

Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de leur(s)
environnement(s)



Empreintes
asbl

Rapport d'activités

2024



Empreintes
est également
l'animatrice du



Table des matières

1	Introduction Rapport moral	9
1.1.	Finalité et enjeux	9
1.2.	Départements/Métiers	10
1.2.1.	Département Animation	10
1.2.2.	Département Mobilisation	12
1.2.3.	Département Formation et création d'Outils	14
	<i>La création d'outils pédagogiques en ErE</i>	14
	<i>La formation</i>	14
	<i>L'accompagnement et le soutien pédagogique</i>	15
2	Les activités (quantitatif)	18
2.1.	Volume global d'activités	18
2.2.	Organisation de jeunesse	25
2.3.	Dispositif particulier « L'école des éco-citoyens »	28
2.4.	Publics en situation de précarité	32
3	Description des activités	36
3.0	Introduction : les cinq axes	36
1.3.	Axe 1 · Éco-acteurs : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans)	36
1.3.1.	La dynamique volont'ErE	37
1.3.2.	Le site Ecocracs	38
1.3.3.	Bulles Vertes	38
1.3.4.	Accompagnements de projets	39
1.3.5.	Le PAVE (le Pôle animateurs volontaires environnement)	39
1.3.6.	Ride to the Future	41
1.3.7.	Plus SHOW que le Climat	41
1.3.8.	Territoires du Vivant	42
3.2.	Axe 2 : « Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement » (extra-scolaire)	42
3.2.1.	Quartier de Bomel	44
	<i>Le Jardin Saint-Antoine</i>	44
3.2.2.	Into The Wild	45
	<i>Objectifs du camp</i>	45
3.2.3.	Stages Nature	45
	<i>Trop bon... Sur la piste des artisans du goût</i>	45
	<i>Histoires Naturelles</i>	46
	<i>Robinson des forêts</i>	46
3.2.4.	Plaines Vertes	47
3.2.5.	Animations ponctuelles	48

3.3	Axe 3 « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés).....	48
3.3.1	Eco Watchers Energie	49
3.3.2	Eco Watchers Eau	50
3.3.3	Ateliers Energie adultes	50
3.3.4	Autres animations	51
3.4	Axe 4 « Acteur.ices d'ERE : outiller les publics relais »	51
3.4.1	Formations	52
3.4.1.1	<i>Pour le secteur jeunesse.....</i>	<i>52</i>
3.4.1.2	<i>Pour les Enseignant.es</i>	<i>53</i>
3.4.1.3	<i>Pour les étudiants futur.es enseignant.es</i>	<i>55</i>
3.4.1.5	<i>Pour les travailleurs sociaux</i>	<i>55</i>
3.4.1.6	<i>Pour les publics relais.....</i>	<i>55</i>
3.4.2	Outilthèque	57
	ATELIERS	57
	PRÊTS	57
	VENTES.....	58
	BIBLIOTHEQUE INTERNE	58
3.4.3	Création de jeux et dossiers pédagogiques	58
	<i>Dossier pédagogique « Quelle éducation face aux enjeux climatiques »</i>	<i>58</i>
	<i>Citymagine.....</i>	<i>59</i>
	<i>Fiches Zéro Waste</i>	<i>59</i>
	<i>Malle Zéro Waste.....</i>	<i>59</i>
	<i>Actualisation du dossier pédagogique sur la mobilité :</i>	<i>59</i>
3.4.4	Expertise / accompagnement d'association / TFE.....	60
3.4.5	Acteurs d'ErE en Province de Namur	62
3.5	Axe 5 Dispositif particulier « À l'école des éco-citoyens »	62
3.5.1	Parcours d'animations	63
	<i>Agis'Sons.....</i>	<i>63</i>
	<i>Les étapes du projet.....</i>	<i>65</i>
	<i>Ecole Zéro Watt – Défi Génération Zéro Watt</i>	<i>66</i>
	<i>Écoles et Nature en ville.....</i>	<i>67</i>
	<i>Ambassadeurs des Arbres.....</i>	<i>68</i>
	<i>Biodiver'Cité</i>	<i>69</i>
	<i>Projet CYRYS</i>	<i>70</i>
	<i>Ça coule de source</i>	<i>72</i>
	<i>Emile, le Serpent Mobile</i>	<i>73</i>
	<i>Emile, le Serpent Mobile : les écoles en campagne.....</i>	<i>73</i>
	<i>Accompagnement – EMSR</i>	<i>75</i>
	<i>Campagne Mobigame</i>	<i>76</i>
3.5.2	Animations ponctuelles	77
3.5.3	La Voix du Climat	79
4	Supports	82
4.1	Communication	82
4.1.1	Communication externe	82
	<i>Fonctionnement.....</i>	<i>82</i>
	<i>Evaluation.....</i>	<i>82</i>
	<i>Stratégie visuelle</i>	<i>82</i>
	<i>Vidéos</i>	<i>83</i>
	<i>Site web</i>	<i>83</i>
	<i>Réseaux sociaux.....</i>	<i>84</i>
	<i>Mailing.....</i>	<i>84</i>
	<i>Relais</i>	<i>84</i>
4.1.2	Communication interne	84

4.2. Administration et comptabilité	85
4.2.1. Structure de financement	85
4.2.2. Comptabilité	87
4.2.3. Administration	88
4.3. Bâtiment et Logistique	89
4.3.1. Mundo Namur	89
<i>Equipe de mundoN</i> :	89
<i>Bâtiment</i> :	89
<i>Eclairage des bureaux</i>	90
<i>Salle de Réunion</i> :	90
<i>Départ de l'homme à tout faire (Pascal)</i>	90
<i>Ménage professionnel</i>	90
<i>Zapfloor</i>	90
<i>EasyPost</i>	91
<i>PinPon</i>	91
<i>Espace de stockage dans le garage en face de MundoN</i>	91
<i>Exercice d'évacuation</i>	91
<i>Rénovation coursive arrière</i>	91
4.3.2. Logistique	91
<i>Achat et maintenance de matériel informatique</i> :	91
5 Équipe	96
3.1. Composition	96
3.2. Gestion des Ressources humaines	97
3.2.1. Vie d'équipe	98
3.2.2. Stagiaires	98
3.2.3. Candidatures spontanées	98
3.2.4. Formations	98
3.2.5. Volontaires	101
3.2.6. Partenariat Relie-F	102
6 Instances	104
4.1. Composition du conseil d'administration (au 31/12/2024)	104
4.2. L'Assemblée Générale	104
7 Représentation	108
<i>En tant qu'Organisation de Jeunesse</i> :	108
<i>En tant que Gestionnaire du CRIE de Namur et acteur d'ErE</i> :	108
<i>En tant qu'association environnementaliste et citoyenne</i> :	109
<i>En tant qu'association namuroise</i> :	109



Empreintes
asbl

1

Rapport moral

*Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de leur(s)
environnement(s)*



1 Introduction

Rapport moral

En 2024, Empreintes est entrée d'une part dans la dernière année de la mise en œuvre de son plan d'action quadriennal (2021-2024) relatif à son agrément en tant qu'*Organisation de Jeunesse* (OJ) et, d'autre part, dans la deuxième année de son plan d'action triennal (2023-2025) en tant qu'asbl gestionnaire du *CRIE de Namur*. C'est par ailleurs, durant cette année 2024 que l'équipe et les volontaires de l'association, ceux engagés dans les projets et ceux engagés dans les instances de gestion (CA et AG), ont redéfini et confirmé les grandes lignes d'action de l'association lors de la conception du nouveau plan quadriennal OJ qui couvrira la période 2025-2028.

