%	1%	54%	1%	9%
Marneffe	Ecole Primaire Communale Marneffe	108	5	25%	54%	29%	48%	23%		23%	-25%
Lesve	Saint-Joseph Lesve	123	7	41%	59%	18%		-41%		-41%	-41%
Deux Acren	Ecole des Trois Tilleuls		7		90%			0%		0%	0%
Bois-de-Villers	Ecole libre du Sacré-Coeur	208	14	24%	63%	39%	63%	39%	48%	39%	24%
Robertville	Ecole de Robertville	74	4	30%	54%	24%	81%	51%		51%	-30%
Arioncourt	Ecole communale Arioncourt	18	1	56%	72%	16%	65%	9%		9%	-56%
Eynatten	Gemeinschaftschule Eynatten	121	6	40%	79%	39%	89%	49%	60%	49%	20%
Lichtenbusch	Gemeinschaftschule Lichtenbusch	106	5	56%	77%	21%	85%	29%	78%	29%	22%
La Calamine	Ecole Communale de La Calamine	104	5			0%		0%		0%	0%
Hergenrath	Gemeinschaftschule Hergenrath	86	5	53%	69%	16%	90%	37%		37%	-53%

Réalisations 2024

Mobilisation de 44 écoles pour leur permettre de relever le défi « Emile, le Serpent Mobile » au cours de deux campagnes, c'est-à-dire :

- 6.707 élèves touchés ;
- réalisation de deux campagnes de communication : mailing auprès des écoles en contact avec Empreintes, auprès des écoles en PDS (Plan de Déplacement Scolaire) en Wallonie, en PDS à Bruxelles, campagnes Facebook, envoi de circulaires de la FWB aux écoles de l'enseignement fondamental, communication auprès des réseaux d'enseignement, communication auprès des fédérations d'associations de parents, réunion de présentation de la campagne... ;
- fourniture des documents pédagogiques et de supports de communication aux écoles inscrites ;
- helpdesk pour les écoles inscrites : conseils, explications, aides à l'encodage.

Emile, le Serpent Mobile : les écoles en projet

Dans le cadre de la campagne « Emile, le Serpent Mobile », Empreintes propose à des écoles primaires de Wallonie de mener un projet d'Éducation à la Mobilité et à la Sécurité Routière en 8 étapes permettant :

- aux élèves de devenir davantage acteurs de leur mobilité et de leur sécurité routière, c'est-à-dire : comprendre les grands enjeux liés à ces thématiques, connaître l'environnement dans lesquelles elles se posent, imaginer des solutions, faire l'expérience de ces solutions, acquérir de nouvelles expériences de déplacement et de nouveaux réflexes sur le voie publique, communiquer les conclusions de l'expérience vécue aux autorités communales en vue de la poursuivre, de l'adapter....
- d'associer l'ensemble des acteurs directement concernés par la mobilité et la sécurité routière des élèves (élèves, parents, échevins, CEM, riverains, police...).

Neuf écoles ont mené entièrement le projet *Emile le serpent mobile* pour l'année 2024 :

- Ecole communale de Biercée (Thuin) ;
- Ecole paroissiale Saint-Joseph de Malonne (Namur) ;
- Ecole communale de Beho (Gouvy) ;
- Ecole communale de Montzen (Plombières) ;
- Institut Saint-Ferdinand de Flénu (Mons) ;
- Ecole Saint-Aldegonde d'Hérinnes (Pecq) ;
- Ecole fondamentale de la Saint-Union de Kain (Tournai) ;
- Ecole communale de Ster/Francorchamps (Stavelot) ;
- Ecole communale d'Arloncourt (Bastogne).

Nombre d'élèves en projet en 2024 :

- 191 élèves de 9 à 12 ans.

Réalisations 2024 :

- 36 animations dans les écoles entre janvier et décembre 2024 ;
- 9 réunions de concertations avec les partenaires (enseignants, direction, échevins, comité de parents, riverains, police, ...).

Accompagnement – EMSR

Pour favoriser la mise en place d'actions EMSR dans les écoles ayant un référent, la Cellule EMSR du SPW a demandé à Empreintes de concevoir un dispositif d'accompagnement de celles-ci.

L'accompagnement EMSR primaire comprend 2 étapes :

- une activité de sensibilisation à la mobilité et à la sécurité routière menée dans une classe de 5^e ou 6^e au cours de laquelle les élèves vivent l'animation « de Fils en fils » et l'animation « Optimove ». Au cours de celles-ci, les élèves sont sensibilisés aux enjeux généraux de la mobilité et de la sécurité routière. Ils réalisent également un premier diagnostic de la situation de leur école en matière de mobilité et de sécurité routière ;
- une concertation avec les enseignants, la direction et, le cas échéant, le Conseiller en mobilité de la commune, l'échevin, la police... Cette concertation vise à présenter le diagnostic réalisé en classe et, en fonction de celui-ci, déterminer l'action la plus adéquate à mettre en place dans une perspective d'EMSR.

Il existe également un dispositif d'accompagnement EMSR pour les écoles primaires spécialisées.

En 2022, Empreintes s'est lancé dans la construction d'un dispositif d'accompagnement pour les écoles secondaires. L'équipe d'Empreintes a poursuivi la mise en place d'accompagnements EMSR pour des

classes de l'enseignement secondaire durant l'année 2024. Ces accompagnements sont souvent sur mesure, c'est-à-dire que les déroulés sont adaptés à chaque accompagnement.

En 2024, 9 classes (8 écoles) se sont inscrites pour bénéficier d'un accompagnement EMSR (5 classes du fondamental, 2 classes du spécialisé, 2 classes du secondaire) :

- Ecole Communale Fondamentale de Lauzelle (fondamental) : 20 février 2024 ;
- E.P.S.E.S.C.F. Les Orchidées à Hannut (2 classes du spécialisé) : 29 mars 2024 ;
- Institut Saint-Valentin à Montignies-sur-Sambre (fondamental) : 15 avril 2024 ;
- Ecole communale Arthur Grumiaux à Villers-Perwin (fondamental) : 16 mai 2024 ;
- Athénée royal de Chênée (secondaire) : 16 mai 2025 ;
- Ecole communale Nature Fernand Vanberver à Nethen (fondamental) : 23 mai 2024 ;
- Institut Sainte-Julie de Marche-en-Famenne (secondaire) : 18 octobre 2024 ;
- École communale de Tangissart (fondamental) : 14 novembre 2024 ;

Nombre d'élèves en projet en 2024 :

- 100 élèves de 9 à 12 ans ;
- 55 élèves de 13 à 15 ans ;

Campagne Mobigame

Suite au succès de la campagne « Emile le serpent mobile » à destination des écoles primaires et aux échanges avec la Cellule EMSR sur l'intérêt de développer une offre d'activités d'Éducation à la Mobilité et à la Sécurité Routière à l'intention des écoles de l'enseignement secondaire de Wallonie, Empreintes a entrepris la conception d'un défi qui leur soit destiné. L'année 2019 a été la phase « pilote » du projet, l'année 2020 a été marquée par une pause forcée due au Covid et l'année 2021 a alors été l'amélioration et la mise en pratique du déroulé finalisé de cette campagne.

Concrètement, en 2019, la Communauté Scolaire Sainte-Marie de Namur avait, en partenariat avec Empreintes, imaginé un défi mobilité secondaire. En 2020, l'équipe d'Empreintes a ajouté au défi un déroulé d'accompagnement et de coaching de l'« éco-team » constituée d'élèves en charge de mener le défi au sein de leur école.

Réalisations 2024 :

- Athénée Royal de Chênée – 4032 Chênée ;
- Certaines écoles ayant déjà bénéficié d'un accompagnement par Empreintes pour la mise en place du Mobigame ont réalisé le défi en autonomie. C'est notamment le cas du Collège Saint-Hadelin à Visé.

3.5.2 Animations ponctuelles

Animations Nature

Les animations nature présentées dans le catalogue scolaire ont été organisées en trois catégories : EAU – NATURE EN VILLE – BIODIVERSITE.

Animations NATURE EN VILLE

- **Le jardin des senteurs** : partir à la découverte du jardin des senteurs pour comprendre les secrets des plantes. Ludo, passionné de plantes à fleurs, est à la recherche de nouvelles odeurs pour confectionner un parfum exceptionnel. Il s'est rendu au jardin des senteurs, lieu réputé pour toucher aux sens et aux émotions de chacun. Mais c'était sans compter sur un rhume carabiné...
- **Le jardin des deux tours** : l'utilisation des plantes au Moyen-âge était-il si différent de maintenant ? Pénétrer dans ce jardin médiéval est une invitation au voyage dans le temps. Un lieu où les jeux, les contes et les cinq sens permettent de mesurer le lien si étroit qui existe depuis toujours entre les hommes et la nature.
- **Parcours Urbain Nature** : de la fourmi à la chauve-souris et du pissenlit au tilleul, la ville regorge de verts trésors qui ne demandent qu'à se révéler. Toucher du bois, écouter le chant des oiseaux, chercher la petite bête, goûter des saveurs sauvages... Partir à la rencontre de la faune et de la flore urbaine pour porter un regard neuf sur ce qui nous entoure et observer la place de la nature dans la ville.
- **Paysages à la carte** : observer sa ville, son quartier, un parc, une réserve naturelle avec les outils du paysagiste permet de mieux les comprendre et les apprécier. Un paysage, ça s'observe, ça s'écoute, ça se sent, ça se ressent, ça se vit, ça se raconte, ça se dessine, ça se critique, ça se compare... à tout âge.
- **Les carrières D'Asty-Moulin d'hier à aujourd'hui** : les anciennes carrières d'Asty-Moulin, hier site industriel, sont aujourd'hui un site naturel protégé. Jeux, expériences, observations permettent de découvrir l'histoire et l'évolution de ces lieux : traces du passé, utilisations de la roche calcaire, fonctionnement d'un four à chaux, évolution du paysage naturel, plantes et animaux des carrières.

