

Dossier d'agrément

en tant qu'organisation de Jeunesse

2017 - 2020

Formulaire II.

Conditions particulières d'agrément
en tant que Service de Jeunesse et Plan Quadriennal

Adopté par
l'Assemblée Générale
du 20 février 2016

Table des matières

1. Présentation de l'organisation.....	5
1.1. Organisation de Jeunesse.....	5
1.2. Une charte : une vision, des finalités, des options pédagogiques ... par et pour les jeunes.....	5
1.3. Situation actuelle de l'OJ.....	8
1.3.1. Organisation, métiers et publics.....	8
1.3.2. Les volontaires.....	11
1.3.3. La formation.....	11
1.4. Hypothèses générales de travail.....	13
1.5. Finalités du Décret OJ.....	14
 2. Service de Jeunesse : conditions d'agrément.....	 17
2.1. Critères quantitatifs.....	17
2.2. Critères qualitatifs	
- Missions.....	19
- Mode d'action.....	19
- Projet global d'activité.....	20
 Axe 1 : Ecocracs : jeune et acteur de son environnement (15-25 ans).....	 21
Axe 2 : Explorateurs, du temps libre à la découverte de l'environnement (extra scolaire). ..	31
Axe 3 : Tous acteurs de son environnement (publics précarisés).....	38
Axe 4 : « Acteurs d'ERE » : outiller les animateurs et les enseignants	44
 Axe 5 : Dispositif particulier « L'école des éco-citoyens ».....	 54

1. Présentation de l'organisation



1. Présentation de l'organisation

1.1 Organisation de Jeunesse

L'asbl Empreintes est une Organisation de Jeunesse reconnue dans la catégorie service depuis le premier juillet 1990. Cette reconnaissance l'inscrit dans le secteur socio-culturel de l'éducation non formelle dans une perspective d'éducation permanente.

Cet agrément marque profondément l'identité de l'association. En effet, être une Organisation de Jeunesse implique de proposer aux personnes avec qui elle travaille, majoritairement des jeunes de moins de 30 ans ou des personnes qui sont au contact de ces jeunes, de devenir des CRACS, c'est-à-dire des citoyens responsables actifs critiques et solidaires. En tant qu'association environnementaliste, Empreintes a traduit cette exigence en se donnant pour projet que ces personnes deviennent sans cesse davantage actrices de leur environnement, en d'autres mots : éco-citoyens.

Depuis juillet 2009, Empreintes a vu reconnaître la qualité et la spécificité de son travail avec le monde scolaire par l'obtention d'un dispositif particulier « Soutien aux actions d'animation en collaboration avec les écoles ». Empreintes l'a intitulé « L'école des éco-citoyens ». Cet axe fait l'objet d'une évaluation et d'un plan spécifique comme cinquième axe du plan quadriennal.

1.2 Une charte : une vision, des finalités, des options pédagogiques ... par et pour les jeunes

L'assemblée générale d'Empreintes a adopté en 2012 la Charte de l'association. Ce document synthétise les finalités, la philosophie et les missions d'Empreintes.

Empreintes est une Organisation de Jeunesse environnementaliste.

Son objectif est de

« Renforcer la capacité des jeunes à être acteurs de leur(s) environnement(s) »

*Le mot "**Environnement**" a, pour Empreintes, plusieurs significations. Il est parfois confondu avec la notion de "nature", qu'il s'agit de protéger pour elle-même. Il est aussi considéré comme un "milieu" dans lequel les humains habitent et puisent des ressources qu'il s'agit de partager et de préserver.*

En reprenant ces définitions, Empreintes choisit de voir l'Environnement comme un "éco-socio-système", c'est-à-dire un système dans lequel l'environnement naturel (la biosphère) et l'environnement humain (la vie des hommes et des femmes en société, avec ses composantes culturelles, sociales, politiques et économiques) interagissent.

Les environnements sont les milieux de vie à partir desquels Empreintes propose de développer une écocitoyenneté. Il s'agit des lieux (la maison, l'école, le quartier, la ville, le campus, le kot, l'Organisation de Jeunesse, le Centre de Jeunes,...) où se posent des questions qui concernent concrètement les jeunes dans leur quotidien, dont plus spécifiquement celles de la mobilité, du bruit, de l'énergie et de la nature en ville.

*Empreintes mène des activités avec des **jeunes** (5-30 ans) et les adultes au contact de ces jeunes. Certains de ses projets s'adressent spécifiquement aux publics les moins visés par l'éducation relative à l'environnement, notamment les plus pauvres et les personnes porteuses d'un handicap.*

Empreintes aborde les questions environnementales avec les jeunes pour deux raisons.

D'une part, bien qu'ils subissent les crises environnementales et en supportent les conséquences, ils n'en sont pas les responsables. Néanmoins les jeunes peuvent agir dès aujourd'hui de manière

écoresponsable et poseront des choix demain pour bâtir un monde davantage en équilibre avec son environnement.

D'autre part, les jeunes souffrent d'un climat culturel qui promeut la réalisation de soi par l'individualisme, la dépendance à la technologie et la surconsommation, sources d'insatisfaction permanente. A l'opposé, approcher la question du bonheur au travers de l'environnement permet d'augmenter la capacité de choix, l'autonomie et la satiété.

Pour Empreintes il importe que ces jeunes soient des **acteurs** de leur environnement, c'est-à-dire qu'ils se posent et soient reconnus comme des experts de leur cadre de vie et y prennent, par eux même, les meilleures décisions pour eux-mêmes et pour l'environnement (émancipation); notamment, en adoptant un regard critique sur la société de consommation et sa propension à satisfaire les besoins par l'accumulation de biens et de loisirs, et en explorant d'autres manières de répondre à ces besoins telles que :

- adopter des critères éthiques, sociaux et environnementaux dans ses choix de consommation,
- adhérer à des démarches collectives de construction d'un bien-être partagé,
- opter pour une vie volontairement plus simple.

En somme, qu'ils soient, pour leur environnement, des CRACS (Citoyen Responsable, Actif Critique et Solidaire).

Empreintes se donne donc pour projet éducatif **de renforcer la capacité** des jeunes empowerment), c'est à dire leur aptitude à connaître, aimer, comprendre leurs environnements puis à y (inter-)agir.

Pour ce faire, Empreintes propose de participer à des projets qui s'appuient sur plusieurs options pédagogiques transversales :

- Développer une **approche globale et systémique**.

Appréhender l'environnement nécessite de prendre en considération toutes ses composantes et leurs interactions, notamment par la découverte de concepts transversaux de l'écologie, outils pour appréhender, interpréter et s'intégrer dans le monde.

Solliciter les jeunes dans toutes ses dimensions (sensorielle, affective, cognitive et spirituelle) permet de les atteindre dans leur diversité et de favoriser un épanouissement complet de leur personne.

Ainsi le développement de ses différentes facettes permettra à chacun d'entrer d'avantage en rapport avec le monde dans sa complexité.

- Donner à l'**expérience** une place principale

Empreintes propose aux jeunes de

- S'appuyer sur leur propre expérience et la partager ;
- Imaginer et vivre des expériences alternatives et innovantes entre autre dans son quotidien ou dans un cadre ludique ;
- Expérimenter en agissant, avec ses mains et son corps pour développer de nouveaux savoir-faire, comprendre en vivant et atteindre un autre niveau de conscience
- Renforcer le **lien** à soi, aux autres, à la nature

Créer des liens est nécessaire à l'épanouissement personnel et à la vie en société. Pour stimuler ces liens, les activités d'Empreintes cherchent à renforcer la capacité de s'affirmer dans son unicité, les sentiments d'être respecté dans son identité et d'appartenir à un/des groupe(s).

Il importe aussi de renforcer la conscience des jeunes qu'ils sont en lien avec la nature. En effet, ils sont nature et leur existence est interconnectée et en interdépendance avec la nature.

- Favoriser le **partenariat et la participation**

Empreintes propose un cadre d'activités fondé sur la complémentarité et le respect de la différence. Ainsi, dans une logique de participation, l'association invite le jeune à co-

construire les activités. Par ailleurs, Empreintes fait appel à d'autres acteurs associatifs ou institutionnels pour bénéficier de leurs éclairages plus spécialisés.

- *Rechercher ensemble des **solutions collectives**.*

La diversité des expériences individuelles, lorsqu'elles sont partagées, interrogées, confrontées permet l'émergence d'autres possibles (c'est-à-dire de représentations du monde et de solutions plus originales et adéquates pour répondre aux enjeux du vivre ensemble). Empreintes développe des démarches collectives, d'une part, pour que les jeunes portent, plus légitimement, ces solutions dans le débat démocratique, d'autre part, pour que ces solutions s'inscrivent dans un intérêt commun.

- *Eduquer au **plaisir et au bien-être***

Le plaisir et le bien-être sont à la fois l'objectif et le moyen des activités proposées par Empreintes. Les expériences positives qui jalonnent la vie d'un jeune créent des souvenirs positifs qui détermineront ses choix tout au long de sa vie, pour lui-même et son environnement. Viser le bien-être consiste à accompagner le jeune pour qu'il trouve un état de satiété en équilibre avec l'environnement.

1.3. Situation actuelle de l'OJ

1.3.1. Organisation, métiers et publics

L'organisation de l'équipe d'Empreintes s'articule autour de trois départements soutenus par un service administratif et financier, une direction et un chargé de communication.



1.3.1.1. Le département Animation :

Les publics :

- **Scolaire** : élèves de la 3ème maternelle à la 6ème secondaire en fonction des activités ;
- **Extrascolaire** : enfants de 5 à 18 ans participant aux stages. Une partie de ces bénéficiaires font partie de maisons de jeunes, de quartier ou sont issus de familles en situation de précarité ;
- **Familial** : à l'occasion d'activités telles que des promenades guidées.

Les types d'activités :

- **Projets** : les projets du département Animation ont pour spécificité de proposer aux écoles, aux groupes d'enfants de travailler une thématique sur une durée plus longue. Les activités s'inscrivent dans les rythmes de l'école ou du milieu d'accueil des enfants. Cette approche a pour objectif la prise en charge active de l'environnement par les enfants au travers de différentes étapes d'animation et de travail en autonomie.
- **Animations** : les animations de sensibilisation prennent de deux heures à une journée selon les thématiques. Elles ont pour objectif de donner l'envie de se mettre en route, de soutenir un enseignant, une initiative ou un projet, de sensibiliser pour déclencher la volonté d'agir.
- **Stages et séjours** : les stages ont pour but de travailler une thématique avec un groupe fixe pendant plusieurs jours d'affilée dans une approche

expérientielle et ludique. Ils profitent du cadre des vacances ou de classes de dépaysement pour comprendre, apprendre, sentir, vivre en s'amusant.

1.3.1.2. Le département Mobilisation

Les actions développées par le département Mobilisation s'adressent aux publics suivants :

- aux jeunes volontaires (15-25 ans) ;
- aux jeunes de l'enseignement supérieur ;
- aux personnes (enfants et jeunes adultes) en situation de précarité ;
- aux élèves et aux écoles de l'enseignement primaire.

Les types d'activités :

- **Equipes d'animation** : le département Mobilisation stimule l'implication de jeunes volontaires, à moyen ou long terme, dans le cadre de projet de sensibilisation à l'environnement d'autres jeunes. Pour soutenir cet engagement, il leur propose des temps de rencontre, d'échange de pratique, des occasions d'engagement et d'expérimentation et un cadre qui les amène à définir les objectifs poursuivis par le groupe. Il s'agit d'une porte d'entrée vers les organes de gestion de l'organisation.
- **Eco-team publics précarisés** : des groupes de personnes en situation de précarité sont mobilisés autour de thématiques environnementales et co-construisent avec les animateurs un programme de rencontres. Expérimentations et échanges de savoirs permettent aux participants à la fois de développer des compétences, de renforcer l'image de soi et de nouer des liens sociaux.
- **Projets et campagnes scolaires** : les élèves et les écoles sont mobilisés autour de questions environnementales directement en lien avec leur cadre de vie. Au départ d'une situation concrète, ils identifient ses composantes, élaborent des explications et solutions, testent puis témoignent de leur expérience. Les campagnes intègrent les actions des écoles dans un mouvement plus large suscitant émulation et échange de pratiques.
- **Accompagnement de projets** : celui-ci consiste à renforcer des projets portés par des jeunes qui ne sont pas initiés par Empreintes. L'accompagnement prend diverses formes en fonction des besoins et des demandes du groupe porteur : aide à la recherche de financement, accompagnement méthodologique, relais dans les contacts, apports théoriques,...

1.3.1.3. Le département Formation et Outils pédagogiques

Le département se positionne comme un acteur de deuxième ligne ou de soutien des adultes en contact avec les jeunes et des jeunes exerçant des responsabilités auprès d'autres jeunes, c'est-à-dire :

- Les cadres des secteurs Jeunesse ;
- Les étudiants futurs enseignants ou futurs éducateurs ;
- les acteurs de l'école (enseignants, éducateurs, PSE/PMS, Directions, ...).

Les types d'activités :

- **Création d'outils pédagogiques d'ErE (Education relative à l'Environnement)** : des jeux ou des dossiers pédagogiques en support ou des compléments d'animation sont édités et publiés avec une exigence professionnelle tant du point de vue de la didactique que du graphisme et du choix des matériaux. Ils visent à initier les utilisateurs à une approche globale, complexe, participative et non jugeante des enjeux environnementaux.
- **Formations** : elles sont organisées soit en complément à un outil pédagogique en vue d'initier à son utilisation ou de l'intégrer dans l'approche plus globale d'une thématique (mobilité, bruit en milieu scolaire, Utilisation Rationnelle de l'Energie, alimentation...), soit à l'intention de personnes qui souhaitent mener un projet de sensibilisation à l'environnement dans leur milieu de vie et qui sont à la recherche d'un cadre global de pensée (transition, résilience, développement durable, éco-consommation).
- **Expertise et soutien pédagogique** : les chargés de projet du département aident les professionnels et futurs professionnels ou les associations de jeunesse qui souhaitent entreprendre une démarche d'Education relative à l'Environnement. Cela peut prendre la forme d'accompagnement d'un staff ou d'une équipe éducative au sein d'une école, de la réponse à une demande d'outil pédagogique ou de la participation à un comité d'accompagnement ou un jury.



Formation d'enseignants

1.3.1.4. Les services Administratif et Communication

L'équipe d'Empreintes est composée en janvier 2016 de 17 personnes qui, au départ du siège social de l'association installé dans le bâtiment associatif « Mundo N » à Namur (<http://www.mundo-namur.org/>) et d'un siège d'activité bruxellois situé dans la maison d'associations Carrefour 19

(<http://pro.guidesocial.be/associations/cun-neuf.17447.html>) mènent des projets partout en Wallonie et à Bruxelles.

Pour soutenir et valoriser le travail des chargés de projet dans le cadre des trois départements, l'équipe peut compter sur un service administratif et un chargé de communication. Ce dernier est, entre autre, chargé de nourrir l'information des membres de l'association, notamment par la publication d'une lettre d'information électronique (Bulles Vertuelles), et d'organiser des activités pour renforcer la participation des membres à la vie de l'organisation.