1.1. Finalité et enjeux

Empreintes s'est donné comme mission de « *renforcer la capacité des jeunes à être acteurs de leur(s) environnement(s)* » dans une perspective de transition.

Chacun de ces projets de l'association s'inscrit dans l'un des cinq axes qui organisent les activités de l'association.

Axe 1 : « Éco-acteurs » : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans)

Axe 2 : « Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement » (extra-scolaire)

Axe 3 : « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés)

Axe 4 : « Acteurs d'ERE : outiller les publics relais »

Axe 5 : Dispositif particulier « À l'école des éco-citoyens »

Ces axes ont été évalués et confirmés en 2020 lors de l'écriture du plan quadriennal sur base duquel l'agrément d'Empreintes en tant qu'*Organisation de Jeunesse* a été renouvelé pour la période 2021-2024. Ils resteront en application pour la période 2025-2028.

Les activités de l'association qui n'entre pas dans ses missions d'*Organisation de Jeunesse*, notamment celles qui sont menées dans le cadre de l'agrément en tant qu'animatrice du *CRIE de Namur*, s'insèrent également dans cette structure en cinq axes.

L'ensembles des activités d'éducation relative à l'environnement d'Empreintes sont menées par les trois départements. Les départements sont des équipes de professionnel.les qui partagent un même métier et une dynamique propre. Chacun d'entre eux contribue à la mise en œuvre des projets inscrits dans un ou plusieurs axes du projet d'Empreintes.

1.2. Départements/Métiers

1.2.1. Département Animation

Le Département Animation sensibilise ses publics à l'environnement via des animations organisées le plus souvent en projet (= de 3 à 6 animations étalées sur une période plus ou moins longue). Ces animations sont construites au regard de plusieurs éléments (dont certains sont des options pédagogiques issues de la charte de l'association) tels que :

L'approche ludique : elle permet aux participants de construire leurs savoirs dans un cadre fictif et sécurisé. Passer par le jeu, c'est s'autoriser à tester de nouveaux possibles, à poser des questions, interagir et co-construire dans un cadre décentré (le participant joue un autre rôle que le sien). Chacun peut tester des choses sans risque pour lui-même, pour le groupe, pour le monde ;

- ⇒ **Le souvenir positif** : les expériences positives qui jalonnent la vie d'un jeune créent des souvenirs positifs qui détermineront ses choix tout au long de sa vie, pour lui-même et son environnement. Une expérience positive, c'est d'abord, de la part de l'animateur, une attention particulière portée au bien-être de l'individu et du groupe via :
 - une attitude bienveillante ;
 - une prise en considération des besoins spécifiques des participants (affectifs, primaires, d'appartenance, de sécurité...);
 - une réflexion sur les activités proposées et la dynamique en vue de travailler ces différents aspects (activités d'écoute, dynamique de groupe, coopération ...);
- ⇒ **L'expérientiel** : le participant va construire un savoir, une compétence et des valeurs à partir de rencontres, d'expériences directes en contact avec l'environnement proche ou en immersion dans un environnement riche ;
- ⇒ **L'approche globale** : tenant compte de la complexité de chaque individu mais aussi de la diversité des individus au sein d'un groupe, l'approche globale va permettre à chaque participant non seulement de trouver sa porte d'entrée concernant la question explorée mais aussi d'être rejoint dans toutes ses dimensions (émotionnelle, sensorielle, intellectuelle, kinesthésique, etc.) ;
- ⇒ **L'auto-socio-construction** : elle va induire l'élaboration des savoirs, savoir-faire et savoir-être des participants de façon autonome et en interaction avec les autres et l'environnement ;
- ⇒ **L'approche systémique du sujet exploré** : appréhender l'environnement nécessite de prendre en considération toutes ses composantes et leurs interactions, notamment par la découverte de concepts transversaux de l'écologie, outils pour appréhender, interpréter et s'intégrer dans le monde. COMPRENDRE au mieux les réalités environnementales permet à chacun de s'y positionner et d'y AGIR au mieux.

Le Département Animation travaille avec 2 publics spécifiques :

- *Scolaire* : les élèves de la 3^e maternelle à la 6^e secondaire des écoles de Wallonie et de Bruxelles.
- *Extrascolaire* : les enfants de 4 à 18 ans pendant les congés scolaires. Une partie de ces bénéficiaires font partie de maisons de jeunes, de quartier ou sont issus de familles en situation de précarité.

Le Département Animation propose des activités sur les thématiques :

- Bruit
- Énergie
- Nature en ville
- L'éco-citoyenneté
- La transition

En tenant compte du travail accompli précédemment, différents points ont été abordés de manière récurrente en réunion de département :

- *Échanger* sur les projets en cours, les activités de chacun, les expériences et pratiques de terrain ;
- *Partager* des outils, des informations, des formations utiles à tous ;
- En vue de l'évaluation, *vérifier* que chaque activité du département a un/des objectif(s) opérationnel(s) défini(s).

En matière d'organisation, le Département Animation a été marqué par :

- La reprise du travail de Julie Allard à temps plein ;
- L'arrivée de Mirdith Lateur, à mi-temps.

En ce qui concerne les activités, en 2024, le département Animation a contribué à la réalisation des différents axes, majoritairement :

- L'axe 2 « *Explorateurs : du temps libre à la découverte de son environnement* », par :
 - l'entretien, la promotion et la gestion du calendrier d'occupation du Jardin Saint-Antoine
 - la création et l'animation d'activités au Jardin Saint-Antoine, en collaboration avec différents partenaires du quartier ;
 - la création et l'animation d'une activité « survie douce » à destination d'équipes de professionnels partenaires de l'ASBL Empreintes ;
 - la poursuite des animations du module sur la transition et l'éco-citoyenneté à destination de jeunes engagés au Service Citoyen ;
 - l'animation de trois stages « Trop bon... Sur la piste des artisans du goût », « Robinsons des Forêts » et « Histoires Naturelles » durant l'été 2024 ;
 - l'organisation et l'animation de deux semaines de Plaine Verte et d'un camp en juillet.
- L'axe 3 « *Tous acteur de son environnement* », par :
 - le lancement de nouvelles collaborations avec des partenaires du quartier de Bomel (Restos du Cœur, IPPJ de Saint-Servais) ;
 - l'animation d'activités Nature auprès d'écoles des devoirs.
- L'axe 5 « *L'école des éco-citoyens* » par :
 - la consolidation du dispositif « Ambassadeurs des Arbres » qui sensibilise les élèves aux enjeux liés à la présence des arbres en ville ;
 - l'animation des projets Agis'Sons, Génération Zéro Watt, Ville en Vert, Biodiver'Cité, Ça coule de Source et par des animations, notamment en collaboration avec l'Auberge de Jeunesse de Namur, le Festival International Nature Namur... ;
 - l'accompagnement d'équipes éducatives dans la mise en place de « l'École du Dehors ».