Animations BIODIVERSITÉ

- **Au paradis des escargots** : caracoler à travers les sentiers, courir après le mollusque, jouer de la musique en colimaçon, s'initier à l'art gastropédique, préparer un menu baveux... Lentement mais sûrement, voici venu le temps de la découverte du petit monde des escargots.
- **Bon appétit** : qui mange quoi ? Comment ? Où ? Pâquerette, arbre, lézard, oiseau, sauterelle ou autres petits hommes sont tous de fins gastronomes à leur façon. Et ils ont toujours faim ! Capturer, observer, jouer avec les végétaux et les animaux pour comprendre les liens gourmands qui relient les êtres vivants entre eux.
- **La vie cachée du sol** : gratter la surface du sol et chercher la petite bête, c'est partir à la rencontre de bestioles aussi minuscules qu'extraordinaires. Chasser le cloporte à l'aspirateur, observer les 1000 pattes, imaginer des histoires, jouer avec les décomposeurs... Le sol regorge de vie, il suffit d'un rien de terre pour pouvoir faire des trouvailles à la pelle !
- **Opération BZZZZZZZ** : explorer le monde végétal comme un papillon, une fourmi ou une abeille pour comprendre les services échangés entre les plantes et les petites bêtes qui les visitent, dès qu'elles sont en fleur. Observer le ballet incessant entre les fleurs, pour comprendre la vie et le labeur des insectes pollinisateurs.

- **Histoires naturelles** : au contact de la nature, cultiver son imagination et la partager par les contes, les jeux et les petites créations en éléments naturels trouvés au bord des sentiers.

Animations EAU

- **Eau de Ville** : des défis, des observations, des discussions pour s'approprier activement les étapes du cycle anthropique de l'eau (captage, potabilisation, distribution, utilisation, épuration) et se forger un avis averti et critique sur l'utilisation de l'eau du robinet dans notre quotidien.
- **Indice biotique rivière** : enfiler ses bottes et se rendre à la rivière pour y pêcher les « bestioles » permet de mesurer la qualité de son eau. Une occasion de mieux connaître la rivière et ses habitants mais aussi de comprendre ce qui influence la santé des cours d'eau.
- **Des mares et des hommes** : la mare de la réserve de la Poudrière et l'étang ornemental du Petit Riz. Explorer et comparer ces deux plans d'eau urbains pour découvrir les êtres vivants des milieux humides (insectes, plantes, batraciens, oiseaux...) et prendre conscience des interactions entre les hommes et ces milieux de vie particuliers.
- **Plumes, poils et écailles de Meuse** : même en ville la Meuse grouille de vie, notamment entre l'île « Vas t'y frotte » et l'écluse de La Plante à Namur. Contes, jeux et observations permettent d'approcher sans se mouiller les oiseaux, poissons et autres animaux qui occupent le fleuve. Rendez-vous sur le rivage mosan pour apprendre à en reconnaître certains, en connaître d'autres mais aussi comprendre pourquoi et comment ils vivent en ces lieux.
- **Retour aux sources** : mares, étangs, rivières... L'eau est source de vie, d'apprentissage, d'amusement et d'émerveillement. Elle attire l'attention du rêveur, de l'artiste, du scientifique, du professeur... Rendez-vous est donné au bord de l'eau pour écouter des histoires de grenouille, observer des bestioles, construire un petit bateau végétal, peindre ou mimer, sculpter ou écrire... Un large panel d'activités pour petits et grands désireux de découvrir et exprimer un lieu plein de poésie.
- **Grenouilles et Cie** : ça coasse et se cache auprès de l'eau, approchons-nous au plus près pour plonger dans le monde secret des amphibiens. Tritons, grenouilles ou autres crapauds, bien qu'un peu gluants, dévoilent leur plus beau visage à travers jeux, contes et observations...
- **Plic Ploc** : La Meuse... source de vie et d'exploration recèle de profonds secrets. Tels des pirates d'eau douce, embarquez à la recherche des trésors cachés de l'or bleu namurois. « Plic-ploc », un jeu de piste à vivre au bord de l'eau pour le plaisir de la découverte des trésors naturels du fleuve.

Les réalisations 2024

- FINN : Le Festival International Nature à Namur propose aux écoles namuroises de poursuivre leur séance de cinéma par une exploration de la nature en ville, prise en charge par les chargés de projet du Département Animation. Un parcours de deux heures a été conçu pour répondre à cette demande spécifique. 5 écoles ont bénéficié de ce parcours en 2024.

Les écoles touchées en 2024

- Ecole communale de Wépion (2)
- Institut Sainte-Marie de Namur
- Ecole communale d'Anhée (2)
- Ecole fondamentale de le FWB de Moustier-sur-Sambre
- Institut Saint-Louis de Namur

Nombre de personnes touchées en 2024 :

- 142 jeunes de 9 à 12 ans

- Animations à l’Auberge de Jeunesse : l’ASBL Empreintes est régulièrement sollicitée par l’Auberge de Jeunesse de Namur afin de proposer des activités Nature lors de séjours scolaires. C’est dans ce cadre que l’animation « Plumes, poils et écailles de Meuse » a été proposée à six reprises en 2024.
Nombre de personnes touchées en 2024 :
 - 75 élèves de 5-8 ans
 - 72 élèves de 9-12 ans
- L’ASBL Empreintes a également été interpellée par d’autres écoles pour des animations ponctuelles en 2024 :
 - 1 animation de découverte du milieu forêt pour la grimpe encadrée à Institut d’enseignement des arts, techniques, sciences et artisanats de Namur (43 élèves de 13 à 15 ans)
 - 1 animation de découverte du Jardin Saint-Antoine pour les élèves de l’école Sainte-Begge de Petit-Warêt (26 élèves de moins de 5 ans)
 - 1 animation nature pour un groupe d’étudiants de l’Institut Sainte-Marie de Namur en voyage de cohésion (19 élèves de 16 à 18 ans)
 - 2 animations « Mobilité » (jeu Optimove) à destination de 42 élèves âgés de 13 à 15 ans de l’Institut « Ilon Saint-Jacques »
 - 2 animations « Mobilité » (fresque de la Mobilité) à destination de 48 jeunes âgés de 13 à 15 ans de l’Athénée Royal Jean Absil

3.5.3 La Voix du Climat

Le projet « La Voix du Climat » est né pour répondre à une demande de plus en plus croissante des enseignants pour des projets-animations-accompagnements des classes sur la thématique du climat ET des résultats de l’enquête de l’APED de 2019.

En effet, selon cette [enquête de l’APED](#) (Appel pour une École Démocratique) réalisée en octobre 2019 auprès de 3 259 jeunes du 3^e degré secondaire tant francophones que néerlandophones : « la maîtrise des savoirs relatifs à l’épuisement des ressources énergétiques et au changement climatique est largement insuffisante en regard des enjeux futurs. La gravité des deux problèmes était énormément sous-estimée, de même que l’ampleur, la difficulté et l’urgence des mesures à prendre ». ⁵

Ce constat déjà fait en 2015 est encore renforcé en 2019 : alors que « la conscience de l’urgence climatique est clairement en hausse », probablement expliquée par la médiatisation du sujet et par les nombreuses manifestations de cette année-là, « les connaissances qui doivent soutenir cette conscience et permettre de la transformer en action efficace sont en recul » ⁶.

Et étant donné que l’enquête révèle aussi que les élèves des enseignements technique et professionnel sont davantage concernés par cette méconnaissance ⁷, Empreintes a décidé de mener ce projet à destination de ceux-ci.

⁵ Nico HIRTT, *Ecole, savoirs et climat, enquête sur les connaissances et la conscientisation des élèves de fin du secondaire à propos du dérèglement climatique*, APED, octobre 2019 p.4 <https://www.skolo.org/CM/wp-content/uploads/2019/10/Ecole-savoirs-climat-Aped-2019.pdf>

⁶ Enquête APED, opcit, p.39

⁷ Enquête APED, opcit, pp.19, 27, 32 et 38

Ce projet était en construction depuis 2022. L'objectif est d'aborder la question du dérèglement climatique selon différentes portes d'entrée. L'édition 2023 du projet a tenu compte des constats réalisés précédemment afin de bonifier le contenu et l'ordre des différentes animations. En effet, la première édition à l'IATA a permis de mettre en lumière les points forts certes mais aussi les points à améliorer dans le projet.

En 2023, 3 animations ont été menées dans une école de Namur. A la suite de ces 3 animations, il a été décidé d'apporter encore quelques modifications au déroulé et de le finaliser définitivement en 2024.

En 2024, des modifications ont été apportées. Cinq animations ont été menées dans une école à Namur.

1. Présentation du projet à la classe. Ensuite l'objectif est d'introduire la thématique du dérèglement climatique, partage des représentations des jeunes sur cette thématique et d'« Immerger » les jeunes dans leur environnement, découvrir ce qui existe déjà dans Namur et favoriser leur prise de conscience et de confiance sur leur légitimité d'action dans leur environnement.
2. Animation visant la compréhension du caractère systémique du phénomène par le jeu "La Fresque du Climat" et approfondissements par des expériences scientifiques. La fin de l'animation se termine par un tour des émotions ressenties.
3. Animation visant à discuter des différentes solutions possibles, discuter des différents types de mobilisation suite à la crise climatique. L'objectif est de montrer qu'il n'y a pas qu'une seule manière de s'engager et qu'il n'y a pas d'hierarchie dans les types d'engagements.
4. Animation visant à discuter de la biodiversité et plus particulièrement de l'arbre : son fonctionnement, les bienfaits et les menaces qu'il subit actuellement.
5. Animation qui vise la créativité en abordant les valeurs personnelles touchées par l'aspect environnemental. Chaque repart avec un journal créatif au terme de la rencontre.

L'objectif de ce projet est de donner aux jeunes les outils nécessaires à la compréhension du dérèglement climatique dans son aspect global (également les pistes pour découvrir les solutions existantes), les moyens de se positionner et de développer une pensée critique et citoyenne.

Il a été décidé que les prochaines écoles qui souhaitent bénéficier de cet accompagnement pourront choisir le nombre de rencontres souhaitées outre l'animation 2 et 3 ; qui abordent les expériences scientifiques ainsi que les différents types de mobilisation. Ces animations nous paraissent essentiels à la réalisation du projet.



Empreintes
asbl

4

Supports

**Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de leur(s)
environnement(s)**



4 Supports

4.1 Communication

En 2024, deux éléments ont impacté les tâches de communication :

- a) L'absence du chargé de communication pendant 3 mois (naissance)
- b) La finalisation d'un important chantier : la réfection de notre base de données interne

4.1.1 Communication externe

La communication vers l'extérieur de l'association constitue l'essentiel du travail : soutenir la promotion des projets, articuler la diversification des canaux, créer ou mettre à jour les outils nécessaires, évaluer leur impact.