1.3.2. Les volontaires

Le projet de l'association est aussi porté par des volontaires qui s'engagent soit dans un projet particulier (comité de rédaction de la revue, groupes d'action étudiant sur le campus, ...), soit soutiennent l'équipe lors des animations après un parcours de formation, soit participent au pilotage de l'association en tant qu'administrateurs ou membres de l'assemblée générale de l'asbl. Actuellement, Empreintes compte une trentaine de volontaires.



1.3.3. La formation

La formation continuée constitue une option importante de la gestion des ressources humaines de l'asbl Empreintes.

Elle vise à rencontrer plusieurs objectifs :

- Augmenter le bien-être, l'aisance, le sentiment de compétence, la qualité des interactions et l'efficacité des employés de l'association ;
- Approfondir l'intégration et le sentiment d'appartenance des employés au monde, aux valeurs, aux méthodologies, aux outils de l'ErE ;
- Permettre aux employés de s'initier ou d'amplifier leur maîtrise dans les thématiques et les méthodologies portées par l'association, secondairement, en obtenir une reconnaissance certifiée ;
- Créer et renforcer les liens entre les employés de l'association ainsi qu'entre les employés et d'autres acteurs de l'association, des secteurs de la Jeunesse, de l'ErE ou d'autres avec qui l'association construit des partenariats.

L'association permet à chaque membre de l'équipe de consacrer du temps de travail rémunéré à de la formation. Ils participent à des formations dans trois cadres :

- Des formations collectives organisées par l'association ;
- Des formations de réseau proposées par des partenaires d'Empreintes ;
- Des formations individuelles.

Les formations suivies par les membres de l'équipe sont recensées dans les rapports d'activité de l'association.

Les équipes d'animation organisent et participent à des temps de formation en lien avec leurs projets.

Ainsi, les rédacteurs volontaires du comité de rédaction Bulles Vertes ont vécu un temps de formation consacré à l'écriture journalistique en avril 2014 animé par un journaliste professionnel.

Les animateurs volontaires d'Empreintes participent chaque année à une ou deux journées de formation dans le cadre de la préparation des stages d'été. Depuis le lancement de la Plaine Verte en 2015, ce parcours de formation a été enrichi et comprend :

- une approche de la définition et des méthodologies de l'éducation relative à l'environnement,
- une journée d'immersion nature comprenant la découverte de méthodologies et d'outils d'animation en extérieur,
- une présentation de l'ensemble des animations d'Empreintes, des supports d'animation et des principes méthodologiques de celles-ci,
- un accompagnement pédagogique pour la mise en place de leurs animations.

Les rencontres du RZO, sont aussi des occasions pour les étudiants engagés dans des projets environnementaux/DD de se former. Ces moments de formation ont été organisés et animés par des étudiants. Il s'agissait lors des journées de rencontres de 2013 et 2014 des thématiques suivantes :

- Le contexte engageant. Comment amener autrui à se mobiliser librement?
- Comment agir? Petite typologie de l'action environnementale étudiante
- Animer autrement une réunion
- Réussir son action militante : la formule magique de la mise en place d'un projet
- Assurer la relève dans son organisation

Ce panel de formations répond à l'objectif formulé dans le plan quadriennal 2013-2016 de développer et de structurer une offre de formations à destination des volontaires de projet.

La formation des acteurs de deuxième ligne (animateurs, éducateurs et enseignants) constitue une des activités principales décrite dans l'Axe 4 du plan quadriennal 2017-2020.

1.4. Hypothèses générales de travail

La Charte d'Empreintes présentée plus haut présente une synthèse de la vision et de la mission que s'est choisie l'organisation en s'appuyant sur une quinzaine d'années d'expérience et de réflexion à propos du travail mené avec les jeunes dans une perspective d'Education relative à l'Environnement (ErE). Elle s'achève par la présentation de six options pédagogiques transversales :

- développer une approche **globale et systémique** ;
- donner à l'**expérience** une place principale ;
- renforcer le **lien** à soi, aux autres, à la nature ;
- favoriser le **partenariat et la participation** ;
- rechercher ensemble des **solutions collectives** ;
- éduquer au **plaisir et au bien-être**.

Les projets d'Empreintes, tout en s'inscrivant dans ces options, visent à répondre à six constats qui constituent les hypothèses de travail à partir desquelles les axes du plan quadriennal sont définis :

- L'engagement environnementaliste est aujourd'hui traversé par la question de l'**effondrement**¹. La conjonction des différentes crises environnementales détermine une perspective qui amène à se mobiliser sur deux fronts complémentaires. D'une part, l'adoption d'un mode de vie, tant individuellement qu'au niveau de la société entière, qui consomme moins de ressources et produit moins de déchets. D'autre part la création des conditions d'une **résilience**, c'est-à-dire l'acquisition de savoirs et de savoirs-faire, de nouveaux modes de coopération qui permettent la poursuite d'une vie en société garante d'un bien-être pour chacun. Dans les deux cas, l'expérimentation d'une plus grande sobriété y contribue.
- Ainsi une éducation relative à l'environnement qui s'inscrit dans une perspective de **transition**² propose aux jeunes de vivre des expériences positives, collectives et créatrices qui les instituent habitants et citoyens d'un lieu et d'une communauté. Qu'elles agissent via l'apprentissage de l'éco gestion, la sensibilisation aux questions environnementales ou la découverte d'un territoire de vie, les activités d'ErE sont gages de responsabilité et de comportement durables si elles sont sources de sens, d'épanouissement et de plaisir.
- Les jeunes, autant que les adultes, particulièrement en milieu urbain, souffrent d'une déconnexion avec la nature. Celle-ci complique la compréhension des

¹. La notion de « Collapse » en anglais ou d'« effondrement » en français a été introduite en 2006 par l'auteur américain Jared Diamond et popularisée notamment en 2014 par le roman de Naomi Oreskes et Erik Conway, *L'effondrement de la civilisation occidentale*, et en 2015 par l'ouvrage de synthèse de Pablo Servigne et Raphaël Stevens, *Comment tout peut s'effondrer. Petit manuel de collapsologie à l'usage des générations présentes*. Il rend compte de l'idée que la « société de consommation » a dépassé des seuils et des limites (biocapacité de la planète, énergies et ressources disponibles, impact des pollutions sur les écosystèmes et le climat, ...), ce qui conduira à plus ou moins long terme à une crise majeure du modèle de développement.

². www.reseautransition.be/la-transition/

enjeux environnementaux et nuit au bien-être des personnes, c'est-à-dire à un équilibre en soi, avec les autres et avec l'environnement.

- Les périodes de transition sont des moments propices pour faire des choix de vie nouveaux, innovants et audacieux. La fin de l'adolescence et le début de l'âge adulte constituent un temps où proposer aux jeunes d'expérimenter d'autres manières de vivre et de consommer davantage en harmonie avec leur environnement.
- Alors qu'elles ont une empreinte écologique comparativement faible et souffrent d'un grand inconfort de vie, les personnes qui vivent en situation de précarité sont et seront les premières victimes des crises environnementales. Les outiller intellectuellement et pratiquement pour y faire face est une priorité. Cela passe d'abord par un renforcement de leur capacité à être actrices de leur propre vie, dans leur environnement.
- Les personnes relais, animateurs, enseignants, éducateurs, ... se sentent démunis lorsqu'ils souhaitent mener des projets d'éducation à l'environnement avec les jeunes qu'ils côtoient. Soutenir ces acteurs permet une amplification et une pérennisation de l'impact mais aussi de nouer des partenariats pédagogiques.

1.5. Finalités du décret OJ

Comme l'affirme la Charte d'Empreintes et le montre le travail d'analyse des activités menées par l'organisation en vue de la rédaction de ce dossier d'agrément, l'association répond pleinement aux finalités du décret du 26 mars 2009. Empreintes s'inscrit dans le cadre des politiques de Jeunesse de la Fédération Wallonie Bruxelles.

Par ses activités et son fonctionnement, l'association :

- favorise le développement d'une citoyenneté responsable, active, critique et solidaire chez les jeunes par une prise de conscience et une connaissance des réalités de la société, des attitudes de responsabilité et de participation active à la vie sociale, économique, culturelle et politique ainsi que la mise en œuvre et la promotion d'activités socioculturelles et d'Education permanente;
- s'inscrit dans une perspective d'égalité, de justice, de mixité, de démocratie et de solidarité, perspective qui se réfère au plein exercice, pour tous, des droits et des principes contenus dans :
 - o la Convention de sauvegarde des Droits de l'Homme et des Libertés fondamentales signée à Rome le 4 novembre 1950;
 - o la Convention internationale des Droits de l'Enfant adoptée le 20 novembre 1989 par l'assemblée générale des Nations unies;
 - o Le Pacte international relatif aux droits civils et politiques adopté à New-York le 19 décembre 1966 par l'assemblée générale des Nations unies;
 - o le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels adopté à New-York le 19 décembre 1966 par l'assemblée générale des Nations unies;

- favorise la rencontre et l'échange entre les individus, les groupes sociaux et les cultures, dans toutes ses diversités
- s'inscrit dans des pratiques de démocratie culturelle par le biais de processus d'Education permanente permettant aux jeunes, à partir de leurs réalités vécues, d'élaborer, d'échanger leur lecture de la société et leur vision du monde et d'agir collectivement;
- propose aux jeunes des espaces qui soient des lieux d'émancipation, d'expérimentation, d'expression, d'information et de réflexions, éloignés de tout but de lucre et favorisant l'éducation active par les pairs;
- associe effectivement les jeunes à la poursuite de ses finalités.

Pour ce dernier point, Empreintes est pilotée par son Conseil d'administration et son Assemblée générale. Ces deux instances approuvent chaque année le programme d'activités de l'association et son budget. Leur implication a été également importante dans le cadre de l'écriture du dossier de demande de réagrément de l'Organisation de Jeunesse. Ainsi les volontaires et l'ensemble de l'équipe se sont rencontrés dans le cadre d'une mise au vert le 10 octobre 2015 afin d'évaluer la réalisation du plan quadriennal 2013-2016. Le 27 octobre une seconde rencontre a permis de poser les bases d'un diagnostic partagé à propos de la jeunesse, de l'environnement et de l'éducation à l'environnement en 2015. Cinq groupes de travail (un par axe) associant volontaires et employés se sont réunis pour élaborer chaque partie du plan présenté ci-après. C'est finalement l'assemblée générale de l'organisation qui a adopté le plan quadriennal 2017-2020 le 20 février 2016.

Cette implication des jeunes, particulièrement des administrateurs de l'association est continue et structurelle au sein d'Empreintes. En plus des réunions du conseil d'administration, les administrateurs participent à l'orientation de l'organisation de deux manières :

- Lors d'une ou de deux mises aux vert (« Mizovert ») annuelles réunissant l'ensemble de l'équipe et le conseil d'administration. A titre d'exemple, le 22 novembre 2013, une journée a été consacrée à l'évaluation des projets, le 13 décembre 2014, une autre journée a été consacrée à la dynamisation de l'engagement volontaire au sein de l'organisation ;
- Lors des « Réunions Orientation ». Ces réunions sont des moments d'évaluation des activités menées dans le cadre d'un projet et d'identification des priorités à poursuivre pour la suite. Elles ont lieu au minimum deux fois par an. Elles réunissent les membres de l'équipe concernés (chargé de projet, responsable de département, directeur) et les administrateurs référents pour ce projet.

2. Service de Jeunesse

Conditions d'agréments



2. Service de Jeunesse : conditions d'agrément

2.1 Critères quantitatifs

Voir la liste des activités menées en 2015 en annexe 4 de ce dossier.

En 2015, en tant qu'Organisation de Jeunesse, Empreintes a mené des animations, des projets mobilisateurs, des formations, de l'accompagnement de projet ou de la création d'outils pédagogiques à destination de jeunes ou d'adultes qui mènent des activités avec des jeunes. A ces activités correspondent 1246 fiches enregistrées. Parmi elles, 720 ont été réalisées au contact ou en direction d'un public, 526 ont été réalisées en préparation, évaluation ou support de ces activités.

T1 – Empreintes asbl Nombre d'activités OJ au contact d'un public par zone et par année			
	2013	2014	2015
Brabant wallon	35	11	12
Bruxelles	98	133	99
Hainaut	50	43	46
Liège	20	18	52
Luxembourg	10	2	26
Namur	366	407	485
Reste de monde	0	3	0
Total	579	617	720

Le tableau T2 répartit les 720 activités menées au contact d'un public, réparties selon les axes du plan quadriennal 2013-2016 et les projets auxquels elles se rattachent.

T2 - Empreintes asbl Service de Jeunesse Répartition des activités au contact d'un public jeune en 2015 par projet	
Projets	Nombre d'activités
Axe 1	
Stage Nature	67
Arbres	4
Camp Lanta	7
Jeux d'enfants	5
Musique verte	12
Plaine Verte	32
Roue Verte	7
Axe 2	
Ecocracs	80
Brochure	6
Bulles Vertes	16
CA et AG	6
Fête Membres	8

Groupe d'action	13
PAVE	21
Réseau Etudiant	10
Axe 3	
Stage NRJ	10
Quartier Bomel	6
Axe 4	
Formations Enseignants	19
Formations Etudiants	7
Formations Jeunesse	25
Outils	36
DP Bruit	3
DP Eau	12
DP Forêt	20
Jeu Bruit	1
Outilthèque	75
Atelier Outil	20
Gestion/Prêt	55
Expertise	46
Acc Proj Assos	19
Concours Bien-être animal	3
PIPSA	4
Projet Jeunes	6
Rencontres ErE	2
TFE	12
Axe 5 - Dispositif particulier	
Animations Bruit	3
Animations Mobilité	10
Optimove	8
Parcours urbain mobilité	2
Animations Nature	50
Eau	39
Parcours urbain nature	2
Nature en ville	9
L'école des Eco-citoyens	275
Act Economy	3
Agenda 21	4
Décibelle & Grosboucan –Bxl	62
Décibelle & Grosboucan-RW	16
L'Ecole au Bout des Pieds	1
Emile le Serpent Mobile	143
Ecole Zéro Watt	37
Nature Scolaire	9
COMU – Salons	11
Total général	720

2.2 Critères qualitatifs

2.2.1 Missions

Empreintes rencontre trois des missions dévolues aux services de jeunesse dans le cadre de ses activités :

- **l'animation directe des jeunes, à savoir une animation impliquant un contact direct avec ceux-ci ;**
Empreintes propose des animations, des projets scolaires et extrascolaires (ateliers nature, stages ...) en vue de permettre aux jeunes de connaître, aimer, comprendre leurs environnements puis d'y (inter-)agir.
- **la sensibilisation aux enjeux de société ;**
Par toutes ses activités, Empreintes cherche à stimuler chez les jeunes une éco-citoyenneté.
- **la formation des jeunes, des volontaires et des professionnels ;**
Les formations proposées par Empreintes visent à outiller les jeunes et les adultes qui vivent au contact des jeunes de manière à ce qu'ils soient capables de porter des projets d'Education relative à l'Environnement avec d'autres jeunes. L'axe 4 du plan quadriennal est entièrement consacré à cette mission.

2.2.2 Mode d'action

Empreintes a rassemblé ses activités autour des quatre « métiers » décrits plus haut et les considère comme ses modes d'actions, soit :

1. Animation-sensibilisation
2. Mobilisation-accompagnement
3. Formation-crédation d'outils pédagogiques
4. Dynamisation de volontaires

2.2.3 Projet global d'activité

Empreintes propose des activités régulières à destination des jeunes et des O.J. au travers de la mise en œuvre d'un projet global d'activités.