1.2.2. Département Mobilisation

Le Département Mobilisation met en projet des groupes de personnes autour de thématiques environnementales. La dynamique de groupe est au centre de ses projets. Elle est le point d'appui permettant aux participants de se mettre en mouvement, de faire des expériences positives, personnelles et collectives, dans leurs environnements en lien avec la thématique traitée. Ensemble, les membres d'un groupe font un parcours de plusieurs mois, voire plusieurs années, qui les amène à échanger des savoirs, à s'approprier de nouveaux comportements, à élaborer des solutions collectives, à exercer ensemble une capacité d'agir (témoignages, interpellations...) dans leurs environnements (du plus proche au plus global).

En mobilisation, la participation s'entend comme :

- le fait de devenir davantage acteur dans son environnement par le biais du projet ;
- le fait d'enrichir le projet par le partage des expériences et des compétences ;
- le fait de collaborer à l'élaboration du projet ou à la suite à lui donner (logique de partenariat).

Par ailleurs, le Département Mobilisation organise des événements ou participe à leur organisation. Dans la perspective d'une éducation au plaisir et au bien-être, ils visent à sensibiliser aux questions environnementales par le biais de la fête. Leur organisation s'appuie généralement sur des partenariats dans une logique de partage de compétences.

Enfin, le Département accompagne des projets environnementaux menés par des jeunes ou des associations. L'accompagnement prend diverses formes en fonction des besoins et des demandes des porteurs : aide à la recherche de financement, accompagnement méthodologique, relais dans les contacts, apports thématiques...

À noter :

- Pour l'axe 1 « Eco-acteurs : jeunes et acteur de son environnement » (15-25 ans) :
 - La mobilisation d'animateurs volontaires pour le PAVE (Pôle Animateurs Volontaires Environnement) pour la 9ème année consécutive et l'amélioration du dispositif de formation de ces animateurs en vue de l'animation de la Plaine Verte de juillet ;
 - Suite à un retour des jeunes lors de l'évaluation du projet Bulles Vertes, il a été proposé de passer d'un format papier à un format numérique. Tout au long de l'année, des réunions ont été organisées afin de créer une charte pour le groupe, choisir le média, discuter de l'implication de chacun dans le projet,... En septembre 2024, le projet a finalement été mis en standby, l'objectif est de tenter une nouvelle mouture en 2026, voir de créer un nouveau projet.
 - Le projet Ride to the Future à destination de jeunes (18-25 ans) ayant pour objectifs de les aider dans les différents choix de vie à poser à leurs âges, en lien avec les enjeux du 21 siècle ;
 - Le projet Plus Show que le climat en collaboration avec Aurélien Rigolet visant à coacher un groupe de jeunes pour mettre sur pieds un spectacle de stand up mêlant humour et actualités environnementales ;
 - Le projet Territoires du Vivant afin de faire découvrir une diversité de territoires et de s'exprimer sur cette expérience par l'écriture (poésie, textes longs, histoires, ...) ;

- Et de manière plus transversale la mise en place d’actions dans le cadre de la dynamique volont’ErE qui permettent aux volontaires d’Empreintes de se retrouver, de faire la fête, de militer ensemble.
- Pour l’axe 3 « *Tous acteur de son environnement* » (publics précarisés) :
 - La poursuite ou la mise en place de 12 projets « Eco Watchers » pour un total de 104 animations ;—
 - La poursuite de la convention avec le CPAS de Namur pour l’animation d’ateliers énergies avec des structures issues de l’aide sociale et l’animation avec le Département Animation de 29 ateliers énergie ;
 - Le perfectionnement de supports d’animation et la création de nouvelles animations : relevé des compteurs, compteur à budget, ventilation double flux ;
 - La duplication des outils de formation pour pouvoir répondre aux demandes d’animations et s’adapter au temps de travail augmenté sur les projets Eco-Watchers ;
 - La poursuite du partenariat avec la Fondation Cyrus (zone d’intervention sur les communes d’Anhée, Dinant, Hastière, Yvoir, Onhayet et Houyet) ;
 - La poursuite du partenariat avec le SPW Logement durable ;
 - Le partenariat avec la SWL dans le cadre d’un vaste plan de rénovation du parc immobilier wallon pour l’accompagnement de groupes d’habitants en logements sociaux rénovés.
- Pour l’Axe 4 « *Acteurs d’ERE : outiller les publics relais* » :
 - La poursuite du partenariat avec l’administration de la Région Wallonne pour la création d’un réseau de référents scolaires en Éducation à la Mobilité et à la Sécurité Routière par le biais de formation (EMSR) ;
 - La formation d’intervenants sociaux pour leur permettre de mieux cerner les enjeux de la précarité énergétique et de s’approprier les méthodologies de lutte contre cette précarité développée dans les projets Eco Watchers ;
 - La sélection par la SWL dans le cadre d’un plan de formation de professionnel
- Pour l’axe 5 « *Dispositif Particulier : À l’école des éco-citoyens* » :
 - L’organisation de deux campagnes « Émile le serpent mobile » ayant permis aux élèves de 44 écoles primaires de relever le défi d’une mobilité alternative à l’auto-solisme (soit 6907 élèves touchés), et la mise en projet d’écoles dans ce cadre ;
 - La poursuite du partenariat avec l’administration de la Région Wallonne pour la création d’un accompagnement EMSR (dans les écoles primaires avec des référents EMSR), ceci pour les écoles de l’enseignement fondamental ordinaire ou du spécialisé ou du secondaire ;
 - La poursuite du partenariat avec l’administration de la Région Wallonne pour la création d’un projet d’accompagnement d’« Eco Teams » dans la mise en place d’un défi mobilité « Mobigame », pour les écoles secondaires ;
 - La poursuite du projet « La Voix du Climat » visant à aborder les questions climatiques et à mener une réflexion globale autour de l’impérative transition qui doit se mettre en place avec un public de jeunes scolarisés en école technique et professionnelle.

1.2.3. Département Formation et création d'Outils

Le Département Formation Outils a pour objectif de proposer un véritable pôle de soutien des adultes au contact de jeunes souhaitant mener des projets d'Éducation relative à l'Environnement avec leurs publics respectifs.

Par le prêt et la création d'outils pédagogiques tels que des jeux ou des dossiers pédagogiques et l'organisation d'ateliers et de formations, le département prolonge et fait rayonner le travail de l'association auprès d'un public relais, c'est-à-dire les enseignant.es (et plus largement les acteur.ices du monde scolaire) et les animateur.ices du secteur jeunesse.

En matière d'organisation, la vie du Département a été marquée en 2024 par la clôture en décembre de l'évaluation de l'excellent stage de Sarah Wiertz dans le cadre de son master en sociologie à l'UCL. Elle avait pour mission de préparer, participer et évaluer avec le Département la formation « Quelle éducation face aux enjeux climatiques ». Elle devait plus particulièrement évaluer la pertinence de s'appuyer sur l'outil « La fresque du climat » pour dresser les constats liés aux enjeux climatiques au sens large, incluant les crises sociales et celles en lien avec la biodiversité. Elle devait également créer et diffuser un questionnaire d'évaluation à froid de la formation et a rédigé une note critique permettant au Département de prendre un recul réflexif par rapport à ses activités.

Habituellement, grâce aux chargées de projet, le Département mène 3 types d'activités qui s'inscrivent toutes dans le cadre de l'Axe 4 « Acteur.ices d'ErE ».

La création d'outils pédagogiques en ErE

Des jeux et des dossiers pédagogiques sont développés dans l'objectif d'initier les utilisateur.ices à une approche des enjeux environnementaux qui soit globale, complexe, participative et non jugeante.