Fonctionnement

Chez Empreintes, la communication d'un projet fait partie du projet. Ce sont donc bien les chargé.es de projet qui sont à la manœuvre ! Le chargé de communication complète leurs compétences pour les aspects davantage graphiques ou techniques, et fait valoir son expertise lorsqu'il s'agit de concevoir ou de planifier une campagne de communication. Chaque projet choisit son degré d'autonomie. Le chargé de communication garde alors un rôle de soutien, de conseil ou d'aide d'urgence. En marge des projets, il s'occupe de la communication globale de l'association.

En 2024, les chargés de projet ont été autonomisés pour certaines tâches : mise à jour du site internet, modification d'un fichier inDesign.

Evaluation

Pour évaluer l'impact des supports et actions de communication, en 2022 a été initiée la systématisation de la question « Comment avez-vous connu cette activité ? » dans les formulaires d'inscription aux activités. L'analyse des résultats n'apporte pas de révolution mais confirme une évidence : l'importance de multiplier les canaux de communication et d'adapter le contenu à chaque support. Les résultats révèlent quelques surprises : le bouche-à-oreille garde une place importante dans la diffusion de certaines propositions, alors que d'autres ont trouvé leur public presque exclusivement via les réseaux sociaux !

Stratégie visuelle

Empreintes possède une charte graphique qui permettrait de proposer une collection de visuels (affiches, flyers, images pour les réseaux sociaux) très cohérents les uns avec les autres. Le risque est alors que tous les visuels se ressemblent et ne tiennent pas compte de l'univers des projets. Le choix a été fait d'offrir à chaque projet une identité visuelle particulière.

Outils papier

Des **affiches** ont été créées pour la formation « Quelle éducation face aux enjeux climatiques » et pour le stage « Trop bon... »

Deux nouveaux **flyers** ont vu le jour : pour le projet « Territoires du Vivant » et pour le stage « Trop bon... »

Le **dossier pédagogique** « Quelle éducation face aux enjeux climatiques ? » a été mis en page.

Les autres affiches et flyers ont été simplement mis à jour.



Vidéos

En 2024, 25 **vidéos** ont été réalisées dans un but promotionnel (avant les projets) ou de diffusion (après les projets) et diffusées via les réseaux sociaux (Facebook, Instagram, Youtube). 19 vidéos (avec astérisque) font intervenir des volont'ErE ; 16 d'entre elles ont été réalisées par un volontaire (montage du spectacle Plus SHOW et Aftermovie de la fête des Volont'ErE) !

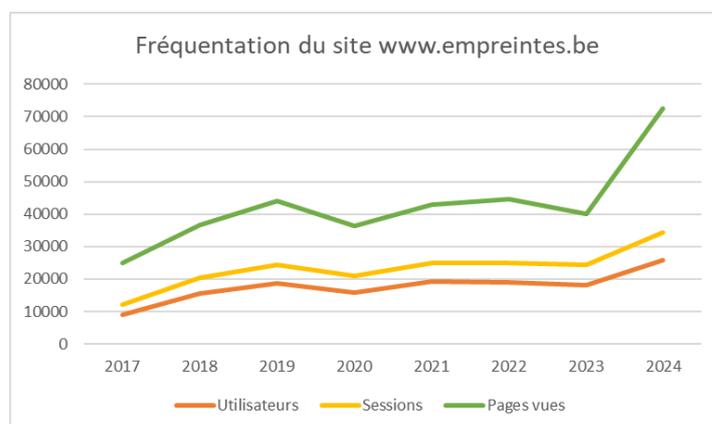
- **PROMOTION (7 vidéos)** : PAVÉ (1 vidéo), Ride to the Future 2024 (3 vidéos*), formation « Climat » (3 vidéos)
- **DIFFUSION (16 vidéos*)** : Aftermovie de la fête des Volont'ErE (1 vidéo), sketches et stand-up du projet Plus SHOW (15 vidéos)
- **AUTRE** : présentation du CRIE de Namur pour le réseau des CRIE (usage interne) (1 vidéo)

Site web

Les statistiques du site web montrent une progression du nombre de pages vues (72.681) de 80% par rapport à 2023. Le nombre de sessions (34.374) et d'utilisateurs (25.878) ont aussi augmenté de 40%.

Attention, ces chiffres sont à prendre avec prudence :

- 1) le système de calcul a changé en cours d'année (passage à Google Analytics 4) ;
- 2) des pics apparaissent à intervalles réguliers, montrant la visite du site par des robots dont chaque visite est comptabilisée dans les statistiques.



Réseaux sociaux

- 72 nouvelles personnes ont suivi le compte Instagram d'Empreintes en 2024 (583 followers au total)
- 237 personnes ont rejoint la page Facebook (341 en 2023) (3509 followers en tout)
- Malgré un plus faible taux de publications sur la **page Facebook**, la couverture (mesure de la visibilité des publications) a légèrement augmenté (+16%).

Mailing

13 **mailings** ont été envoyés pour promouvoir notamment les projets et campagnes Emile le serpent mobile et Mobigame, les formations à destination des enseignant-es et animateur-rices, les ateliers pour enseignant-es et éducateur-rices, les événements à destination des Volont'ErE.

Le mailing personnalisé et ciblé reste un outil de communication efficace pour certains projets à destination de professionnels.

La **récolte d'adresses emails** publiques des établissements d'enseignement primaire et secondaire se poursuit petit à petit afin d'étoffer la liste des destinataires et donc bénéficiaires potentiels des projets proposés aux écoles par Empreintes.

Relais

En plus de soutenir la promotion des projets propres à l'association, la communication d'Empreintes a également soutenu la promotion de différents appels à projets scolaires (projets Bruit Bruxelles, Zéro Watt, EMSR...) ainsi que d'actions de terrain (Semaine sans pesticide, Journées wallonnes de l'eau) ou initiatives du réseau d'acteurs d'éducation relative à l'environnement.

4.1.2 Communication interne

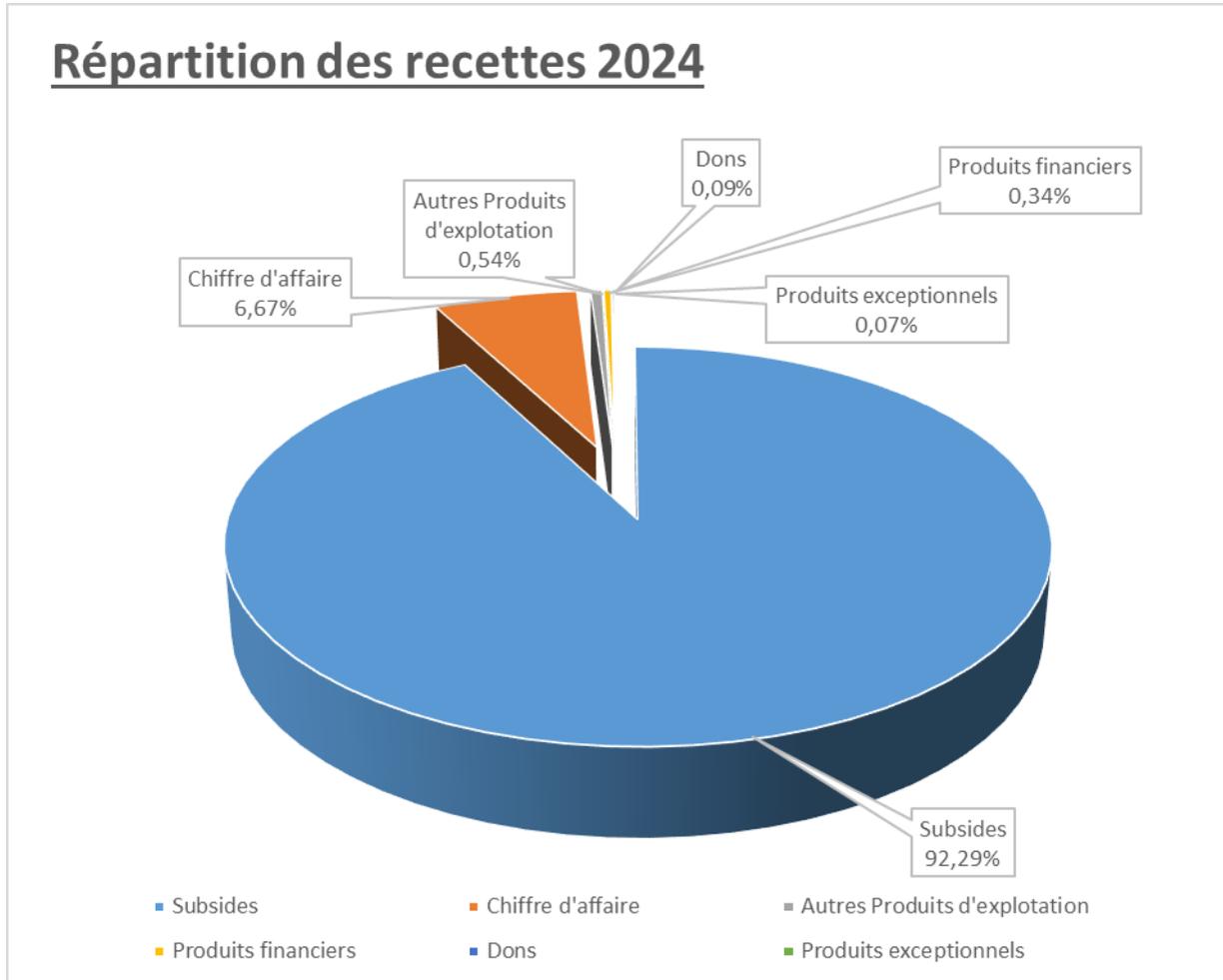
Au niveau de la communication interne, plusieurs actions ont marqué 2024 :

Tournage d'une vidéo présentant le CRIE de Namur, à destination du réseau des CRIE uniquement.