La Charte d'Empreintes précise qu'en tant qu'Organisation de Jeunesse environnementaliste, l'association a pour objectif de « **Renforcer la capacité des jeunes à être acteurs de leur(s) environnement(s)** »

Dans le cadre de son projet global, l'association se donne cinq portes d'entrée pour réaliser cet objectif.

- 1. « Ecocracs : jeune et acteur de son environnement » (15-25 ans)**
- 2. « Explorateurs, du temps libre à la découverte de son environnement » (extra-scolaire)**
- 3. « Tous acteurs de son environnement » (publics précarisés)**
- 4. « Acteurs d'ErE » : outiller les animateurs et les enseignants**
- 5. Dispositif particulier « L'école des éco-citoyens »**

Ces axes de travail s'attachent chacun à un public et poursuivent une finalité.

Les chapitres suivants proposent un diagnostic identifiant des enjeux pour ce public spécifique et précisent les éléments que les activités menées par Empreintes lors du précédent plan quadriennal lui permettent d'avancer. Sur cette base, une finalité globale est définie puis traduite en sous-projets. Un sous-projet est alors associé à une ou plusieurs missions de service de jeunesse, un mode d'action puis des objectifs sont précisés pour chaque année entre 2017 et 2020.

Axe 1

Ecocracs : jeunes et acteurs de son environnement



DIAGNOSTIC

En tant qu'Organisation de Jeunesse, Empreintes se donne pour projet de mobiliser les jeunes adultes. Il s'agit plus spécifiquement des jeunes qui sont en cours d'études supérieures ou au commencement de la vie professionnelle. En s'adressant à ces jeunes, Empreintes vise un moment de vie qui se caractérise par la richesse des possibles. Celui-ci cependant s'inscrit dans un contexte de crise et est marqué par un rapport à soi et au monde qui détermine de nouvelles formes d'engagement. En conséquence, ils invitent les OJ à s'adapter.

Une période de la vie riche en possibles

La période de 18-25 ans se caractérise par :

- la pleine possession des facultés physiques et intellectuelles au regard des autres âges de la vie, qui ouvre une vraie capacité d'action ;
- l'atteinte de la majorité légale et la fin du parcours scolaire obligatoire - et de son cadre de contraintes – marqués à la fois par la découverte d'une nouvelle liberté et par la nécessité (possibilité) de faire des choix tant en terme d'orientation de vie que dans l'organisation quotidienne (habitat, mobilité, nourriture, loisirs...) ;
- le fait qu'il s'agisse encore d'une phase d'apprentissage qui permet d'expérimenter, d'explorer, de s'essayer à la vie adulte sans en porter encore nécessairement toutes les responsabilités ;
- une sensibilisation et une sensibilité importante aux enjeux de société dont ceux liés à l'environnement qui nourrit l'idéal ;
- l'importance du réseau relationnel des jeunes au regard des autres périodes de la vie, tant en terme qualitatif (les amitiés) que quantitatif (contacts étendus), qui offre des perspectives en terme de démarches collectives mais aussi de rayonnement de ces démarches au sein de leurs communautés.

Par ailleurs, les expériences de terrain d'Empreintes permettent de tirer les conclusions suivantes :

- le passage de la sensibilisation à l'action ne va pas de soi, qu'il s'agisse d'agir sur son quotidien personnel ou d'engagement dans des démarches collectives.
- l'engagement des jeunes dans la durée ne va pas de soi, compte tenu d'une part, de la diversité des sollicitations en tous genres et des enjeux de société sur lesquels agir et, d'autre part, parce qu'il s'agit d'un moment de vie qui permet bien souvent de s'essayer « gratuitement ».
- les jeunes ont besoin de se sentir en lien avec d'autres jeunes partageant les mêmes préoccupations. C'est l'essence de la dynamique de groupe qui est le moteur d'un projet. Une fois en place, le groupe agit également comme moyen pour favoriser l'engagement par le contrôle qu'il exerce sur ses membres.
- la mise en projet de groupes de jeunes nécessite d'emblée une dimension d'ouverture vers leurs pairs, d'avoir un impact visible sur l'environnement proche, sur la communauté. Un projet qui s'annoncerait comme essentiellement centré sur le groupe ou les individus qui le composent est peu mobilisateur avec ce public,
- l'éducation ou la sensibilisation par les pairs fonctionne spontanément avec le public des jeunes adultes (médium spontané). Elles ne requièrent pas nécessairement la mise en place de méthodologies quand il s'agit pour des jeunes de s'adresser à des jeunes.

Compte tenu de ces constats, les projets d'Empreintes à destination des jeunes de 18-25 ans se définissent comme des occasions :

- de passer de la sensibilisation à l'action,
- de mettre en place des dynamiques collectives,
- de favoriser l'engagement dans la durée, d'une part en proposant un cadre au sein de chaque projet qui aide à fixer des objectifs, à évaluer les possibles, à définir des rôles,... et, d'autre part, en veillant à favoriser la création de liens avec l'équipe des employés, les jeunes engagés dans les différents projets et/ou dans les instances de décisions (CA, AG),
- de permettre l'engagement momentané,
- de permettre la sensibilisation des jeunes par les jeunes, entre jeunes engagés dans le projet mais aussi vers leurs pairs dans leurs cadres de vie.

Un contexte de crise³

Le contexte dans lequel s'expriment ces potentialités est marqué par des crises multiples : crise économique, crise politique, crise environnementale,... Les jeunes adultes avancent aujourd'hui dans un monde à l'avenir incertain. Face à l'urgence de le changer et à l'ampleur de la tâche, le discours est au découragement. Comme le précise le sociologue Miguel Benasayag : *« ce n'est pas pareil de militer dans un monde de la promesse, où l'on croit que l'on va vers un monde meilleur, que de militer dans un monde dont l'avenir augure le pire. C'est une sacrée différence. Aujourd'hui, je ne vois pas qui peut ne pas craindre l'avenir, que ce soit d'un point de vue politique, économique, écologique. Alors, pour se mettre en mouvement, il faut pouvoir se dire : « je mets entre parenthèse toutes les informations menaçantes et ici, concrètement, j'agis » »*.

Compte tenu de ce contexte de désenchantement, les projets collectifs d'Empreintes veillent à :

- renforcer le sentiment chez les jeunes d'utilité en y fixant avec eux des objectifs concrets et atteignables,
- développer des compétences chez les jeunes utiles pour leur parcours de vie,
- renforcer le sentiment d'appartenance à un mouvement, en créant des liens avec d'autres jeunes et d'autres projets reposant sur les mêmes valeurs, la même vision du monde, les mêmes combats...
- être des lieux d'échanges et d'information permettant d'une part de se renforcer mutuellement et d'autre part de découvrir des projets qui ont abouti à des résultats significatifs,
- accorder une place importante à la dimension festive de l'engagement.

De nouvelles formes d'engagements

Une lente évolution engagée après la seconde guerre mondiale a conduit à placer l'individu au centre de l'éducation. Comme le précise Vincent de Coorbyter, *« l'enfant n'est plus objet de l'éducation qu'on lui impose, mais sujet de l'attention qu'on lui prête ; il n'est plus le vecteur de normes que ses parents tenteraient de lui faire intérioriser, mais l'acteur de sa propre vie ; la pédagogie n'a plus comme objectif de soumettre l'enfant à des règles mais de soumettre*

³. Ce point du diagnostic se réfère à l'article « *Les moteurs de l'engagement dans un mouvement citoyen* » Carole Van der Elst, Elisabeth Mailleux, Hugo Roegiers, Etude 2013, Oxfam-Magasins du monde.

des règles à l'enfant, de les lui proposer, de le conduire à y adhérer, sans le priver de son droit à la critique et à la résistance. » ⁴

La conséquence de cette mise en avant de l'individu est le glissement vers une militance plus libre à l'égard des institutions (partis politiques, syndicats,...). Il est désormais difficile pour un jeune de « *dépendre d'une collectivité extérieure et de devoir en suivre la ligne, les lois (...) d'un quelconque projet commun et préétabli dans lequel son Ego n'est pas reconnu comme tel.* » ⁵

Des mouvements comme les Indignés ou Tout Autre Chose illustrent ce changement. S'appuyant sur des formes horizontales de gouvernance, le débat y est permanent, la ligne d'action s'écrit collectivement. Ils se caractérisent par « *une solidarité d'action, chaude, mouvante, ouverte (...). S'y engager, c'est s'investir ce n'est pas se perdre dans une institution, c'est s'investir avec toute sa singularité et se sentir co-auteur d'une aventure commune.* » ⁶

Les projets collectifs d'Empreintes prennent en compte ces nouvelles formes d'engagement :

- en associant les jeunes à l'ensemble du dispositif (définition des objectifs opérationnels, mode d'organisation au sein du groupe, choix des rôles, réalisation des étapes, évaluations,...)
- en veillant à ce que l'animateur soit dans un rôle d'accompagnement plus que de coordination,
- en mettant en place un accompagnement qui veille à concilier l'autonomie des jeunes et la reconnaissance de chacun au sein du groupe, l'affirmation de chacun et la bienveillance des autres, la liberté personnelle et la solidarité du groupe, l'épanouissement des individus et la chaleur du collectif.

FINALITE

Sur la base de ce diagnostic, Empreintes se fixe pour finalité de mobiliser des jeunes adultes autour de projets collectifs environnementaux pour les amener à développer des compétences. Ces compétences doivent leur permettre d'agir sur eux-mêmes, sur leurs environnements et sur leurs pairs, c'est-à-dire les membres du groupe entre eux mais également ceux qu'ils côtoient dans leurs différents environnements de vie.

Au sens du décret Organisation de Jeunesse, ces groupes de volontaires constituent les équipes d'animation d'Empreintes

⁴. Vincent de Coorebyter, *Deux figures de l'individualisme*, Académie Royale de Belgique, Collection « L'Académie en poche », 2015, p. 67.

⁵. *Idem*, p. 76.

⁶. *Idem*, p. 77.

Les outils et projets actuels d'Empreintes reposant sur ces constats et répondant à cette finalité sont :

1. Le site www.ecocracs.be

Le site « ecocracs.be » a pour objectif de présenter les projets d'Empreintes à destination des jeunes (15-25 ans). Cet outil est conçu comme un lieu de mobilisation.

Chacun des projets portés par une équipe d'animation (voir ci-dessous) dispose sur ce site d'une page qui le présente et permet les interactions entre les membres du groupe. Ils animeront à l'avenir cette page au moyen d'agenda, photos, invitations, articles, témoignages,...

Le site propose également des outils pédagogiques, des formations, des ateliers et un accompagnement pour permettre aux jeunes de développer la dimension environnementale de leurs propres projets (mouvement de jeunesse, kot à projet,...).



2. Bulles Vertes :

Bulles Vertes est le trimestriel d'Empreintes. Il est porté par un comité de rédaction composé de jeunes qui, au travers du journal, informe, sensibilise et met en débat les jeunes de la Fédération Wallonie Bruxelles sur les enjeux liés à l'environnement. Bulles Vertes est actuellement tiré à 1.300 exemplaires et envoyé aux membres de l'association, à des jeunes (directement ou via des structures qu'ils fréquentent : OJ, MJ, écoles, bibliothèques,...), et aux associations du secteur jeunesse.

Les évaluations récentes du projet au sein du comité de rédaction et/ou du département Mobilisation mettent en évidence les perspectives suivantes :

- travailler la dynamique de groupe pour que les membres du Comité de rédaction s'y ancrent davantage ;
- organiser des temps de formation avec le comité de rédaction permettant de développer des compétences journalistiques diverses (rédaction, interview, reportage vidéo,...) ;
- créer des espaces de rencontre et de débats ouverts à d'autres jeunes que ceux du Comité de rédaction ;
- veiller au renouvellement du comité de rédaction ;
- dynamiser le site internet Bulles Vertes (www.bullesvertes.be) ;
- créer davantage d'interactions entre le comité de rédaction et le lectorat ;

- rester ouvert aux opportunités et aux envies des jeunes du Comité de rédaction.

3. Etudiants en RZO

Depuis 2005, Empreintes s'adresse aux étudiants pour leur permettre d'être davantage acteurs de leur environnement.

Il ressort de ces rencontres deux grands constats. D'une part, les étudiants engagés ont besoin de se sentir en lien avec leurs pairs qui partagent les mêmes préoccupations. Leurs engagements dans le temps reposent en grande partie sur la qualité des liens qu'ils développent entre eux. D'autre part, les questions qu'ils se posent et les difficultés rencontrées sont similaires d'un projet à l'autre.

Fort de ces expériences et constats, Empreintes travaille depuis fin 2012 à créer du réseau entre les étudiants engagés dans des projets environnementaux ou de développement durable sur les campus de la FWB. Par ailleurs, Empreintes veille à mobiliser un groupe d'étudiants pour co-coordonner le projet (le comité de pilotage). Les objectifs principaux du RZO sont :

- renforcer les actions existantes,
- favoriser l'émergence de nouveaux projets,
- permettre l'échange de bonnes pratiques,
- créer des liens interpersonnels entre ces étudiants engagés dans différentes universités et écoles supérieures dans une perspective d'éco-leadership à moyen et long terme,
- permettre à certains étudiants de se sentir moins seuls dans leur engagement.

Les évaluations récentes du projet au sein du projet RZO et/ou du département Mobilisation mettent en évidence les perspectives suivantes :

- identifier, rencontrer et répertorier les initiatives étudiantes ainsi que les étudiants qui y sont engagés, compte tenu du turnover important des étudiants au sein des projets et de la création/disparition de projets ;
- organiser des rencontres régulières entre ces étudiants engagés, temps d'échange et d'orientation du projet RZO lui-même ;
- veiller au renouvellement du comité de pilotage du RZO et à le réorganiser en mettant en place des groupes de travail par sous-projet (prospection, organisation de rencontres, communication,...) ;
- favoriser la communication entre les projets étudiants via les réseaux sociaux, le site internet www.ecocracs.be/rzo,
- rester ouvert aux opportunités et aux envies des jeunes engagés dans le projet.

4. Le Pôle animateurs volontaires environnement (le PAVE)

Depuis sa reconnaissance en tant qu'Organisation de Jeunesse, Empreintes accompagne un groupe d'une dizaine de jeunes volontaires en charge d'animer des groupes d'enfants et d'ados durant les Rencontres Ecologiques d'Eté (REE). En préparation à ces 5 jours d'animation, Empreintes proposait aux jeunes de se retrouver lors de rencontres étalées sur l'année afin de créer une dynamique collective, de s'initier à l'ErE, de concevoir et préparer les 5 jours d'animation.

En projet depuis l'écriture du plan quadriennal précédent, le PAVE a été mis en place en 2013 afin de faire évoluer la dynamique d'animation volontaire chez Empreintes. Le PAVE répond à différentes ambitions :

- élargir les opportunités d'expérimentation d'animations en ErE pour les jeunes volontaires. En plus des REE, la Plaine Verte a été mise sur pied durant deux semaines de l'été 2014 (voir axe 2),
- permettre à davantage de jeunes de s'engager comme volontaires dans un projet d'animation en ErE,
- offrir un parcours de formation à l'animation en ErE adapté à l'engagement volontaire intégrant une part importante d'expériences de terrain à une réflexion sur les pratiques, les méthodes, l'évaluation, l'ErE,...⁷
- renforcer la place du volontariat chez Empreintes (par et pour les jeunes).