En 2024, la création d'outils pédagogiques a été poursuivie avec le travail de **mise à jour du jeu Citymagine en vue de sa réédition** grâce à l'obtention du subside « Professionnalisation » lancé par la Wallonie, et la **modification des 18 fiches d'activité téléchargeables du dossier pédagogique** l'accompagnant en fonction des retours d'utilisateurs récoltés depuis sa sortie. **12 nouvelles fiches** ont été rédigées, testées et mises en pages avant impression sur papier et édition en ligne (voir <http://www.empreintes.be/outil/quelle-education-face-aux-enjeux-climatiques/>). L'adjonction au dossier de ces fiches et de nouvelles annexes a par ailleurs nécessité une **revisite de la structure du dossier** et sa réorganisation.

Un **jeu de cartes** décliné à partir des fiches qui avaient été créées en partenariat avec Zéro Waste Belgium pour favoriser la prise en charge du projet de Camp Zéro Déchet par les staffs eux-mêmes, sans aide extérieure, a été finalisé et proposé aux mouvements de jeunesse.

La formation

Des formations et ateliers de découverte d'outils sont organisés, parfois en complément à un outil pédagogique en vue d'initier à son utilisation ou de l'intégrer dans l'approche plus globale d'une thématique (mobilité, bruit en milieu scolaire, URE, alimentation...).

Soutenue par l'appel à projet « Professionnalisation », une formation de trois jours sur le thème « Quelle éducation face aux enjeux climatiques ? » avait été coconstruite en partenariat avec Ecotopie et l'ICEDD et donnée en octobre 2023.

La formation à destination des enseignant.es prévue en janvier 2024 a été préparée sur base des retours des participant.es et de l'expérience de cette première mouture.

Pour les formations d'animateur.ices, Empreintes avait décidé de capitaliser de l'expérience de terrain lors de formations courtes avec des partenaires explicitement en demande et dont les options pédagogiques concordent avec celles de l'asbl. Des formations « modul'ErE » continuent d'être proposées régulièrement aux mouvements de jeunesse dans le cadre de leur propre BACV ou lors de la formation continuée de leurs cadres. Mais la demande du secteur jeunesse semblait nécessiter une approche encore plus fluide, ce qui a amené le département à envisager la découpe de ses formations d'un ou plusieurs jours en modules plus courts, plus adaptables à des contextes variés et à la demande des structures qui feront appel à elle.

Dans cette perspective, de **nouvelles formations** à destination des publics relais (Faucons rouges, Latitude Jeunes, Centres culturels...) ont été programmées et adaptées en fonction des attentes de chaque type de public (enseignant-es, formateur.ices, animateur.ices ...).

A destination des publics relais enseignant.es et animateur.ices confondu.es, **une nouvelle formation est également en gestation sous le titre encore provisoire de Co-habiter la Terre**. La (re)connexion aux vivants est identifiée comme une réponse potentielle aux éco anxiétés ressenties par un grand nombre de jeunes et est identifiée centrale par le secteur de l'ErE. Cette formation invitera les participant.es à explorer leurs liens présents, mais aussi passés, au vivant et à ce que nous appelons la nature, à la Terre.

Les **30 et 31 octobre 2024** une **formation pilote** a été proposée à Namur en collaboration avec Apis Bruoc Sella et Les Sauvageonnes dans le cadre du projet ECoNNECT sous le titre « Biodiver'Cité, Tous reliés par la nature en ville ».

L'accompagnement et le soutien pédagogique

Le département soutient et outille les professionnel·les et futur-es professionnel·les qui souhaitent entreprendre une démarche d'Éducation relative à l'Environnement. Cela peut aussi bien prendre la forme d'accompagnements d'acteur. ices de l'école ou d'animateur.ices de mouvements de jeunesse dans le cadre d'un projet, que d'accompagnements d'étudiant-es dans le cadre de la rédaction d'un TFE, de la réponse à une demande d'outil pédagogique ou de la participation à un comité d'accompagnement ou un jury.

Empreintes avait été sélectionnée en 2023 pour participer à un projet Européen (Erasmus+) avec des partenaires belges, grecs et français en vue de co-construire un parcours de formation en ligne sur l'enseignement de l'ErE à destination des publics relais (enseignant-es, éducatrices ...) qui sera mis en ligne sur une plateforme dédiée et des fiches pédagogiques avec des activités concrètes. L'association a mené dans ce cadre une analyse critique de la **première formation pilote des 30 et 31 octobre 2024**.

Cette expérience contribuera à enrichir son nouveau projet de formation « Co-habiter la terre » qui sera mené en avril 2025 grâce aux échanges réalisés avec les autres formateur.ices dans le cadre du projet ECoNNECT.



Empreintes
asbl

2

Les activités (quantitatif)

**Renforcer la
capacité des jeunes
à être acteurs de leur(s)
environnement(s)**

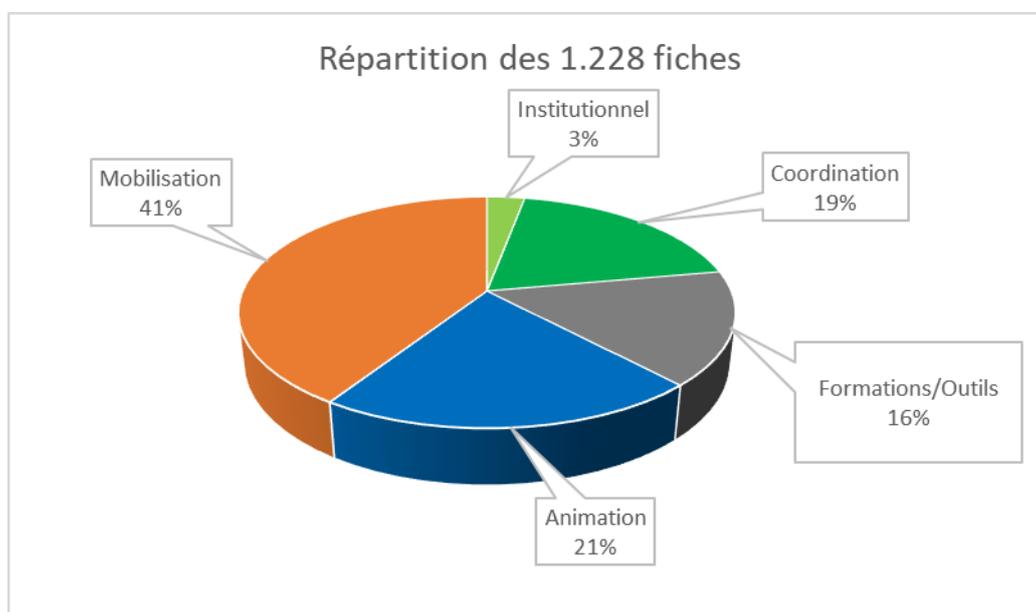


2 Les activités (quantitatif)

2.1. Volume global d'activités

L'ensemble des activités d'Empreintes est comptabilisé au moyen d'une base de données électronique qui permet de produire les chiffres présentés dans ce rapport. Ce dispositif permet via un premier traitement de se faire une représentation d'ensemble de ce qu'a réalisé l'association chaque année. En plus des activités directement orientées vers les publics, l'équipe enregistre les réunions qui ont permis la réalisation de ces activités. **En 2024, 1225 fiches ont été enregistrées (1109 fiches en 2022, 1205 en 2023)). 691 concernent des activités orientées directement vers les publics (690 en 2023).** Dans ce rapport, la distinction sera faite chaque fois que possible entre les activités rassemblant un public et les autres.