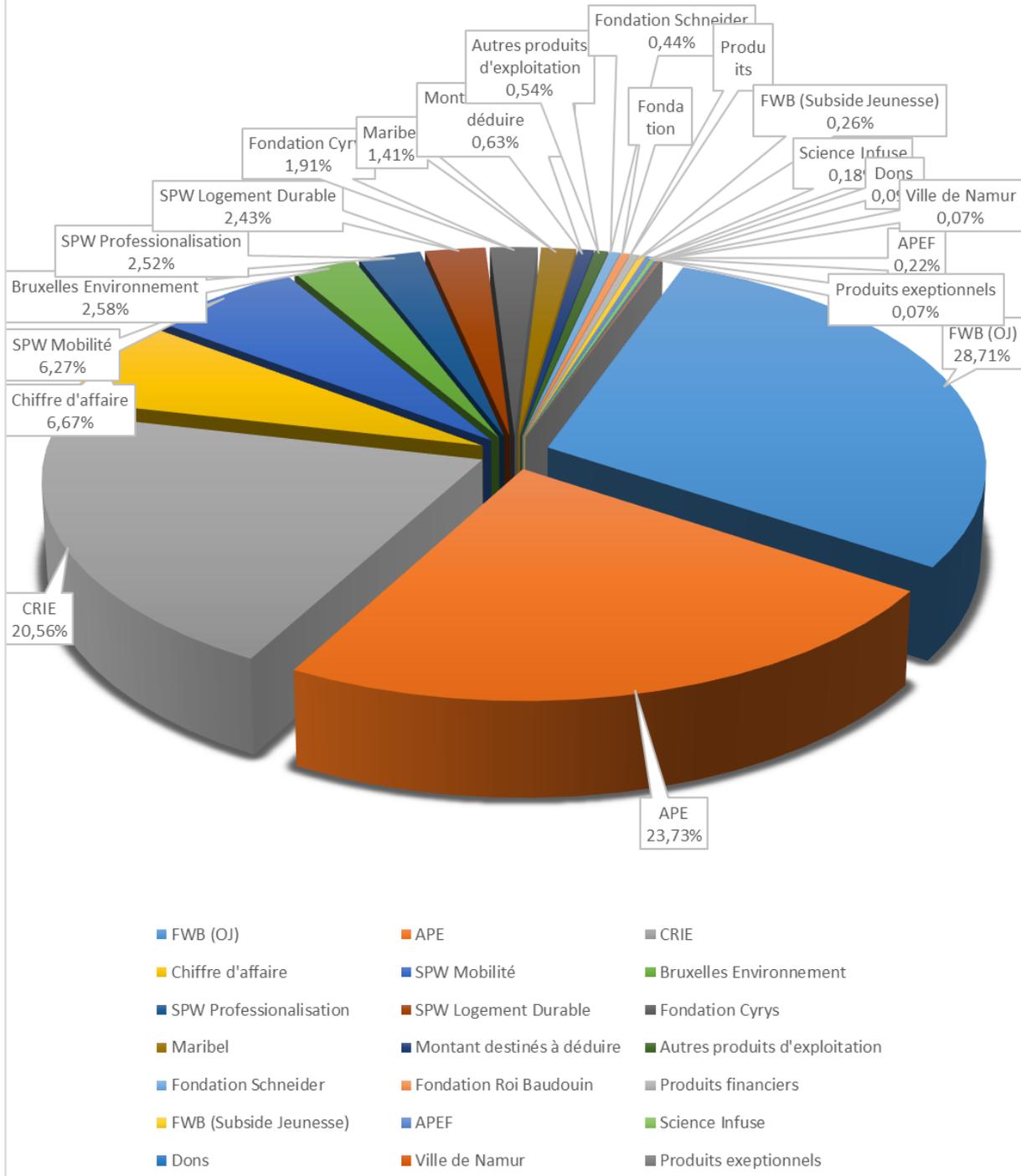
Finalisation du chantier de **mise à jour de l'interface de notre base de données** interne, qui regroupe les contacts des partenaires d'Empreintes ainsi que l'encodage de toutes les activités (permettant notamment d'établir le présent rapport).

4.2. Administration et comptabilité

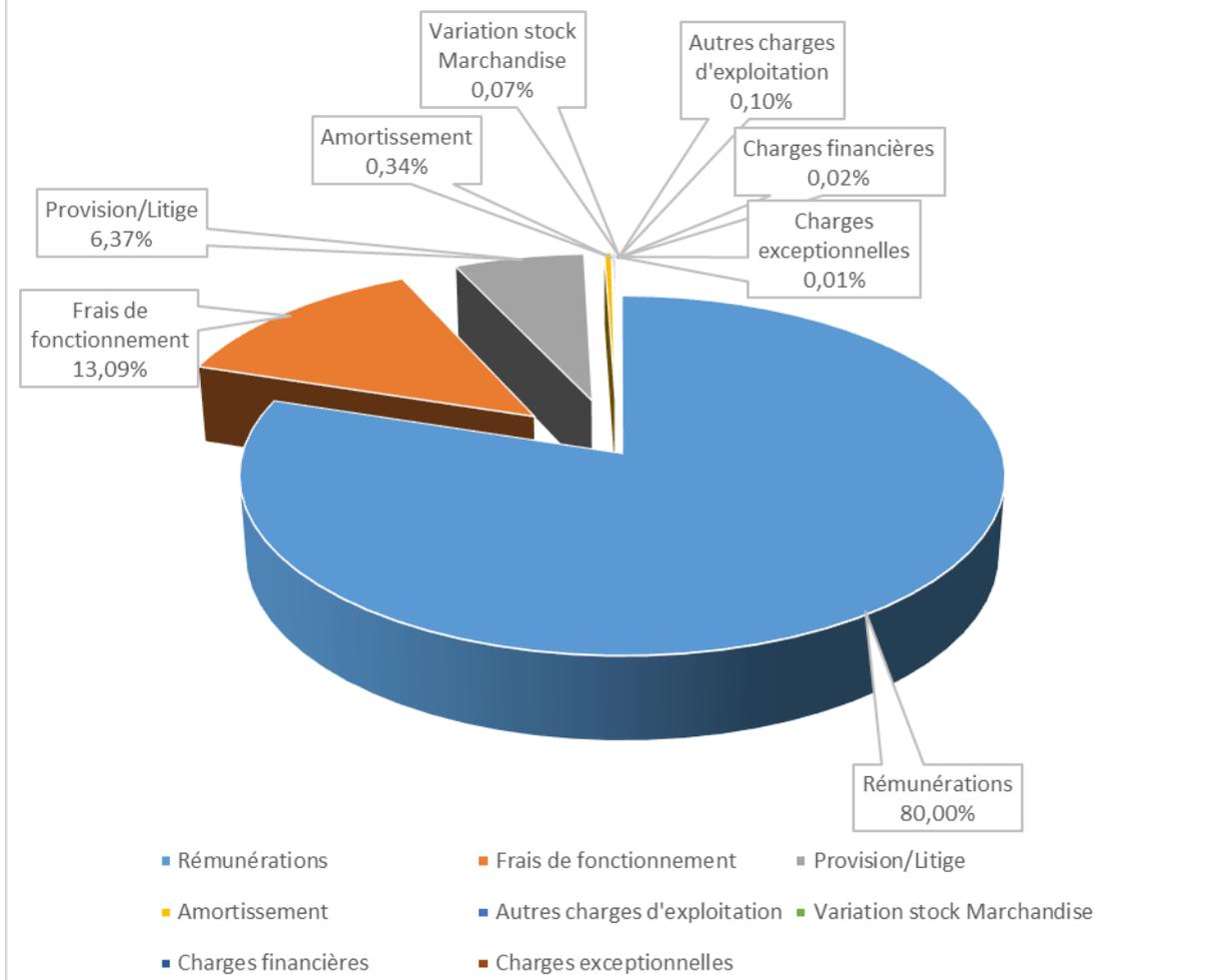
4.2.1. Structure de financement



Détails des Sources de Financement 2024



Répartition des dépenses 2024



4.2.2. Comptabilité

Aucune innovation marquante n'a été faite en la matière. Le Service Administratif et Financier s'appuie désormais sur des bases de travail solides :

- Plan comptable établi qui permet tant à la comptable, à la Responsable Financière qu'aux Responsables de Département et Chargés de Projet d'avoir une vision commune des différents comptes par projet.
- Méthodologie de travail concernant la justification du subside CRIE via les pièces comptables. Le travail de compilation des pièces justificatives est étalé sur toute l'année.
- Afin de tenir compte de l'arrivée de nouveaux projets, ceux-ci sont intégrés dès le mois de janvier dans Winbooks. Les projets ayant pris fin sont quant à eux supprimés.
- Réalisation du budget « admin » 2025 et compilation des budgets 2025 par projets réalisés par les chargés de projets. Ces budgets sont opérés en décembre sur base et en comparaison avec un « réalisé sur 10 mois ». Début décembre, le budget 2025 était réalisé et accompagné d'un dossier explicatif permettant sa compréhension.

- Comme chaque année, un budget ajusté à mi-exercice a été réalisé afin de voir la tournure que prennent les finances. Depuis 2020, il a été décidé de remettre ce travail au mois de septembre. Il s'est avéré que faire le budget ajusté à cette période était beaucoup plus pertinent et ce en raison des informations que nous détenons à cette période. Faire ces ajustements nous a permis de nous rendre compte, dès le mois de septembre, que l'année se terminerait très certainement par un bénéfice.
- Encodage des paiements sur la plateforme on-line de Triodos, émission des factures et rappels éventuels en cas de non-paiement, gestion de la caisse.
- Réalisation de différents dossiers justificatifs comptables en cours d'année.
- Remise des comptes annuels auprès de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Réalisation de tableaux permettant une vision de la répartition des subsides à l'emploi sur les différents salaires et ce en vue d'éviter la double subvention.
- Suite à l'entrée en vigueur de la Réforme APE au 01/01/22, suivi trimestriel des subventions.
- Vérification de la comptabilité et de la gestion interne par un Réviseur d'entreprise.
- Analyse du résultat des comptes 2023 accompagné d'un dossier explicatif permettant sa compréhension.
- Dépôt annuel des comptes de l'association auprès de la Banque nationale de Belgique.
- Gestion d'un compte PAYPAL pour éviter au personnel d'avancer des frais relatifs à l'association via leur carte de crédit personnelle.
- Rédaction des fiches fiscales pour les employés, les donateurs, les parents des enfants ayant participé aux plaines et stages d'Empreintes.