Les évaluations récentes du PAVE par les jeunes volontaires et/ou au sein du département Mobilisation mettent en évidence la nécessité d'enrichir la formation et l'accompagnement des animateurs tant sur des questions de savoir-faire en animation (gestion de groupe, dialogue avec les parents, gestion de conflit,...) que sur des thématiques environnementales.

5. Le Groupe d'action

Le Groupe d'action s'inscrit dans la perspective de développer l'engagement de jeunes volontaires au sein de l'association. Il vise à offrir un espace de mobilisation de jeunes adultes autour de projets collectifs environnementaux qu'ils définissent eux-mêmes, leur permettant d'agir directement sur leur milieu de vie et de sensibiliser leurs pairs. Ce projet s'organise essentiellement autour d'actions festives : stand lors de festivals de musique, action en rue, rencontres avec des personnes « témoin », participation à des manifestations, organisation de la fête des volontaires d'Empreintes,...

Les évaluations récentes du Groupe d'action par les jeunes volontaires et/ou au sein du département Mobilisation mettent en évidence l'importance de mobiliser prioritairement les jeunes qui sont engagés dans les autres projets (RZO, Bulles Vertes, PAVE) ou les instances d'Empreintes afin de renforcer les liens entre l'ensemble des membres de l'asbl et d'augmenter la connaissance de l'asbl et le sentiment d'appartenance.

6. Accompagnement de projets

L'accompagnement de projets consiste à renforcer des projets environnementalistes qui sont initiés par des groupes de jeunes. L'accompagnement prend diverses formes en fonction des besoins et des demandes du groupe porteur : aide à la recherche de

⁷. Les formations d'animateurs ErE existantes sont des formations professionnalisantes peu adéquates pour des jeunes volontaires. La création de la brochure « Devenir animateur nature en environnement » en 2016 vise à montrer les articulations à créer entre les formations aux BACV et les formations à l'ErE. Des projets de formations présentés dans l'axe 4 y répondront.

financement, accompagnement méthodologique, relais dans les contacts, apports théoriques...

Il ressort des évaluations récentes menées au sein de l'équipe la nécessité de travailler, transversalement au sein de l'association, la question de la posture de l'accompagnant (comment accompagner sans faire à la place, comment ne pas déplacer la responsabilité...).

7. « Chasseur d'empreinte » ou « Print Buster »

Travailler sur les questions environnementales dans une perspective de transition confronte à la question des dissonances cognitives et des biais de confirmation⁸. Faire le choix d'options de vie ou militer pour un changement sociétal radical réclament de pouvoir étayer son propos de manière assurée, ce que le débat médiatique et la confusion apportée par certains lobbys ne permet pas.

Par ailleurs, les enjeux environnementaux donnent du sens à l'apprentissage des disciplines scientifiques.

Empreintes se donne donc pour projet de mobiliser des groupes de jeunes en cours d'études scientifiques qui sont intéressés par les questions environnementales. L'idée est de mobiliser leurs compétences et leurs perspectives scientifiques pour :

- créer des ponts entre acteurs de l'environnement et des sciences ;
- chiffrer l'impact des actes de consommations (mobilité, alimentation, loisir,...) c'est-à-dire créer de l'expertise au sein des groupes ;
- identifier des changements prioritaires, les tester, imaginer des alternatives ;
- se soutenir dans une démarche de changement ;
- sensibiliser d'autres jeunes.

Ce projet exploratoire sera initié en 2016. Il est inscrit ici comme une perspective qui n'est pas encore suffisamment engagée que pour permettre de fixer des objectifs opérationnels dans le cadre de ce plan quadriennal.

⁸. Le biais de confirmation consiste à privilégier les informations confirmant ses idées préconçues ou ses hypothèses et/ou à accorder moins de poids aux hypothèses jouant en défaveur de ses conceptions. La dissonance cognitive décrit un état de conflit entre les croyances et les actes, amenant à modifier ses croyances pour justifier ses actes.

La finalité de l'axe « Ecocracs : jeune et acteur de son environnement » se traduit par les sous-projets suivants :

Sous-projet	Mode d'action	Missions	Etats des lieux	2017	2018	2019	2020
Bulles Vertes	Mobilisation	Animation directe des jeunes Sensibilisation aux enjeux de société	Voir diagnostic	Chaque année : Publication annuelle de 4 numéros, dynamisation du journal via le site www.bullesvertes.be , exploration de nouveaux supports multimédias			
				Mobilisation d'un nouveau comité de rédaction Travail sur la dynamique de groupe Réalisation d'un diagnostic du journal avec le nouveau comité de rédaction	Développement de compétences journalistiques au sein du Comité de rédaction par le biais de formations	Création d'espaces de rencontre (café philo) permettant les interactions entre le comité de rédaction et le lectorat d'une part, et la rencontre de personnes témoins (renforcement de la ligne éditoriale)	Evaluation et adaptation des dispositifs mis en place entre 2017 et 2019
RZO étudiants	Mobilisation	Animation directe des jeunes Sensibilisation aux enjeux de société	Voir diagnostic	Chaque année : Identification et rencontre des initiatives environnementales étudiantes et des étudiants qui y sont engagés, organisation de rencontres entre les initiatives étudiantes.			
				Renouvellement du comité de pilotage par la mobilisation d'étudiants volontaires pour l'organisation d'événements. Dynamisation et création de supports permettant aux initiatives étudiantes d'être en lien (cartographie interactive, page FB,...).	Formalisation d'un nouveau comité de pilotage Identification de réseaux similaires à l'étranger	Rencontre et échange de bonnes pratiques avec les réseaux identifiés l'année précédente	Evaluation et adaptation des dispositifs mis en place les trois années précédentes

Pôle animateurs volontaires	Mobilisation	Animation directe des jeunes Sensibilisation aux enjeux de société	Voir diagnostic	Chaque année : Mobilisation d'animateurs volontaires, formation d'animateurs volontaires, animation par les animateurs volontaires de la Plaine Verte et lors des Rencontres Ecologiques d'Eté (REE)			
						Implication d'animateurs expérimentés du PAVE dans le projet BACV vert (voir axe 4)	Evaluation et adaptation du processus mis en place les années précédentes
Groupe d'action	Mobilisation	Animation directe des jeunes Sensibilisation aux enjeux de société	Voir diagnostic	Chaque année : Organisation d'actions festives de sensibilisation et de militance : stand de sensibilisation lors de festivals de musique, action de sensibilisation en rue, organisation de rencontres avec des personnes « témoin », participation à des manifestations, organisation de la fête des volontaires d'Empreintes,...			
				Etablissement avec les volontaires d'Empreintes d'un agenda des actions récurrentes du projet	Association des volontaires à l'organisation des événements		Evaluation et adaptation du processus mis en place les trois années précédentes

Axe 2

Explorateurs, du temps libre à la découverte de son environnement (extra-scolaire)



DIAGNOSTIC

Depuis 2015, quatre types d'activités originales et complémentaires permettent aux jeunes d'explorer leur quartier, leur ville et leur environnement pendant leurs temps libres :

- Les **stages Nature** : Un groupe d'enfants réalise en une semaine un projet qui allie découverte de la nature dans une de ses composantes, le plaisir et l'imaginaire.
- Depuis 2015, un groupe d'animateurs volontaires (voir axe 1 - PAVE) propose pendant deux semaines à 45 enfants répartis en trois groupes d'âge des activités autour de l'environnement. Cette « **Plaine Verte** » permet aux parents d'inscrire leurs enfants à la journée.
- Le **Camp Lanta** emmène un groupe d'ados pour une semaine en pleine nature. Sans électricité, eau courante, ils font l'expérience d'une vie plus sobre, reconnectée au milieu local, soucieuse de son impact sur la nature. Rencontre des producteurs locaux, réflexion sur les besoins, alimentation locale et de saison, limitation des déchets, organisation de la vie collective ... sont au programme. Ce projet est mené en partenariat avec le Centre de jeunes CRLB.
- La **Concertation Dynamique jeunesse** rassemble deux écoles de devoirs, une AMO, une maison de quartier, un centre d'expression et de créativité et Empreintes, toutes actives auprès des enfants du quartier populaire de **Bomel** à Namur. Elle permet aux structures partenaires de coordonner les activités qu'elles proposent pour davantage de cohérence et de complémentarité. Dans ce cadre, Empreintes organise chaque année une série d'animations de découverte et d'appropriation du quartier à un groupe d'enfants bénéficiaires des autres structures.



Ces activités extrascolaires résultent de collaborations fructueuses et solides menées avec d'autres opérateurs (Ville de Namur, AMO, Maisons de jeunes,...).

Depuis 2013, Empreintes participe aux travaux de la Commission communale de l'Accueil (CCA) de la Ville de Namur. Cette instance de coordination des activités proposées aux enfants en dehors du temps scolaire ou « Accueil temps libre » a permis à l'organisation de se construire une carte du paysage sur le territoire de la commune et d'y trouver une juste place.

Empreintes est le seul service qui propose aux enfants namurois des activités de découverte de l'environnement urbain. Le succès des inscriptions et les propositions de partenariats, montrent que l'association répond à une demande croissante des enfants, des familles et d'autres opérateurs de l'accueil du territoire namurois.

Depuis 2015, Empreintes a signé avec la Ville de Namur une convention d'occupation de locaux d'animation installés sur le site de la Citadelle, au milieu des bois. Ces espaces, partagés

avec une unité scout et le Service Jeunesse de la Ville, accueillent depuis les stages et plaines de l'organisation.

Explorateurs, un projet pédagogique pour des temps libres en ErE

Les activités « Explorateurs » d'Empreintes mettent en œuvre une **pédagogie d'éducation relative à l'environnement (ErE)**.

Pour Empreintes, une activité d'ErE a quatre caractéristiques :

- **L'ancrage** : elle crée et renforce le lien entre le(s) jeune(s) et l'environnement. Prendre le lieu comme une composante de l'activité, comme espace où se mouvoir, répertoire d'éléments à découvrir et détourner, support d'apprentissage, d'imagination ou de décision renforce l'attention que le jeune y prête et le respect qu'il lui apporte.
- **Les thématiques environnementales** : elle aborde une thématique environnementale (climat, forêt, énergie,...)
- **L'éco-gestion** : elle est réfléchie de manière à limiter son impact environnemental et initie une réflexion à ce propos avec les participants : quel matériel j'utilise, quels déchets je crée, comment je me déplace, quelles collations je consomme, etc.
- **La méthodologie** : elle fait appel à une ou plusieurs méthodologies positives (coopération, expérientiel, non jugement, empowerment, etc.). Celles-ci ne sont pas spécifiques à l'ErE mais, appliquées en lien avec un des 3 points précédents, elles renforcent la dimension ErE des activités.

Par ailleurs, ces activités « Explorateurs » privilégient les espaces extérieurs et s'inscrivent dans la **philosophie de l'éducation du dehors**⁹.

La pédagogue suisse Sarah Wauquiez relève plusieurs avantages pour les enfants de passer du temps libre à l'extérieur, au contact de la nature :

- Un espace naturel calme, apaise, stimule agréablement, sans sur-stimuler. Il diminue le stress.
- L'espace extérieur offre assez de place pour crier et se dépenser physiquement, sans que cela dérange les autres.
- La nature stimule tous les domaines du développement :
 - o La motricité générale,
 - o La motricité fine,
 - o La créativité, et ainsi le développement intellectuel et l'inspiration,
 - o Les compétences sociales... et aussi le respect, le soin et l'empathie envers d'autres êtres vivants.
- L'activité de plein air renforce la santé physique et le système immunitaire.
- La nature offre des expériences directes et concrètes par les sens.
- La nature offre une constance (cycle de la vie) tout en se changeant. Des thèmes comme la mort, la naissance, l'interdépendance sont observables et compréhensibles.
- Etre dans la nature montre quelque chose de plus grand que nous, dont on fait partie.

⁹. WAUQUIEZ, Sarah, *Les enfants des bois*, BoD, 2008.

C'est dans ce cadre qu'Empreintes participe au groupe de recherche-action « Tous dehors » qui vise à expérimenter et diffuser des méthodologies d'éducation au contact des milieux extérieurs¹⁰.

FINALITE

A l'occasion des activités qu'Empreintes propose aux enfants et aux jeunes dans leur temps libre, ils acquièrent une plus grande conscience et une meilleure compréhension de leur environnement de vie, c'est-à-dire leur quartier, les lieux qu'ils fréquentent ou ceux où ils séjournent le temps de l'animation.

Ces activités créent un cadre d'expérimentation à la rencontre de soi, du groupe et de l'environnement. Les jeunes développent leur capacité à opérer des choix responsables. Ils prennent part à l'orientation (la construction) des activités. Ils cultivent des souvenirs positifs qui éveilleront et ancreront durablement chez eux une éco-responsabilité.

La répétition de l'expérience ou des rencontres et leur inscription dans la durée créent les conditions pour laisser le temps à chaque jeune d'y tracer son chemin en lien avec ses environnements (naturel et humain).