À titre indicatif, le graphique ci-dessous montre la répartition des activités de l'association par métier.

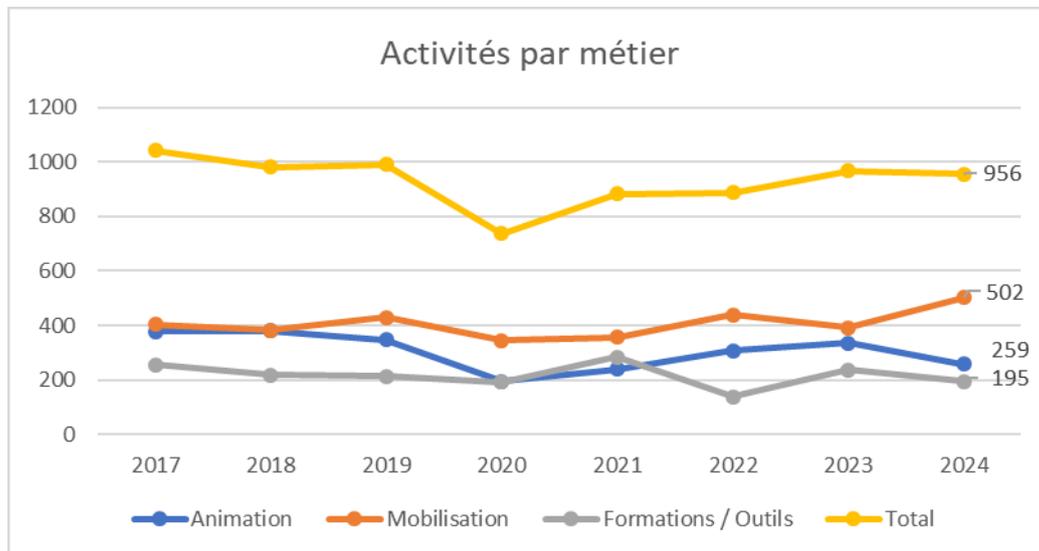


Pour les trois départements, il s'agit bien d'un classement des activités par leur nature et non par la fonction de celui/celle qui les a réalisées. Par exemple, les chargé-e-s de projet des Départements animation/mobilisation travaillent, de temps à autre, à la réalisation d'outils pédagogiques.

La coordination comprend l'ensemble des réunions internes d'organisation (réunions d'équipe, de coordination, de département, de service, de suivi de la communication... les réunions GRH, les formations suivies par l'équipe.

Sous l'intitulé « institutionnel » sont repris les CA (et leurs réunions de préparation), les AG mais également les réunions liées à des mandats externes assurées par la direction ou à d'autres membres de l'équipe (CA/AG/groupes de travail de Relie'f, CA/AG Réseau des CRIE, CA/AG Réseau IDée, AG CLPS, AG Résonance...)

Ce deuxième graphique montre l'évolution du nombre d'activités par métier sur les 8 dernières années.



En 2024, les chargés de projet ont donc complété 691 fiches relatives chacune à une activité menée directement avec un public. Elles ont permis de toucher un public cumulé¹ de 15.039 personnes. Il est cependant important de préciser qu'un défi « *Émile le Serpent Mobile* » (enseignement primaire) et un défi « *Mobigame* » (enseignement secondaire) ont permis à eux seuls de mobiliser 5972 élèves.

¹ Par public cumulé, il est entendu qu'un même groupe participant à plusieurs activités sera comptabilisé pour chaque activité. Un groupe de 20 personnes participant à trois animations équivaut à 60 personnes cumulées.

Le **Tableau T1** est la répartition de ces activités menées en présence d'un public selon les différents types d'activités.

T1 - Empreintes asbl - activités ErE avec public			
Type d'activité	nombre d'activités	nombre de personnes	heures
Accompagnement de projet	49	167	104
Animation one-shot	37	694	125
Atelier	36	392	90
Expertise	19	85	54
Formation	56	873	418
Portes ouvertes/événements	15	403	77
Projet non scolaire	158	1.322	488
<i>Projet scolaire*</i>	263	10.337	632
Concertation avec volont'ErE	2	2	6
Stage	57	747	454
AG Empreintes	2	55	6
TOTAUX	694	15.077	2.452
* Parmi les 10336,5208333333 personnes touchées par les projets scolaires, 5972 (58%) l'ont été via les campagnes de mobilité scolaire 'Emile le serpent mobile' et 'Mobigame'			

Le **Tableau T2** est la répartition des activités consacrées à la réalisation de l'objet social de l'association menées sans public.

T2 - Empreintes asbl - activités ErE sans public		
Type d'activité	Nombre d'activités	Heures
Conception activité	46	287,75
Conception outil	11	113,5
Conception support com (mobilisation)	5	5
Concertations avec les partenaires	70	111
Rédaction	26	328,75
Réunions "projet"	104	252
Total	262	1098

Le **Tableau T3** reprend l'ensemble des activités nécessaires à l'organisation et à la gestion de l'association, ainsi que les formations suivies par l'équipe.

T3 - Empreintes asbl - activités de support		
<i>Type d'activité</i>	<i>Nombre d'activités</i>	<i>Heures</i>
CA et AG	25	75
Communication	33	93,75
Formations suivies	12	83
Représentation	36	123
Réunions GRH	26	26
Réunions Organisation	165	319,75
Total	297	720,5

Remarque : les activités « CA et AG » sont aussi comptabilisées comme des activités d'ErE dans la mesure où les administrateur-rices sont mobilisés. Seules les deux AG sont considérées comme des activités d'ErE avec public.

Le **Tableau T4** montre la répartition des personnes touchées selon les catégories d'âge en comparaison avec les années antérieures.

T4 - Nombre de personnes par niveau de public							
<i>Niveau de public</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
< 5 ans	173	130	127	228	251	281	141
05-08 ans	1.337	1.100	938	752	1.062	2.582	1.451
09-12 ans	10.305	10.600	95	6.990	8.265	7.692	7.208
13-15 ans	362	1.067	500	3.134	3.395	2.498	1.409
16-18 ans	284	576	1.539	326	1.295	450	1.020
19-30 ans	760	926	869	595	1.055	1.059	1.197
Adultes. prof. non enseignants	432	479	3.608	119	216	622	287
Adultes	1.455	2.358	298	617	1.055	707	1.334
Associations	280	183	413	73	203	77	101
Enseignants	510	621	82	253	596	475	893
Enseignement sup.	109	2	305	8	7	0	2
Familles	257	263	23	52	0	45	30
Total	16.264	18.305	8.797	13.147	17.400	16.488	15.073

À titre indicatif, les **Tableaux T5a, T5b et T6** présentent la répartition géographique des activités de l'association. Celles-ci ne se cantonnent pas à la Province de Namur où se situe le siège social d'Empreintes.

Par ailleurs, il est important de considérer que de nombreuses activités ont lieu au siège de l'association à Namur alors qu'elles rassemblent des participants ou des volontaires originaires de tout le territoire de la Fédération Wallonie Bruxelles.