4.2.3. Administration

L'année 2024 a été marquée :

- En 2024, Empreintes était dans sa dernière année de son agrément renouvelé (2021-2024) en tant qu'Organisation de Jeunesse.
- En février 2024, Empreintes a remis son dossier de renouvellement d'agrément (2025-2028) en tant qu'Organisation de Jeunesse. Une demande de saut de classe et donc de financement supplémentaire a été introduite dans la foulée. Une rencontre avec l'Inspectrice s'est déroulée en cours d'année et notre dossier a reçu un avis positif de sa part. Fin de l'année, Empreintes a reçu la notification officielle de l'Administration de son renouvellement d'agrément. Malheureusement, les sauts de classe ne nous ont pas été accordés. Début janvier 2025, l'association a donc décidé d'introduire un recours contre cette décision.
- Pour la Fédération Wallonie-Bruxelles, remise annuelle de divers documents (annexe 12, justification emploi, rapport et évaluation de projet, Conventions écoles...).
- Empreintes en tant que gestionnaire du CRIE de Namur entrainé dans sa première année de son agrément (2023-2025).
- Fin de l'année 2023, un arrêté concernant les associations environnementales a obligé ces dernières à introduire début 2024 une demande de reconnaissance. Malgré son agrément en tant que CRIE de Namur, Empreintes n'était pas dispensée. C'est ainsi que l'association a dû rédiger à la fois cette demande de reconnaissance mais aussi une demande de subvention.
- Une nouvelle procédure de justification dossier CRIE a pris cours en 2024. Désormais, les rapports moraux couvrent des semestres et des données quantitatives doivent être remises avec la justification + suivi budgétaire pour l'année 2024, des pièces justificatives comptables et du

rapport final couvrant l'année 2024 ainsi que du plan d'activités et du budget prévisionnel 2025. Par ailleurs, les activités CRIE ont été introduites dans le logiciel « Google Doc » de la Wallonie. Deux COMAC avec le SPW ont été organisés afin de présenter le travail effectué.

- Au niveau des comptes bancaires, un travail de mise à jour des mandataires a été entamé en 2024 avec la volonté de clôturer le compte Belfius et d'avoir un second compte courant chez Triodos.
- Gestion administrative des contrats APE via la plateforme on-line. Remise du rapport d'activités annuel ;
- Envoi mensuel chez Relie-F des états de prestation du partenariat pédagogique.
- Gestion administrative du ½ ETP Maribel : Rédaction et Envoi du rapport annuel validé
- Publication auprès du Moniteur Belge des modifications au sein du Conseil d'Administration ;
- Écriture des contrats, défraiements, assurances pour les différents volontaires qui collaborent aux projets d'Empreintes.
- Suivi des assurances au sein de l'association et mise à jour des personnes assurées sur des contrats nominatifs.
- Réalisation et dépôt des documents liés à Reprobel, Taxe du patrimoine, et service interne de prévention.
- La tenue des différents registres (volontaires, Conseil d'Administration, Assemblée Générale...).
- Introduction de plusieurs demandes de subvention auprès de l'APEF afin de faire financer des formations suivies par des membres de l'équipe.
- Justifications financières de divers dossiers (Professionnalisation, Mobilisation, Logement, Subside Jeunesse)
- Archivage des documents papier chez Etopia.
- Mise en place d'un SIPPT qui travaille sur le Plan global de Prévention.

4.3. Bâtiment et Logistique

4.3.1. Mundo Namur

Equipe de mundoN :

Au sein de MundoN, Claire est là pour prendre en charge le centre en terme de coordination, en l'absence de Marie-Laure. Un retour de Marie-Laure est prévu pour début de l'année 2024. Elle renforce l'équipe et sera donc là pour mettre en place des activités dans le centre, soutenir Krisna et l'équipe sur place. Karin remplace Eline en commercialisation. Mélanie est au poste de communication. Corinne est au poste de l'équipe Comptabilité et administrative.

Bâtiment :

Problème de Chauffage au sein de MundoN.

Suite à un sinistre courant l'année 2023, le groupe d'isolation a été endommagé et les gaines de ventilation avaient pris l'eau. Une réparation de l'isolation du chauffage en toiture a été réalisée. C'était par ces gaines que le chauffage principal est assuré pour l'ensemble du bâtiment MundoN.

Les gaines de ventilation sur la toiture avaient été dégradées par des personnes externes. L'isolation mouillée ne pouvait être performante. Les réparations, prises en charge par l'assurance, ont donc été réalisées.

Le remplacement du système GTC (Gestion Technique Centralisée) qui permet de piloter le système de chauffage. Pour rappel, on ne pouvait le régler qu'en étant présent sur site; à présent nous avons un système qui peut être monitoré à distance, via internet.

MundoN a aussi placé des sondes de température partout afin de plus de réactivité au niveau de l'ajustement des températures au sein du bâtiment.

A ce jour, MundoN a opté pour 2 petites chaudières au gaz plutôt qu'une grosse pour avoir plus de redondance et plus de sécurité. Ce mode de fonctionnement est dû car la chaudière à pellet n'était pas du tout opérationnelle

Au niveau des ascenseurs, une mise en conformité légale suite au contrôle périodique par Vincotte a été faite. La législation impose l'ajout de boutons d'urgence en cuvette et une échelle pour le technicien. Ces travaux ont été réalisés.

Il manque encore des chauffe eaux dans les cuisines au 1er et au 5ième étages.

Eclairage des bureaux

L'éclairage fonctionne principalement sur détecteurs de présence et capteurs de luminosité. Le système a maintenant 12-13 ans et devient de plus en plus obsolète.

Le système de détection actuelle pourrait passer à un système avec interrupteurs ON-OFF.

Salle de Réunion :

La salle Euphrate ne sera pas supprimée.

Mundo est conscient du nombre limité de salles à Mundo Namur. Il y a des discussions en interne entre les pôles opérationnel, technique et commercial. Le sujet est en attente et sera donc reporté à l'année 2025.

Départ de l'homme à tout faire (Pascal)

Son dernier jour de présence sera le jeudi 30 mai.

à partir du 1er juin 2024, l'ouvrier de Bruxelles viendrait régulièrement sur Namur ainsi qu'avec Close Maintenance, proche du centre, pour tout souci urgent ou important.

MundoN recherche à engager un-e ouvrier-ère pour travailler tant sur Namur que sur LLN. Le confort d'une aussi importante présence dans le centre ne sera désormais plus, mais on garantit le maintien de la qualité du service tout en réduisant les coûts générés par une présence importante.

Ménage professionnel

MundoN a un nouveau partenariat avec une société de nettoyage professionnel externe qui assurera désormais les remplacements en cas d'absences/ maladies du personnel habituel. Les congés restent principalement remplacés par des étudiants.

Zapfloor

Après 1 an de lancement. L'analyse de la plateforme, après un an de fonctionnement est mitigée. Plusieurs problèmes sont encore bien trop présents (les conditions utilisation pour y avoir accès, trop longues, peu claires et demandant des accords exigeants et la communication à ce propos n'est pas toujours facile).

Cette plateforme fonctionne sous forme de crédits et il est possible d'en acheter des supplémentaires en cas de besoin. Ceux-ci sont au prix de 5€/crédit.

Le système de ticketing est toujours d'actualité mais MundoN passera bientôt à un système de tickets via Zapfloor. L'intranet actuel est voué à tout à fait disparaître lors de l'arrivée du nouveau site web qui sera opérationnel en septembre 2024.

Il est aussi possible de recevoir un mail de confirmation, lors des réservations de salles, via un clic dans les options/préférences.

EasyPost

Il est nécessaire de créer un compte pour envoyer ne fut-ce qu'un courrier par an. Ce compte doit être créé via la réception. Cela ne coûte rien tant que vous n'envoyez rien. Mundo paie les frais logistiques. Si vous envoyez un courrier/recommandé/colis, le prix de celui-ci vous sera facturé. Si vous acceptez le paiement par domiciliation, il n'y a pas de frais fixe supplémentaires pour la gestion administrative. Si vous refusez, alors il y a des frais de 19€ par mois. EasyPost peut également faire du publipostage et imprimer/envoyer vos documents.

Les jours de passage sont les Lundi, mercredi et vendredi et les courriers sont déposés le jour même chez BPost.

Le renouvellement des cartes de procuration est demandé par MundoN pour la réception de divers recommandé.

PinPon

La cafétéria était gérée par Géraldine pour la préparation des repas du midi ainsi que les diverses intendances pour les formations-ateliers. Cependant, l'activité de Géraldine au sein de MundoN étant de moins en moins active pour diverses raisons, sa fermeture définitive a été annoncée et une recherche active d'un repreneur a été mise en place.

Pinpon est donc venu remplacer la gestion de la cafétéria.

Espace de stockage dans le garage en face de MundoN

Sur contrat de bail, MundoN a les locaux encore jusqu'en septembre 2025 .

MundoN aura 50m² de stockage dans l'immeuble en construction, à côté. Cet espace sera probablement cloisonné et mis à la location.

Exercice d'évacuation

Les conseillers en prévention sont le point de contact pour les exercices d'évacuation et toutes les procédures safety. Il s'est bien passé (3-4 min, donc conforme). Un affichage extérieur coté parking vélo orange qui sera le chemin d'évacuation. Il faut donc toujours évacuer si l'alarme se met en route et jusqu'au point de rassemblement (à la plaine de jeu en face, pas sur le trottoir). Chaque organisation doit avoir une personne qui connaît la procédure et le rôle de steward. Pour rappel, il y a deux réunions Safety/an : une pour le plan global de sécurité et une pour le plan d'évacuation.

Rénovation cursive arrière

Suivant les plans officiels des chemins d'évacuation (plan validé par les pompiers durant le permis d'urbanisme), on peut sortir par deux endroits : par l'avant et par l'arrière, via les escaliers en métal. Il faut toutefois partir côté gauche même si l'habitude est parfois de partir vers la terrasse. Ce chemin est en mauvais état donc il y a bien le projet de rénovation de cette cursive mais c'est très onéreux. Nous recherchons des solutions ; mais en suspens pour l'instant.

4.3.2. Logistique

Achat et maintenance de matériel informatique :

- Plusieurs boîtes mails ont été créées et configurées sur les applications Outlook de nouveaux collègues et stagiaires ainsi que les divers accès VPN avec génération des certificats et clé privée au nom du collègue afin de pouvoir réaliser du télétravail, entre-autre.