¹⁰. Voir le site <http://www.tousdehors.be/>

Sous-Projet	Mode d'action	Missions	Etat des lieux	2017	2018	2019	2020
BOMEL	Animation	Sensibilisation aux enjeux de société L'animation directe des jeunes	<u>CONCERTATION DYNAMIQUE JEUNESSE</u> : travailler avec les associations du quartier en vue de proposer un accueil temps libre concerté et complémentaire sur le quartier. <u>BOMEL</u> (collaboration AMO Passages): ateliers mensuels de découverte du quartier, environnement de vie des jeunes du groupe - 10 enfants de 7 à 12 ans.	Proposer aux enfants des différentes associations du quartier 3 journées en commun sur la découverte du quartier. Mener une réflexion avec les associations partenaires sur les objectifs et fonctionnement de la CDJ mais aussi sur les finalités et enjeux des activités proposées aux jeunes => plus de cohérence, de participation, de durabilité du projet.	Travailler sur la mixité des groupes via des activités de connaissances. Amplifier la coopération et le respect (toujours en lien avec les activités de découverte du quartier). Mise en place d'actions concrètes liées à la réflexion initiée en 2017.	Créer avec les jeunes une œuvre collective publique et pérenne au sein du quartier visant à renforcer le sentiment d'appartenance. Evaluation à mi-parcours des actions mises en place en 2018.	Concevoir une charte commune à toutes les associations partenaires. Cette charte sera connue et partagée par les jeunes des différents groupes. Evaluation finale et lancement d'un nouveau plan d'actions.
Camp Lanta	Animation	L'animation directe des jeunes Sensibilisation aux enjeux de société	Camp de 5 jours pour les adolescents. Groupe à mixité sociale. Faire l'expérience du vivre ensemble, de vivre dans la nature, d'une vie plus simple (énergie, alimentation, déchets, mobilité) Rencontres préparatoires avec	Avant le camp, sensibilisation aux objectifs environnementaux du projet. Pendant le camp, mettre à disposition des jeunes des outils de compréhension et valorisation de leurs expériences (ex : mesure de nos déchets, calcul de nos	<i>Un pas plus loin...</i> Composition d'un groupe mixte d'anciens et nouveaux participants. Les anciens vont « un pas plus loin » dans le développement de leurs compétences et réflexions. Par le vécu, ils partagent leurs acquis aux néophytes.	<i>Plus de participation</i> Participation des jeunes dans les décisions liées aux activités du camp Responsabilisation des jeunes par rapport à la gestion du camp (financière, administrative, logistique)	<i>Soutien au projet par et/ou pour les jeunes</i> D'anciens participants sont invités à rejoindre l'équipe d'animation comme animateurs volontaire. Et/ou Proposer un accompagnement aux jeunes souhaitant se réapproprier le camp

			les jeunes en vue du camp. Rencontre d'évaluation.	déplacements en vélo, animation dîner « conscient », ...). Après le camp, transposition des expériences vécues dans le quotidien des jeunes. Ex : réflexion sur les choix en matière de collations proposées dans une MJ, toilettes sèches à la MJ,... Ils deviennent acteurs écoresponsables dans leur quotidien.	Les jeunes parlent aux jeunes... Réflexion et développement des techniques permettant d'augmenter la cohérence environnementale (cuisine, bivouac, diminution matériel ...) Mise en place d'animations post camp sur le transfert des expériences vécues hors du contexte du camp.	Préparation et animation d'activités durant le camp par les jeunes.	et monter un projet d'immersion pour eux-mêmes ou d'autres jeunes (journée rando, week-end, mini-camp, etc.)
Stage Nature	Animation	L'animation directe des jeunes Sensibilisation aux enjeux de société	6 stages de 5 jours sur 6 thématiques nature en 2015 pour des jeunes de 4 à 12 ans. Réflexion, recherche et expérimentation sur les pédagogies différenciées, individualisées afin d'animer en laissant plus de place à l'individu au sein du groupe.	Travailler sur l'éco-gestion des stages proposés (voir diagnostic). Conception d'un stage pour les jeunes de 12 à 15 ans.	Réflexion recherche expérimentation sur le laisser faire, le temps libre, l'autonomie dans les apprentissages afin que l'enfant soit plus actif et responsable de son évolution Laisser plus de place au « temps libre » source de reconnexion à soi, aux autres, à l'environnement.	Amplifier la dimension « immersion dans le milieu » des stages proposés (voir diagnostic). Renouveler les thématiques et construire les stages en fonction des demandes, évaluations et sondages auprès des parents et enfants (thèmes, activités)	Proposer des stages abordant plusieurs thématiques environnementales. Réflexion sur la coopération. Vivre ensemble, co-construire, ... Donner plus de place aux jeunes dans le choix des activités proposées durant les stages.

Plaine Verte	Animation	L'animation directe des jeunes	2 semaines de Plaine animées par des animateurs volontaires (voir PAVE). 45 enfants de 4 à 12 ans. Inscription possible à la journée.	Travailler avec les animateurs du PAVE sur l'éco-gestion de la Plaine Verte (voir diagnostic). Communiquer sur l'éco-gestion (objectifs, cohérence) envers les parents et les jeunes.	Laisser plus de place au « temps libre » source de reconnexion à soi, aux autres, à l'environnement.	Amplifier la dimension « immersion dans le milieu » (voir diagnostic).	Proposer durant la Plaine Verte, des activités abordant plusieurs thématiques environnementales. Donner plus de place aux jeunes dans le choix des activités proposées durant la Plaine Verte.
---------------------	------------------	---------------------------------------	--	---	---	---	--

Axe 3

Tous acteurs de son environnement *(Publics précarisés)*



DIAGNOSTIC

La précarité environnementale est une des composantes des situations de pauvreté que vivent de nombreuses personnes.

Selon l'enquête européenne EU-SILC, en 2011, 19,2% des Wallons et un tiers des Bruxellois vivaient dans un ménage dont les revenus étaient inférieurs ou égaux au seuil de pauvreté. Ainsi, un enfant (moins de 18 ans) sur quatre est pauvre, que ce soit en termes de risque de pauvreté (24,9 %) ou de privation matérielle (23,5 %)¹¹.

Cette situation se traduit notamment par une difficulté d'accès aux ressources. Ainsi le baromètre inter fédéral de la pauvreté indique qu'en 2013, 15,5% des Belges vivant en-dessous du seuil de pauvreté ont au moins 2 arriérés de paiement pour des besoins de base (gaz, eau, ...)¹².

Les problématiques environnementales sont vécues de manière spécifique par les personnes en situation de précarité¹³.

Notons par exemple que plus les revenus sont modestes :

- moins l'empreinte écologique est importante,
- moins les investissements environnementaux sont possibles,
- moins l'accès aux informations complètes et aux enjeux environnementaux sont possibles,
- plus l'exposition aux conséquences des dégradations environnementales est importante.

D'autres constats sont couramment posés pour ces publics en terme de rapport à soi et de vivre ensemble :

- ils sont davantage sujets que d'autres aux préjugés, au mépris et en perte d'estime de soi, voire d'identité;
- ils se retrouvent plus fréquemment victimes d'isolement et d'exclusion sociale ;
- leur précarité financière peut les conduire à des engrenages dramatiques (problèmes aggravés de santé, dettes exponentielles, etc.).

La précarité environnementale est multiforme. L'accès à l'énergie et à l'eau, la capacité de se déplacer ou de disposer d'espaces naturels où se ressourcer sont quatre formes différentes de cette précarité.

Ainsi,

- Le premier Baromètre de la **Précarité énergétique** publié en novembre 2015 indique que 21,3% des ménages (plus d'un sur cinq) sont confrontés à la précarité

¹¹. SPP Intégration sociale, *Baromètre inter fédéral de la pauvreté, 2013*. Le risque de pauvreté survient lorsqu'un ménage a de revenus équivalents ou inférieurs à 60 % du revenu médian. La privation matérielle décrit une situation où une personne est confrontée à au moins quatre des situations suivantes : ne pas être en mesure de payer un loyer, de chauffer son domicile, de consommer des protéines quotidiennement, de s'offrir des vacances, de posséder une voiture, un lave-linge, une télévision ou un téléphone.

¹². *Gouvernement wallon, Plan wallon de lutte contre la pauvreté 2015-2019, pp.1-6.*

¹³. P. Cornut, T. Bauler et E. Zaccàï (dir.), 2007, *Environnement et inégalités sociales*, Bruxelles, Editions de l'Université de Bruxelles.

énergétique¹⁴. Soit qu'ils sont confrontés à l'incapacité d'honorer leurs factures énergétiques, soit qu'ils restreignent leur consommation au détriment d'un confort minimal.

- Entre 2009 et 2013, la facture d'**eau** a augmenté de 25 % en Wallonie et 46 % à Bruxelles. Concomitamment, le contentieux (impayés) s'est élevé à 9% en Wallonie en 2013 et le nombre de coupures est en croissance¹⁵. Par ailleurs, la fourniture d'eau des zones d'habitat permanent (campings résidentiels) est régulièrement source de conflits.
- La question du droit à la **mobilité** et des risques de précarité associés (personnes à faibles revenus, personnes habitants dans des zones insuffisamment couvertes par les transports collectifs, personnes à mobilité réduite) affectent un grand nombre de personnes. Ils constituent pour certains, jeunes et moins jeunes, en âge de travailler un obstacle dans le maintien ou l'accès à l'emploi et à l'exercice d'une vie sociale¹⁶.
- Le contact avec la **nature** est source de bien-être et peut-être mobilisé sans moyens financiers particuliers. Les obstacles à leur accessibilité pour les personnes en situation de précarité sont de deux ordres. Pas plus que la plupart de leurs concitoyens ils ne connaissent l'existence de lieux de nature accessibles à proximité de leurs lieux de vie. D'autre part, ce public est souvent détenteur de savoirs informels hérités mais disqualifiés à propos de la nature et a renoncé à y recourir.

Dans tous les cas, aborder les questions de précarité environnementale conduit à travailler sur trois dimensions.

1. L'accès à un environnement de qualité, ce qui comprend la possibilité de se chauffer, de s'éclairer, de se mouvoir ;
2. La maîtrise des consommations, des conditions d'accès et d'utilisation, leurs impacts sur les coûts au regard des revenus ;
3. La capacité de créer des liens, de comprendre et d'agir sur ce qui conditionne la qualité du cadre de vie et de faire valoir ses droits.

L'expérience en matière d'éducation à l'environnement avec un public en situation de précarité, a permis à l'association d'affiner et de formaliser ses approches méthodologiques, ses objectifs, sa force mobilisatrice et d'inscrire l'association comme une référence et une complémentarité avec le secteur social.

A cet égard, Empreintes a contribué à la rédaction du livret « Education à l'environnement vers des publics en situation de précarité » de l'IFREE (Institut de Formation et de Recherche en Éducation à l'Environnement)¹⁷. Ce livret relève une série de pratiques pédagogiques dont l'application renforce l'action avec des personnes en situation de précarité économique et sociale. Ces points de vigilance sont identiques à ceux de l'action d'ErE avec tous les publics,

¹⁴. Baromètre de la précarité énergétique (2009-2013), 2015.

¹⁵. SIA partners : Étude exploratoire sur la précarité hydrique en Belgique (08/2015).

¹⁶. Fondation Nicolas Hulot : Mobilité au quotidien -Comment lutter contre la précarité ? (25/09/2014).

¹⁷. IFREE, « L'Éducation à l'Environnement vers des publics en situation de précarité économique et sociale », livret n°4, décembre 2012, pp106-122.

mais exigent une attention plus particulière dans le cadre de projets menés avec ce public plus fragile.

Plusieurs participants à des projets autour de la précarité énergétique (Eco Watchers) ont aussi partagé leurs expériences par la production d'un livret de témoignage et d'un support vidéo¹⁸.

A l'avenir, deux outils permettront de poursuivre la diffusion des méthodologies et de l'expertise élaborées dans le cadre des projets de lutte contre la précarité environnementale.

- La création d'un site ressource www.precariteenvironnement.be
- La formation « Comment développer le pouvoir d'agir des publics en situation de précarité énergétique », créée en 2014, sera enrichie et proposées de manière régulière. Elle s'adresse aux professionnels issus de secteurs divers : CPAS, Sociétés de logements sociaux, associations d'éducation permanente,...

Entre 2017 et 2020, Empreintes entend poursuivre et renforcer son action à destination des publics en situation de précarité. Les perspectives envisagées sont :

- L'approfondissement des thématiques et le développement de nouveaux projets en relation avec la précarité hydrique, la précarité liée à la mobilité et la nature ;
- La création de supports pédagogiques diffusables auprès d'autres acteurs des secteurs de l'éducation et du social.
- L'adaptation de projets existant à d'autres publics ou contextes d'intervention
 - o Le développement d'un projet Playmobville auprès d'un public de jeunes adultes en insertion professionnelle ;
 - o La création de groupes sur base du voisinage, par exemple un groupe Eco Watchers issu d'un même quartier social ;
 - o L'exploration des avantages et limites de stimuler la rencontre entre des personnes d'âges différents au sein de mêmes groupes ;
 - o L'intégration d'une dimension d'interpellation et de témoignage dans chacun des projets.

Méthodologiquement, Empreintes a fait le choix de travailler en partenariat avec des acteurs du secteur social. Ceux-ci en effet disposent d'une expertise de leurs publics et des questions qui se posent à eux. Ils peuvent poursuivre l'action éducative et de mobilisation initiée dans le cadre des projets par un suivi individualisé et un accompagnement social si cela est nécessaire. Empreintes conserve ainsi sa place et son rôle d'acteur d'éducation.

Cependant, et de manière générale, une attention particulière sera poursuivie afin d'assurer l'accès des publics en situation de précarité à l'ensemble des activités menées par Empreintes.

¹⁸. Periferia, « Ensemble soyons acteurs de notre énergie. Eco Watchers / Traque aux énergivores », livret Capacitation citoyenne, 2013.

L'action d'Empreintes prendra également la forme de

- La participation au Comité de pilotage du projet Enerj'innove, projet d'appartement témoin en matière d'Utilisation Rationnelle de l'Energie mené par la Régie des quartiers de Châtelet et le Logis Châteletain ;
- La représentation au sein de groupes de travail du RWADE et de la Plateforme de Lutte contre la Pauvreté.
- Le tissage de liens, de partenariats et de collaborations de manière intersectorielle.

Finalité

En participant aux projets de lutte contre la précarité environnementale initiés par Empreintes, les personnes en situation de précarité construisent une dynamique collective et renforcent leur estime de soi et leur capacité d'action en lien avec leur environnement, leur confort et leur bien-être.

Les enfants et les familles acquièrent les éléments utiles pour comprendre et pouvoir agir tant sur leurs comportements que sur leur environnement. Ils puisent dans le groupe les ressources pour évoluer personnellement, élaborer une position et la faire (re)connaître.

Les outils et projets actuels d'Empreintes reposant sur ces constats et répondant à cette finalité sont :

1. Playmobville

Le projet « PlaymobVille », un projet d'éducation à la mobilité qui renforce la capacité de personnes et jeunes adultes en situation de précarité à être acteur de leur mobilité au quotidien.

Basé sur une pédagogie active, un groupe d'une dizaine de personnes s'interrogent sur ses déplacements quotidiens, questionnent les enjeux de la multimodalité, s'informent sur les moyens de transport existants, les testent, les comparent et rencontrent les acteurs politiques locaux pour partager leurs expériences.

Plus concrètement, le dispositif doit permettre aux personnes:

- de leur redonner le pouvoir d'agir sur leur mobilité au quotidien,
- d'être davantage en mesure de faire des choix réfléchis, responsables, adaptés à chaque situation et de prendre part à une action citoyenne en termes de mobilité,
- de démystifier la complexité de la multimodalité et d'en faire un enjeu maîtrisé.

2. Stages Energie

Les stages sur la thématique de l'énergie sont proposés en partenariat avec la cellule énergie du CPAS de Namur. Ces stages énergie sont à destination d'enfants de 7 à 12 ans dont les parents bénéficient d'une aide du CPAS.

Ils ont pour objectif la sensibilisation et la mobilisation des enfants autour des enjeux énergétiques au moyen d'animations ludiques, de jeux coopératifs, de balades, d'expérimentations et d'ateliers sur la thématique de l'énergie. Les stages sont également l'occasion pour chaque enfant de créer une affiche, une vidéo ou un objet en lien avec les enjeux énergétiques.