En 2024, l'association a mené 68% de ses activités sur le territoire de la Province de Namur. Les 32% restants se répartissent à Bruxelles (7%), en Province de Liège (7%) dans le Hainaut (8%), dans le Luxembourg (7%) et enfin le Brabant Wallon (3%).

Empreintes réalise au moins 10 activités avec un public jeune dans 6 des 7 zones définies par le décret *Organisation de Jeunesse*. Au total, Empreintes est active dans un total de 65 communes sur le territoire de la Wallonie et de Bruxelles (66 en 2023).

T5a - Nombre d'activités au contact du public par zone										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Brabant wallon	28	38	14	28	46	18	2	10	17	22
Bruxelles	111	124	121	132	85	39	34	69	90	46
Hainaut	60	48	55	46	23	23	34	65	28	56
Liège	56	25	42	30	43	23	22	48	53	51
Luxembourg	26	53	52	41	31	7	10	17	17	46
Namur	604	584	581	512	454	343	390	548	485	472
Reste du monde	0	0	3	7	1	0	2	0	0	1
Total général	885	872	868	796	683	453	494	757	690	694

T5b - Pourcentage d'activités au contact du public par zone										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Brabant wallon	3%	4%	2%	4%	7%	4%	0%	1%	2%	3%
Bruxelles	13%	14%	14%	17%	12%	9%	7%	9%	13%	7%
Hainaut	7%	6%	6%	6%	3%	5%	7%	9%	4%	8%
Liège	6%	3%	5%	4%	6%	5%	5%	6%	8%	7%
Luxembourg	3%	6%	6%	5%	5%	2%	2%	2%	2%	7%
Namur	68%	67%	67%	64%	66%	76%	80%	72%	70%	68%
Reste du monde	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total général	100%									

T6 - 694 activités au contact d'un public en 2024 - répartition par commune			
BRABANT WALLON			22
Court-Saint-Etienne	1490		1
Ittre	1460		1
Nivelles	1400		1
Ottignies-Louvain-la-Neuve	1348		17
Uccle	1180		1
Grez-Doiceau	1390		1
BRUXELLES			46
Bruxelles	1000		21
Etterbeek	1040		3
Forest	1190		2
Ixelles	1050		1
Jette	1090		1
Saint-Gilles	1060		5
Uccle	1180		8
Watermael-Boitsfort	1170		2
Woluwe-Saint-Lambert	1200		1
Woluwe-Saint-Pierre	1150		2
HAINAUT			56
Aiseau-Presles	6250		10
Chapelle-lez-Herlaimont	7160		1
Charleroi	6000	Charleroi-Ville	1
	6060	Gilly	1
	6061	Montignies-sur-Sambre	1
Comines-Warneton	7780		9
Les Bons Villers	6210		1
Lessines	7860		1
Leuze-en-Hainaut	7900		1
Mons	7000	Mons-Centre	2
	7012	Flénu	7
Pecq	7742		9
Thuin	6533		6
Tournai	7540		6
LIÈGE			51
Amay	4540		8
Burdinne	4210		1
Esneux	4130		4
Eupen	4700		1
Faimes	4317		2
Hannut	4280		1
Liège	4000	Liège-Ville	10
	4032	Chênée	4
Modave	4577		1
Plombières	4850		8
Stavelot	4970		6

Verviers	4802		1
Waimes	4950		3
Welkenraedt	4840		1
LUXEMBOURG			46
Arlon	6700		2
Bastogne	6600		22
Bertrix	6880		1
Bouillon	6830		1
Erezée	6997		2
Gouvy	6672		8
Herbeumont	6887		7
Marche-en-Famenne	6900		1
Virton	6760		2
NAMUR			472
Andenne	5300		8
Anhée	5537		17
Assesse	5330		1
Ciney	5590		13
Eghezée	5310		2
Fernelmont	5380		2
Floreffe	5150		15
Gedinne	5575		1
Gesves	5340		3
La Bruyère	5080		3
Namur	5000	Namur-Centre - Beez	285
	5004	Bouge	6
	5020	Malonne - Champion - Temploux - etc,	22
	5021	Boninne	1
	5100	Wépion - Dave	13
	5101	Erpent	3
Onhaye	5520		11
Profondeville	5170		1
Sambreville	5060		9
Viroinval	5670		11
Yvoir	5530		45
RESTE DU MONDE			1

2.2. Organisation de jeunesse

Empreintes est une *Organisation de Jeunesse* reconnue et subventionnée dans la catégorie Service par la Fédération Wallonie-Bruxelles depuis 1990 dans le cadre du décret de 1980.

Le 26 mai 2009, le Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles a adopté un nouveau Décret précisant le cadre de reconnaissance et de subventionnement des Organisations de Jeunesse.

Empreintes inscrit principalement son action dans le cadre de la mission « c) sensibilisation aux enjeux de société » (article 8 paragraphe 2 du Décret). Son projet global d'activités rencontre également les missions « a) animation directe de jeunes » et « d) la formation des jeunes, des volontaires et des professionnels ».

Empreintes continue à respecter deux conditions antérieures de reconnaissance qui restent d'application :

La présence de deux tiers de moins de 35 ans dans les organes de l'asbl (voir page 96) ;

La répartition des activités de manière à ce qu'il y en ait au moins 10 dans au moins trois zones (voir page 22 et suivante).

Empreintes s'inscrit dans le cadre des politiques de Jeunesse de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Par ses activités et son fonctionnement, l'association :

- 1) favorise le développement d'une citoyenneté responsable, active, critique et solidaire chez les jeunes par une prise de conscience et une connaissance des réalités de la société, des attitudes de responsabilité et de participation active à la vie sociale, économique, culturelle et politique ainsi que la mise en œuvre et la promotion d'activités socioculturelles et d'Éducation permanente ;
- 2) s'inscrit dans une perspective d'égalité, de justice, de mixité, de démocratie et de solidarité, perspective qui se réfère au plein exercice, pour tous, des droits et des principes contenus dans :
 - a) la *Convention de sauvegarde des Droits de l'Homme et des Libertés fondamentales* signée à Rome le 4 novembre 1950 ;
 - b) la *Convention internationale des Droits de l'Enfant* adoptée le 20 novembre 1989 par l'assemblée générale des Nations Unies ;
 - c) Le *Pacte international relatif aux droits civils et politiques* adopté à New-York le 19 décembre 1966 par l'assemblée générale des Nations Unies ;
 - d) le *Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels* adopté à New-York le 19 décembre 1966 par l'assemblée générale des Nations Unies
- 3) favorise la rencontre et l'échange entre les individus, les groupes sociaux et les cultures, dans toute ses diversités ;
- 4) s'inscrit dans des pratiques de démocratie culturelle par le biais de processus d'Éducation permanente permettant aux jeunes, à partir de leurs réalités vécues, d'élaborer, d'échanger leur lecture de la société et leur vision du monde et d'agir collectivement ;
- 5) propose aux jeunes des espaces qui sont des lieux d'émancipation, d'expérimentation, d'expression, d'information et de réflexions, éloignés de tout but de lucre et favorisant l'éducation active par les pairs ;
- 6) associe effectivement les jeunes à la poursuite de ses finalités.

Pour ce dernier point, Empreintes est pilotée par son Conseil d'Administration et son Assemblée Générale. Ces deux instances approuvent chaque année le programme d'activité de l'association, son budget, ses comptes et son rapport d'activités.