- Pour se faire, Connexion à la console 365 et "Achat" d'une licence E2 (gratuite) supplémentaire via Social Ware asbl et puis connexion à cette boîte pour la mettre en Français.
- Problème sur l'adresse mail générale de l'asbl Empreintes « info@empreintes.be ». Le partenaire informatique se connecte à la console 365 et vérifie le blocage. Le compte est effectivement bloqué dans 365 et une demande de déblocage du compte est envoyé à Microsoft. C'était un problème de début de « phishing » qui se serait produit.
- Une demande d'analyse des mails envoyés depuis la boîte info@empreintes.be a été réalisée par notre partenaire informatique. Il ressort que beaucoup de rapport de non « délivraisons » venant de TrendMicro a été rapporté.
- Après la recherche et analyse des messages reçus, les mails ne sont pas réellement envoyés de la boîte info et donc, pas de piratage à ce stade.
- Une création d'une règle pour supprimer automatiquement les mails d'un rapport de non-remise (NDR), qui nous informe que le message n'a pas été remis au destinataire.
- Une demande d'exécution d'une règle sur la boîte info, a été mise en place, afin de faire du nettoyage en profondeur et ainsi, ne pas trop saturé le volume de mails envoyés-reçus dans cette boîte mails.
- Par la suite, plusieurs tests d'envoi de mails de masse ont été réalisés et tout semble être rentré dans l'ordre.
- Connexion suspecte sur différentes adresses mails « @empreintes.be ».
- Courant les mois de novembre et décembre, il ne semble pas y avoir eu de connexions réussies depuis l'étranger, mais, par contre, il y a quelques milliers de tentatives qui ont échouées, principalement sur certaine boîte mails.
- Une analyse spécifique, de toutes les boîtes mails des collaborateurs d'Empreintes, a été faite et, il ressort que, dans un fichier de journal récupéré chez Microsoft, des tentatives « d'intrusion », de connexion, sur la boîte mail de certains collègues, ont bien été constatées.
- Modification (ajout et suppression) de groupe de distribution d'adresses mails : equipe@empreintes.be et ca@empreintes.be
- Plusieurs fichiers ne s'enregistrent pas sur le serveur :
- Enregistrement d'une copie des fichiers ouverts sur le bureau (sous-dossier tmp)
- Fermeture des fichiers ouverts et déconnexion/reconnexion du lecteur P: avec le nom empreintes.local
- Test d'enregistrement des fichiers sur le lecteur P:
- Vérification de quelques autres fichiers
- Adaptation des scripts de reconnexion sur le PC pour utiliser le nom empreintes.local et
- vérification de la connectivité avec le serveur.
- D'autres tests des scripts « .bat » pour reconnexion au lecteur p : et, finalement, des tests manuels « net use » et modification du script sans user et mot de passe.
- Problème de connexion et d'installation de l'imprimante :
- Une invite de commande en tant qu'administrateur a été créée sur le Serveur-Empreintes afin de pouvoir la lancer en tant qu'admin, et y installer le bon driver sur chaque PC.
- Problème de connexion via le VPN :
- Plusieurs réinstallations complètes, sur de nombreux PC du parc informatique d'Empreintes, de l'openVPN ont dû être réalisées, avec au préalable, une suppression de la carte réseau tap-windows dans le gestionnaire de périphérique ainsi que la création d'un batch sur le bureau de certain PC de collègue afin de pouvoir relancer la connexion perdue.

- Une modification du fichier bat a dû être faite pour pouvoir se reconnecter à distance lorsque les collègues sont en télétravail, sur le lieu d'animation, ...
- Plusieurs réinstallation auprès de nombreux collègues, de la dernière version du VPN ont été impossible malgré la bonne configuration de ce VPN au niveau du serveur et la suppression des clé de registre lié à Open VPN.
- Un changement des paramètres de la carte réseau Open VPN tap, en y ajoutant le serveur de Empreintes en DNS afin de solutionner ce problème récurrent de connexion via le VPN.
- **Interruption de service :**
L'offre Office 365 E2 a été interrompue et ne sera plus prise en charge. Notre abonnement a expiré le 19/05/2024. Comme on ne peut plus renouveler cette offre, nous avons donc dû passer à Microsoft 365 Business Basic. Microsoft 365 Business Basic offre davantage de fonctionnalités que l'offre Office 365 E2, qui a été interrompue.
- **Problème de compatibilité entre Office 2019 en 32 et 64 Bits :**
Problème DB Access: la base de données Empreintes a été écrite en Access 32bits mais c'est une version 64bits qui est installée.
Comme l'Access est séparé de l'Office via Social Ware, il faut retélécharger en bonne version de 32bits. On ne peut pas mélanger une version de l'Office en 64bits et un Access en 32bits.
Ce problème récurrent de « mélange » de version 32-64 bits ne sera plus d'actualité car une nouvelle base de données sera opérationnelle courant l'année 2025.
- **Mise à jour de notre serveur :**
En date de la mi-juin, plusieurs mises à jour ne peuvent se faire sur notre serveur. Notre partenaire informatique IDS intervient afin de résoudre ce problème car ces mises à jour, bloquent le travail, sur place ainsi qu'en télétravail de toute l'équipe d'Empreintes.
- **Acronis :**
Début juillet, un team est organisé avec notre partenaire informatique IDS afin de pouvoir avoir accès au logiciel « Acronis » qui est un logiciel de backup journalier de notre serveur. Cette application permet, d'une part, d'avoir un backup de notre serveur ainsi que de pouvoir aller « archiver », de manière électronique, les dossiers-fichiers d'Empreintes.
- **Nouvelle BDD :**
Empreintes a un serveur local sous Windows, qui a été récemment « reboosté » en collaboration avec notre partenaire informatique. Le chargé de Communication est en train de développer une nouvelle interface de base de données pour les contacts et activités d'Empreintes sous la forme d'une application Angular / NodeJS + MySQL. Comme le serveur n'est pas en capacité d'héberger cette application, pour une utilisation en local (pas d'accès par internet, sauf via le VPN déjà fonctionnel) et que principalement, les ressources du serveur sont un peu limite, surtout en mémoire vive (RAM).

IDS, notre partenaire informatique nous a créé une machine virtuelle indépendante sous forme de petit serveur Linux avec Docker.

Il est nécessaire que l'accès sudo au serveur soit possible depuis n'importe où, via internet en configurant le pare-feu de Mundo-N.

L'application en elle-même par contre, ne doit être accessible que sur le réseau local Empreintes.
- **Backup sur Serveur Cloud :**
Empreintes asbl met fin au service de backup sécurisé Cloud, courant le mois de septembre.

Ce service était trop onéreux pour Empreintes en terme de prix.

Pour pallier à ce service de Backup externalisé sur Cloud, David réalise, sur disque dur externe, un backup mensuel de la totalité du Serveur Empreintes.

- **Problème avec la suite Office :**

Empreintes possédait des licences Open, via l'asbl Social Ware pour la suite Office avec l'option de l'application Access et Outlook. On installait les licences avec une clé de licence pour les activer. Quand on commandait des licences Office, via Social Ware, on recevait un code à encoder sur le site Licensing de Microsoft (MVLS), cependant ce site licensing Microsoft n'existe plus. Nous avons alors donc dû créer un compte chez Microsoft via le site <https://admin.microsoft.com>.

- **Anti-Virus :**

Fin Novembre 2024, un renouvellement du logiciel anti-virus pour la gestion du parc informatique de l'asbl Empreintes pour une durée d'un an, a été réactivé, via l'asbl Social Ware. Un paquet de licence a été acheté afin de protéger le parc informatique ainsi que le Serveur et tous les accès à distance lors du télétravail des collaborateurs Empreintes.

Le téléchargement du fichier d'installation, via un fichier exécutable, a été fait sur le Serveur afin d'activer la licence sur chaque poste du parc informatique.



Empreintes
asbl

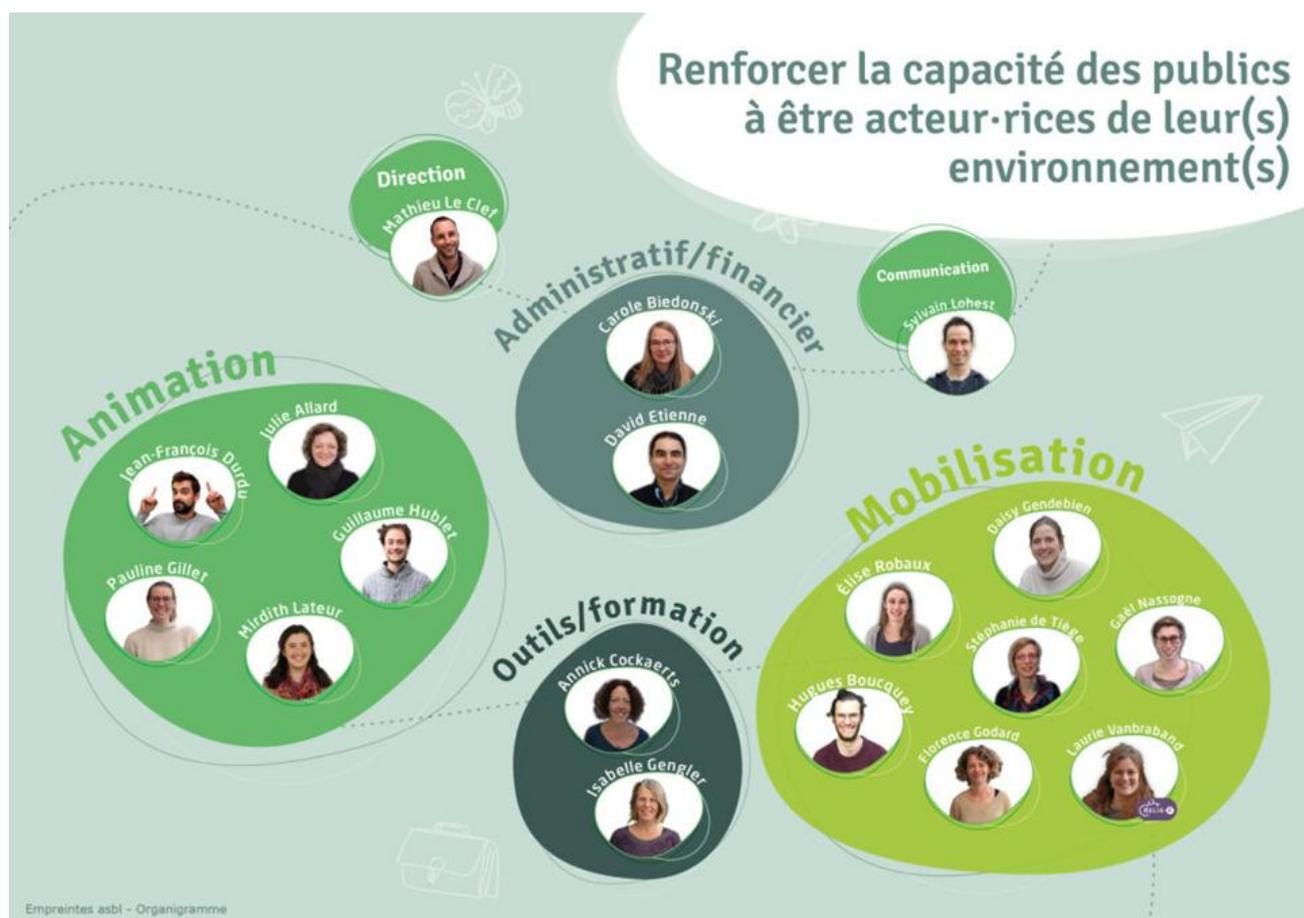
5

Équipe

**Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de leur(s)
environnement(s)**



5 Équipe



Organigramme de l'asbl en janvier 2025

3.1. Composition

La composition du personnel d'Empreintes a fortement fluctué en 2023. Les éléments marquants à souligner sont :

- Licenciement de Doriane Manet. Son contrat s'est terminé le 05 janvier 2024
- Licenciement de Lynn Molderez. Son contrat s'est terminé le 26 septembre 2024
- Licenciement de Julien Bauwens. Son contrat s'est terminé le 18 octobre 2024. De janvier 2024 au 25 août 2024, il était en mi-temps médical travaillant à 60%. Du 26 août au 18 octobre, son régime horaire était à temps plein.
- Licenciement de Samuel Demont. Son contrat s'est terminé le 04 octobre 2024. De janvier à août 2024, il a été en crédit temps 1 jour par semaine. Dès septembre, son régime horaire est repassé à temps plein.