La finalité de l'axe « Tous acteurs de son environnement » (Publics précarisés) se traduit par les sous-projets suivants :

Sous-projet	Mode d'action	Missions	Etats des lieux	2017	2018	2019	2020
Playmobville mobilité	Mobilisation	Sensibilisation aux enjeux de la mobilité et de société	Voir diagnostic	- Exploration de nouveaux secteurs d'activités touchant un public de jeunes adultes (ex : en insertion professionnelle) - Développement d'une malle pédagogique permettant une adaptation du dispositif dans d'autres secteurs et sur d'autres territoires	- Projet pilote avec un public de jeunes adultes - Conception d'un site internet - Recherche et identification de nouveaux secteurs de partenariats (insertion socio professionnelle, opérateurs du Forem, personnes à mobilité réduite...) – Jeunes (AMO, insertion...) - Développement d'un plan de communication	- Evaluation du projet pilote - Evaluation du plan de communication - Formation d'acteurs relais	- Reconduction du projet et développement de nouveaux partenariats - Evaluation de la formation, des outils développés et des projets menés - Capitalisation de l'expertise
Stages NRJ	Animation	Animation directe des jeunes Sensibilisation aux enjeux énergétiques et de société	Voir diagnostic	Organisation de deux stages d'une semaine par an à destination d'enfants issus de familles en situation de précarité. « Affiche ton Energie » : stage de sensibilisation à l'énergie sous toutes ses formes – focus sur les éco-gestes du quotidien. « En route pour l'avent'URE » : stage d'approfondissement pour les jeunes ayant déjà participé au stage « Affiche ton énergie » - focus sur les énergies renouvelables Evaluation et adaptation des outils proposés durant les stages pour améliorer l'impact, l'estime de soi et le vivre ensemble.			

Axe 4

Acteurs d'ErE, outiller les animateurs et les (futurs) enseignants



DIAGNOSTIC

Empreintes invite les animateurs, les enseignants et les futurs enseignants à intégrer l'Education relative à l'Environnement (ErE) dans leurs pratiques pédagogiques. En effet, l'ErE contribue à l'émergence de jeunes Citoyens, Responsables, Critiques et Solidaires, Acteurs de leur environnement (éco-cracs).

D'emblée, ces **trois publics « de deuxième ligne »**, en contact direct avec les jeunes dans le secteur scolaire et le secteur jeunesse, ont été ciblés par Empreintes pour renforcer leurs capacités en ErE.

Les *enseignants* (ou plus largement les acteurs du monde scolaire), les *futurs enseignants* et les *cadres des Organisations de Jeunesse* ont par le passé régulièrement interpellé Empreintes pour mettre en place des partenariats ponctuels, liés à la formation ou à la création d'outils. Ces activités avaient pour objectif commun d'accompagner les jeunes dans leur cheminement pour devenir acteurs à part entière de leur environnement.

Afin de donner plus d'impact à son action envers les jeunes dans leurs différents milieux de vie, ces publics-relais ont été identifiés par Empreintes comme étant prioritaires pour leur pouvoir démultiplicateur.

Un préalable à l'engagement dans une activité de sensibilisation à l'environnement, est la **sensibilisation** des publics de deuxième ligne ciblés eux-mêmes. Il est utile, dans un premier temps, de leur faire expérimenter des activités et outils et d'élargir leurs représentations de l'environnement et de ses enjeux afin qu'ils en acquièrent une représentation pluridimensionnelle et systémique.

Dans un deuxième temps, Empreintes s'attache à **outiller** les publics relais par le décodage d'activités qui permet de s'approprier des méthodologies privilégiées en ErE et le transfert dans leurs propres contextes et pratiques pédagogiques. Un lien fort avec les référentiels de chaque secteur (à l'école et dans les mouvements de jeunesse) est établi, afin de légitimer pour chaque public la porte d'entrée de l'ErE. Empreintes se donne également pour objectif de permettre à ces publics d'identifier les ressources disponibles en ErE et d'y accéder, dans le cadre de son outillage.

Enfin, l'association **accompagne** les personnes qui la sollicitent dans leur propre projet d'ErE ; qu'il s'agisse d'enseignants qui veulent former une éco-team, d'étudiants en demande de soutien par rapport à un stage ou à un TFE, d'animateurs d'Organisation de Jeunesse pour co-construire des modules de formation ou autres possibilités.

Ce renforcement des compétences en ErE des publics relais s'appuie sur la création et la mise à disposition d'outils pédagogiques spécifiques, la proposition d'ateliers de découverte d'outils et la formation initiale et continuée.

Ces **trois publics « de deuxième ligne »** vivent dans des contextes différents et réclament donc des stratégies spécifiques. La suite de ce diagnostic les précise pour chacun d'eux.

1. Les organisations de jeunesse :

Contexte

Empreintes s'adresse aux animateurs et éducateurs du secteur jeunesse comme des publics-relais, pour que, une fois sensibilisés, outillés et formés, ils contribuent à l'émergence de jeunes citoyens responsables et solidaires, acteurs de leur environnement.

En 2015, Empreintes a réalisé une enquête auprès de 246 animateurs et cadres des cinq mouvements de jeunesse « foulard »¹⁹. Il en ressort que seuls 56 % ont déjà mené ou participé à une activité en lien avec l'environnement dans le cadre de leur mouvement et que 53 % souhaiteraient mener une telle activité mais ne se sentent pas outillés pour le faire. Ils ont exprimé être en attente de fiches pédagogiques, de jeux et de formations pour les y aider.



Vidéo à découvrir sur Youtube

Ces dernières années, plusieurs Organisations de Jeunesse ont fait appel à Empreintes pour un partenariat autour de la création d'outils pédagogiques, l'accompagnement dans la gestion environnementale de leurs activités ou la formation en ErE. Sur base de ces collaborations, Empreintes fait le constat, au vu des évaluations menées avec ses partenaires, que :

- la question environnementale est souvent confinée à une activité exceptionnelle, ou employée comme une thématique qui « colore » simplement des activités préexistantes ;
- la sensibilisation à l'environnement et la gestion environnementale (ou comment faire des choix pour réduire son impact) sont souvent confondues ;
- en contact avec la nature, certains mouvements de jeunesse ne disposent pas des outils pour aller plus loin dans la découverte de la biodiversité qui les entoure et ne

¹⁹. Pour accéder à la vidéo qui présente les résultats de cette enquête :
<https://www.youtube.com/watch?v=dWlaQw2YXw0>.

sont pas à même de profiter de ce cadre pour en faire un support d'animation et de sensibilisation.

Perspectives

Un inventaire des formations d'animateur réalisé par Empreintes en 2015 a permis d'objectiver la pertinence de mettre sur pied un BACV (brevet d'animateur de centre de vacances) teinté d'ErE. Il ressort de cet inventaire qu'il n'existe pas d'offre comparable sur le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Si 29 formations permettent d'obtenir le BACV, aucune ne fait de l'ErE un projet spécifique²⁰.

Par ailleurs, cet inventaire a permis d'identifier qu'une seule formation longue certificative à destination des jeunes met la nature au centre de son projet. Les autres formations longues et certificatives identifiées ne s'adressent pas spécifiquement aux jeunes et sont axées exclusivement sur une approche naturaliste.

Il n'existe dès lors pas, sur le territoire de la Fédération Wallonie Bruxelles, de formation longue certificative destinée aux jeunes faisant de l'ErE au sens large (et non strictement naturaliste) comme projet spécifique.

Les jeunes formés à ce BACV Vert auront la possibilité de s'engager au sein de l'équipe d'animation du PAVE (voir l'axe 1).

Dans cette perspective, Empreintes débute un partenariat avec l'association Coala afin de co-construire une première mouture de ce BACV Vert et de le tester auprès des futurs animateurs.

D'autre part, Empreintes continuera à créer des outils thématiques et/ou méthodologiques spécifiques aux Organisations de jeunesse. La création en 2016 d'un outil consacré à la « multifonctionnalité » de la forêt a initié une nouvelle forme de collaboration avec les mouvements de jeunesse. Leurs services pédagogiques ont été sollicités dès la conception de l'outil afin qu'ils prennent en compte les attentes et pratiques de chacun d'eux et que des tests soient menés avec leurs animateurs.

L'objectif d'Empreintes pour le plan quadriennal 2017-2020 est de se baser sur ce premier partenariat réussi pour mettre sur pied d'autres partenariats pour la conception d'outils d'ErE destinés aux membres des mouvements.

2. Les enseignants

2.1. Contexte

Alors qu'une récente enquête menée par l'Aped²¹ auprès de plus de 3.000 élèves de fin d'enseignement secondaire révèle leur méconnaissance par rapport au changement climatique et à l'épuisement des ressources énergétiques, il paraît indispensable de

²⁰. Cet inventaire sera édité en mars 2016 sous la forme d'une brochure à l'intention des Centres d'information Jeunesse.

²¹. <http://www.skolo.org/spip.php?article1827>.

continuer à outiller plus globalement les enseignants pour sensibiliser et éduquer leurs élèves par rapport à l'environnement.

Suite aux Assises de l'ErE²², Empreintes s'était donné pour objectif dans le précédent plan quadriennal de continuer la prospection envers les différents opérateurs impliqués dans la formation continuée des enseignants afin de leur proposer une palette de formations et d'ateliers de découverte d'outils. De 2013 à 2016, la priorité a été mise sur l'enseignement fondamental et le premier degré de l'enseignement secondaire, principalement en proposant des formations interdisciplinaires en ErE et disciplinaires en éveil géographique et scientifique, en éducation par la technologie et en français.

Suite à l'Audit de l'Inspection scolaire²³ mené dans le cadre des Assises sur l'évaluation des pratiques d'ErE dans les écoles, il s'avère que le concept même d'environnement reste flou, que l'approche systémique n'est pas encore suffisamment maîtrisée par les enseignants, et que la réflexion se fait beaucoup en termes d'activités et non en termes d'apprentissages ou de compétences. L'Inspection fait aussi le constat que le rôle des directions est prépondérant et que l'action des associations et les appels à projets sont clairement identifiés comme des déclencheurs d'activités d'ErE dans les écoles.

Les inspecteurs recommandent de professionnaliser les pratiques d'ErE au sein des équipes enseignantes (clarifier le concept d'environnement et ses composantes, s'appuyer sur la brochure « *L'ErE DD dans le système éducatif en FWB. Quelques portes d'entrée dans les référentiels inter-réseaux* »²⁴ éditée par la Fédération Wallonie Bruxelles, favoriser un travail collégial et interdisciplinaire autour de projets d'ErE). Ils proposent aussi d'inscrire l'ErE de façon plus structurelle au sein des établissements.

Par ailleurs, les propositions de formation des associations d'ErE par l'intermédiaire des Opérateurs de formation continuée des enseignants ne remportent pas le succès escompté. Ce levier semble donc moins efficace qu'envisagé lors de la rédaction du précédent plan quadriennal. Le Réseau Idée relève par exemple qu'en 2014-2015, sur les 32 sessions en ErE prévues à l'Institut de Formation Continuée des enseignants (IFC), seules 3 ont été activées.

C'est donc tout le secteur de l'ErE qui se remet actuellement en question sur les actions à mettre en place pour mieux sensibiliser, outiller et accompagner les enseignants.

2.2. Perspectives

Ces constats amènent Empreintes à repenser l'investissement dans la formation continuée des enseignants. Le temps réservé auparavant à la formation continuée sera réduit, et réinvesti dans l'accompagnement d'équipes éducatives en projet dans leur école.

²². <http://www.assises-ere.be/>

²³. Évaluation des pratiques d'ErE DD dans les établissements scolaires de l'enseignement fondamental, secondaire, ordinaire et spécialisé (juin 2014). Ce document est téléchargeable sur la page <http://www.enseignement.be/index.php?page=26969&navi=3553>.

²⁴. Ce document est téléchargeable sur la page <http://www.enseignement.be/index.php?page=26969&navi=3553>.

Une veille autour des avancées concernant le programme du cours d'EPA (Encadrement Pédagogique Alternatif) et des groupes de travail du Pacte d'excellence sera organisée afin d'ajuster au mieux les propositions d'Empreintes au nouveau contexte qui se met en place et aux opportunités qui en découleront pour l'ErE.

3. Les futurs enseignants

3.1. Contexte

D'après une enquête menée par le Réseau Idée, 16 Hautes Ecoles (36 implantations) de la Fédération Wallonie Bruxelles proposent une formation pédagogique ²⁵. Une quinzaine d'associations d'ErE sont en partenariat avec ces Hautes Ecoles et la moitié des implantations mettent en place une démarche d'ErE amenant les étudiants à vivre des activités pour pouvoir les transférer dans leur pratique.



Formation à l'Henallux

Une série de freins à ces démarches y sont évoqués :

- L'absence de l'ErE dans les programmes du primaire et du secondaire en est un. Il est intéressant de saisir l'opportunité du passage de la formation initiale des instituteurs de 3 à 5 ans pour y implémenter une formation à l'ErE.
- Beaucoup de formateurs de futurs enseignants soulignent également le fait qu'ils ne savent pas réellement « ce qu'il y a derrière l'ErE », ne savent pas comment la définir. Le besoin de formation en ErE des formateurs d'enseignants de Hautes Ecoles demande une réponse.

Ces dernières années, Empreintes a été ponctuellement interpellée par différentes Hautes Ecoles namuroises, liégeoises et brabançonnaises (Henallux, ENCBW, Helmo Sainte-Croix) pour proposer des ateliers de découverte d'outils aux étudiants, futurs instituteurs ou régents. Empreintes rencontre également des étudiants lors de forums d'outils pédagogiques, et accompagne certains d'entre eux dans le cadre de leurs travaux de fin d'étude.

3.2. Perspectives

Le temps dégagé suite au repositionnement d'Empreintes par rapport à la formation continuée des enseignants, permet d'amplifier son action en direction des étudiants des Hautes Ecoles pédagogiques.

²⁵. Les premiers résultats de cette enquête ont été publiés dans bulletins de liaison « Infor'IDée » de juillet 2015 téléchargeable en suivant ce lien : http://www.reseau-idee.be/inforidee/pdf/Infor_2_2015.pdf.

Outre le soutien des initiatives étudiantes, parfois en lien avec le RZO étudiants (voir l'axe 1), Empreintes poursuit son action à plusieurs niveaux. Elle a entrepris un échange avec l'Henallux pour fixer les contours d'une collaboration plus structurelle, prémisses de démarches vers d'autres départements pédagogiques. Par sa participation à la suite des Assises de l'ErE, l'association soutient l'introduction de l'ErE dans la formation initiale des enseignants et des éducateurs en Fédération Wallonie-Bruxelles.

La réforme du cursus des futurs instituteurs de 3 à 5 ans semble se profiler comme une opportunité pour l'associatif de se faire connaître et d'être considéré comme un intervenant légitime auquel faire appel dans le cadre de l'ErE. Dans ce cadre, Empreintes continuera à s'investir lors des journées d'échange et de rencontre prévues entre acteurs associatifs actifs en ErE et Hautes Ecoles.

FINALITE

Empreintes se donne pour objectif de sensibiliser, d'outiller et d'accompagner les publics relais : enseignants, futurs enseignants et cadres des OJ pour qu'ils deviennent des « Acteurs d'ErE » et accompagnent leurs propres publics jeunes à devenir des « écocracs ».