Cette implication des jeunes, particulièrement des Administrateurs de l'association, est continue et structurelle au sein d'Empreintes. En plus des réunions mensuelles du Conseil d'Administration, les membres du CA participent à l'orientation de l'organisation de deux manières :

Lors d'une ou de deux mises au vert (« Mizover ») annuelles réunissant l'équipe, le Conseil d'Administration et des volontaires engagés dans les projets. Deux ont été organisées fin 2023 portant sur la place des jeunes volontaires dans l'association en perspective de la rédaction du plan quadriennal OJ 2025-2028 finalisé début 2024.

Lors des « Réunions Orientation ». Ces réunions sont des moments d'évaluation des activités menées dans le cadre d'un projet et d'identification des priorités à poursuivre. Elles ont lieu au minimum deux fois par an (quand une question le demande). Elles réunissent les membres de l'équipe concernés (Chargé de projet, Responsable de Département, Directeur) et les Administrateurs référents pour ce projet. Celles-ci ont généralement lieu en première partie des réunions du CA.

En 2024, en tant qu'Organisation de Jeunesse, Empreintes a mené des animations, des projets mobilisateurs, des formations, de l'accompagnement de projet ou de la création d'outils pédagogiques à destination de jeunes ou d'adultes qui mènent des activités avec des jeunes. À ces activités correspondent 522 fiches enregistrées.

T7 - Empreintes asbl - OJ Service de Jeunesse - Répartition des 522 activités au contact d'un public jeune en 2024 par projet

AXE 1 : jeunes 15-25 ans - 83 activités	
Ecocracs	83
<i>Bulles vertes</i>	3
<i>Dynamique Volont'ErE</i>	13
<i>Evènements</i>	4
<i>PAVE</i>	20
<i>Plus SHOW que le climat + Territoires du Vivant</i>	26
<i>Ride to the Future</i>	11
<i>Accompagnement projet jeune</i>	4
<i>Assemblée Générale</i>	2

AXE 2 : extra-scolaire - 65 activités	
Stage	57
<i>Camp Into the Wild</i>	7
<i>Stages Nature</i>	15
<i>Plaines Vertes</i>	35
Animations Citymagine	8

AXE 4 : Formations/outils seconde ligne - 94 activités	
Expertise	14
<i>Acc Proj Assos</i>	5
<i>TFE + stages</i>	2
<i>Assises de l'ERE</i>	0
<i>Autres</i>	7
Formations	36
<i>Enseignants</i>	27
<i>Publics-relais</i>	5
<i>Etudiants</i>	0
<i>Jeunesse</i>	4
Outilthèque	44
<i>Atelier Outil</i>	6
<i>Gestion/Prêt</i>	38

AXE 5 : scolaire (dispositif particulier) - 280 activités	
Campagnes MOBILITÉ	32
<i>Emile le serpent mobile (campagne)</i>	23
<i>Mobigame</i>	9
Animation BRUIT	0
Animation MOBILITÉ	4
Animation EE	3
Animation NATURE	14
<i>Eau scolaire</i>	2
<i>Nature scolaire</i>	12
Ecole des Ecocitoyens (projets scolaires)	227
<i>Acc. EMSR</i>	11
<i>D&G-Bxl</i>	29
<i>D&G-RW</i>	0
<i>Eau scolaire</i>	6
<i>ESM projet</i>	72
<i>EZW</i>	10
<i>Nature Scolaire</i>	95
<i>Voix du Climat</i>	4

Le **Tableau T8** répartit les 550 activités menées au contact d'un public jeune selon les zones où elles ont eu lieu.

T8 - Nombre d'activités au contact du public "jeune" par zone		
Zone	Nombre d'activités	%
Brabant wallon	20	4%
Bruxelles	45	9%
Hainaut	37	7%
Liège	40	8%
Luxembourg	27	5%
Namur	353	68%
Total général	522	100%

Empreintes réalise plus de dix activités avec un public dans 6 des 7 zones définies par le Décret Organisation de Jeunesse. Au total, Empreintes est active dans un total de 65 communes sur le territoire de la Wallonie et de Bruxelles.

Il est important de considérer que de nombreuses activités ont lieu au siège de l'association à Namur alors qu'elles rassemblent des participants ou des volontaires originaires de tout le territoire de la Fédération Wallonie Bruxelles.

2.3. Dispositif particulier « L'école des éco-citoyens »

En son chapitre IV, le Décret du 26 mars 2009 relatif au subventionnement des Organisations de Jeunesse a créé une série de dispositifs particuliers. Une Organisation de Jeunesse peut être admise à un dispositif particulier pendant la période d'un plan quadriennal.

Empreintes a été admise en 2009 dans le dispositif particulier de soutien aux actions d'animation en collaboration avec les écoles. Ce dispositif a été renouvelé en même temps que l'agrément en tant qu'Organisation de Jeunesse pour la période 2021-2024.

Dans ce cadre, l'équipe a établi et commencé à mettre en œuvre une programmation d'actions spécifiques à l'intention des jeunes en collaboration avec les écoles.

Selon l'article 22 du décret, pour ce dispositif, l'association doit :

- Développer des activités spécifiques et récurrentes d'animations pédagogiques et socioculturelles en collaboration avec des écoles ;
- Ces activités doivent être réalisées avec dix écoles en Fédération Wallonie-Bruxelles par an, réparties sur trois zones d'action ;
- Développer des animations en lien avec la réalisation d'outils pédagogiques conçus par l'OJ concernée et qui doivent reposer sur une analyse des besoins de collaboration prenant en compte les jeunes visés par le dispositif et leur environnement ;

- Inscrire ces collaborations dans le cadre de conventions définissant les rôles et les tâches de chaque partenaire et, le cas échéant, les moyens financiers apportés par certains partenaires et qui doit se réaliser par des actions et des collaborations concrètes dont l'OJ assure la coordination ;
- Inscrire les activités menées dans le cadre de ces collaborations dans une logique de continuité.

Le dispositif particulier d'Empreintes vise à réaliser avec les écoles des activités qui amènent les élèves et les adultes qui les accompagnent à devenir davantage acteurs de leur environnement. Cet objectif général se traduit par une série d'actions thématiques qui recourent au même dispositif pédagogique :

- Prendre conscience des interactions entre ses comportements et l'environnement ;
- Faire l'expérience d'autres comportements ;
- Devenir un expert de son environnement et partager son expérience.

Six thématiques environnementales directement sont explorées :

- La mobilité ;
- Le quartier (aménagement du territoire) ;
- Le bruit ;
- L'utilisation rationnelle de l'énergie ;
- La nature ;
- Le climat.