- La procédure d'engagement lancée à la fin de l'année 2023 a permis d'accueillir Mirdith Lateur dès le 02/01/2024 en CDD ½ temps jusqu'au 31 août 2024. Un nouveau CDD à ½ temps a été renouvelé du 01 septembre 2024 au 31 août 2025.
- Fin du CDD à 4/5 temps d'Hugues Boucquey au 31 août 2024 et reconduction d'un nouveau CDD à 4/5 temps jusqu'au 31 août 2025.
- Dès le 01 janvier 2024, fin du mi-temps médical de Julie Allard et retour à temps plein toute l'année.
- Mathieu Le Clef était en mi-temps médical en janvier travaillant à 60%. Dès le mois de février, il repasse à un régime horaire à temps plein.
- Daisy Gendebien qui était précédemment engagée chez Relie-f passe dans le payroll d'Empreintes au 03/09/2024 à 4/5 temps.
- Laurie Vanbraband quant à elle glisse sur le payroll de Relie-f au 03/09/2024. Au 31 août, fin de son CDD chez Empreintes où son régime horaire était à 4/5 temps jusqu'en avril et passe à temps plein de mai à août 2024.
- Sylvain Lohest a été en congé de paternité pendant 20 jours.
- Enfin Pauline Gillet a pris un congé sans solde de 5 semaines (20 jours).

3.2. Gestion des Ressources humaines

Dans les grandes lignes, l'année 2024 est similaire aux années précédentes concernant la GRH, à savoir :

- L'encodage des prestations et la commande des chèques-repas. Par ailleurs, toutes les notes de frais et les déplacements domicile-lieu de travail ont été communiqués au secrétariat social en vue d'apparaître sur les fiches 281.10 ;
- Les contrats d'engagement et de sortie. A noter cette année, le soutien d'un service juridique dans le cadre d'un licenciement difficile
- La gestion des crédit-temps, des mi-temps médicaux et des congés de paternité ;
- La gestion des congés au cours de l'année ;
- La gestion du listing des formations ;
- La remise de divers documents GRH aux employés ;
- La conception des tableaux de prestation en cours d'année. Dès octobre 2024, les tableaux de prestation ont été modifiés pour tenir compte de la fin et du début de certains projets ;
- Les contacts avec les différents partenaires (UCM, SNCB, Cambio, ...).
- Mise en place d'un SIPPT chargé de travailler sur un plan global de prévention.
- L'année 2024 a vu les employés répondre et passer leur entretien d'évolution.
- Organisation de l'exercice d'évacuation incendie le 17 octobre 2024

Par ailleurs, suite au séminaire d'équipe, des chantiers de travail ont été lancés sur les thématiques suivantes :

- Temps d'équipe (réunion d'équipe, journée d'équipe, AG)
- Règles de récupération des heures trop prestées
- Culture décisionnelle
- Agenda commun
- Droit à la déconnexion et règles de plateau

3.2.1. Vie d'équipe

La vie d'équipe d'Empreintes se structure autour de moments professionnels mais aussi de moments conviviaux partagés.

- 08/01/2024 : Repas fondue de rentrée
- 19/02/2024 : Déjeuner d'accueil retour Lynn
- 18/03/2024 : Journée d'équipe
- 17-18/08/2024 : Séminaire d'équipe à Goesnes
- 27/08/2024 : Repas départ Lynn au Jardin d'Antoine
- 19/12/2024 : Repas de fin d'année CA/Equipe (thème le Japon)

3.2.2. Stagiaires

Chaque année, Empreintes accueille et accompagne des stagiaires sur base d'un projet personnel en lien avec les activités et l'expertise de l'équipe.

- **Gossiaux Yaëlle** : Etudiante en 3^{ème} année en tant que Bachelière en Conseiller en Développement durable à l'HEPN. Elle est venue faire un stage du 29/01 au 10/05/2024. Son stage a consisté à communiquer via les réseaux sociaux autour des projets de l'asbl. Mais aussi créer un folder autour du « parcours du jeune » avec comme objectif la communication autour de l'engagement des jeunes au sein de l'association. Enfin, Yaëlle a également collaboré à l'organisation de l'AG/fête des volontaires ainsi qu'à la participation au Salon Siep.
- **Godelaine Vladimir** : Etudiant en 3^{ème} année en tant que Bachelier en Conseiller en Développement durable à l'HEPN est venu faire un stage du 29/01 au 10/05/2024. Son stage a consisté à co-animer des animations, de concevoir des activités en lien avec le Jardin d'Antoine et enfin de concevoir une animation testée en classe.
- **Plasschaert Louise** : Etudiante à l'IHECS a fait son stage du 7/02 au 13/04/2024. Elle a intégré le Comité de rédaction Bulles Vertes afin de soutenir les jeunes rédacteurs. Elle a également collaboré à l'ajustement des outils « Optimove » et « Optimove Junior » en vue de les rééditer. Elle a participé au projet « Plus show que le climat ». Enfin, elle a accompagné l'équipe dans un cadre scolaire lors des animations « La voix du climat ».

3.2.3. Candidatures spontanées

Tout comme l'an passé, l'asbl a été un peu moins contactée par des candidatures spontanées. Ce ne sont ainsi que 11 demandes d'emploi qui ont été enregistrées au Service Administratif (9 en 2023)

Au niveau des demandes de stages, Empreintes a été sollicitée à 16 reprises en 2024 (26 en 2023). Chaque demande a été examinée et une réponse a été systématiquement adressée à chaque postulant.

3.2.4. Formations

La formation continuée constitue une option importante de la gestion des ressources humaines de l'asbl Empreintes. Elle vise à rencontrer plusieurs objectifs :

- augmenter le bien-être, l'aisance, le sentiment de compétence, la qualité des interactions et l'efficacité des employés de l'association ;
- approfondir l'intégration et le sentiment d'appartenance des employés au monde, aux valeurs, aux méthodologies, aux outils de l'éducation relative à l'environnement ;
- permettre aux employés de s'initier ou d'amplifier leur maîtrise dans les thématiques et les méthodologies portées par l'association, secondairement, en obtenir une reconnaissance certifiée;
- créer et renforcer les liens entre les employés de l'association ainsi qu'entre les employés et d'autres acteurs de l'association, des secteurs de la Jeunesse, de l'ErE ou d'autres avec qui l'association construit des partenariats.

De façon générale, Empreintes permet à chaque employé de consacrer du temps de travail rémunéré à de la formation.

<i>Bauwens Julien, Hublet Guillaume, Cockaerts Annick, Vanbraband Laurie (31/01/2024)</i>	Utiliser un savoir scientifique en formation : de quoi parle-t-on ?	IFPC
<i>Hublet Guillaume (20/02/24)</i>	Lichens, sentinelles de l'environnement	Cercles naturalistes
<i>Robaux Elise, Demont Samuel, Hublet Guillaume, Lateur Mirdith, Cockaerts Annick, Gengler Isabelle, Boucquey Hugues (01/02, 08/02, 22/02/24)</i>	Formation continue en analyse paysagère « Les Ateliers du Paysage »	Proscape Consulting – Les Ateliers du Paysage
<i>Gendebien Daisy, Bauwens Julien, Gengler Isabelle, Cockaerts Annick, Boucquey Hugues, Hublet Guillaume, Gillet Pauline, Demont Samuel,, Durdu Jean-François, Vanbraband Laurie (5 et 6 février)</i>	Rencontre de l'Ere	Réseau Idée
<i>Mirdith Lateur, Durdu JF, Demont Samuel, Allard Julie, Hublet Guillaume, Gillet Pauline (30/01/24)</i>	Je découvre mes talents pour une meilleure collaboration d'équipe avec le modèle N'Essence	Up & Up – by Marie Winand
<i>Lateur Mirdith, Durdu JF, Nassogne Gaël (23/02/24)</i>	« Future skills : Cultiver en plein air les compétences d'avenir. »,	Aquascope de Virelles par Sarh Wauquiez

<i>Etienne David (09/02, 16/02, 23/02, 15/03, 22/03 et 29/03/24)</i>	Devenir le référent informatique local de votre structure	Catalogue Formapef – Fors-Henallux
<i>Hublet Guillaume (06/04/2024)</i>	Observation d'étoile	CNB
<i>Etienne David 09/04/24</i>	Archivage électronique	Relie-f
<i>Le Clef Mathieu (31/01, 27/02, 10/04/2024 et 23/05/2024)</i>	Coaching dirigeant (1h30 – séance)	Yu Pulse
<i>Biedonski Carole (23/05/2024)</i>	Application du nouveau Décret FWB	Relie-f
<i>Biedonski Carole (31/05/2024)</i>	Les vacances annuelles – règles, calculs et nouveauté 2024	Semaforma
<i>Vanbraband Laurie (26/06/2024)</i>	Premiers soins aux enfants	La Croix Rouge
<i>Gengler Isabelle (28/06/2024)</i>	Atelier Prise de recul par la créativité (Journal créatif)	Academia – Institut Eco Conseil
<i>Gengler Isabelle (12 et 19/09/2024)</i>	Formation à la complexité dans le cadre du projet ECoNNECT	Réseau Idée et Ecotopie
<i>Biedonski Carole (19/09/2024)</i>	Gouvernance des associations	Relie-f
<i>Hublet Guillaume, Gengler Isabelle - Formation d' 1 an</i>	Ethologie	Natagora
<i>Robaux Elise (17/10/2024)</i>	Journée Mondiale du Refus de la Misère, participation à des ateliers lors de cette journée	Réseau wallon de Lutte contre la Pauvreté
<i>Gillet Pauline (30 et 31/10/2024)</i>	Formation Biodiver'Cité	Empreintes
<i>Robaux Elise (15/10 et 03/12/2024)</i>	Comprendre les logements à haute performance énergétique pour mieux accompagner leurs habitant-e-s	Social Energie et le Réseau Habitat