La finalité de l'axe « Acteurs d'ErE: outiller les animateurs et les (futurs) enseignants » se traduit par les sous-projets suivants :

Les organisations de jeunesse

Sous-Projet	Mode d'action	Mission	Etat des lieux	2017	2018	2019	2020
BACV Vert	Formation et création d'outils pédagogiques	Sensibilisation aux enjeux de société Formation des jeunes, des volontaires et des professionnels	Voir diagnostic	Co-crédation et test en partenariat avec un service de formation agréé d'un BACV Vert (session A et B).	Co organisation d'une session de Formation BACV Vert Crédation d'un réseau d'échange de pratiques entre animateurs « Verts » : Recueil des pratiques et évaluation du dispositif de formation.	Co organisation d'une session de Formation BACV Vert Partage des pratiques de terrains via témoignages et fiches techniques sur le site www.ecocracs.be	Co organisation d'une session de Formation BACV Vert
Modul'ErE	Formation et création d'outils pédagogiques	Sensibilisation aux enjeux de société Formation des jeunes, des volontaires et des professionnels	Voir diagnostic	Crédation de modules de formation en ErE dispensés dans le cadre des formations des autres OJ Thème de la forêt.	Idem Thématique de l'eau.	Idem Thématique de la transition et de la résilience	Idem Thématique de l'éco-gestion
Outils OJ	Formation et création d'outils pédagogiques	Sensibilisation aux enjeux de société Formation des jeunes, des volontaires et des professionnels	Voir diagnostic	Promotion et diffusion de l'outil <i>Jeunes en Forêt</i> auprès des Mouvements de Jeunesse.	Conception et test d'un outil de sensibilisation à la résilience : « Le petit collapsologue ».	Edition de l'outil « Le petit collapsologue »	

Pour les enseignants

Sous-Projet	Mode d'action	Mission	Etat des lieux	2017	2018	2019	2020
Formation continuée des enseignants	Formation et création d'outils pédagogiques	Sensibilisation aux enjeux de société Formation des jeunes, des volontaires et des professionnels	Voir diagnostic	Proposition de trois modules de formation en ErE aux opérateurs de la formation continuée des enseignants du primaire et du 1 ^{er} degré du secondaire.	Idem	Idem	Idem
Outil Ecole	Formation et création d'outils pédagogiques	Sensibilisation aux enjeux de société Formation des jeunes, des volontaires et des professionnels	Voir diagnostic	Accompagnement de la Ligue de l'Enseignement autour de la création de l'outil Fleuves grandeur Nature (tests et retours)	Edition de l'outil « Odyssée des sons » (sensibilisation à l'environnement sonore)		

Pour les futurs enseignants

Sous-Projet	Mode d'action	Mission	Etat des lieux	2017	2018	2019	2020
Sensibiliser, outiller et accompagner les futurs enseignants	Formation et création d'outils pédagogiques	Sensibilisation aux enjeux de société Formation des jeunes, des volontaires et des professionnels	Voir diagnostic	Ateliers ErE avec des étudiants - Henallux Malonne (instituteurs primaires), Champion (régents en sciences) et de l'IESN (régents en aide familiale et sociale) Semaine de l'environnement ENCBW.	Ateliers ErE avec des étudiants	Ateliers ErE avec des étudiants	Ateliers ErE avec des étudiants

Axe 5

Dispositif particulier «À l'école des éco-citoyens»



DIAGNOSTIC

L'école est un lieu propice pour faire de l'éducation à l'environnement. C'est un lieu d'éducation, un lieu d'apprentissage et un lieu de vie.

De plus, l'éducation à l'environnement permet aux enfants :

- d'agir de manière éco-responsable et de poser progressivement des choix pour bâtir une société davantage en équilibre avec leur environnement,
- d'approcher d'une manière différente la question du bien-être et de la satisfaction des besoins que celle promue par la société de consommation,
- de se reconnecter à la nature pour mieux prendre en compte l'effet de l'activité humaine sur le cadre de vie et pour favoriser leur bien-être physique et psychique,
- de donner du sens aux apprentissages en les liant avec la réalité.

De son expérience de partenariat avec les écoles, Empreintes retient les éléments suivants :

- **Distinguer gestion et sensibilisation**

De nombreux projets d'ErE en milieu scolaire portent sur la gestion environnementale, c'est-à-dire une meilleure organisation du système école en vue de diminuer son empreinte écologique ou, plus prosaïquement, ses coûts. Réduire la consommation énergétique et d'eau ou la production de déchets sont les principales activités réclamées. Le calcul est souvent qu'en « éduquant » les élèves à de « bons comportements », la facture diminuera. C'est évidemment un détournement de l'ErE.

L'ErE dans une perspective de sensibilisation a pour objectif, au contraire, d'enrichir la perspective et la capacité de choix des élèves au regard des enjeux environnementaux. La finalité est éducative et vise l'émancipation. L'école comme structure ou bâtiment peut être utilisée comme support pédagogique à la sensibilisation et l'effet d'un changement de comportement comme un élément stimulant d'une nouvelle compréhension des liens entre les choix individuels et les effets sur la collectivité. Cependant, la finalité ne peut être le changement de comportement pour lui-même. La responsabilité des problèmes structurels et économiques de l'école ne peut être attribuée aux jeunes.

- **Partir des programmes**

L'école a ses missions et ses objectifs. L'éducation à l'environnement ne peut-être une matière supplémentaire qui se substituerait ou s'ajouterait à ce qui doit être enseigné. Dès lors le travail des acteurs extérieurs est de s'appuyer sur les socles et les programmes de cours pour construire des propositions pertinentes et intégrées.

- **Mener des projets (disciplinaires ou d'école)**

Si l'approche par projet est déjà inscrite dans la pratique de certains enseignants et de certaines écoles, elle reste difficile à mettre en œuvre. Les propositions de projets « clé sur porte » par des associations semblent une bonne manière d'initier et de soutenir une telle dynamique. En mettant élèves, classes, écoles en projet, les jeunes abordent les matières scolaires en sollicitant et en développant des aptitudes différentes et particulièrement celles qui permettent de créer des liens entre les savoirs et leur

environnement ainsi que de s'inscrire dans une dynamique collective. Ces deux éléments sont, pour Empreintes, constitutifs du CRACS et peuvent être aussi nourris à l'école, notamment en partenariat avec des acteurs du secteur de l'éducation non formelle.

- **Cadrer la collaboration entre école et associations extérieures**

Les associations d'éducation à l'environnement constituent l'un des nombreux interlocuteurs qui cherchent à « entrer » dans les écoles afin d'atteindre les élèves et de les sensibiliser à leurs thématiques. Ces sollicitations rencontrent plusieurs types de réponse de la part des écoles :

- Sentiment d'être noyé, de ne pas avoir le temps et les références pour évaluer et prioriser ces propositions ;
- Utilisation des activités pour soit
 - Aborder une matière à la place du prof (suppléer) ;
 - Sortir du cadre, expérimenter d'autres approches ;
 - Occuper les élèves, les distraire ... ;
- Initiation d'un partenariat en réponse à un souhait qui a surgit de l'école.

Il importe d'éviter que les associations ne soient les instruments de l'école ou ses suppléantes et de s'assurer qu'elles restent des lieux d'innovation et d'expérimentation pédagogique, alternatifs et complémentaires.

- **Assumer la différence et donc la complémentarité**

Intervenir en partenariat avec une école en tant qu'Organisation de Jeunesse exige de clarifier les rôles et missions des partenaires.

Autant le décret mission précise les priorités de l'école, autant l'Organisation de Jeunesse doit revendiquer son ancrage dans l'éducation non formelle et son objectif de former des CRACS. Le respect et la prise en compte des deux identités constitue le socle sur lequel construire des collaborations fructueuses pour l'émancipation des jeunes.

Ainsi la participation, l'ambition de rendre le jeune davantage acteur de l'école, dans le cas d'Empreintes au départ des questions environnementales, constitue un apport spécifique de ce type de collaboration. Peut-être faut-il lire là la justification de ce dispositif particulier.

L'école des éco-citoyens

Le dispositif particulier « soutien aux actions d'animation en collaboration avec les écoles » répond à ces constats. Sous l'intitulé « **L'école des éco-citoyens** », Empreintes propose donc aux écoles de vivre des activités qui amènent les élèves et les adultes qui les accompagnent à devenir davantage acteurs de leur environnement. Ces activités ludiques et participatives sont adaptées à l'âge et au niveau du groupe. Elles sont construites en lien avec les programmes et les socles de compétences.

Le plan quadriennal 2013-2016 proposait pour ce dispositif particulier trois sous-projets ou niveaux d'intervention :

- La sensibilisation via des animations ponctuelles
- Les « classes et écoles en projet » autour d'une thématique
- Une approche multithématique impliquant l'ensemble de l'école sous le label « L'école des éco-citoyens ». Il s'agissait d'un projet exploratoire.

Fort de cette expérience, Empreintes propose une nouvelle approche de ce dispositif particulier dans le cadre du plan quadriennal 2017-2020.

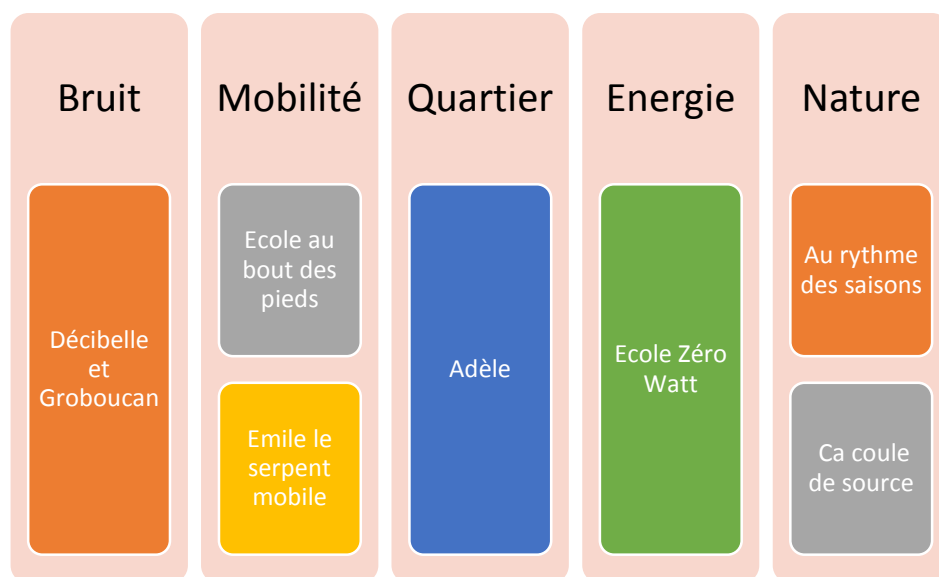
Trois points d'attentions spécifiques ont été identifiés :

- Seule des activités menées dans la **durée** et avec une **continuité** permettent aux enfants et aux jeunes d'entrer dans une thématique, de se l'approprier, d'expérimenter et de se forger une opinion. La priorité sera donc mise sur les projets qui proposent un temps de présentiel long avec les participants.
- L'**engagement** de l'institution scolaire partenaire est déterminant pour la réussite du projet. Il dépasse l'aspect financier, le paiement d'une contribution ne garantit pas l'engagement. La priorité sera mise sur des dispositifs de création de partenariat qui demande un engagement moral, intellectuel, pratique, temporel, participatif de l'école, notamment sous la forme d'**appel à projet**.
- Qu'il s'agisse d'expériences déjà menées, d'infrastructures, du nombre et des fonctions des personnes mobilisées, de la culture de collaboration ou de participation, la **diversité** des situations des écoles demande une **différenciation** des projets sur base desquels sera élaboré le partenariat. Le catalogue d'activité devient une base de discussion qui permet de co-construire avec les élèves et les équipes éducatives des projets sur mesure.



Projet « mobilité »

Le dispositif particulier « L'école des éco-citoyens » s'appuie sur des animations rassemblées au sein de projets dits « clé sur porte ». Chaque projet s'inscrit dans une thématique.



Pour chaque thématique, Empreintes propose quatre formes d'intervention :

1. Le parcours d'animations

Les projets « clé sur porte » proposent une suite d'étapes complémentaires :

- Découverte et sensibilisation à la thématique ;
- Audit, exploration du cadre de vie en lien avec la thématique ;
- Identification des pratiques et des problèmes qu'elles posent, des acteurs, interlocuteurs, parties prenantes ;
- Création des solutions, d'un plan d'action ;
- Test des solutions, expérimentation d'autres possibles ;
- Communication vers les pairs ;
- Evaluation et/ou rencontre citoyenne (synthèse, reformulation, témoignage).

2. Des outils pédagogiques

Ils sont présentés dans l'évaluation plan quadriennal 2013-2016. Les outils créés par Empreintes sont accessibles soit directement en ligne soit dans un réseau de centres de documentation partenaires (CRIE, CLPS, ...). Par ailleurs, Empreintes fait connaître la collection d'outils et de supports pédagogiques qui constituent son outillthèque. Ils sont proposés en prêts aux enseignants.

3. Un accompagnement pédagogique

Empreintes propose d'accompagner et renforcer un projet initié et porté par l'école. Cet accompagnement est défini entre l'école et l'association, en tenant compte des besoins spécifiques du projet et de l'enseignant-e. Il peut ainsi prendre la forme d'un soutien méthodologique, pédagogique ou thématique. La création d'écoteams au sein de l'école (Voir axe 4) constitue également un levier pour initier des projets pérennes d'ErE à l'école.

4. La formation

Les formations (présentées dans l'axe 4) proposent de découvrir un panel de méthodologies et de dispositifs qui permettent d'intégrer l'ErE dans les pratiques pédagogiques, dans le respect des socles et des programmes. Elles sont disponibles à la demande des équipes éducatives ou par l'intermédiaire des opérateurs de la formation continuée des enseignants.

« L'école des éco-citoyens » se décline sous la forme de projets de classe ou d'école qui courent le long d'une année scolaire ou de séjours de classes de dépaysement nommées, à propos dans ce cas, « classes vertes ».

Dans les deux cas, le projet est co-construit avec les élèves et les équipes éducatives en articulant les activités proposées dans les parcours « clé sur porte » et les différentes formes d'intervention.

FINALITE

Dans le cadre du dispositif particulier « Soutien aux actions d'animations en collaboration avec les écoles », Empreintes se donne pour finalité de proposer aux jeunes en milieu scolaire de mener un projet sous la bannière « L'école des éco-citoyens »

« L'école des éco-citoyens » vise à nouer un partenariat avec une école en vue de mener des projets de sensibilisation à l'environnement intégrant une forte participation des élèves.

Ces projets viseront à renforcer chez les élèves :

- leur lien avec la nature et l'environnement ;
- leur sentiment d'appartenir à un éco-socio-système ;
- leur conscience d'être co-responsable et d'être capable d'agir dans leur environnement.

« L'école des éco-citoyens » :

- s'inscrira dans les rythmes et mission de l'école ;
- sera multithématique et comprendra différents types d'activités intégrés dans une progression. Il s'adressera de manière différenciée et adaptée aux différents niveaux de l'école ;
- cherchera une collaboration pluriannuelle avec une école.

Cette finalité est complémentaire avec celle de l'axe 4 de ce plan quadriennal « Acteurs d'ErE » dont une des dimensions est d'outiller les acteurs scolaires pour qu'ils soient capables de mener des projets d'Education relative à l'Environnement avec leurs élèves.