Au cours de l'année 2024, Empreintes est intervenue dans **59 écoles** :

Dans **7 écoles bruxelloises** dans le cadre d'un projet **BRUIT** :

PROJETS BRUIT 2024 (7)	
BRUXELLES (7)	
Assomption Jagersveld (Watermael-Boitsfort)	
Ecole de Messidor (Uccle)	
Ecole fondamentale Catteau-Aurore (Bruxelles)	
Notre-Dame des Grâces (Woluwé-Saint-Pierre)	
Ecole La Retraite du Sacré-Cœur Section Primaire (Bruxelles)	
Ecole Peter Pan (Saint-Gilles)	
Insitut Decroly (Uccle)	

Dans **5 écoles en Province de Namur** pour un projet **ÉNERGIE** :

PROJETS ÉNERGIE 2024 (5)	
PROVINCE DE NAMUR (5)	
Ecole communale d'Hingeon (Fernelmont)	
Ecole fondamentale Saint-Begge I Section primaire (Andenne)	

Ecole fondamentale Saint-Joseph de Malonne Section Primaire (Namur)
Institut Saint-Louis (Namur)
Institut Saint-Rémy (Eghezée)

Dans **5 écoles en province de Liège**, **4 écoles en province de Namur**, **6 écoles en province du Hainaut**, **4 écoles dans le Brabant wallon** et **3 écoles en province de Luxembourg** pour un projet **MOBILITÉ** :

PROJETS MOBILITÉ 2024 (22)
PROVINCE DE LIÈGE (5)
Les Orchidées Enseignement Spécialisé (Hannut)
Athénée Royal de Chênée (Liège)
Ecole communale de Montzen (Plombières)
Ecole communale de Robertville (Waimes)
Ecole communale de Ster (Francorchamps)
PROVINCE DE NAMUR (4)
Ecole Eole (Namur)
Communauté scolaire Sainte-Marie Section Secondaire (Namur)
Ecole communale de Sorée (Gesves)
Ecole fondamentale Saint-Joseph de Malonne (Namur)
PROVINCE DU HAINAUT (6)
Institut Saint-Valentin (Charleroi)
Ecole Arthur Grumiaux de Villers-Perwin Section Primaire (Les Bons Villers)
Ecole communale de Biercée (Thuin)
Ecole Sainte-Aldegonde (Pecq)
Ecole de la Sainte-Union de Kain (Tournai)
Institut Saint-Ferdinand de Flénu Section Primaire (Mons)
PROVINCE DU BRABANT WALLON (4)
Ecole communale de Lauzelle (Ottignies-Louvain-la-Neuve)
Ecole communale de Tangissart (Court-Saint-Etienne)
Ecole Saint-Jean-Baptiste de Nethen (Grez-Doiceau)
Ecole du Biéreau (Ottignies-Louvain-la-Neuve)
PROVINCE DE LUXEMBOURG (3)
Institut Sainte-Julie (Marche-en-Famenne)
Ecole communale d'Arloncourt (Bastogne)
Ecole communale de Beho (Gouvy)

Dans **24 écoles en province de Namur** pour un projet **NATURE EN VILLE, EAU** ou **ECOLE DU DEHORS**.

PROJETS NATURE 2023 (24)
PROVINCE DE NAMUR (24)
Ecole communale de Gedinne (Gedinne)
Ecole communale de Meux (La Bruyère)
Ecole des Métiers et des Arts Section Secondaire (Namur)
Ecole fondamentale autonome d'Eghezée (Eghezée)
Collège de Godinne-Burnot (Yvoir) Section Primaire
Ecole communale d'Yvoir (Yvoir)
Ecole communale de Spontin (Yvoir)
Ecole Eole (Namur)
Athénée Royal de Jambes Section Primaire (Namur)
Athénée Royal de Namur (Namur)
Collège de Godinne-Burnot (Yvoir) Section Secondaire
Ecole communale d'Andenne (Andenne)
Ecole communale d'Annevoie (Anhée)
Ecole communale de Bioul (Anhée)
Ecole communale de Boninne (Namur)
Ecole communale de Bouge - Centenaire (Namur)
Ecole communale de Bouge II – Moulin à vent (Namur)
Ecole communale de Loyers (Namur)
Ecole communale de Purnode (Yvoir)
Ecole communale de Jambes I – Salzennes (Namur)
Ecole fondamentale Saint-Joseph de Jambes (Namur)
Ecole Saint-Vincent (Yvoir)
Institut de la Providence (Namur)
Institut Saint-Berthuin de Malonne Section Primaire (Namur)

Dans **1 école en Province de Namur** pour un projet **CLIMAT** :

PROJETS CLIMAT 2024 (1)
PROVINCE DE NAMUR (1)
Institut Saint-Joseph de Jambes (Namur)

Le projet Mobilité s'appuie sur les outils pédagogiques « Optimove » (réédition 2013), « Optimove junior » (édition 2013) et « de Files en Fils ».

Les projets Bruit s'appuient sur un dossier pédagogique réalisé par Empreintes en partenariat avec Bruxelles Environnement en 2015 : « L'environnement sonore à l'école, Agis-sons ! » consultable à l'adresse http://document.environnement.brussels/opac_css/electfile/BE_DP_bruit_FR.pdf.

La thématique Climat s'appuie sur l'outil « Citymagine » réédité en 2024 !

L'ensemble des activités qui s'inscrivent dans le cadre du dispositif particulier sont décrites dans la partie Axe 5 « À l'école des éco-citoyens » du présent rapport.

2.4. Publics en situation de précarité

Depuis 2006, Empreintes s'est vu confier la gestion du Centre Régional d'Initiation à l'Environnement (CRIE) de Namur et axe son action sur la thématique de l'Environnement urbain avec pour cible privilégiée, les personnes en situation de précarité.

Les projets d'Empreintes à destination des publics en situation de précarité ont pour finalité de les mobiliser pour qu'ils construisent des dynamiques collectives leur permettant de renforcer l'estime de soi et la capacité d'action en lien avec leur environnement, leur confort et leur bien-être.

Le principal projet mené à destination des personnes (adultes) en situation de précarité est Eco-Watchers. Vous trouverez tous les détails du projet dans le descriptif de l'axe 3 du présent rapport d'activités.

Le projet du Jardin d'Antoine a également pour objectif de renforcer notre ancrage quartier et par ce biais, toucher des jeunes en situation de précarité et traiter la thématique de l'Environnement urbain (jardin en ville, dans un quartier plus défavorisé de Namur).

T9 - Empreintes asbl - CRIE de Namur - Répartition par projet des 144 activités au contact d'un public en situation de précarité en 2024

AXE 3 - Publics en situation de précarité

	Nombre d'activités	Personnes touchées
Projets Précarité	136	1080
<i>Atelier Energie Adultes</i>	29	318
<i>Ecowatchers Energie</i>	107	762
Camp	8	120
<i>Into the Wild</i>	8	120

Les projets Eco Watchers sont principalement menés en partenariat avec des CPAS et des PCS. Les ateliers Energies Adultes sont menées avec des structures identifiées par le CPAS de Namur. Le nombre de demandes pour mener des Eco Watchers ne cesse d'augmenter ces dernières années.

T10 - Empreintes asbl - CRIE de Namur - Répartition par commune des 144 activités au contact d'un public en situation de précarité en 2024		
	<i>Nombre d'activités</i>	<i>Personnes touchées</i>
Aiseau-Presles	10	54
Amay	8	75
Bastogne	14	114
Ciney	9	52
Comines-Warneton	9	89
Namur	39	386
Onhaye	11	55
Sambreville	7	61
Viroinval	11	83
Yvoir	8	46
Floreffe	10	65
Herbeumont	7	112
Ottignies-Louvain-la-Neuve	1	8
TOTAL	144	1200

L'équipe qui mène les projets EcoWatchers parcourt un large territoire de la Wallonie (13 communes), parfois peu proche de Namur, afin de permettre à des communes reculées, isolant parfois encore plus les personnes en situation de précarité, de bénéficier du projet. Il est important de noter que ce choix est conscient mais a également des répercussions sur le temps de travail consacré aux journées d'animation.