<i>Robaux Elise (11/12/2024)</i>	Colloque sur « La protection du consommateur. Le consommateur acteur de la transition énergétique : défis, enjeux et besoins »	CWAPE (Commission wallonne pour l’Energie)
<i>Le Clef Mathieu (30/11 et 13/12/2024)</i>	Recherche de Fonds Privés pour lesASBL, pourquoi, par qui, comment ?	Benoît Fiévez
<i>Gillet Pauline, Hublet Guillaume, Lateur Mirdith, Durdu Jean-François, Allard Julie (28/11/2024)</i>	Expérience immersive en forêt selon l’approche scientifique de la Sylvothérapie	Luc Bogaert

3.2.5. Volontaires

Listing des volontaires défrayés en 2024

NOM	Prénom	Projet
ANZALONE	Laurent	<i>Plaine Verte</i>
DE LARIVIERE	Aure	<i>Plaine Verte</i>
DE MEERSMAN	Ilian	<i>Plaine Verte</i>
DEGUELLE	Salomé	<i>Plaine Verte</i>
DENIS	Alexia	<i>Plaine Verte</i>
HUBLET	Valentine	<i>Camp Into the Wild</i>
KEFFER	Audeline	<i>Plaine Verte</i>
KLEPPER	Pauline	<i>Plaine Verte</i>
MARCHAND	Raphaëlle	<i>Plaine Verte</i>
MICHEL	Maxime	<i>Plaine Verte</i>
MURSALIMOVA	Elnara	<i>Plaine Verte</i>
NAGANT	Aliénor	<i>Plaine Verte</i>
PACHECO MARTINEZ YONEY	Allessandra	<i>Plaine Verte</i>
RODRIGUEZ MARTI	Victor	<i>Plaine Verte</i>
SOBLET	Esther	<i>Plaine Verte</i>
THIBAUX	Mathieu	<i>Captation image activités</i>

3.2.6. Partenariat Relie-F

Empreintes est membre de Relie-F qui est reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles dans la catégorie fédération d'Organisations de Jeunesse. À ce jour, Relie-F représente 22 associations de Jeunes.

A travers cette richesse et cette diversité, les organisations membres se reconnaissent dans un réseau qui favorise l'émergence d'une parole « citoyenne » commune ou multiforme permettant le respect du pluralisme des convictions démocratiques qui les animent.

Depuis juillet 2009, un partenariat a été mis en œuvre entre Relie-f et Empreintes. Celui-ci se traduit par l'organisation de prestations dans le cadre des activités de l'asbl Empreintes.

Daisy Gendebien était engagée par Relie-f en CDD du 19/02/2023 au 31/08/2024 à 4/5 temps. Depuis le 03/09/2024 c'est Laurie Vanbraband qui est à 4/5 temps sur ce contrat.

Dans le cadre de ce partenariat, elle remplit les missions suivantes :

- L'animation d'enfants et de jeunes de divers horizons sur les thèmes de la mobilité mais aussi de la nature;
- La gestion de projets d'animation (gestion administrative, budget, méthodologie, partenaires, promotion, financement...).

Par ailleurs, elle participe à une dynamique collective avec les autres Chargés de Projet de Relie-F qui tresse des liens et partage les compétences entre l'équipe d'Empreintes et celle de Relie-F.



Empreintes
asbl

6

Instances

**Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de leur(s)
environnement(s)**



6 Instances

4.1. Composition du conseil d'administration (au 31/12/2024)

Bertani Céline			35 ans
Cosyn Pauline	Présidente		32 ans
Fontaine Elisabeth			28 ans
Legast Thomas	Trésorier		33 ans
Meurisse Aymeric			21 ans
Pirotte Kevin	Vice-Président	Diplôme pédagogique	35 ans
Spira Maxime		Diplôme scientifique	26 ans

L'année 2024 a été marquée par :

- La démission de Sarah Boutsen ;
- Le renouvellement de mandat de Thomas Legast ;
- La nomination de Maxime Spira et Elisabeth Fontaine ;
- La fin de mandat et non renouvellement à la fonction d'Administrateur d'Antoine Duchesne et Nicolas Ghuis ;

Le Conseil d'Administration s'est réuni les 30 janvier, 26 février, 20 mars, 15 mai, 12 juin, 08 juillet, 05 septembre, 3 octobre (extraordinaire), 16 octobre et 14 novembre 2024.

Par ailleurs, une rencontre CA/équipe s'est tenue le 08 avril afin de présenter les points qui allaient être abordés lors de l'Assemblée générale

4.2. L'Assemblée Générale

Une Assemblée Générale extraordinaire s'est tenue le 07 février 2024 afin de présenter et faire approuver par les membres, le Plan quadriennal 2025-2028 permettant d'être à nouveau reconnu en tant qu'Organisation de Jeunesse auprès de la Communauté française.

Une Assemblée Générale a eu lieu le 13 avril 2024. Elle a été l'occasion de présenter et d'adopter :

- Le budget et le Programme d'activités 2024 ;
- Le rapport d'activités ainsi que les comptes et bilan 2023. Le Rapport de Laurent Dethier, Réviseur aux comptes a été entendu ;

Cette Assemblée générale a nommé également comme Commissaire aux comptes la SRL Christian Neveux, Julien Roger et Associés. Son mandat couvrira les années 2024, 2025 et 2026.



Empreintes
asbl

7

Représentation

**Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de leur(s)
environnement(s)**



7 Représentation

Pour enrichir son projet, multiplier les collaborations, promouvoir ses activités, défendre ses intérêts ou soutenir des actions, Empreintes est membre :

En tant qu'Organisation de Jeunesse :

De Relie-F, la fédération d'Organisations de Jeunesse dont Empreintes est membre. Mathieu Le Clef est membre du Conseil d'Administration ;

de la Fédération des Employeurs des Secteurs des Organisations de Jeunesse, des Fédérations de Centres de Jeunes et du Tourisme social (FESOJ),

Du Groupe de Travail OJ Ecole de la CCOJ, créé à l'initiative d'Empreintes et des autres Organisations de Jeunesse disposant d'un dispositif particulier OJ-Ecole. Annick Cockaerts y représente Empreintes.

de la Coordination Nationale d'Action pour la Paix et la Démocratie (CNAPD) : le mandat de représentant d'Empreintes au sein de l'AG de la CNAPD est actuellement non attribué.

De Résonance, qui est une plateforme d'Associations et d'Organisations de Jeunesse active en matière d'animation, de formation et de pédagogie. Laurie Vanbraband y représente Empreintes.

En tant que Gestionnaire du CRIE de Namur et acteur d'ErE :

du Réseau des CRIE : les réunions entre coordinateurs des CRIE ont lieu au rythme d'une fois par mois dans les locaux de l'association à Namur ou en visioconférence. Le 4 décembre 2017, l'asbl Réseau des CRIE a été fondée. Son siège social se situe dans les bureaux du CRIE de Namur et Empreintes en assure la gestion quotidienne avec un mandat d'administrateur délégué.

Mathieu Le Clef participe aux réunions de coordination du Réseau. Il en est l'administrateur délégué.

du Comité d'Accompagnement du Réseau des CRIE (CARC) : cette instance d'avis examine les rapports d'activités des CRIE

du Réseau Idée : Empreintes asbl est membre du Réseau Idée. Mathieu Le Clef est administrateur de l'association.

du Contrat de Rivière Haute Meuse : Empreintes a adhéré au Contrat de Rivière Haute Meuse, lieu de rencontre entre les acteurs institutionnels et associatifs concernés par un aspect de la gestion du fleuve entre la frontière française et le territoire de la commune de Namur. L'association, dans ce cadre, propose des animations de sensibilisation à l'eau et à l'environnement autour du fleuve. Guillaume Hublet représente Empreintes au sein de l'Assemblée Générale.

En tant qu'association environnementaliste et citoyenne :

d'Inter Environnement Wallonie (IEW) : Empreintes est membre de la fédération Inter Environnement Wallonie. A ce titre elle s'insère dans le réseau associatif et militant qui compose la fédération. Empreintes participe à la dynamique fédérative de deux manières : en étant présent aux assemblées générales et en s'investissant ponctuellement dans des groupes de travail participation aux AG de la fédération du Réseau Wallon pour l'accès durable à l'énergie (RWADE) : Stéphanie de Tiège représente Empreintes à l'assemblée générale du Réseau, lieu d'échange et de concertation entre acteurs impliqués dans les questions de précarité énergétique.

En tant qu'association namuroise :

du Centre Local de Promotion de la Santé en Province de Namur (CLPS) : La promotion de la santé et l'Education relative à l'Environnement partagent des objectifs en termes d'approche contextuelle des problématiques et d'empowerment, s'adressent à des publics semblables et développent des méthodologies comparables. Les Centres locaux de Promotion de la Santé rassemblent en outre de nombreux acteurs institutionnels tant publics qu'associatifs. Empreintes est membre fondateur du CLPS en Province de Namur. Annick Cockaerts représente Empreintes au sein de son Assemblée générale ;

La Commission Communale de l'Accueil (CCA) de Namur : La Commission communale de l'accueil (CCA) est un organe de coordination, de concertation, de consultation, compétent pour analyser tous les problèmes qui relèvent de l'accueil des enfants durant leur temps libre. Julie Allard est la représentante d'Empreintes.

Du Conseil d'orientation des Abattoirs des Bomel : Empreintes est représenté au sein de cette instance par Julie Allard pour renforcer la place des OJ dans cette structure et faire le lien avec les activités de l'association dans le quartier de Bomel.

du Plan Communal de Développement de la Nature de la Ville de Namur.