La finalité du dispositif particulier « L'école des éco-citoyens » se traduit par les sous-projets suivants :

Sous-Projet	Mode d'action	Missions	Etat des lieux	2017	2018	2019	2020
Classe et école en projet	Animation	L'animation directe des jeunes Sensibilisation aux enjeux de société	Voir diagnostic	10 écoles en projet Lancement d'un premier appel à projet initié par Empreintes sur base d'une année scolaire	10 écoles en projet Lancement d'un appel à projet initié par Empreintes sur base de deux années scolaires	10 écoles en projet	10 écoles en projet
Classe verte	Animation	L'animation directe des jeunes Sensibilisation aux enjeux de société	Voir diagnostic	Formalisation de deux projets de classe verte, l'un en milieu urbain, l'autre en milieu rural sur base des expériences pilotes menées en 2016 avec pour thème la nature et le paysage. Création des outils permettant aux élèves de préparer et de poursuivre les découvertes du séjour	Création d'un projet de classe verte sur les enjeux environnementaux des milieux urbains (mobilité, énergies, ressources, ... Il s'ajoute aux précédents	Création d'un projet de classe verte sur les enjeux de transition et de résilience Il s'ajoute aux précédents	5 séjours sont organisés Rédaction et diffusion

Les projets :

1. Projet Bruit « Décibelle et Groboucan »²⁶

Le bruit dans une école, c'est la vie ; c'est le signe de l'activité débordante qui y règne. Mais quand le bruit devient nuisance, quand les réfectoires sont un enfer sonore, quand les enseignants développent un sentiment d'impuissance et que les élèves apprennent moins bien à cause du bruit, quand aucune norme, aucune législation et aucun soutien financier et technique n'existent, il est temps d'agir.

« Décibelle et Groboucan » est un projet participatif de sensibilisation et de mobilisation des élèves autour de la réduction des nuisances sonores. En quatre animations et à la faveur d'un travail en classe, ce projet invite les élèves et les enseignants à poser des actions concrètes au sein de l'école. Il multiplie les approches pour développer la sensibilité et l'intelligence de chaque enfant. Il se base sur la coopération entre l'association et l'école.



Animation Bruit à Ixelles.

Les étapes du projet : (toutes les étapes sont réalisées dans l'école)

1. Concertation avec l'enseignant
2. Animation de sensibilisation par le jeu « Décibelle et Groboucan : la prison des sons »
3. Bilan sonore : audit de l'école réalisé par les enfants (mesuré et ressenti)
4. Plan d'actions : actions sur les comportements et sur le matériel / bâtiment
5. Clôture et évaluation.

Le projet a une forme différente à Bruxelles et en Wallonie selon les années. En Wallonie, le projet part d'une concertation avec l'enseignant à laquelle fait suite quatre interventions des animateurs d'Empreintes en classe. L'enseignant poursuit la démarche avec les enfants entre les animations. Les projets sur l'environnement sonore à Bruxelles ont évolué depuis septembre 2012 pour être désormais proposés aux écoles selon 3 formes :

- Un cycle d'animations pour les 8-12 ans
- Un cycle d'animations pour les 5-8 ans
- Un appel à projets aux écoles qui, une fois sélectionnées, peuvent bénéficier d'un accompagnement méthodologique et pédagogique à la carte.

Le cycle d'animations pour les 8-12 ans débute par une sensibilisation à l'environnement sonore à partir du jeu « La prison des sons » tandis que celui destiné aux 5-8 ans commence par un spectacle de marionnettes créé en 2013 par les animateurs d'Empreintes.

²⁶. <http://empreintesasbl.be/activites/decibel-gros-boucan/>

2. Projet Mobilité « Emile le serpent mobile » ²⁷

« Emile le serpent mobile » est un défi destiné aux écoles primaires visant à encourager les enfants et leurs parents à adopter des modes de déplacement plus sains et plus durables pour se rendre à l'école.

Durant une période de 2 semaines, les participants sont invités à tester des moyens de transports alternatifs, également appelés « actifs », à savoir la marche, le vélo, le covoiturage et les transports en commun.



Ecole communale de Barvaux

En adoptant des moyens de transport actifs, les enfants prennent conscience de leur environnement et apprennent à se déplacer de manière sûre tout en partageant la route avec les différents usagers. Si ces modes de transport constituent des exercices physiques souhaitables et recommandés pour la bonne santé des enfants, ils permettent aussi de solutionner en partie les problèmes de circulation et de stationnement aux abords de l'école.

Le défi s'adresse aux écoles primaires, quelle que soit leur taille. Chaque école fixe elle-même, en début de campagne, l'objectif qu'elle souhaite atteindre.

3. Projet Mobilité « Ecole au bout des pieds » ²⁸

« L'école au bout des pieds » vise à lancer au sein d'une école primaire une dynamique pour que davantage d'élèves s'y rendent à pied.

Pour y parvenir, deux classes pionnières (de 5^{ème} et/ou 6^{ème} année) s'impliquent dans la mise en place d'itinéraires piétons adaptés et sécurisés (zone de dépose-minute, signalisation, Pédibus,...) à destination de l'ensemble de l'école.



Reconnaissance des abords de l'école à Ohey.

Objectifs du projet :

Sensibiliser deux classes pionnières et les mobiliser pour être moteur du projet dans l'école. Concrètement ces deux classes :

- réalisent un audit participatif des choix de mobilité des élèves (de leurs parents);
- définissent des itinéraires piétons ;
- se forment à la marche à pied sur la voie publique puis forment les autres élèves;
- invitent l'ensemble de l'école à utiliser les itinéraires ;
- évaluent avec les élèves des classes pionnières les obstacles à la mobilité piétonne rencontrés sur les itinéraires et les communiquent aux pouvoirs locaux.

²⁷. <http://www.emileleserpentmobile.be/>

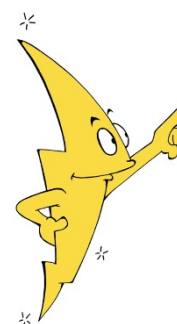
²⁸. <http://empreintesasbl.be/activites/ebp/>

4. Autour de l'école²⁹ ou Adèle

En 2014, Empreintes a créé un dispositif d'animation permettant aux élèves du dernier cycle de l'école primaire de mieux connaître l'un de leurs environnements de vie : l'école et son quartier. Il permet également d'identifier les liens qui les unissent. Au travers d'un parcours de 5 demi-journées, les élèves découvrent ou redécouvrent cet environnement immédiat au travers d'activités sensorielles. Ils confrontent leurs représentations de l'espace à la réalité, ils examinent le bâti, la mobilité, la nature,... Au terme du parcours, le musée de leurs explorations est présenté aux autres classes de l'école.

5. Projet Energie « Mission URE »

« *Mission URE* » est un projet participatif de sensibilisation et de mobilisation des élèves de 5^{ème} et 6^{ème} primaire à l'Utilisation Rationnelle de l'Energie. En 3 animations et à la faveur d'un travail en classe, ce projet invite les élèves à poser des actions en faveur de l'URE au sein de l'école. Il invite les enfants à prendre en charge leur environnement, à se mobiliser collectivement et à se responsabiliser afin de devenir acteurs de changements. Il multiplie les approches pour respecter la sensibilité et l'intelligence de chaque enfant. Il favorise la construction de savoirs et la coopération.



Logo de MISSION URE.

6. Ecole et Nature en ville

A partir des nombreuses animations de sensibilisation et de reconnections à la nature accumulées au long des années, Empreintes a conçu et anime deux projets scolaires qui mettent les élèves en projets au long d'une année scolaire.

- « **Ca coule de source** »

Cycle d'animations consacré à l'eau sous ses multiples aspects : Cycles de l'eau, habitants de la mare ou de la rivière, eau du robinet, eau de source, eau de ville...

- « **Au rythme des saisons** »

Les élèves choisissent un coin de nature et l'explorent au fil des saisons. Le paysage se transforme, la nature revêt des habits forts différents : feuilles multicolores, bourgeons, fleurs et fruits se succèdent. L'animal, petit ou grand, tour à tour se repose puis s'active, se cache ou se fait bien voyant. A chaque saison ses histoires, ses découvertes, ses richesses, ses plaisirs.

Ces projets se déroulent à Namur et ses environs pour autant que les lieux soient accessibles, le plus souvent à pied à partir de l'école.

Les animations sont conçues de manière à répondre aux objectifs des enseignants et permettre ainsi leur exploitation en classe.

²⁹. <http://empreintesasbl.be/activites/mission-ure/>

Les outils pédagogiques

1. Décibelle et Groboucan

Empreintes travaille la question du bruit en milieu scolaire depuis 2004. Cela s'est traduit par la création de l'outil pédagogique « Décibelle et Groboucan » et de nombreux projets scolaires. Le jeu « La Prison des Sons » a été développé dans le cadre de ces projets.

Le jeu: La Prison des Sons

Jeu coopératif sur la thématique du bruit à l'école. L'objectif est de sensibiliser les élèves de 8 à 12 ans aux sources et conséquences du bruit. Enfermés dans un labyrinthe peuplé de sons mystérieux, les joueurs doivent réussir des épreuves en équipe, trouver les clés, repérer et résoudre des situations bruyantes tout en évitant les pièges. Après 7 années d'expérience, de nombreuses modifications et améliorations ont été apportées à cet outil. Afin de pouvoir être exploité de manière autonome, il nécessite aujourd'hui une réactualisation.

Dossier pédagogique « L'environnement sonore à l'école : Agis-sons ! »³⁰

Dossier entièrement refondu et actualisé par Empreintes en 2015. Il est téléchargeable gratuitement sur le site de Bruxelles Environnement.

Spécialement conçu pour aborder en classe une réflexion sur la façon dont l'environnement sonore a un impact sur les apprentissages, la dynamique de groupe et la santé, ce dossier propose une démarche en quatre étapes :

- Sensibiliser : les élèves réapprennent à entendre les bruits qui les entourent, à identifier les sources de bruit dans l'école, à comprendre les caractéristiques physiques du son.
- Agir : les élèves distinguent les bruits liés au matériel de ceux consécutifs aux comportements. Ils découvrent et expérimentent des trucs et astuces pour modifier les impacts sonores à ces deux niveaux.
- Communiquer : les élèves sortent de la classe et sensibilisent les autres acteurs de l'école. Ils les informent de leurs découvertes et des solutions qu'ils ont mises en œuvre.
- Evaluer/Pérenniser : le groupe prend du recul sur ses réalisations, se fixe d'autres objectifs comme par exemple organiser des moments marquants pour attirer régulièrement l'attention sur la qualité de l'environnement sonore.

De nombreuses propositions d'activités concrètes illustrent chacune des quatre étapes. Pour celles et ceux qui se sentent plus à l'aise avec des séquences de cours déjà formalisées, ce dossier propose dans sa deuxième partie, deux outils et onze activités pédagogiques à mener en classe. Ces dernières s'inscrivent dans une progression et une suite logique, néanmoins chacune d'elle peut être utilisée individuellement, en lien avec ce que l'enseignant veut travailler ou avec les activités qu'il a déjà mises en place.



DECIBELLE.

³⁰. http://document.environnement.brussels/opac_css/elecfile/BE_DP_bruit_FR.pdf

2. Le site www.bruitalecole.be

Pour guider et soutenir les équipes éducatives qui souhaitent, avec leurs élèves, améliorer leur environnement sonore, l'asbl Empreintes a lancé en janvier 2016 le site Internet [bruitalecole.be](http://www.bruitalecole.be).

Cet outil, accessible gratuitement, a pour objectif de sensibiliser, d'informer, de soutenir et d'orienter les équipes éducatives.

Il propose aux enseignant-e-s :

- Des notions théoriques sur le bruit,
- Des conseils pour agir dans sa classe,
- Une liste d'outils et d'ouvrages de références,
- Un soutien pratique aux enseignant-e-s,
- Un fil d'actualité sur la thématique du bruit à l'école.



3. Optimove

- Optimove « classique »

Optimove est un jeu coopératif de stratégie créé en 2007 qui traite de la mobilité. Ce jeu invite les joueurs à faire le choix des moyens de transport les plus appropriés en fonction d'une situation donnée. Optimove a pour objectif de faire des jeunes à partir de 12 ans des citoyens critiques sensibilisés à l'impact des choix en matière de mobilité : environnement, sécurité routière, santé et aménagement du territoire.



Afin d'améliorer l'accessibilité du jeu Optimove par son format, son bilinguisme FR/NL, ainsi que sa disponibilité, Empreintes a réédité le jeu en 2013 en partenariat avec l'Institut Belge pour la Sécurité Routière, Bruxelles Mobilité et le Service Public de Wallonie.

- Optimove primaire

Une version transportable et bilingue (FR/NL) à destination du public primaire (3ème à 6ème) a été créée et éditée en 2013 en partenariat avec l'IBSR, Bruxelles Mobilité et le Service Public de Wallonie. Il propose une pédagogie et une dynamique de jeu adaptée à la sensibilisation à la mobilité des 8-12 ans.

En 2015, ce jeu a également été testé avec succès avec un public de l'enseignement spécialisé.

4. Dossier pédagogique mobilité

Un dossier pédagogique destiné au premier degré du secondaire pour découvrir les différents enjeux liés à la mobilité (environnement, santé, etc.) et en débattre, afin de devenir un acteur critique et responsable en matière de mobilité. Il est téléchargeable gratuitement³¹.

Fruit d'une collaboration avec la Wallonie (SPW-DGO2), ce dossier pédagogique permet de sensibiliser les élèves à la mobilité tout en développant les compétences des cours de français, de géographie et d'étude du milieu.

Il comporte cinq activités « clé sur porte », comprenant des fiches-élèves à photocopier et des fiches-enseignants en adéquation avec les Socles des compétences et les programmes des réseaux.

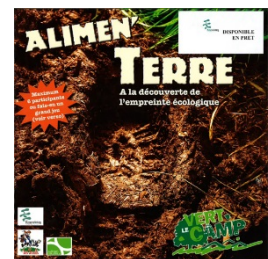
Les activités sont indépendantes les unes des autres mais peuvent aussi être articulées. Elles s'appuient sur :

- l'analyse de publicités (voitures, transports en commun, vélo, etc.) ;
- la lecture de cartes, de graphes, de tableaux de données ;
- le débat d'opinion ;
- la lecture et l'écriture de textes argumentatifs ;
- la réalisation d'une enquête « Mobilité » dans la classe, l'école.

Spécialement conçues pour le **premier degré de l'enseignement secondaire**, ces activités peuvent toutefois être adaptées pour des élèves de 10 à 15 ans.

5. Alimen'terre

Alimen'Terre est un jeu pour découvrir l'empreinte écologique de notre alimentation. Le but de ce jeu est de composer un menu original (entrée, plat, dessert, boisson) à partir de différents aliments tout en respectant un contexte de repas déterminé. Les participants doivent cependant être attentifs à ne pas dépasser une empreinte écologique supportable pour la planète. Alimen'Terre est un jeu de société dont le but est d'amener les participants à :



- tisser un lien entre leurs choix alimentaires et leur impact sur l'environnement ;
- identifier les éléments qui influencent l'empreinte écologique ;
- remettre en question leurs choix alimentaires (diminuer le gaspillage, choisir des aliments moins polluants).

³¹. <http://mobilite.wallonie.be/home/outils/outils-pedagogiques/dossier-pedagogique.html>

Une nouvelle version du jeu Alimen'Terre intégrant la dimension «gaspillages alimentaires » a été créée par Empreintes en partenariat avec Le BEP-Environnement (intercommunale de gestion des déchets regroupant les communes de la Province de Namur) dans le cadre de ses activités de prévention. Cette réédition, sortie en 2011, a été l'occasion de refondre le jeu en éliminant les aspects spécifiquement « scouts », en améliorant la dynamique de jeu et le graphisme et en ajoutant une dimension santé. Elle est adaptée à un public plus jeune (dès 9 ans).

